

# **Literaturliste zur dokumentarischen Methode – List of Publications related to the Documentary Method**

## **Preliminary Remark**

Although the following list of publications connected to the Documentary Method is in German, at the end of the list the reader will also find articles and books in other languages.

## **Vorbemerkung**

In dieser Literaturliste werden Publikationen – Aufsätze, Monographien, Sammelbände, Working Papers etc. – gesammelt, die (vornehmlich seit 2007) im Bereich der dokumentarischen Methode verfasst worden sind.<sup>1</sup> Diese Zusammenstellung wird kontinuierlich aktualisiert. Die Gliederung der Literaturliste folgt weitgehend der Einleitung zur dritten Auflage des von Ralf Bohnsack, Iris Nentwig-Gesemann und Arnd-Michael Nohl herausgegebenen Sammelbandes „Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis“ (2013; Wiesbaden: Springer VS).

Die Einträge in dieser Literaturliste wurden zum einen durch eine Recherche der genannten Herausgeber/in gesammelt, zum anderen von den jeweiligen Autoren und Autorinnen selbst zur Verfügung gestellt. Für Korrekturen oder Ergänzungen und auch für kontinuierliche Hinweise auf neu erschienene Publikationen bitten wir um Nachricht an Arnd-Michael Nohl ([nohl@hsu-hh.de](mailto:nohl@hsu-hh.de)).

Die Literaturliste gliedert sich in folgende Kategorien. Mehrfachzuordnungen einzelner Titel zu unterschiedlichen Kategorien sind möglich.

---

<sup>1</sup> Vor 2007 erschienene Publikationen wurden erst 2018 selektiv in diese Liste aufgenommen. Noch nicht gemeldete Publikationen können nachträglich in die vorliegende Liste aufgenommen werden.

## Inhalt

A. Die dokumentarische Methode in unterschiedlichen Gegenstandsbereichen und Disziplinen (The Documentary Method in various subject areas and disciplines).....	4
Jugendforschung (youth research).....	4
Frühpädagogische und Kindheitsforschung (research on early childhood education and childhood research) .....	10
Schulforschung (school research).....	16
Forschung zu Unterricht, (Fach-) Didaktik und Kompetenzerwerb (research on tuition, didactics and acquisition of competencies) .....	29
Migrations- und interkulturelle Forschung (migration and intercultural research).....	39
Milieuforschung und Analyse sozialer Ungleichheiten (research on milieus and social inequalities).....	45
Integrations-/Inklusionsforschung (research on inclusion and integration).....	48
Gender-, Beziehungs- und Paarforschung (research on gender, personal relations, and couples).....	50
Familien- und Natalitätsforschung (research on family and natality).....	53
Geographische Forschung (Geographical Research).....	53
Generationsforschung (generation research) .....	55
Organisationsforschung (organisation research).....	55
Unternehmensforschung (research on enterprises).....	60
Allgemeine Erziehungswissenschaft (general education).....	60
Qualitative Bildungsforschung (transformative learning research).....	62
Sozialpädagogik/Soziale Arbeit (social pedagogy and social work) .....	65
Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung (research on adult and further education) .....	67
Medien- und Rezeptionsforschung (research on media and reception) .....	69
Religionsforschung und Theologie (religion research and theology) .....	74
Politikforschung (research on politics) .....	75
Professionalisierungsforschung (research on professionalization).....	79
Sozialisationsforschung (socialization research) .....	85
Therapieforschung (therapy research) .....	86
Weitere Forschungsgebiete (miscellaneous research areas).....	86
B. Die dokumentarische Interpretation in unterschiedlichen methodischen Zugängen (The Documentary Interpretation of various empirical data).....	90
Interpretation von Gruppendiskussionen und Gesprächsanalysen (group discussions and analysis of talk).....	90

Interpretation von Narrativen Interviews (narrative interviews).....	96
Interpretation teilnehmender und videogestützter Beobachtung (participant and video-based observation).....	97
Bildinterpretation (interpretation of pictures) .....	99
Videografie-, Video- und Filminterpretation (interpretation of videos) .....	107
Akten- und Dokumentenanalyse (analysis of files and documents) .....	114
C. Grundlagentheoretische und methodologische Auseinandersetzungen (basic theoretical and methodological discussions) .....	116
Analyse öffentlicher Diskurse (analysis of public discourses).....	116
Triangulation unterschiedlicher Erhebungsmethoden (triangulation of different data collection methods) .....	118
Mehrebenenvergleich (multi-level comparisons) .....	121
Längsschnittanalysen (longitudonal analysis) .....	122
Komparative Analyse und Typenbildung (comparative analysis and the construction of types).....	124
Evaluationsforschung (evaluation research) .....	127
Methodologische und theoretische Grundlagen der dokumentarischen Methode (methodological and theoretical foundations of the Documentary Method) .....	131
D. Einführungen und fremdsprachige Publikationen (Introductory and foreign language publications).....	143
Einführungen (Introductions) .....	143
Englisch (English) .....	144
Chinesisch (Chinese).....	149
Italienisch (Italian).....	150
Portugiesisch (Portugese) .....	150
Polnisch (Polish) .....	155
Spanisch (Spanish) .....	157
Russisch (Russian) .....	157
Ungarisch (Hungarian) .....	158
Türkisch (Turkish).....	158
Griechisch (Greek).....	158

## **A. Die dokumentarische Methode in unterschiedlichen Gegenstandsbereichen und Disziplinen (The Documentary Method in various subject areas and disciplines)**

### **Jugendforschung (youth research)**

Amling, Steffen/Warth, Annegret (2012): Orientierungen zu Zugehörigkeit in jugendlichen Peer-Groups im internationalen Vergleich Deutschland / Türkei -- ein Projektbericht. In: Ozil, S./ Hofmann, M./Dayoglu-Yücel, Y. (Hg.): 51 Jahre türkische Gastarbeitermigration in Deutschland. Göttingen, S. 151-165.

Amling, Steffen/Warth, Annegret (2013): "Ich finde, wenn das nicht aus einem Menschen selbst raus kommt, hat niemand einen schlechten Einfluss auf dich" – Empirische Rekonstruktionen der Orientierungen zu sozialer Ordnung bei Jugendlichen in Deutschland und der Türkei. In: Kreiser, K./Motika, R./Steinbach, U./Joppien, C./Schulz, L. (Hg.): Junge Perspektiven der Türkeiforschung in Deutschland (Band 1): Wiesbaden, S. 174-194.

Amling, Steffen (2015): Peergroups und Zugehörigkeit. Empirische Rekonstruktionen und ungleichheitstheoretische Reflexionen. Wiesbaden: VS.

Amling, Steffen (2017): Peerkulturen. In: Kraus, Anja/Budde, Jürgen/Hietzge, Maud/Wulf, Christoph (Hg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim: Beltz/Juventa. 401-412.

Asbrand, Barbara (2007): Partnerschaft – eine Lerngelegenheit? In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, Jg. 30, Heft 3, S. 8-14.

Asbrand, Barbara (2009): Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zum Globalen Lernen in der Schule und in der außerschulischen Jugendarbeit. Münster/New York/München/Berlin.

Asbrand, Barbara (2011): The Meaning of Peer Culture for Learning at School – The Example of a Student Company. In: Educação Temática Digit (ETD), Campinas, Jg.12, Heft 2, S. 59-76.

Berg, Alena/Ecarius, Jutta/Höbl, Stefan E. (2012): Reversion schulischer Erfahrungen in Biographien von Jugendlichen in berufsvorbereitenden Fördermaßnahmen – der Typus phasenweiser biographischer Gefährdungen. In: Ittel, A./Merkens, H./Stecher, L./Zinnecker, J. (Hg.): Jahrbuch Jugendforschung. Wiesbaden, S. 47-75.

Berg Alena/Ecarius, Jutta/Höbl, Stefan E. (2012): Peergroup Ressource oder biographische Gefährdung? In: Ecarius, J./Eulenbach, M. (Hg.): Jugend und Differenz. Aktuelle Debatten der Jugendforschung. Wiesbaden, S.161-181.

Böder, Tim/Pfaff, Nicolle (2015): Heterotopie in Auflösung? Das Ox #29 als Dokument szenespezifischer Aushandlungen. In: Sülzle, A. (Hg.): Zugänge, Herausforderungen & Perspektiven der Analyse von Fanzines. Exemplarische Analysen zu Ox #29. JuBri-Workingpaper 1/2015 (S. 79–101).

Böder, Tim/Karabulut, Aylin (2017): „Haftbefehl hat konkret irgendwie einiges für uns geändert". Gangsta-Rap als Intervention in Repräsentationsverhältnisse. In: Dietrich, M./Seeliger, M. (Hg.): Gangsta-Rap II – Popkultur als Kampf um Integration und soziale Ungleichheit. Bielefeld: transcript, S. 267-286.

Böder, Tim/Groß, Melanie/Pfaff, Nicolle/Wehr, Christiane. (2018): „Hardcore BLEIBT NAZI-FREI!“ – Konstruktionen von Differenz als politische Positionierungen. In: JuBri–Forschungsverbund Techniken jugendlicher Bricolage (Hg): Szenen, Artefakte und Inszenierungen. Interdisziplinäre Perspektiven (S. 225-248). Wiesbaden: Springer VS.

Böder, Tim/Pfaff, Nicolle (2018): Zines als mediales Gedächtnis für politische Projekte in Szenen? Verhältnisbestimmungen zwischen Sozialstruktur und ästhetischer Praxis in jugendkulturellen Stilen. In: JuBri–Forschungsverbund Techniken jugendlicher Bricolage (Hg): Szenen, Artefakte und Inszenierungen. Interdisziplinäre Perspektiven (S. 101-132). Wiesbaden: Springer VS.

Böder, Tim/Pfaff, Nicolle (2019): Körperlichkeit als Mittel politischer Positionierung in Szenemedien. In: Böder, T./Eisewicht, P./Mey, G./Pfaff, N. (Hg.): Stilbildungen und Zugehörigkeit. Medialität und Materialität in Jugendszenen (S. 225-246). Wiesbaden: Springer VS.

Böder, Tim/Pfaff, Nicolle (2019): Ästhetische Praxis als Teil generationaler Lagerung? – Szenen als Erfahrungsräume zwischen Traditionen eines Stils und sozialhistorischem Kontext In: Heinen, A./Wiezorek, C./Willems, H. (Hg.): Entgrenzung der Jugend und Verjugendlichung der Gesellschaft (S. 197-214). München/Weinheim: Beltz-Juventa.

Bohnsack, Ralf (1989): Generation, Milieu und Geschlecht – Ergebnisse aus Gruppendiskussionen mit Jugendlichen. Opladen.

Bohnsack, Ralf (1995): Episodale Schicksalsgemeinschaft und die Genese von Jugendgewalt – Zur Alltagspraxis und Sozialisationsgeschichte von Hooligans. In: Soziale Probleme. Zeitschrift der Sektion Soziale Probleme und Soziale Kontrolle, 6. Jg., Heft 2, 216-231.

Bohnsack, Ralf (1995): Episodale Schicksalsgemeinschaft und Jugendgewalt: Hooligan-Gruppen in intensiver Fallanalyse. In: Heinz Sahner / Stefan Schwendtner (Hrsg.): 27. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Soziologie 1995: Gesellschaften im Umbruch, 379-384.

Bohnsack, Ralf (1996): Auf der Suche nach habitueller Übereinstimmung – Peer-groups: Cliques, Hooligans und Rockgruppen als Gegenstand rekonstruktiver Sozialforschung. In: Heinz Hermann Krüger / Winfried Marotzki (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung (2. Auflage). Opladen: Leske u. Budrich, 258-275.

Bohnsack, Ralf (1996): Cliques, Bands, Bands. In: Der Architekt – Zeitschrift des Bundes Deutscher Architekten, Heft 7, 438-440.

Bohnsack, Ralf (1997): Adoleszenz, Aktionismus und die Emergenz von Milieus – Eine Ethnographie von Hooligan-Gruppen und Rockbands. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie, 17. Jg., Heft 1, 3-18.

Bohnsack, Ralf (1997): »Episodical Community of Fate« and Youth Violence: A Qualitative Analysis of Hooligan Groups. In: Bernhard Dieckmann / Christoph Wulf / Michael Wimmer (Eds.): Violence – Racism, Nationalism and Xenophobia. Münster: Waxmann, 221-236.

