



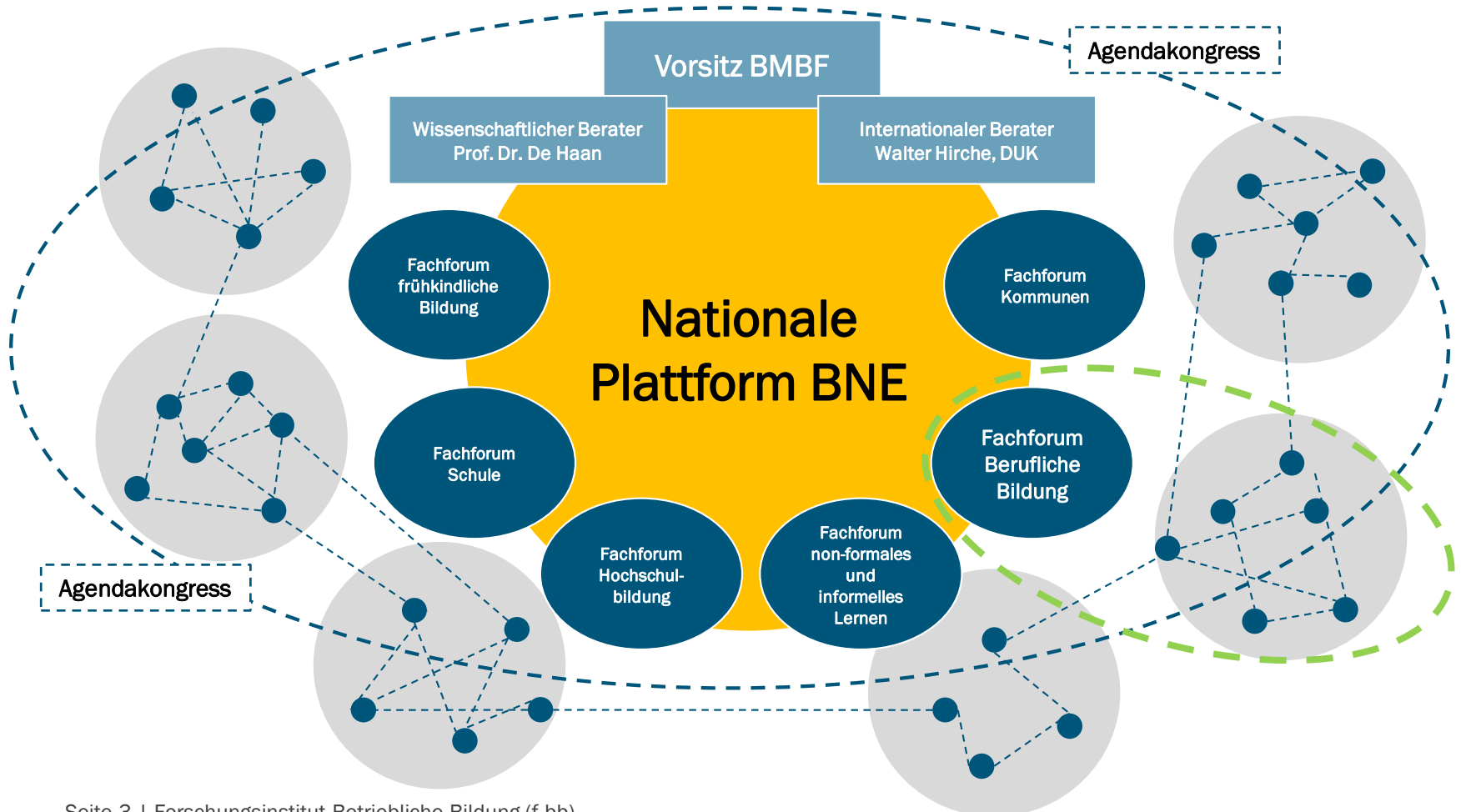
Ausbildungskongress der
Bundeswehr
04.09. – 06.09.2018,
Hamburg

Der Weg zum nachhaltigen Lernort



1. Modellversuchsförderschwerpunkt „Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung 2015-2019“

Weltaktionsprogramm BNE 2015-2019



Modellversuche „Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung 2015-2019“

Förderlinie I:
Entwicklung von branchenspezifischen Nachhaltigkeitskompetenzen in kaufmännischen Berufen

Förderlinie II:
Gestaltung nachhaltiger Lernorte

Förderlinie III:
Entwicklung von branchenspezifischen Nachhaltigkeitskompetenzen in Lebensmittel-HW/-industrie

- gefördert vom BIBB aus Mitteln des BMBF (9 Mio. Euro)
- Aktuell 18 Modellversuche
- Innovationspartnerschaft aus Wissenschaft und Praxis
- über 160 Betriebe, ÜBS, Berufsschulen
- über 60 Kammern, Ministerien, Verbände, Gewerkschaften, etc.