Bohnsack, Ralf (1997): »Gesellschaft ist wie die Army« – Jugendgewalt und Jugendmilieus in Ost- und West-Berlin. In: Sozialanthropologische Arbeitspapiere. Heft 71, 1-14.

Bohnsack, Ralf (1997): Youth Violence and the »Episodical Community of Fate«: A Case Analysis of Hooligan Groups in Berlin. In: Sociologus, Vol. 46 (2), 160-174.

Bohnsack, Ralf (2000): Jugendliche als Täter und Opfer – Das Fehlen der Jugend in der Forschung zur Jugendkriminalität. In: Uwe Sander / Ralf Vollbrecht (Hrsg.): Jugend im 20. Jahrhundert – Sichtweisen – Orientierungen – Risiken. Neuwied: Luchterhand, 316-336

Bohnsack, Ralf (2001): Der Habitus der „Ehre des Mannes“. Geschlechtsspezifische Erfahrungsräume bei Jugendlichen türkischer Herkunft. In: Peter Döge / Michael Meuser (Hrsg.): Männlichkeit und soziale Ordnung. Neuere Beiträge zur Geschlechterforschung. Opladen: Leske

u. Budrich, 49-71

Bohnsack, Ralf (2002): »Die Ehre des Mannes«. Orientierungen am tradierten Habitus zwischen Identifikation und Distanz bei Jugendlichen türkischer Herkunft. In: Margret Kraul / Winfried Marotzki (Hrsg.): Biographische Arbeit. Opladen: Leske u. Budrich, 117-141.

Bohnsack, Ralf (2004): Rituale des Aktionismus bei Jugendlichen. Kommunikative und konjunktive, habitualisierte und experimentelle Rituale. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), 7. Jg., Beiheft Nr. 2: Innovation und Ritual. Jugend, Geschlecht und Schule. Christoph Wulf / Jörg Zirfas (Hrsg.). Wiesbaden: VS Verlag, 81-90.

Bohnsack, Ralf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard/Städtler, Klaus/Wild, Bodo (1995): Die Suche nach Gemeinsamkeit und die Gewalt der Gruppe – Hooligans, Musikgruppen und andere Jugendcliquen. Opladen.

Bohnsack, Ralf / Wild, Bodo: Cliques, Banden und Vereine (1997): Die Suche nach Milieuzugehörigkeit. In: Imbke Behnken / Theodor Schulze (Hrsg.): Tatort: Biographie. Opladen: Leske u. Budrich, 161-180.

Bohnsack, Ralf / Loos, Peter / Przyborski, Aglaja (2001/2002): »Male Honor«. Towards an Understanding of the construction of Gender Relations Among Youths of Turkish Origin. In: Helga Kotthoff / Bettina Baron (Eds.): Gender in Interaction. Amsterdam: John Benjamins, 175-207.

Bohnsack, Ralf / Nentwig-Gesemann, Iris / Fritzsche, Bettina (2006): Konflikte friedlich lösen. Dokumentarische Evaluationsforschung am Beispiel von zwei Peer-Mediationsprojekten. In: Ute B. Schröder / Claudia Streblov (Hrsg.): Evaluation konkret. Fremd- und Selbstevaluationsansätze anhand von Beispielen aus Schule und Jugendarbeit. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, 65-105.

Bohnsack, Ralf/Nora Friederike Hoffmann (2016): Die Peer Group als Institution und als Gegeninstitution. In: Schippling, A/ Grunert, C./ Pfaff, N. (Hg.): Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder. Opladen/Berlin/Toronto. S. 275-288.

Breitenbach, Eva (2007): Sozialisation und Konstruktion von Geschlecht und Jugend. Empirischer Konstruktivismus und dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hrsg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 167-181.

Breitenbach, Eva (2012): Ehrenamtliches Engagement als Praxis und Orientierung – Das Beispiel „Youth Bank“. In: Liebsch, K. (Hg.): Jugendsoziologie. Über Adoleszente, Teenager und neue Generationen. München, S. 221-234.

Deppe, U. (2013): Familie, Peers und Bildungsungleichheit. Qualitative Befunde zur interdependenten Bildungsbedeutsamkeit außerschulischer Bildungsorte. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 16. Jg., H. 3, S. 533-552.

Franz, Julia (2013): Muslimische Jugendliche? Eine empirisch-rekonstruktive Studie zu kollektiver Zugehörigkeit. Rekonstruktive Forschung in der Sozialen Arbeit, Band 15. Opladen/Berlin/Toronto.

Fritzsche, Bettina (2011): Pop-fans. Studie einer Mädchenkultur. Opladen.

Gaffer, Yvonne (2001): Aktionismus in der Adoleszenz. Theoretische und empirische Analysen am Beispiel von Breakdance-Gruppen. Berlin.

Gaffer, Yvonne/Liell, Christoph (2007): Handlungstheoretische und methodologische Aspekte der dokumentarischen Interpretation jugendkultureller Praktiken. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 183-207.

Ganzert, Daniel (2020): *Communities of Hustling: Die Bewältigung urbaner Marginalisierung als Kunst sich zu arrangieren*. Wiesbaden: Springer VS.

Geimer, Alexander/Lepa, Steffen/Ehrenspeck, Yvonne (2008): Zur Bedeutung von Bildungsgang, Bildungshintergrund und Geschlecht für die Beschäftigung mit berufsbiografisch relevanten Entwicklungsaufgaben bei 16-18jährigen Berliner SchülerInnen. In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, Heft 3, S. 301-319.

Hampl, S. (2016): *Generation Europe—Youth investigating youth: Systems thinking in empirical application*. In: Blachfellner, S./Werner, T. M. (Hg.): *European meetings on cybernetics and systems research Vienna* (S. 19-20). Vienna: Bertalanffy Center for the Study of Systems Science.

Hampl, S./Abrahámová, M./Foessleitner, M./Hubbe, S./Koch, L./Zamfirescu, I. (2017): *Generation Innovation Across Europe: Participative youth research in Lviv, Magdeburg, Olomouc and Vienna*. Wien: Sigmund Freud Private University.

Helsper, Werner/Krüger, Heinz-Hermann/Fritzsche, Sylke/Pfaff, Nicolle/Sandring, Sabine (2008): Political attitudes of young people between school and peer-culture. In: Krüger, H.-H./Helsper, W./Foljanty-Jost, G./Kramer, R.-T./Hummrich, M. (Hg.): *Family, School, Youth Culture – Networked Spaces of Education and Social Inequality from the Perspective of Pupil Research*. Leverkusen, S. 93-114.

Hoffmann, Nora Frederike (2011): *Jugendkultur und soziale Ungleichheit in Szenen – Forschungsstand und Perspektiven*. In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 6. Jg, Heft 2, 167-179.

Hoffmann, Nora Friederike (2013): *Szene und soziale Ungleichheit. Eine rekonstruktive Studie zu habituellen Stilen in der Szene elektronischer Tanzmusik*. Dissertation. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.

Hoffmann, Nora Friederike (2016): *Szene und Soziale Ungleichheit. Habituelle Stile in der Techno/Elektro-Szene*. Wiesbaden: VS.

Kaddor, Lamyia/Karabulut, Aylin/Pfaff, Nicolle (2021): „Ob das wirklich der Sinn vom Islam ist weiß ich nicht“. Perspektiven nicht-muslimischer junger Menschen auf den Islam im Kontext antimuslimischen Rassismus in der BRD. *Diskurs. Zeitschrift für Kindheits- und Jugendforschung* 16(2), 244-259.

Köhler, Sina-Mareen (2010): Der Wandel von Freundschaftskonstellationen bei Heranwachsenden im Alter von 11 und 13 Jahren. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: *Teenies und ihre Peers - Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit*. Opladen/Farmington Hills, S. 79-103.

Köhler, Sina-Mareen (2012): *Freunde, Feinde oder Klassenteam? Empirische Rekonstruktionen von Peerbeziehungen an globalen Schulen*. Studien zur Schul- und Bildungsforschung. Band 47. Wiesbaden.

Köhler, Sina-Mareen (2012): *Freundschaftsbeziehungen und Freizeitpraxen im Wandel bei 11- bis 15-Jährigen*. In: Krüger, H.-H./Deinert, A./Zschach, M.: *Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiographien in einer Längsschnittperspektive*. Opladen/Farmington Hills, S. 111-133.

König, Alexandra (2007): *Kleider schaffen Ordnung. Regeln und Mythen jugendlicher Selbstpräsentation*. Konstanz.

Krüger, Heinz-Hermann/Fritzsche, Sylke/Pfaff, Nicolle/Wiezorek, Christine (2006): Zur Relevanz des Politischen in Jugendkulturen – Geschlecht, Migration, Generation als Differenzierungskriterien. In: Helsper, W./Krüger, H.-H./Fritzsche, S./Sandring, S./Wiezorek, C./Böhm-

Kasper, O./Pfaff, N.: Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. Wiesbaden, S. 340-360.

Krüger, Heinz-Hermann/Deppe, Ulrike (2008): Zwischen Distinktion und Risiko – Der Stellenwert von Peers für die Bildungsbiographien von Kindern. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 3. Jg., H. 2, S. 181-196.

Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren (2010): Teenies und ihre Peers. Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills.

Krüger, Heinz-Hermann/Deinert, Aline/Zschach, Maren (2012): Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive. Opladen/Farmington Hills.

Krzychała, Sławomir (2005): Refleksywny akcjonizm – ku posttradycyjnej konstrukcji tożsamości, w/ In: Nowak-Dziemianowicz M./ Gołębiak, B. D./ Kwaśnica, R. (red./Hg.): Przetwarzanie i rozwój jako niezbywalne powinności wychowania, Wrocław, S. 172-183.

Krzychała, Sławomir (2007): Projekty życia. Młodzież w perspektywie badań rekonstrukcyjnych, Wydawnictwo Naukowe DSWE, Wrocław.

Liell, Christoph (2003): Jugend, Gewalt und Musik. Praktiken der Efferveszenz in der Hip-Hop-Szene. In: Luig, U. / Seebode, J. (Hg.): Ethnologie der Jugend. Soziale Praxis, moralische Diskurse und inszenierte Körperlichkeit. Münster, S.123-153.

Littau, John/Stauber, Barbara/Stumpp, Gabriele/Walter, Sibylle/Wißmann, Christian (2015): Jugendkultureller Alkoholkonsum. Riskante Praktiken in riskanten biografischen Übergängen. Wiesbaden.

Matuschek, Ingo (1999): Zeit und Devianz – Zeitorientierung, Langeweile und abweichendes Verhalten bei Jugendlichen. Inauguraldissertation an der Philosophischen Fakultät III der Humboldt-Universität zu Berlin. Berlin. [auch unter: <http://dochohost.rz.hu-berlin.de/dissertationen/matuschek-ingo-1999-07-19/PDF/Matuschek.pdf>].

Nohl, Arnd-Michael (1996): Jugend in der Migration – Türkische Banden und Cliques in empirischer Analyse. Baltmannsweiler.

Nohl, Arnd-Michael (2001): Migration und Differenzenerfahrung. Junge Einheimische und Migranten im rekonstruktiven Milieuvvergleich. Opladen: Leske + Budrich. (url: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-14008>).

Pfaff, Nicolle (2005): Adolescent Ways of Political Learning: Results from East Germany. In: Forbrig, J./Lauritzen, P./Schild, H.-J. (Hg.): Revisiting Youth Political Participation. Challenges for Research and Democratic Practice in Europe. Brüssel, S. 71-82.

Pfaff, Nicolle (2006): Die Politisierung von Stilen. Zur Bedeutung jugendkultureller Kontexte für die politische Sozialisation Heranwachsender. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, Jg. 1, Heft 3, S. 387-402.

Pfaff, Nicolle (2006): Jugendkultur und Politisierung. Eine multimethodische Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen im Jugendalter. Wiesbaden.

Pfaff, Nicolle (2007): Politisierung in jugendkulturellen Kontexten. Ergebnisse einer Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen in der Adoleszenz. In: Göttlich, U./Müller, R./Rhein, S./ Calmbach, M. (Hg.): Arbeit, Politik und Religion in Jugendkulturen. Weinheim/München, S. 101-116.

Pfaff, Nicolle (2008): Jugendkulturen als Kontexte informellen Lernens – Nur ein Risiko für

die Schulkarriere? In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 54, Heft 1, S. 34-48.

Pfaff, Nicolle (2009): Informelles Lernen in der Peergroup - Kinder- und Jugendkultur als Bildungsraum. URL:[http://www.informelles-lernen.de/fileadmin/dateien/Texte/Pfaff\\_2009.pdf](http://www.informelles-lernen.de/fileadmin/dateien/Texte/Pfaff_2009.pdf)

Pfaff, Nicolle (2009): Youth Culture and the Development of Civic Competencies: How Young People Politicize Among Each Other. In: Young, Jg. 17, Heft 2, S. 167–189.

Pfaff, Nicolle/Hoffmann, Nora Frederike/Hähnert, Martin (2010): Coolness, Körperlichkeit und Jugendkultur als milieuspezifische Formen der Anerkennung in der Peerkultur. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers – Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 171-194.

Przyborski, Aglaja/Slunecko, Thomas (2009): Techno parties, soccer riots, and breakdance: actionist orientations as a principle of adolescence – results of a process oriented research strategy. In: Valsiner, J./Molenaar, P./Lyra, M./Chaudhary, N. (Hg.): Dynamic Process Methodology in the Social and Developmental Sciences. New York.

Rosenberg, Florian von (2009): Kollektive Verarbeitungsformen von Schule. In: Zeitschrift für qualitative Forschung, Heft 1/09. Opladen, S. 115-128.

Rosenberg, Florian von (2011): Habitus- und Raumstrukturen in der Schule. In: Bergmann, M./Lange, B. (Hg.): Eigensinnige Geographien. Perspektiven auf städtische Raumaneignung als Ausdruck gesellschaftlicher Teilhabe. Wiesbaden: VS, S. 115-126.

Rosenberg, Florian von (2013): Schülerhabitus und Habitustransformation. Peergroups als Potentiale für Bildungsprozesse. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden, S. 274-292.

Rosenberg, Florian von (2014): Die Mühen des (Bildungs-)Aufstiegs im Kontext von Migrationslagerungen. Komparative Analysen als Perspektive der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In: Koller, H.-C./Wulfstange, G. (Hg.): Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biographieforschung. Bielefeld, S. 153-172

Rosenberger, Desirée/Asbrand, Barbara (2020): Herausforderungsprojekte: Kompetenzerwerb zwischen schulischer Rahmung und jugendlichem Aktionismus. Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 40, S. 296-312.

Schär, Clarissa (2021): Die Optimierung des Bildkörpers als imaginativer Akt. Analytische Bearbeitungsweisen von Eigenheiten fotografischer Selbstdarstellungen Jugendlicher und junger Erwachsener in digitalen sozialen Netzwerken. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 22 Jg. (2): S. 207-223.

Schäffer, Burkhard (1996): Die Band – Stil und ästhetische Praxis im Jugendalter. Opladen.

Schittenhelm, Karin (2005): Soziale Lagen im Übergang. Junge Migrantinnen und Einheimische zwischen Schule und Berufsausbildung. Wiesbaden: VS.

Schittenhelm, Karin (2009): Social Risks in Successful Educational careers of Young Female Immigrants in the German Education System: Coping Strategies, Self-Help and Support Services. In: International Journal of Migration, Health and Social Care 5, 3, S. 3-16.

Stauber, Barbara (2014): Backspin, Freeze und Powermoves. Zur Gestaltung biografischer Übergänge im jugendkulturellen Bereich, Wiesbaden: Springer VS.

Stauber, Barbara/Walter, Sibylle (2018): Jugendkultureller Alkoholkonsum. Forschungs- und Praxiszugänge zu Adressat\_innen Sozialer Arbeit auf der Grundlage der Dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblov-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode – Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Wiesbaden: Springer

VS, S. 41-60.

Streblov, Claudia (2010): Sichtweisen, Aktionismen und Orientierungen von Nutzer(inne)n eines Projekts der Schulsozialarbeit. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 137-149.

Warth, Annegret (2016): Aufwachsen in Istanbul. Peergroups als Ort der Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Erwartungen. In: Litau, J./Walther, A./Warth, A./ Wey, S. (Hg.): Theorie und Forschung zur Lebensbewältigung. Methodologische Vergewisserungen und empirische Befunde. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 147-163.

Weller, Wivian (2003): Hiphop in Sao Paulo und Berlin. Opladen: Leske + Budrich.

Weller, Wivian (2005): A presença feminina nas (sub)culturas juvenis: a arte de se tornar visível. Revista Estudos Feministas, Jg.13, Heft1, S.107-126. [online: <http://www.scielo.br>].

Weller, Wivian (2008): Jovens turcos em Berlim e jovens negros em São Paulo: saberes coletivos e resistência social. In: Passeggi, M. C. et al. (Hg.): (Auto)Biografia: formação, territórios e saberes. Natal; São Paulo, S. 157-182.

Weller, Wivian/Silveira, Marly (2008): Ações afirmativas no sistema educacional: trajetórias de jovens negras na Universidade de Brasília. Revista Estudos Feministas, Vol. 16, S. 931-947.

Weller, Wivian (2010): HipHop-Gruppen in São Paulo und Berlin. Ästhetische Praxis und kollektive Orientierungen junger Schwarzer und Migranten. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 109-122.

Weller, Wivian (2011): Minha voz é tudo o que eu tenho. Manifestações juvenis em Berlim e São Paulo. Belo Horizonte.

Weller, Wivian/Silva, Iraci Pereira da/Carvalho, Nivaldo Moreira (2011): Discussões de gênero e sexualidade no meio escolar e o lugar da jovem mulher no ensino médio. In: Dayrell, J./Moreira, M. I. C./Stengel, M.: Juventudes contemporâneas: um mosaico de possibilidades. Belo Horizonte, S. 273-295.

Welling, Stefan (2010): Der Computer als Mittel zum Zweck. Milieusensitive computerunterstützte Jugendarbeit als Gegenstand von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 123-135.

Wild, Bodo (1996): Kollektivität und Konflikterfahrungen. Modi der Sozialität in Gruppen jugendlicher Fußballfans und Hooligans. Inauguraldissertation zur Erlangung des Doktorgrades am Fachbereich Erziehungswissenschaft, Psychologie und Sportwissenschaft der Freien Universität Berlin.

Wopfner, Gabriele (2012): Zwischen Kindheit und Jugend – ein ‚sehender Blick‘ auf Kinderzeichnungen. In: Journal für Psychologie. [URL: <http://journal-psychologie.de>]

Zander, Benjamin/ Thiele, Jörg (Hg.): (2020): Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Lebenswelt. Rekonstruktion sportiver Erfahrungsräume in synchroner und diachroner Perspektive. Wiesbaden: Springer VS.

## **Frühpädagogische und Kindheitsforschung (research on early childhood education and childhood research)**

Amling, Steffen/Dehnavi, Morvarid/Nohl, Arnd-Michael (2022): Führung und Sorge in pädagogischen Interaktionen – Videographiegestützte Beobachtungen in Kindertagesstätten. In: Zeitschrift für Pädagogik, 68 (2), S. 207-226.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias/Nohl, Arnd-Michael (2020): Pädagogische Interaktionen in der dokumentarischen Interpretation von Videografien. In: Amling, S./ Geimer, A./ Rundel, S./Thomsen, S. (Hrsg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode, Heft 2-3/2020. Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 299-328. <https://doi.org/10.21241/ssoar.70913>

Bohnsack, Ralf/Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2022): Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung. Perspektiven aus Früh- und Schulpädagogik, Fachdidaktik und Sozialer Arbeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Breitenbach, Eva/Bürmann, Ilse/Thünemann, Silvia (2012): Pädagogische Orientierungen als Kernstück pädagogischer Professionalität. Erste Ergebnisse aus einem rekonstruktiven Forschungsprojekt mit ErzieherInnen. In: Hasselhorn, N. (Hg.): Frühe Bildung, 1. Jg, Heft 2, S. 95-102.

Breitenbach, Eva/Bürmann, Ilse (2014): Heilsbringer oder Erlösungssucher? Befunde und Thesen zur Problematik von Männern in frühpädagogischen Institutionen. In: Budde, J./Thon, C./Walgenbach, K. (Hg.): Männlichkeiten. Geschlechterkonstruktionen in pädagogischen Institutionen, Band 10, Reihe Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 51-66.

Brunner, Julia (2018): Professionalität in der Frühpädagogik. Perspektiven pädagogischer Fachkräfte im Kontext einer inklusiven Bildung. Wiesbaden: Springer VS.

Cloos, Peter/Gerstenberg, Frauke/ Krähnert, Isabell (2018): Symmetrien und Asymmetrien. Verbale Praktiken der Positionierung von Eltern in Teamgesprächen pädagogischer Fachkräfte. In: Thon, C./Menz, M./Mai, M./Abdessadok, L. (Hg.) (2018): Kindheiten zwischen Familie und Elementarbereich. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften. Wiesbaden: Springer VS, S. 49-74.

Cloos, Peter/Gerstenberg, Frauke (2019): Multiprofessionelle Zusammenarbeit in inklusiven Kitas. In: Cloos, P./Weltzien, D. (Hg.): KiTa aktuell spezial, 04/2019, S. 134-137.

Cloos, Peter/Gerstenberg, Frauke/Krähnert, Isabell (2019): Kind – Organisation – Feld. Komparative Perspektiven auf kindheitspädagogische Teamgespräche. Beltz Juventa.

Cloos, Peter/Gerstenberg, Frauke (2020): Doing Inclusion in Grenzarbeit. Modi multiprofessioneller Zusammenarbeit in frühpädagogischen Settings. In: Weltzien, D./Wadepohl, H./Nentwig-Gesemann, I./Alemzadeh, M. (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik XIII. Schwerpunkt: Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben. Freiburg i.Br.: FEL, S. 145-179.

Cremers, Michael/ Klingel, Maria/ Stützel, Kevin (2019): Die Dokumentarische Methode am Beispiel einer Geschlechterforschung im Feld der Kindheitspädagogik. In: Kubandt, M./ Schütz, J. (Hg.): Methoden und Methodologien in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung. Verlag Barbara Budrich.

Cremers, Michael/Stützel, Kevin/Klingel, Maria (2020): Umgang mit Heterogenität. Geschlechtsbezogene Zusammenarbeit in Kindertagesstätten. Studien zu Differenz, Bildung und Kultur, Band 8. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Gerstenberg, Frauke (2015): „Ich muss den Kindern eigentlich noch mehr Raum geben“. Orientierungen von PädagogInnen eines außerschulischen Bildungsangebots. In: Karpa, D./Lübbecke, G./Adam, B.: Außerschulische Lernorte. Theorie, Praxis und Erforschung außerschulischer Lerngelegenheiten. Immenhausen, Hess: Prolog-Verlag, 1. Aufl., Bd. 31., S. 353-370.

Gerstenberg, Frauke (2015): „Also ich konnte mich jetzt nicht den ganzen Tag um sie kümmern, das ging einfach nicht, weil ich ja, hm, noch was anderes hatte, Musikschule oder was.“ Pädagogische Fachkräfte im Gespräch über Erwachsenen-Kind-Interaktionen im Kindergarten. In: Qualität in der Kindertagesbetreuung. Jugendhilfe 06/15. Luchterhand Verlag, S. 460- 465.

Gerstenberg, Frauke (2017): Arbeiten am Blick. Zur kollektiven Konstruktion von Kindbildern in Teamgesprächen. In: Götz, M./Breidenstein, G./Fölling-Albers, M./Hartinger, A. /Heinzel, F./Kammermeyer, G./Bülow, K. v./Vogt M.: Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich. Thema Übergänge, Jahrgang 10, H. 1. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 134-146.

Gerstenberg, Frauke/Cloos, Peter (2021): Grenzarbeit in multiprofessionellen Teams und interorganisationaler Kooperation. Teamgespräche in inklusiven Settings. In: Frühe Bildung, 10 (1), S. 16-22.

Gerstenberg, Frauke/Cloos, Peter (2022): Multiprofessionelle Zusammenarbeit in inklusiven Kindertageseinrichtungen. Grenzarbeit und Rankism. In: Weimann-Sandig, N. (Hg.): Multiprofessionelle Teamarbeit in Sozialen Dienstleistungsberufen: Interdisziplinäre Debatten zum Konzept der Multiprofessionalität – Chancen, Risiken, Herausforderungen. Wiesbaden: Springer VS, S. 219-239.

Hübscher, Kornelia (2012): Typy strategii edukacyjnych rodziców wobec dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających na zajęcia dodatkowe. w/In: Brągiel, J./Kurcz, A./Kaniok, P. (red./Hg.): Rodzicielstwo w kontekście edukacji i wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole3.