2. Überblick Modellversuche FL II

Chemie / gewerblich-technisch

Stationärer Einzelhandel

Branchen-/berufsfeldübergreifend

M+E / gewerblich-technisch

Hotel- und Gastgewerbe

Stuckateur -Handwerk



ANLIN

InnONE

KoPro na

NAUZUBI

NL-G

Q_EN_POLIS

Nachhaltige Lernorte in der Industrie

Innovationsprojekte und Innovationskompetenz für eine Nachhaltige

Konzepte zur Professionalisierung des Ausbildungspersonals für eine nachhaltige

Nachhaltigkeitsaspekte mit Auszubildenden

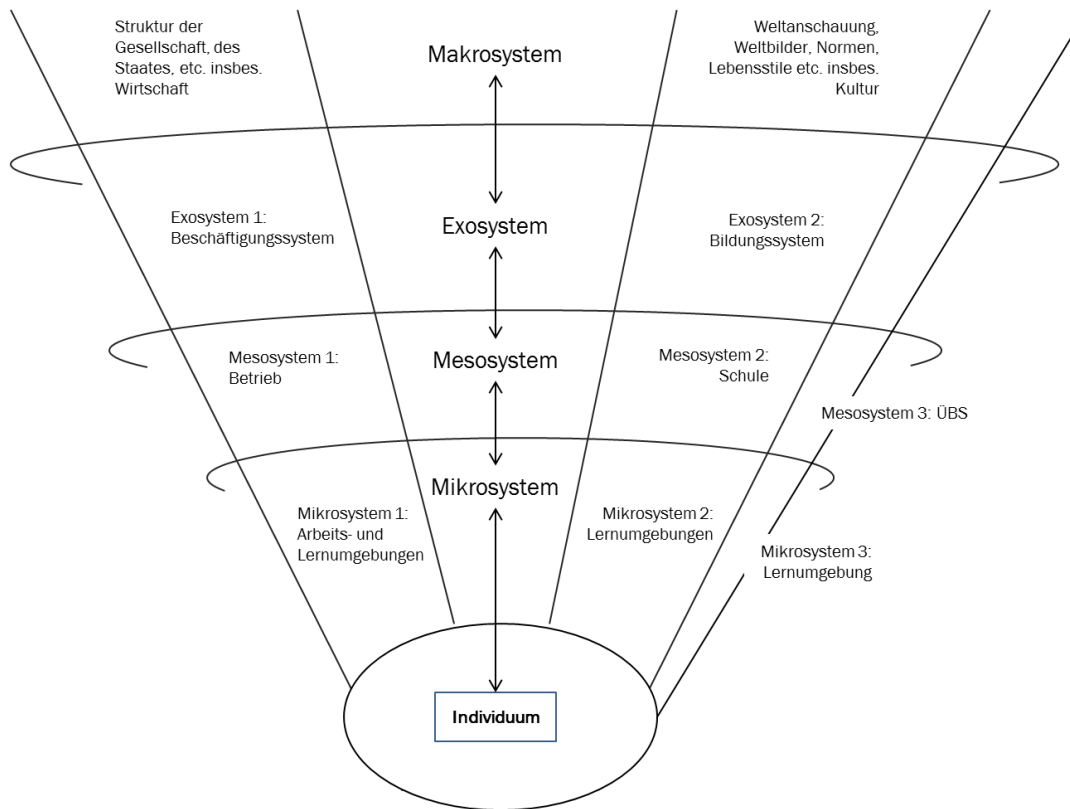
Nachhaltige Lernorte im

Qualitätsindikatoren für überbetrieblichen Ausbildungsstatu



2. Gestaltung eines nachhaltigen Lernortes in der betrieblichen Bildung

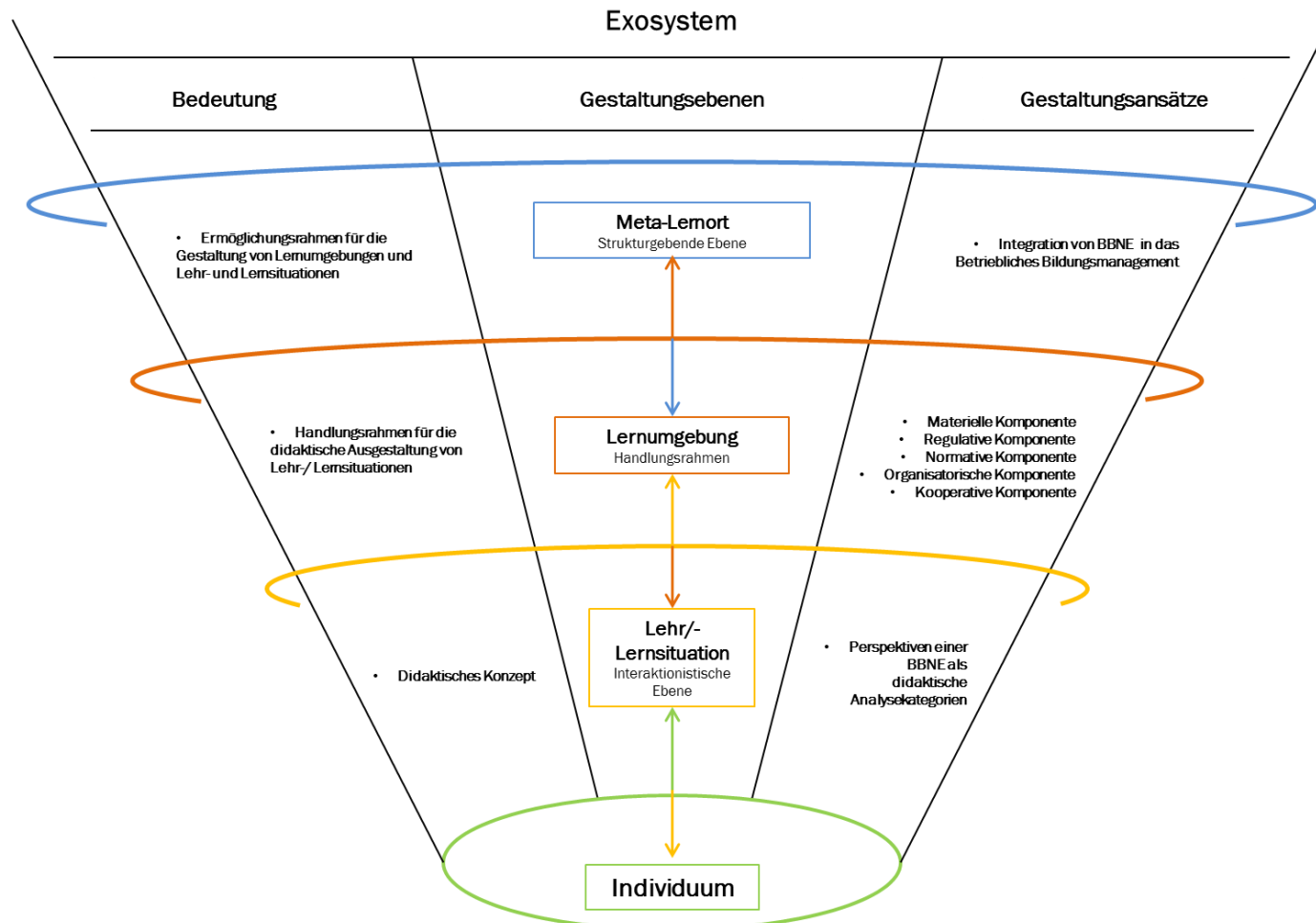
Umweltsystem von Lern- und Arbeitssituationen



- Menschliche Entwicklung vollzieht sich durch die Wechselbeziehung zwischen Individuum und Umwelt
- Bekannteste Lernort im dualen System sind Schule und Betrieb