Jooß-Weinbach, Margarete (2012): Erzieherinnen in der Krippe. Modi, Motive und Konstitutionen professionellen Handelns. Weinheim.

Kallfaß, Annika (2022): Interaktion zwischen frühpädagogischen Fachkräften und Eltern in der Kindertagesstätte. Wiesbaden: Springer.

Karcher, Stephanie (2018): Kindgerechte Räumlichkeiten der Kindertagespflege. Dokumentarische Fotointerpretation pädagogisch konnotierter Räume. In: Weltzien, D./Wadepohl, H./Cloos, P./Bensel, J./Haug-Schnabel, G. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik XI. Die Dinge und der Raum. Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag Forschung-Entwicklung-Lehre (Materialien zur Frühpädagogik, 22), S. 279-307.

Karcher, Stephanie (2019): Erfahrungsraum Kindertagespflege. Zugang zu pädagogischer Praxis durch dokumentarische Fotointerpretation pädagogischer Räume. In: Frank C./Jooß-Weinbach, M./Loick, S./Schoyerer, M./Schoyerer, G. (Hg.): Der Weg zum Gegenstand in der Kinder- und Jugendhilfeforschung. Methodologische Herausforderungen für qualitative Zugänge. Weinheim, Basel, München, Halle (Saale): Beltz Juventa; Deutsches Jugendinstitut, S. 56-79.

Kellermann, Ingrid (2008): Vom Kind zum Schulkind. Die rituelle Gestaltung der Schulanfangsphase. Eine ethnographische Studie. Opladen/Farmington Hills.

Köhler, Sina-Mareen (2008): Melanie Pfeiffer – Im Spagat zwischen Schule und Hochleistungssport. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 57-77.

Köhler, Sina-Mareen (2008): René Leuter – Peers als Familienersatz und Stütze im schulischen Alltag. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 177-197.

Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina-Mareen/Pfaff, Nicolle/Zschach, Maren (2007): Die Bedeutung des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe I für Freundschaftsbeziehungen von Kindern. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 53, Heft 4. Weinheim/Basel, S. 509- 521.

Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren/Pfaff, Nicolle (2008): Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen/Farmington Hills.

Krzychała, Sławomir (2010): Metoda dokumentarna jako teoria i praktyka badań edukacyjnych, w/In: Kędzierska, H. (red./Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn, S. 11-30.

Nentwig-Gesemann, Iris (1999): Krippenerziehung in der DDR. Alltagspraxis und Orientierungen von Erzieherinnen im Wandel. Opladen.

Nentwig-Gesemann, Iris (2000): Krippenpädagogik in der DDR zwischen normativer Programmatik und erzieherischer Handlungspraxis. In: Sozialer Sinn, Heft 1, S. 153-167.

Nentwig-Gesemann, Iris (2003): „Man muss sich Zeit lassen für seinen eigenen Prozess und für den Prozess der Kinder“. Alltagspraxis und Orientierungen von Krippenerzieherinnen im Wandel. In: Andresen, S./Bock, K./Brumlik, M./Otto, H.-U./Schmidt, M./Sturzbecher, D. (Hg.): Vereintes Deutschland – geteilte Jugend. Ein politisches Handbuch. Opladen, S. 173- 194.

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Regelgeleitete, habituelle und aktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 25-44.

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Zwischen pädagogischen Programmen und praktischem Erfahrungswissen: Eine qualitative Studie zu professionellem Handeln von Krippenerzieherinnen in den neuen Bundesländern. In: Bütow, B./Chassé, K. A./Maurer, S. (Hg.): Soziale Arbeit zwischen Aufbau und Abbau. Transformationsprozesse im Osten Deutschlands und die Kinder- und Jugendhilfe. Wiesbaden, S. 176-192.

Nentwig-Gesemann, Iris (2007): Sprach- und Körperdiskurse von Kindern – Verstehen und Verständigung zwischen Textförmigkeit und Ikonizität. In: Friebertshäuser, B./von Felden, H./Schäffer, B. (Hg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 105-120.

Nentwig-Gesemann, Iris/Wagner-Willi, Monika (2007): Rekonstruktive Kindheitsforschung. Zur Analyse von Diskurs- und Handlungspraxis bei Gleichaltrigen. In: Wulf, C./Zirfas, J. (Hg.): Pädagogik des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven. Weinheim/Basel, S. 213-223.

Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Regelgeleitete, habituelle und aktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 25-44.

Nentwig-Gesemann, Iris (2013): Qualitative Methoden der Kindheitsforschung. Erscheint In: Engelmann, D./Stamm, M. (Hg.): Handbuch "Frühkindliche Bildungsforschung". Wiesbaden.

Nentwig-Gesemann, Iris/Gerstenberg, Frauke (2013): Gruppendiskussionen. In: Tillmann, A./Fleischer, S./Hugger, K.-U. (Hg.): Handbuch Kinder und Medien. Digitale Kultur und Kommunikation, Bd. 1, Wiesbaden: Springer VS, S. 273-285.

Nentwig-Gesemann, Iris/Viernickel, Susanne/Nicolai, Katharina/Schwarz, Stefanie/Zenker, Luise (2013): Schlüssel zu guter Erziehung, Bildung und Betreuung. Bildungsaufgaben, Zeitkontingente und Rahmenbedingungen in Kindertagesstätten. Berlin.

Nentwig-Gesemann, Iris (2014): Die Unterrichtssequenz Parallelogramme II – Fallrekonstruktion mit der Dokumentarischen Methode. In: Pieper, I./Frei, P./Hauenschild, K./Schmidt-Thieme, B. (Hg.): Was der Fall ist. Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und

Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 123-138.

Nentwig-Gesemann, Iris/Nicolai, Katharina (2015): Dokumentarische Videointerpretation typischer Modi der Interaktionsorganisation im Krippenalltag. In: Stenger, U./Edelmann, D./König, A. (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 172-202.

Nentwig-Gesemann/Nicolai, Katharina (2016): Interaktive Abstimmung in Essenssituationen – Videobasierte Dokumentarische Interaktionsanalyse in der Krippe. In: Wadepohl, H./Mackowiak, K./Fröhlich-Gildhoff, K./Weltzien, D. (Hg.): Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung. Wiesbaden: VS, S. 53-81.

Nentwig-Gesemann, Iris/Großmaß, Ruth (2017): Kinder als Forschungssubjekte – von den rechtlichen und forschungsethischen Grundlagen zur forschungspraktischen Realisierung. In: Nentwig-Gesemann, I./Fröhlich-Gildhoff, K. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik X. Freiburg: FEL-Verlag, S. 209-227.

Nentwig-Gesemann, Iris/Walther, Bastian/Thedinga, Minste (2017): Kita-Qualität aus Kindersicht. Eine Studie im Auftrag der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung. Wissenschaftlicher Abschlussbericht. Verfügbar unter: [https://www.qualitaet-vor-ort.org/wp-content/uploads/2017/07/2017\\_07\\_27\\_QuaKi\\_Abschlussbericht.pdf](https://www.qualitaet-vor-ort.org/wp-content/uploads/2017/07/2017_07_27_QuaKi_Abschlussbericht.pdf)

Nentwig-Gesemann, Iris/Gerstenberg, Frauke (2018): Typen der Interaktionsorganisation in (früh-)pädagogischen Settings. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N. F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 131-150.

Nentwig-Gesemann, Iris/Walther, Bastian/Thedinga, Minste (2018): Kita-Qualität aus der Perspektive von Kindern. Forschungsmethodik und Ergebnisse einer explorativ-rekonstruktiven Studie. In: Frühe Bildung, Jg. 7, Heft 2/2018, S. 77-87.

Nentwig-Gesemann, Iris/Walther, Bastian/Munk, Lisa Maria (2020): Mittagessen in der Kita im Spannungsfeld von Norm und Habitus. Praktiken von Kindern und pädagogische Interaktionen in dokumentarischer Analyse. In: Weltzien, D./Wadepohl, H./Nentwig-Gesemann, I./Alemzadeh, M. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik XIII. Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben. Freiburg: FEL, S. 271-302.

Nentwig-Gesemann, Iris/Hurmaci, Adeline (2021): KiTa-Qualität aus der Perspektive von Eltern. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/KiTa-Qualitaet\\_Perspektive\\_Eltern\\_Studie\\_web\\_01.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/KiTa-Qualitaet_Perspektive_Eltern_Studie_web_01.pdf)

Nentwig-Gesemann, Iris/Walther, Bastian/Bakels, Elena/Munk, Lisa-Marie (2021): Kinder als Akteure in Qualitätsentwicklung und Forschung. Eine rekonstruktive Studie zu KiTa-Qualität aus der Perspektive von Kindern. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Kinder\\_als\\_Akteure\\_in\\_Qualitaetsentwicklung\\_und\\_Forschung\\_web.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Kinder_als_Akteure_in_Qualitaetsentwicklung_und_Forschung_web.pdf)

Nentwig-Gesemann, Iris (2022): Frühkindliche Bildung und Erziehung – Krippen und Kindergärten in der DDR. In: Benecke, J. (Hg.): Erziehungs- und Bildungsverhältnisse in der DDR. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 85-102.

Nohl, Arnd-Michael/Dehnavi, Morvarid/Amling, Steffen (2021): Interaktionsmodi und pädagogische Prozesse: Zur videographiebasierten dokumentarischen Interpretation von Interaktionen in Kindertagesstätten. In: Geimer, A./Klinge, D./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode, Heft 4/2021. Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. [url: <https://doi.org/10.21241/ssoar.78276>], S. 77-101.

Oertli, Mirjam (2019): „Wer auf dem Handy kein gratis Internet hat, ist tot!“ Zur Relevanz des

Smartphones für Kinder an der Schwelle zum Jugendalter. München: kopaed.

Pfaff, Nicolle/Zschach, Maren/Zitzke, Christiane (2008): Peergroup-Praxen und Umgang mit Schule - eine Sache des Geschlechts? In: Krüger, H.-H./Köhler, S./Zschach, M./Pfaff, N. (2008): Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 219-235.

Pfaff, Nicolle (2010): Gendered Worlds of Preadolescents as a Matter of Class – Results from two German Studies. In: *Childhood*, Heft 17, S. 43-60.

Staege, Roswitha (2010): How to do things with music. Dokumentarische Videointerpretation als Zugang zur ästhetischen Erfahrung von Kindern. In: Schäfer, G. E./Staege, R. (Hg.): Frühkindliche Bildungsprozesse verstehen. Ethnografische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung. Weinheim/München, S. 233-246.

Staege, Roswitha (2010): Musikalische Kultur im Kindergarten. Forschungsergebnisse aus der Evaluation des Modellprojekts „Musikkindergarten“. In: Schmidt, K./Schmidt-Oberländer, G. (Hg.): Musik-Kultur in der Kindheit. Marburg, S. 59-102.

Staege, Roswitha (2013): Bildliche Repräsentationen naturwissenschaftlichen Lernens. In: Rauterberg, M./Schumann, S. (Hg.): Umgangsweisen mit Natur(en) in der Frühen Bildung. In: [www.widerstreit-sachunterricht.de](http://www.widerstreit-sachunterricht.de), 2013, Beiheft 9, S. 125-141.

Staege, Roswitha (2015): Bilder früher Bildung. Fotografische Darstellungen in Bildungsprogrammen für den Elementarbereich. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 283-303.

Staege, Roswitha/Vomhof, Beate (2019): Beruf und Geschlecht frühpädagogischer Fachkräfte aus der Perspektive männlicher Jugendlicher in der Berufsfindungsphase. Eine rekonstruktive Studie im Kontext der Fachkräftegewinnung für Kindertageseinrichtungen. In: Frick, R./Godel-Gaßner, R./Kreuzer, T. Rémon, C. (Hg.): Der Faktor Geschlecht als Thema in Forschung und Lehre. Baltmannsweiler: Schneider.

Staege, Roswitha (2020): Bilder in Texten – Analyse von Eingewöhnungskonzepten mit der Dokumentarischen Methode. In: *Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre*, Bd. 3, Nr. 1, S. 3–28. URL: <https://www.uni-hildesheim.de/ojs/index.php/FalKi/article/view/125>

Staege, Roswitha/Vomhof, Beate (2020): Konzepte als Dokumente. Zur methodologischen Grundlegung der empirischen Analyse von Konzeptpapieren im Kontext institutioneller Kleinkindbetreuung. In: Gaus, D./Drieschner, E. (Hg.), *Perspektiven pädagogischer Konzeptforschung*: Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 71-90.

Viernickel, Susanne/Nentwig-Gesemann, Iris/Weßels, Holger (2014): Professionalisierung im Feld der Frühpädagogik – Zur Rolle von strukturellen Rahmenbedingungen und Organisationsmilieus. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann I./Neuß, N. (Hg.): *Forschung in der Frühpädagogik VII – Schwerpunkt Profession und Professionalisierung*. Freiburg: FEL-Verlag, S. 135-171.

Viertel, Michael (2015): Vom Beginn des Privaten und Öffentlichen. Zum Phänomen eines öffentlichen und privaten Sprechens von Kindern am Beispiel der Aneignung von Hörkassetten und Hör-CDs in der mittleren Kindheit. In: *merz Wissenschaft. Sonderheft: Medienaneignung und Aufwachsen im ersten Lebensjahrzehnt*, Jg. 59, Heft 6, S. 48-57.

Viertel, Michael (2015): Zum Problem der Herstellung von Selbstläufigkeit in Gruppendiskussionen mit Kindern. In: Hugger, K.-U./Tillmann, A./Iske, S./Fromme, J./Grell, P./Hug, T. (Hg.): *Jahrbuch Medienpädagogik 12. Kinder und Kindheit in der digitalen Kultur*. Wiesbaden: VS, S.

99-118.

Vomhof, Beate (2016): Frühpädagogische Fachkräfte und Eltern. Eine empirische Studie zu ihrer Zusammenarbeit im Kontext von Sprachfördermaßnahmen. Weinheim/ Basel: Beltz Juventa.

Wagner-Willi, Monika/Bischoff-Pabst, Stefanie/Nentwig-Gesemann, Iris (2019): Editorial: Die Dokumentarische Methode in der kindheitspädagogischen Forschung. In: Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre, Band 2, Nr. 1, Schwerpunkt: Dokumentarische Methode. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:gbv:hil2-opus4-9979>; <https://doi.org/10.18442/062>; ISSN: 2626-4773.

Walther, Bastian/Nentwig-Gesemann, Iris (2019): Kinder in Bewegung. Fokussierte Bewegungserfahrungen und -praktiken vier- bis sechsjähriger Kinder in Kindertageseinrichtungen. In: Frühe Bildung, Jg. 8 / Heft 2/2019, S. 89-99.

Wildgruber, Andreas (2011): Kompetenzen von Erzieherinnen im Prozess der Beobachtung kindlicher Bildung und Entwicklung. München.

Wopfner, Gabriele (2008): Zeichnungen als Schlüssel zu kindlichen Vorstellungen von Geschlechterbeziehungen. In: Rendtorff, B./Prenzel, A. (Hg.): Jahrbuch Frauen und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Kinder und ihr Geschlecht. Opladen/Farmington Hills, S. 163-176.

Wopfner, Gabriele (2012): Geschlechterorientierungen zwischen Kindheit und Jugend. Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen und Gruppendiskussionen (Sozialwissenschaftliche Ikonografie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 1. Opladen/Farmington Hills.

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2012): Codziennosc uliczna z pespektywy dziecka, Elblaska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna, Elblag.

### **Schulforschung (school research)**

Albers, Andrea/Hinzke, Jan-Hendrik (2021): „den Deutschen Schulpreis, den ham meiner Meinung nach Schulen verdient, die völlig unübliche Dinge machen“ – Wie zwei Schulleiter im Sprechen über einen Schulwettbewerb ihre Schule als Fall konstruieren. In: Bender, S./Dietrich F./Silkenbeumer M. (Hg.): Schule als Fall. Institutionelle und organisationale Ausformungen. Wiesbaden: Springer VS, S. 87-99

Amling, Steffen (2015): Lernorientierungen von Grundschullehrer/innen – Eine rekonstruktive Perspektive auf Formen des Kompetenzerwerbs unter den Bedingungen der Organisation Schule. In: Zeitschrift für Bildungsforschung: Band 5, Heft 3, S. 279-294.

Amling, Steffen (2016): Blicke auf Schülerinnen – Formen und Genese der milieuspezifischen Wahrnehmungspraxis von Grundschullehrerinnen. In: Graßhoff, G./Schmidt, F./Schulz, M. (Hg.): Pädagogische Blicke. Weinheim: Beltz/Juventa, S. 193-207.

Amling, Steffen (2019): Lehrerhabitus und Lernender Lehrkräfte –Eine Diskussion empirischer Studien und konzeptioneller Überlegungen. In: Kramer, R.-T./Pallesen, H. (Hg.): Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 127-146.

Applis, Stefan/Fögele, Janis (2016): Development of Geography Teachers Capacity to Evaluate – Analysis on Coping with Complexity and Controversiality. Research in Geographic Education, 18(1), S. 10-24.

Asbrand, Barbara (2010): Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Gruppendiskussionen mit Jugendlichen zum Thema ‚Globalisierung‘. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 75-91.

Asbrand, Barbara/Heller, Nina/Zeitler, Sigrid (2012): Die Arbeit mit Bildungsstandards in Fachkonferenzen. Ergebnisse aus der Evaluation des KMK-Projektes for.mat. DDS 104/1, S. 31-42.

Asbrand, Barbara (2013): Die dokumentarische Methode in der Governance-Forschung: Zur Rekonstruktion von Rekontextualisierungsprozessen. In: Maag Merki, K./Langer, R./Altrichter, H. (Hg.): Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien, Methoden, Forschungsansätze. Wiesbaden, S. 177-198.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2018): Dokumentarische Unterrichtsforschung. Wiesbaden: Springer VS.

Asbrand, Barbara/Bietz, Carmen (2019): Wissenschaftliche Begleitung und Versuchsschule: Was man aus der Evaluation schulischer Projekte über Schulentwicklung lernen kann. In: Die Deutsche Schule, Jg. 111, Heft 1, S. 78-90.

Asbrand, Barbara/Demmer, Christine/Heinrich, Martin/Martens, Matthias (2019): Praxisforschung revisited – zum Potenzial rekonstruktiver Zugänge. Eine Bestandsaufnahme und eine Ideenskizze für ein Netzwerk „Qualitativ-rekonstruktive Schulforschung und Schulentwicklung“. In: Heinrich, M./Klewin, G. (Hg.): WEOS\_Jahrbuch. Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen - Kolleg, Universität Bielefeld. Band 2.

Asbrand, Barbara (2020): Der Umgang von Lehrpersonen mit der Bildungsstandardsreform: Schul- und Unterrichtsentwicklung im Spannungsfeld von Innovation und Scheitern. In Greiner, U./ Hofmann, F./ Schreiner, C./Wiesner, C. (Hg.), Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem. Münster: Waxmann, S. 529-544.

Baar, Robert (2010): Allein unter Frauen. Der berufliche Habitus männlicher Grundschullehrer. Wiesbaden.

Bauer, Tobias/Damm, Alexandra/Hinzke, Jan-Hendrik/Kowalski, Marlene/Matthes, Dominique/Schröder, Jana (2020): Auf dem Weg zu einem Konzept Dokumentarischer Schulforschung: Zum Verhältnis von Methodologie, Methode, Forschungsgegenstand und Disziplin. Vortragsmanuskript zum gleichnamigen Forschungsforum anlässlich des 27. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft OPTIMIERUNG, S. 1-34. URL: <https://www.zsb.uni-halle.de/forschungsprojekte/nedos/#anchor3362902>

Bauer, Tobias/Geber, Georg/Görtler, Sophie-Cathérine/Hinzke, Jan-Hendrik/Kowalski, Marlene/Matthes, Dominique (2020): Auf dem Weg zu einem Konzept Dokumentarischer Schulforschung: Methodisch-methodologische Anfragen an Forschung zum Thema Schulentwicklung. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode (JDM), H. 2-3, Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 349-376.

Bietz, Carmen/Asbrand, Barbara/Weichsel, Felix/Martens, Matthias (2020): Forschung und Schulentwicklung. Kollaboration von Schule und Universität am Beispiel der Helene-Lange-Schule und ihrer wissenschaftlichen Begleitung. WE\_OS Jahrbuch 3, S. 48-61. [https://doi.org/10.4119/we\\_os-3338](https://doi.org/10.4119/we_os-3338)

Blaschke, Gerald (2012): Schule schnuppern. Eine videobasierte Studie zum Übergang in die Grundschule. Opladen.

- Bloh, Thimo (2015): Kollektive Orientierungsmuster als Teil individueller Handlungskompetenz: Eine komparative Analyse kooperierender Grundschullehrkräfte. In: Blömer, D./Lichtblau, M./Jüttner, A.-K./Koch, K./Krüger, M./Werning, R. (Hg.): Perspektiven auf inklusive Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen. Wiesbaden: VS, S. 46-52.
- Bohnsack, Ralf/Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Gruppendiskussionsverfahren. Am Beispiel einer Evaluationsstudie zu Peer-Mediation an Schulen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 267-283.
- Bohnsack, Ralf/Nora Friederike Hoffmann (2016): Die Peer Group als Institution und als Gegeninstitution. In: Schippling, A./Grunert, C./Pfaff, N. (Hg.): Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder. Opladen/Berlin/Toronto, S. 275-28.
- Brademann, Sven/Helsper, Werner/Kramer, Rolf-Torsten/Ziems, Carolin (2008): Children's biographical orientations toward selection procedures at school. In: Krüger, H.-H./Helsper, W./Foljanty-Jost, G./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (Hg.): Family, School, Youth Culture – International Perspectives of Pupil Research. Frankfurt a. M., S. 179-199.
- Brademann, Sven/Helsper, Werner/Kramer, Rolf-Torsten/Ziems, Carolin (2009): Biographische Orientierungen von Kindern zu schulischer Selektion – der Übergang in exklusive gymnasiale Bildungsgänge. In: Helsper, W./Hillbrandt, C./Schwarz, T. (Hg.): Schule und Bildung im Wandel. Anthologie historischer und aktueller Perspektiven. Wiesbaden, S. 255-280.
- Brademann, Sven/Helsper, Werner (2010): Schulische Selektion und Peerbeziehungen. Die Bedeutung von Gleichaltrigen für den Übergang in die Sekundarstufe I. In: Brake, A./Bremer, H. (Hg.): Schule als Alltagswelt. Weinheim, S. 67-96.
- Deppe, Ulrike (2013): Schulische Anerkennungsverhältnisse zwischen 13-Jährigen, ihren Eltern und Freunden und die Konstruktion von Bildungsungleichheit. Ein exemplarischer Fallvergleich. In: Sieholz, S./Schneider, E./Busse, S./Sandring, S./Schippling, A. (Hg.): Prozesse sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag, S. 153-164.
- Deppe, Ulrike (2014): Eltern, Bildung und Milieu. Milieuspezifische Differenzen in den bildungsbezogenen Orientierungen von Eltern. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 14. Jg., H. 2, S. 221-242.
- Deppe, Ulrike (2015): Jüngere Jugendliche zwischen Familie, Peers und Schule – Zur Entstehung von Bildungsungleichheit an außerschulischen Bildungsorten. Wiesbaden: Springer VS.
- Deppe, Ulrike (2020): Privilegierte Internationalisierung exklusiver Internatsschulen? In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 23 Jg., H. 3, S. 633-652.
- Deppe, Ulrike (2021): Perfectly accomplished? Biographical trajectories and the production of inequality among exclusive boarding school alumni in Germany. In: International Studies in Sociology of Education. Open Access <https://doi.org/10.1080/09620214.2021.1981772>
- Emmerich, Marcus/Werner, Silke (2013): Kooperationsgestützte Unterrichtsentwicklung zwischen Interventionslogik und schulischer Eigenrationalität. In: Keller-Schneider, M./Albisser, S./Wissinger, J. (Hg.): Professionalität und Teamqualität. Bad Heilbrunn, S. 169-183.
- Fiedler, Helmut (2012): Biographische Profile ostdeutscher Lehrkräfte. Das Beispiel der Freien Waldorfschulen. Wiesbaden.
- Fritzsche, Bettina (2015): Responsive Differenzbearbeitungen. Eine Diskussion der Potenziale und Grenzen einer reflexiv-responsiven Vorgehensweise am Beispiel einer kulturvergleichenden ethnographischen Studie. In: Althans, B./Engel, J. (Hg.): Responsive Organisationsforschung - Methodologien und institutionelle Rahmungen von Übergängen, Wiesbaden, S. 161-178.