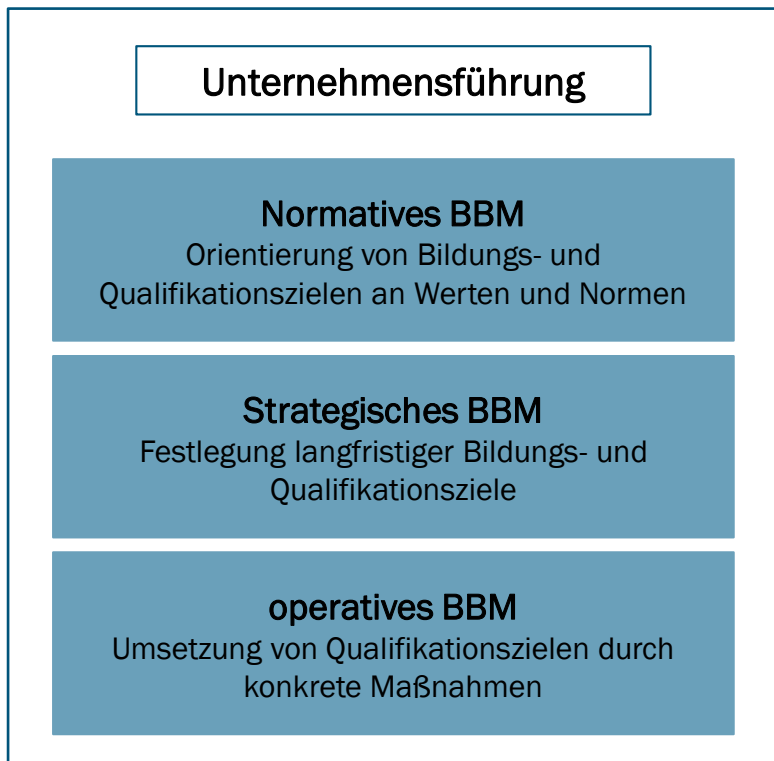
Abbildung: Umweltsysteme betrieblicher Bildung (in Anlehnung an Kell 1995)

Ansatz eines Modells zur „Gestaltung nachhaltiger Lernorte“





Meta-Lernort Betrieb



- Meta-Lernorte: Betrieb, ÜBS, Verbundausbildungsträger
- Betriebliches Bildungsmanagement (BBM)
- Spannungsfeld zwischen Ökonomie und Bildung

→ Ermöglichungsrahmen für die Gestaltung von Lernumgebungen und Lehr-/Lernsituationen

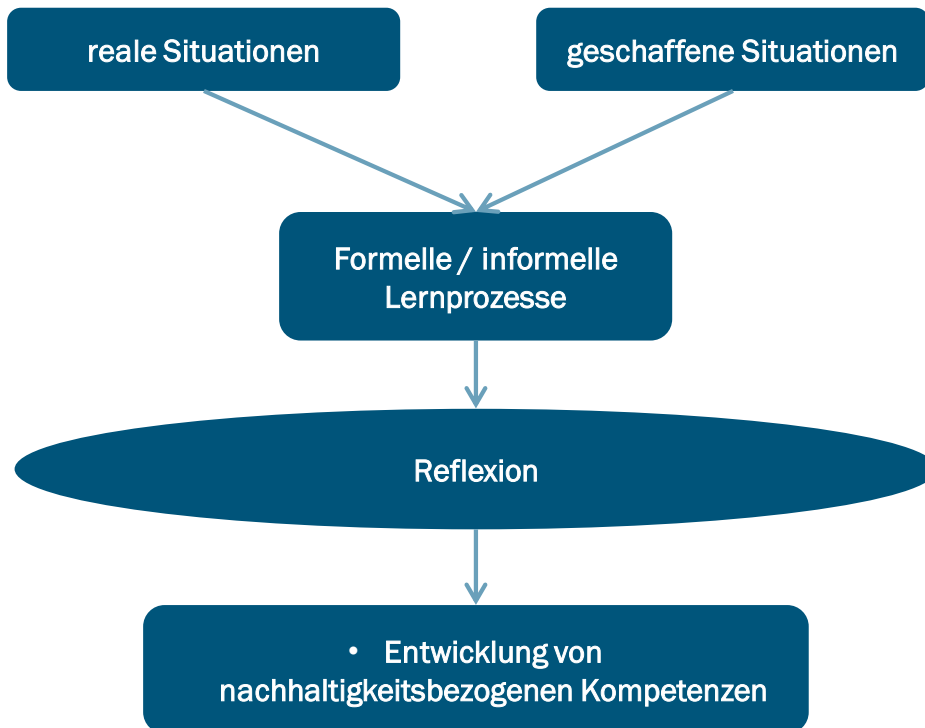
Lernumgebung

	interne	externe	virtuelle
Materielle Komponente			
Regulative Komponente			
Normative Komponente			
kooperative Komponente			
Organisatorische Komponente			

- Vielzahl an unterschiedlichen Arbeits- und Lernumgebungen
- Wahrnehmungs-/ Handlungsräume und Erfahrungsräume
- Lernumgebungen sind ein wesentliches Element des didaktischen Konzepts