Fölker, Laura (2013): "Da ist einfach 'ne gewisse Leistungs- und auch Schulentwicklungsgrenze erreicht!" Schulfusionen als zusätzliche Reformimpulse im Zuge der Integration von Haupt- und Realschulbildungsgängen. Die Deutsche Schule (DDS), 13. Beiheft: Steuerung und Umstrukturierung von Schulen, S. 254-274.

Fölker, Laura/Hertel, Thorsten/Pfaff, Nicolle/Wieneke, Johanna (2013): „Zahnlose Tiger“ und ihr Kerngeschäft – Die Abwesenheit schulischer Ordnung als Strukturproblem an Schulen in schwieriger Lage. Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 2(1), S. 87-110.

Fölker, Laura. (2015): Schulstrukturreformen als Innovationsimpuls für Schulentwicklungsprozesse? Empirische Analysen am Beispiel zweier Schulen in schwieriger Lage. In: Fölker, L./Hertel, T./Pfaff, N. (Hg.): Brennpunkt(-)Schule. Zum Verhältnis von Schule, Bildung und urbaner Segregation. Opladen [u.a.]: Verlag Barbara Budrich, S. 209-237.

Fölker, Laura/Hertel, Thorsten. (2015): Differenz und Defizit. Rekonstruktionen zu pädagogischen Orientierungen und Praktiken der Klientelkonstruktion an zwei segregierten Großstadtschulen. In: Fölker, L./Hertel, T./Pfaff, N. (Hg.): Brennpunkt(-)Schule. Zum Verhältnis von Schule, Bildung und urbaner Segregation. Opladen [u.a.]: Verlag Barbara Budrich. S. 105-122.

Fölker, Laura/Hertel, Thorsten/Pfaff, Nicolle (2015): Schule ‚im Brennpunkt‘ – Einleitung. In Fölker, L./Hertel, T./Pfaff, N. (Hg.): Brennpunkt(-)Schule. Zum Verhältnis von Schule, Bildung und urbaner Segregation. Opladen [u.a.]: Verlag Barbara Budrich, S. 9-26.

Fölker, Laura/Hertel, Thorsten/Pfaff, Nicolle (2016): Schulische Praxis und Schulentwicklung unter Bedingungen sozialräumlicher Segregation – Befunde einer fallvergleichenden Studie zu zwei Schulen in benachteiligten Stadtteilen In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hg.): Steuerung im Bildungssystem. Implementation und Wirkung neuer Steuerungsinstrumente im Schulwesen. Berlin, S. 161-176.

Geber, Georg/Bauer, Tobias/Hinzke, Jan-Hendrik/Kowalski, Marlene/Matthes, Dominique (2021): Weitere Entwicklungen auf dem Weg zu einem Konzept einer Dokumentarischen Schulforschung. Jahrbuch Dokumentarische Methode, 4, S. 267-283.

Hackbarth, Anja (2017): Inklusionen und Exklusionen in Schülerinteraktionen. Klinkhardt. Bad Heilbrunn.

Hackbarth, Anja/Stošić, Patricia/Thönnies, Lea (2021): „Da ist mein Weg zu Ende.“ Elterliche Perspektiven auf schulische Platzierungen im Kontext von Inklusion und lokalem Bildungsraum. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU) (10), S. 145-158.

Hackbarth, Anja/Huth, Radosław/Thönnies, Lea/Stošić, Patricia (2021): Inklusion im Raum. Eine praxeologische Perspektivierung ungleicher Teilhabeoptionen im Bildungsraum. Tertium Comparationis (28), S. 34-53.

Hackbarth, Anja (2022): "wir machen das Kind so behindert wie die es Schule braucht". Barrieren schulischer Inklusion aus Elternperspektive. Zeitschrift für Inklusion.

Heizmann, Felix (2018): Literarische Lernprozesse in der Grundschule. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zu den Praktiken und Orientierungen von Kindern in Literarischen Unterrichtsgesprächen über ästhetisch anspruchsvolle Literatur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Heizmann, Felix (2018): Praxeologische Unterrichtsforschung in der Deutschdidaktik. Eine Typologie von Orientierungsdynamiken auf der Grundlage der Dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N. F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen, S. 98-116.

Helsper, Werner/Kramer, Rolf-Torsten/Brademann, Sven/Ziems, Carolin (2007): Der individuelle Orientierungsrahmen von Kindern und der Übergang in die Sekundarstufe. Erste Ergebnisse eines qualitativen Längsschnitts. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 53, Heft 4, S. 477- 490.

Helsper, Werner/Brademann, Sven/Kramer, Rolf-Torsten/Ziems, Carolin/Klug, Ron (2008): „Exklusive“ Gymnasien und ihre Schüler – Kulturen der Distinktion in der gymnasialen Schul-landschaft. In: Ullrich, H./Strunck, S. (Hg.): Begabtenförderung an Gymnasien. Entwicklungen, Befunde, Perspektiven. Wiesbaden, S. 215-249.

Helsper, Werner/Kramer, Rolf-Torsten/Thiersch, Sven/Ziems, Carolin (2009): Bildungshabitus und Übergangserfahrungen bei Kindern. In: Baumert, J./Maaz, K./Trautwein, U. (Hg.): Bildungsentscheidungen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 12, Sonderheft 12, S. 126-152.

Hempel, Christopher/Jahr, David/Koop, Dieter (2016): Pegida als Gegenstand des Politikunterrichts. Ergebnisse und fachdidaktische Reflexion einer rekonstruktiven Unterrichtsanalyse an einem Gymnasium in Sachsen. In: GWP 65/3, S. 397-406.

Hempel, Christopher/Jahr, David (2017): Lack of Cultural Diversity as a Challenge of Teaching - A Discussion about Immigrant Policy at a High-School on the Outskirts of Leipzig, Germany. In: Rakhkockhine, A./Saleh, S./ Schleimer, S. M. (Eds.): Pupils' Diversity and Success in Science Education in German and Malaysia, Kuala Lumpur: PTS, S. 64-69.

Hempel, Christopher/Jahr, David/Petrik, Andreas (2017): „Dann sind wir ja genauso weit wie vorher.“ Dokumentarische Analyse und fachdidaktische Diskussion einer Planspielsequenz zur Konfliktlösung im UN-Sicherheitsrat. In: Petrik, A./Rappenglück, S. (Hg.): Planspiele in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 203-219.

Hempel, Christopher/Jahr, David/Koop, Dieter (2017): Zur Konstitution des Gegenstandes im Politikunterricht. Ergebnisse aus der dokumentarischen Analyse von Unterrichtsgesprächen. In: Manzel, S./Schelle, C. (Hg.): Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung, Wiesbaden: Springer VS, S. 161-170.

Hertel, Thorsten. (2014): Zwischen Normbruch, Widerstand und ambivalenter Affirmation. Rekonstruktionen zu schulischer Ordnung und Subjektivierung an einer urbanen „Brennpunktschule“. In Hagedorn, J. (Hg.): Jugend, Schule und Identität. Selbstwerdung und Identitätskonstruktion im Kontext Schule. Wiesbaden: Springer VS, S. 385-402.

Hertel, Thorsten (2015): Unterlaufen und Kontern statt „Überwachen und Strafen“? Rekonstruktionen zu pädagogischen Praktiken im „Trainingsraum“ einer segregierten Großstadtschule. In Fölker, L./ Hertel, T./Pfaff, N. (Hg.): Brennpunkt(-)Schule. Zum Verhältnis von Schule, Bildung und urbaner Segregation. Opladen [u.a.]: Verlag Barbara Budrich, S. 153-168.

Hertel, Thorsten (2016): Territoriale Disziplinierung. Rekonstruktionen zu pädagogischer Disziplinarpraxis im Verhältnis von Schule und Raum. In: Ludwig, J./ Ebner von Eschenbach, M./Kontratjuk, M. (Hrsg.): Sozialräumliche Forschungsperspektiven. Disziplinäre Ansätze, Zugänge und Handlungsfelder. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 91-105

Hertel, Thorsten (2020): Entziffern und Strafen. Schulische Disziplin zwischen Macht und Marginalisierung. Bielefeld: transcript.

Hertel, Thorsten (2021): Rahmungsmacht und Differenz. Ungleichheitskonstruktionen in der (marginalisierten) Schule der Migrationsgesellschaft. In: Zala-Mezö, E./ Häbig, J./Bremm, N. (Hg.): Dokumentarische Methode in der Schulentwicklungsforschung. Münster/New York: Waxmann, S. 97-119.

Hinze, Jan-Hendrik (2018): Lehrerkrisen im Berufsalltag. Zum Umgang mit Spannungen zwischen Normen und Orientierungsrahmen. Wiesbaden: Springer VS.

Hinzke, Jan-Hendrik (2018): Typen krisenhafter Spannungen zwischen Normen und Orientierungsrahmen. Methodische Reflexionen zu einer Studie über Lehrerkrisen im Berufsalltag. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Hoffmann, N. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen: Barbara Budrich, S. 68-82.

Hinzke, Jan-Hendrik/Damm, Alexandra/Geber, Georg/Matthes, Dominique/Bauer, Tobias/Kahlau, Joana (2021): Schlüsselkompetenzen durch Forschendes Lernen in der Lehrer\*innenbildung? Perspektiven von Studierenden und Anforderungen an Universitätsdozierende. In: Kunz, A. M./Mey, G./Raab, J./Albrecht, F. (Hg.): Qualitativ Forschen als Schlüsselqualifikation. Prämissen – Praktiken – Perspektiven. Weinheim: Beltz Juventa, S. 99-121.

Hinzke, Jan-Hendrik (2022): Selbstbild, Fremdbild, Handlungspraxis. Zur Aufschlüsselung der Relation von Lehrerbildern und unterrichtsbezogenem Lehrerhandeln. In: Matthes, D./Pallesen, H. (Hg.): Bilder von Lehrerberuf und Schule. (Mediale) Entwürfe zwischen Produktion, Rezeption und Aneignung. Wiesbaden: Springer VS, S. 229-250.

Jahr, David/Hempel, Christopher (2016): Lohnt sich das? Erkenntnischancen eines inklusionsbezogenen Forschungsprojekts zur Unterrichtssimulation „Dorfgründung“. In: Hinz, A./Kinne, T./Kruschel, R./Winter, S. (Hg.): Von der Zukunft her denken. Inklusive Pädagogik im Diskurs, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 182-192.

Jahr, David/Hempel, Christopher/Heinz, Marcus (2016): "... not simply say that they are all Nazis." Controversy in Discussions of Current Topics in German Civics Classes, in: Journal of Social Science Education 2, S. 14-25. (online: [www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481](http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481))

Jahr, David/Nagel, Farina (2017): Politikdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Methode. Zum Spannungsverhältnis differenter Perspektiven und zu ihren forschungspraktischen Herausforderungen. In: Maier, M. S./Keßler, C. I./Deppe, U./Leuthold-Wergin, A./Sandring, S. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis, Wiesbaden: Springer VS, S. 191-210.

Kater-Wettstädt, Lydia (2015): Kompetenzorientierter Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung. Münster: Waxmann Verlag.

Kellermann, Ingrid/Lorenz, Ditte (2016): Islamischer Religionsunterricht an einer urbanen Grundschule. Ethnografische Perspektiven auf Bedeutungsdimensionen der Anerkennung. In: Blaschke\_Nacak, G./Hößl, S. E. (Hg.): Islam und Sozialisation. Wiesbaden: Springer VS.

Kellermann, Ingrid (2018): (Zeit-)Räume, Begegnungen, Sprachen - Bildungserfahrungen durch Schüleraustauschfahrten. In Wulf, C./Brougère, G./Colin, L./Delory-Momberger, C./Kellermann, I./Lichau, K. (Hg.): Begegnung mit dem Anderen. Orte, Körper und Sinne im Schüleraustausch. Münster/New York: Waxmann.

Klein, Marion (2012): Schülerinnen und Schüler am Denkmal für die ermordeten Juden Eurpas. Eine empirisch-rekonstruktive Studie. Wiesbaden.

Klinge, Denise (2016): Die elterliche Übergangsentscheidung von der Grundschule auf die weiterführenden Schulen – Werte, Erwartungen und Orientierungen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Klinge, Denise (2018): Die elterliche Entscheidung für eine Sekundarschule und die Reproduktion von Ungleichheit – Rationales Abwägen oder habituelle Routine?. In: Dörner, O./Loos, P./Schäffer, B./Schondelmayer, A. (Hg.) Dokumentarischen Methode: ihre blinden Flecken und die Triangulation mit anderen Zugängen. Beiträge des Centrums für qualitative Evaluations- und Sozialforschung (ces) zur dokumentarischen Methode. Opladen: Barbara Budrich.

Köhler, Sina-Mareen (2011): Entwicklungsperspektiven schulischer Berufsorientierung mit

tels rekonstruktiver Schulforschung. In: Die Deutsche Schule, Heft 4, Münster, S. 341-348.

Köhler, Sina-Mareen (2012): Freunde, Feinde oder Klassenteam? - Empirische Rekonstruktionen von Peerbeziehungen an globalen Schulen. Wiesbaden.

Köhler, Sina-Mareen (2014): Empirische Rekonstruktionen der Peerbeziehungen an internationalen Schulformen. In: Schulpädagogik Heute, Heft 9, Immenhausen, S. 1-18.

Köhler, Sina-Mareen (2014): Schule als zentraler Ort der Peerbeziehung unter Bedingungen globaler Mobilität. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hg.): (Schüler-) Habitus. Wiesbaden, S. 388-406.

Köhler, Sina-Mareen/Heggemann, Daniel (2014): Schulische Beratungspraxen am Übergang von der Sek I – von der Schule in die Ausbildung oder von der Schule in die Schule? In: Lorenzen, J.-M./Schmidt, L.-M./Zifonun, D. (Hg.): „Grenzen und Lebenslauf: Beratung als Form des Managements biographischer Übergänge“ Weinheim/Basel, S. 157-191.

Köhler, Sina-Mareen (2015): Die Relevanz von berufspraktischen Erfahrungen im Rahmen einer schulischen Berufsorientierung aus Perspektive von Absolventen/-innen. In: Die berufsbildende Schule, Jg. 67, Heft 2, S. 48-52.

Köhler, Sina-Mareen (2017): Does vocational education at regular schools matter? - A longitudinal case study of students experiences with vocational orientation programs. In: Educational Science. Interdisciplinary Studies, Jg. 1, Heft 4, S. 218-237. <http://czasopismo.naukiowychowaniu.uni.lodz.pl/resources/html/article/details?id=152230>

Köhler, Sina-Mareen / Goldmann, Daniel/Zapf, Bettina/ Bunert, Sabine (2017): Der Erwerb der (Fach-)Hochschulreife als Option im Berufsbildungssystem aus Sicht von Schülerinnen und Schülern. In: Die Deutsche Schule (DDS) Jg. 109, Heft4, S. 322-335.

Košinár, Julia (2014): Professionalisierung in der Lehrerbildung. Anforderungsbearbeitung und Kompetenzentwicklung im Referendariat, Opladen: Barbara Budrich.

Kramer, Rolf-Torsten/Helsper, Werner/Thiersch, Sven/Ziems, Carolin (2009): Selektion und Schulkarriere. Kindliche Orientierungsrahmen beim Übergang in die Sekundarstufe I. – Studien zur Schul- und Bildungsforschung. Bd. 29. Wiesbaden.

Kramer, Rolf-Torsten (2011): Abschied von Bourdieu? Perspektiven ungleichheitsbezogener Bildungsforschung. Wiesbaden.

Kramer, Rolf-Torsten/Helsper, Werner/Thiersch, Sven/Ziems, Carolin (2013): Das 7. Schuljahr. Wandlungen des Bildungshabitus in der Schulkarriere? Wiesbaden.

Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren (2007): Peergroups und schulische Bildungsbiographien. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, Heft 2. Opladen/Farmington Hills, S. 201-218.

Krüger, Heinz-Hermann/Deinert, Aline/Zschach, Maren (2008): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit im Überschneidungsbereich von Schule und Peer-Kultur vom Beginn bis zum Ausgang der Sekundarstufe I. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M. (Hg.): Teenies und ihre Peers: Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 33-64.

Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren (2008): Peer groups and selection processes within the educational system – Theoretical and conceptual framework and first results. In: Krüger, H.-H./Helsper, W./Foljanty-Jost, G./Kramer, R.-T./Hummrich, M. (Hg.): Family, School, Youth Culture. International Perspectives of Pupil Research. Frankfurt a.M., S. 199-217.

Krüger, Heinz-Hermann /Deppe, Ulrike (2010): Peers und Schule – Positiver oder negativer Einfluss von Freunden auf schulische Bildungsbiografien? In: Harring, M./Böhm-Kasper, O./Rohlf, C./Palentien, C. (Hg.): Freundschaften, Cliques und Jugendkulturen. Peers als Bildungs- und Sozialisationsinstanzen. Wiesbaden, S. 223-241.

Krüger, Heinz-Hermann /Deppe, Ulrike (2010): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit an der Schnittstelle von schulischen Bildungsbiografien und Peerorientierungen. In: Krüger, H.-H./Rabe-Kleberg, U./Kramer, R.-T./Budde, J. (Hg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. Wiesbaden, S. 187-203.

Krüger, Heinz-Hermann/Pfaff, Nicole (2010): Zum Umgang mit rechten und ethnozentrischen Orientierungen an Schulen in Sachsen-Anhalt. Triangulation von Gruppendiskussionsverfahren und einem quantitativen Jugendsurvey. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 59-73.

Krüger, Heinz-Hermann & Deppe, Ulrike (2014): Habitustransformationen von Schülerinnen im Verlauf der Sekundarstufe I und die Bedeutung der Peers. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hg.): Schülerhabitus. Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieuschen Theorem der kulturellen Passung. Wiesbaden: VS Verlag, S. 250-273.

Krüger, Heinz-Hermann/Keßler, Catharina/Winter, Daniela (2016): Bildungskarrieren von Jugendlichen und ihre Peers an exklusiven Schulen. Wiesbaden: Springer VS.

Krzychała, Sławomir (2007): O rozumieniu codzienności szkoły - inspiracje dokumentarnej ewaluacji przestrzeni społecznej. w/In: Rutkowiak, J./Kubinowski, D./Nowak, M. (red./Hg.): Edukacja. Moralność. Sfera publiczna, Lublin, S. 420-430.

Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2008): Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wrocław.

Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2009): Nauczyciele jako badacze społecznego świata szkoły wprowadzenie do ewaluacji dokumentarnej, w/In: Problemy Wczesnej Edukacji, rok V 2009, numer 1(9), S. 69-79.

Krzychała, Sławomir (2010): Badacz w szkole – o rekonstruowaniu edukacyjnej codzienności, w/In: Czerepaniak-Walczak, M./Dudzikowa, M. (red./Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codzienność w szkole, GWP, Gdańsk, S. 137-160.

Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2012): Zamknięte i otwarte zmiany kultury szkoły, w/In: Urlińska, M.M./Uniewska, A./Horowski, J. (red./Hg.): „Po życie sięgać nowe...”. Teoria a praktyka edukacyjna, Toruń:, 1012.

Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2014): Collective Patterns of Teachers' Action: A Documentary Interpretation of the Construction of Habitual Knowledge. In: Qualitative Sociology Review (10(4)), S. 68-86. Online verfügbar unter [www.qualitativesociologyreview.org](http://www.qualitativesociologyreview.org), zuletzt geprüft am 25.10.2015.

Lamprecht, Juliane/Wulf, Christoph et al (2011): "Europa ist anstrengend" - zwischen Wunschbild und Praxis europäischer Integration. In: Delory-Momberger, C./Gebauer, G./Wulf, C. et al. (Hg.): Europäische Bürgerschaft in Bewegung. Münster, S. 39-51.

Lamprecht, Juliane/Wulf, Christoph et al. (2011): "C'est épiusant, l'Europe" - L'intégration européenne entre illusion et pratique. In: Delory-Momberger, C./Gebauer, G./Wulf, C. et al. (Eds): La Citoyenneté Européenne. Désirs d'Europe. Regards des marges. Paris, S. 51-67.

Lamprecht, Juliane (2012): Die Bewertung von Schülerleistungen. Eine kritische Reflexion auf der Basis der Dokumentarischen Evaluationsforschung. Berlin.

Lessing, Wolfgang (2017): *Erfahrungsraum Spezialebene. Rekonstruktion eines musikpädagogischen Modells*. Bielefeld: transcript-Verlag.

Liu, Mei-Ling (2018): *Lehrerhabitus an exklusiven Schulen in China und Deutschland*. Wiesbaden: Springer VS.

Markert, Thomas (2007): *Ausgrenzung in Schulklassen. Eine qualitative Fallstudie zur Schüler- und Lehrerperspektive*. Bad Heilbrunn.

Martens, Matthias (2015): *Understanding the nature of history. Students' tacit epistemology in dealing with conflicting historical narratives*. In Chapman, A./Wilschut, A. (Eds.), *Joined Up History: New directions in history education research*. (International Review of History Education; Vol. 8): Information Age Publishing, S. 211-230.

Maschke, Sabine (2009): „Warum ich studiere, was ich studiere.“ *Biografische Wege ins Lehramtsstudium mit dem Fach Kunst und Physik*. Pädagogisches Forum, 2/2009, S. 76-82.

Maschke, Sabine (2021): *Der Übergang vom Lehramtsstudium in den Vorbereitungsdienst – aneignende Reflexionen mit der Sozialräumlichen Karte*. In: Klomfaß, S./Epp, A. (Hg.): *Auf neuen Wegen zum Lehrerberuf. Bildungsbiographien nicht-traditioneller Lehramtsstudierender und biographisches Lernen in der Lehrerbildung*. Weinheim: Beltz; Beltz Juventa, S. 264-292.

Matthes, Dominique/Damm, Alexandra (2020): *Berufskampagnen als empirisches Datum von Bildern zum Lehrerwerden und Lehrersein – dokumentarische Analyse und professionstheoretische Diskussion von Lehrerbildern in Gratispostkarten*. In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)*, 9. Jg., S. 126-141.

Matthes, Dominique (2021): *Bild-Text-Relationen in Narrativen Karten. Raumkonstruktionen des Berufsalltags von Lehrer\*innen dokumentarisch analysieren*. In: Kogler, R./Wintzer, J. (Hg.): *Raum und Bild. Strategien visueller raumbezogener Forschung*. Wiesbaden: Springer Spektrum, S. 125-139.

Matthes, Dominique/Bauer, Tobias/Hinzke, Jan-Hendrik (2022): *Reflexion zwischen Ideal- und Wirklichkeitskonstruktionen. Wie Lehrpersonen über ihren Berufsalltag reflektieren und was das für ihre Professionalität bedeutet*. *Erziehung & Unterricht*, S. 173-181.

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2014): *Turkey: Education and Social Change –Inquiries into Curriculum Reform in Turkey*. In: Ivanenko, N. (Hg.): *Education in Eastern Europe and Eurasia (Education Around the World Series)*. London u.a.: Bloomsbury, S. 127-147.

Nohl, Arnd-Michael/ Somel, R. Nazlı (2016): *Education and Social Dynamics: A Multilevel Analysis of Curriculum Change in Turkey*. [Studies in Curriculum Theory Series]. London/New York: Routledge.

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2016): *Curricular Change in Turkey: Time, Sequentiality, and Differential Power of Actors in Establishing a New Knowledge Path*. In: *Journal of Educational Change* 17(3), S. 303-318.

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2016): *Practicing a New Curriculum in Turkey: Loose Coupling, Organizational and Social Milieus, and their Practical Capital Formations*. In: *British Journal of Sociology of Education*, 37(8), S. 1167-1186. <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2015.1042148>

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2018): *Zentrale Schulaufnahmetests – Zur schleichenden Ökonomisierung des türkischen Bildungssystems*. In: Hartong, S. / Hermstein, B. / Höhne, T. (Hg.): *Ökonomisierung von Schule?* Weinheim: Beltz Juventa, S. 212-231.

Pallesen, Hilke/Matthes, Dominique (2020): "Mir war von Anfang an klar, dass die Schule ein anders ausgelegtes Profil hatte". (Professioneller) Lehrerhabitus zwischen Biografie und Schulkultur - eine exemplarische Fallstudie. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 9. Jg., S. 95-109.

Pallesen, Hilke/Matthes, Dominique (2020): Praxeologische Perspektiven der Lehrer\*innenprofessionsforschung. Reflexionen zum Einsatz von Bildvignetten als Erzählimpulse in Lehrer\*inneninterviews. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S. (Hrsg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode (JDM), H. 2-3, Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 119-142.