→ Handlungsrahmen für didaktische Gestaltung von Lernprozessen

Lehr-/Lernsituation

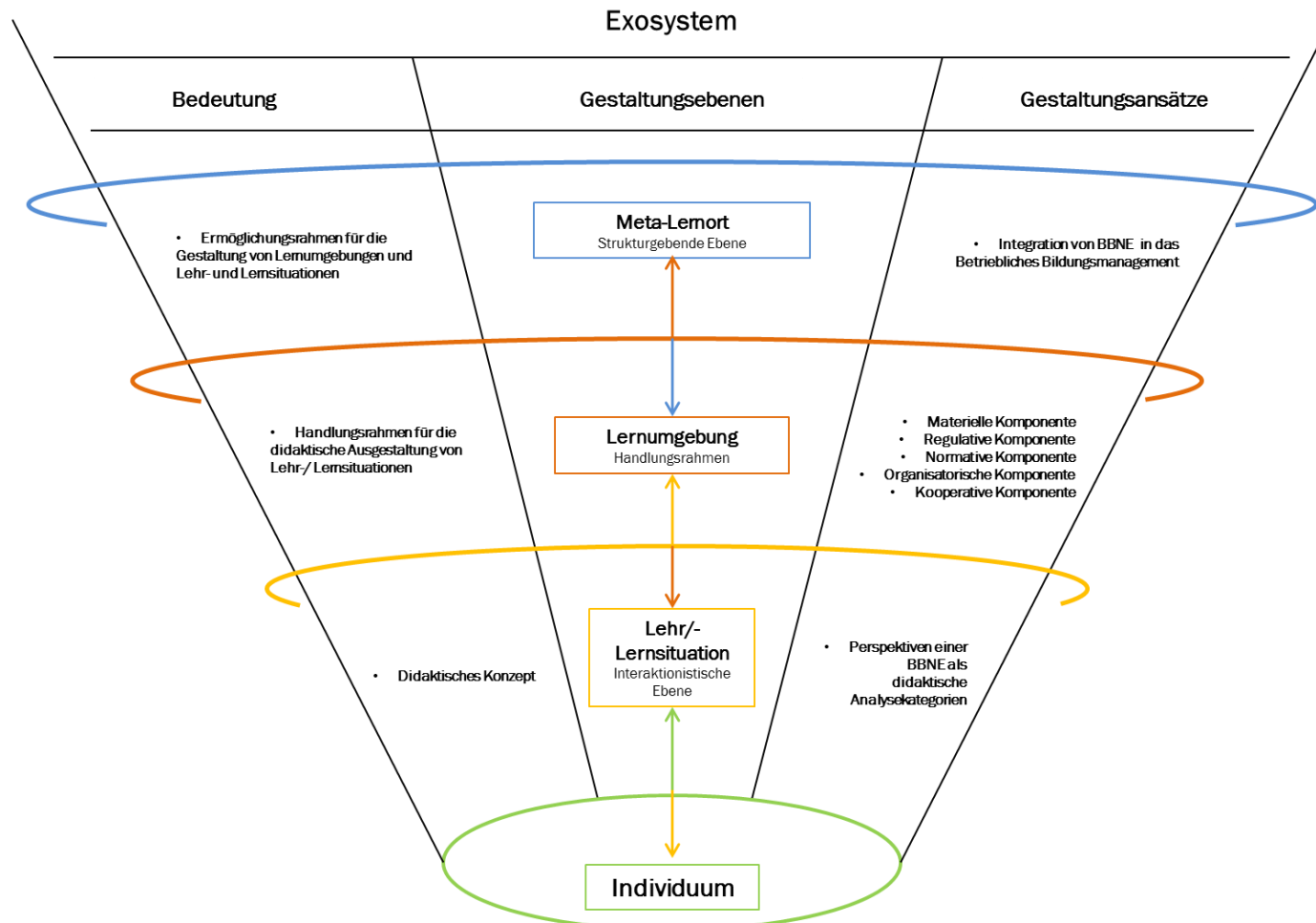


- Soziale Situation → Lehr-/Lernsituation
- Handlungsraum als Grundform des Lernraums
- BBEE-Lernsituationen knüpfen an authentischen Arbeitssituationen an (vgl. Vollmer/Kuhlmeier 2014)
- Didaktisches Konzept

→ Interaktionistische-situative Ebene

Abbildung: Erfahrungsraum (in Anlehnung an Wittwer 1991)

Ansatz eines Modells zur „Gestaltung nachhaltiger Lernorte“





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) gGmbH

Rollnerstraße 14

90408 Nürnberg

Tel.: +49 (0) 911 / 27779-19

E-Mail: bbne@f-bb.de

www.f-bb.de