Paseka, Angelika/Hinzke, Jan-Hendrik (2021): Konjunktive Erfahrungsräume an Schulen und ihre Bedeutung für Schulentwicklungsprozesse. Zwischen Suche nach Gewissheiten und Akzeptanz von Ungewissheiten. In: Zala-Mezö, E./ Häbig, J. Bremm, N. (Hg.): Dokumentarische Methode in der Schulentwicklungsforschung. Münster u.a.: Waxmann, S. 159-176.

Petersen, Dorthe (2015): Anpassungsleistungen und Konstruktionsprozesse beim Grundschulübergang. Wiesbaden: Springer VS.

Petersen, Dorthe/Asbrand, Barbara (2013): Anpassungsleistungen von Schülerinnen und Schülern beim Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 14 (1), S. 49-65.

Pfaff, Nicole/Zschach, Maren (2014): Vertrauen in Bildung – dokumentarische Rekonstruktionen zur empirischen Ausdifferenzierung einer neuen Kategorie. In: Bartmann, S./ Fabel-Lamla, M./ Pfaff, N./Welter, N. (Hg.): Vertrauen in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. Opladen/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 175-203.

Pfaff, Nicole/Fölker, Laura/Hertel, Thorsten (2015): Schule als Gegenraum zum Quartier – Sozialräumliche Segregation und die Prekarität grundlegender schulischer Bedingungen. In: Fölker, L./ Hertel, T./Pfaff, N. (Hg.): Brennpunkt(-)Schule. Zum Verhältnis von Schule, Bildung und urbaner Segregation. Opladen [u.a.]: Verlag Barbara Budrich, S. 67-84.

Petersen, Dorthe/Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2019): Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Zur Rekonstruktion unterrichtlicher Passungsverhältnisse im qualitativen Längsschnitt. In: Thiersch, S. (Hg.): Qualitative Längsschnittforschung. Opladen: Barbara Budrich.

Rotter, Caroline (2014): Zwischen Illusion und Schulalltag – Berufliche Fremd- und Selbstkonzepte von Lehrkräften mit Migrationshintergrund. Wiesbaden: Springer VS.

Sadownik, Alicja (2011): Na rozstajnych drogach. Studium etnopedagogiczne kontrastowych karier szkolnych młodzieży, Wrocław.

Sauer, Daniela (2015): Wie beraten Lehrkräfte Eltern? Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zur Beratungsaufgabe von Lehrkräften. Opladen: Barbara Budrich.

Sauer, Daniela (2017): Parent-Teacher Counseling: On 'blind spots' and didactic perspectives. A qualitative-reconstructive study on teachers' counseling responsibilities. In: Journal for Educational Research Online, Volume 9, No. 3, S. 5-11.

Schelle, Carla (1995): Schülerdiskurse über Gesellschaft. Untersuchung zur Neuorientierung schulisch-politischer Bildungsprozesse. Schwalbach/Ts.

Schieferdecker, Ralf/Hinzke, Jan-Hendrik/Kessler, Stefanie (2019): Umgang mit Spannungen im schulischen Alltag. Eine studienübergreifende Synopse zur Rekonstruktion eines beruflichen Habitus von Lehrpersonen. In: Kramer, R.-T./Pallesen, H. (Hg.): Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 167-

Somel, R. Nazlı/Nohl, Arnd-Michael (2014): Müfredat mı Sınav mı? Birbiriyle Çatışan İki Eğitim Kültürüyle Okullar Nasıl Başetmekte? [Curriculum oder Prüfung? Wie kommen Schulen mit zwei einander widersprechenden Bildungskulturen zurecht]. In: İnal, K./ Baykal, N. S. (Hg.): Kamusal Eğitime Tehdit Dershaneler. Istanbul: Ayrıntı, S. 21-54.

Somel, R. Nazlı/Nohl, Arnd-Michael (2015): Social Change, Competition and Inequality: Macro Societal Patterns Reflected in Curriculum Practices of Turkish Schools. In: Comparative Education, 51(4), S. 502-518. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/03050068.2015.1081797>

Spieß, Christian (2014): Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzerwerb im Umgang mit Quellen. Göttingen: V+R unipress.

Straehler-Pohl, Hauke. (2019): Konventionen auf schwindendem Grund - Zu den praktischen Konsequenzen schulischer Selektion an einer Hauptschule im sozialen Brennpunkt. In: Imdorf, C./Leemann, R./Gonon, P. (Hg.): Bildung und Konventionen. Die 'Économie des Conventions' in der Bildungsforschung. Wiesbaden, S. 93-120.

Sturm, Tanja (2012): Praxeologische Unterrichtsforschung und ihr Beitrag zu inklusivem Unterricht. URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/151/143>

Sturm, Tanja (2013): (Re-)Produktion von Differenzen in unterrichtlichen Praktiken. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, Heft 35(1), S. 131-146.

Sturm, Tanja (2013): FiSch - Forschung inklusive Schule: theoretische und methodologische Grundlagen eines videobasierten Unterrichtsforschungsprojekts. In: Dorrance, C./Dannenbeck, C. (Hg.): Doing Inclusion. Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft. Bad Heilbrunn, S. 153-158.

Sturm, Tanja (2013): Orientierungen unterrichtlicher Praktiken: lerntheoretische Vorstellungen und schulischer Kontext. In: Budde, J. (Hg.): Unscharfe Einsätze. (Re-) Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Wiesbaden, S. 276-294.

Sturm, Tanja (2014): Rekonstruktion der Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht mithilfe der Dokumentarischen Videointerpretation. In: Bohnsack, R./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Opladen/Farmington Hills.

Sturm, Tanja (2015): Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht. In: Bräu, K./Schlickum, C. (Hg.): Soziale Konstruktionen im Kontext von Schule und Unterricht. Opladen und Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 223-234

Sturm, Tanja. (2015): Rekonstruktiv-praxeologische Schul- und Unterrichtsforschung im Kontext von Inklusion. Zeitschrift für Inklusion-online.net. <http://www.inklusiononline.net/index.php/inklusiononline/article/view/321/273>

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2015): Praktiken der Differenzbearbeitung im Fachunterricht einer integrativen Schule der Sekundarstufe – zur Überlagerung von Schulleistung, Peerkultur und Geschlecht. In: Gender. Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft, 7(1), S. 64-78.

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2016): Herstellung und Bearbeitung von Leistungsdifferenzen im kooperativ gestalteten inklusiven Fachunterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 62: Schulische Inklusion, hrsg. von Vera Moser, Birgit Lütje-Klose, 62, S. 75-89.

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2016): Kooperation pädagogischer Professionen: Bearbeitung und Herstellung von Differenz in der integrativen Sekundarstufe. In: Kreis, A./Wick, J./Kosorok Labhart, C. (Hg.): Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität. Münster, New York:

Waxmann, S. 207-221.

Sturm, Tanja (2016): Konstruktion differenter Schüler/-innen durch Lehrpersonen. In: Hallitzky, M./Rakhkochkine, A./Koch-Priewe, B./Störtländer, J. C./Trautmann, M. (Hg.): Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung. Comparative Research into Didactics and Curriculum. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 199-206.

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2016): Herstellung und Bearbeitung von Leistungsdifferenzen im kooperativ gestalteten inklusiven Fachunterricht. In: Moser, V./Lütje-Klose, B. (Hg.): Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft. Weinheim: Beltz, S. 75-89.

Sturm, Tanja (2016): Konstruktion von Leistung und Ergebnissen im Deutschunterricht einer inklusiven Sekundarschulklasse. ZISU Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 5, S. 63-76.

Sturm, Tanja (2017): (Re)Produktion von Differenz im Fachunterricht der Sekundarstufe 1 am Beispiel von Leistung, Geschlecht und Peerkultur. In: Kampshoff, M./Scholand, B. (Hg.): Schule als Feld – Unterricht als Bühne, Geschlecht als Praxis. Empirische Analysen und theoretische Erkenntnisse im Anschluss an Bourdieu und Goffman. Weinheim: Beltz Juventa, S. 82-103.

Sturm, Tanja (2018): (Leistungs-)Differenzen in Schule und Unterricht aus praxeologisch-wissenssoziologischer Perspektive. In: Budde, J./Bittner, M./Bossen, A./Rißler, G. (Hg.): Konturen praxistheoretischer Erziehungswissenschaft. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 51-66.

Sturm, Tanja. (2020): (Kategoriale) Beschreibung der Bearbeitung notorischer Diskrepanz kommunikativen und konjunktiven Wissens im Kontext performativer Performanz von Interaktionen in Organisationen. Eine Replik zum Beitrag von Barbara Asbrand, Matthias Martens und Arnd-Michael Nohl „Pädagogische Interaktionen in der dokumentarischen Interpretation von Videografien“. In: Amling, S./Geimer, A./Thomsen, S./Rundel, S. (Hg.), Jahrbuch Dokumentarische Methode 3. Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 329-339.

Sturm, Tanja (2021): Konstruktion von (Leistungs-)Differenzen in der Schule – ein transnationaler Fallvergleich unterrichtlicher Praxen. In: Köpfer, A./Powell, J. J. W./Zahnd, R. (Hg.): Handbuch Inklusion international: Globale, nationale und lokale Perspektiven auf Inklusive Bildung: Globale, nationale und lokale Perspektiven auf Inklusive Bildung Handbook Inclusion International: Global, National and Local Perspectives on Inclusive Education. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 407-421.

Sturm, Tanja (2021): Konstruktion von Leistungsdifferenzen in professionellen Unterrichtsmilieus. Ein transnationaler Fallvergleich zwischen Deutschland und den USA. In: Brockmann, L./Pomykaj, A./Böttcher, W./Hack, C. (Hg.), Soziale Ungleichheit im Bildungs- und Sozialwesen. Weinheim, Basel: Beltz Verlag, S. 148-161.

Sturm, Tanja (2021): Praxeologisch-wissenssoziologische Unterrichtsforschung: Norm und Habitus in fachunterrichtlichen Praxen der Sekundarstufe in Kanada. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 22(2), S. 266-282.

Sturm, Tanja/Wagener, Benjamin (2021): Differenzforschung in praxeologischer Perspektive. Zur Relation von Identität und Habitus in der Unterrichtspraxis. In: Gabriel, S./Kotzyba, K./Matthes, D./Meyer, K./Leinhos, P./Völcker, M. (Hg.), Soziale Differenz und Reifizierung. Wiesbaden: Springer VS, S. 29-49.

Thiersch, Sven (2013): Schülerhabitus und familialer Bildungshabitus – Zur Genese von Bildungskarrieren und -entscheidungen. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hg.), Schülerhabitus. Wiesbaden.

Vázquez Sandoval, Lilian (2014): Armut und schulische Orientierung. Eine rekonstruktive Studie sozialer Brennpunkte in Mexiko. Opladen/Berlin/Toronto.

Wagner-Willi, Monika/Widmer-Wolf, Patrik (2008): Integration in der neuen Schuleingangsstufe – eine qualitative Fallstudie im Kanton Zürich. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Jg. 14, Heft 10, S. 13-20.

Wagner-Willi, Monika (2010): Handlungspraxis im Fokus: die dokumentarische Videointerpretation sozialer Situationen in der Grundschule. In: Heinzl, F./Panagiotopoulou, A. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingungen und Kontexte kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse. Reihe Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik. Band 8, Baltmannsweiler, S. 43-59.

Wagner-Willi, Monika (2010): Rituelle Praxis im Spannungsfeld zwischen schulischer Institution und Peer Group. Gruppendiskussionen mit Schülern. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 45-56.

Wagner-Willi, Monika/Sturm, Tanja (2012): Inklusion und Milieus in schulischen Organisationen. In: Inklusion online, 4. [online: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/32>]

Walther, Bastian/Nentwig-Gesemann, Iris (2021): Ganzttag aus der Perspektive von Kindern im Grundschulalter. Eine Rekonstruktion von Qualitätsbereichen und -dimensionen. Gütersloh: Bertelsmann.

Wegener-Spöhring, Gisela (2000): Lebensweltliche Kinderinteressen im Sachunterricht – Ein qualitatives Forschungsprojekt. In: Jaumann-Graumann, O. / Köhnlein, W. (Hg.): Lehrerprofessionalität – Lehrerprofessionalisierung. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. III. Bad Heilbrunn, S. 326-336.

Welling, Stefan/Breiter, Andreas/Schulz, Arne-Hendrik (2015): Mediatisierte Organisationswelten in Schulen: Wie der Medienwandel die Kommunikation in den Schulen verändert. Wiesbaden.

Werner, Silke (2012): Wie kommt Kooperation in die Schule? Zum Spannungsverhältnis zwischen Interventionsidee und schulpraktischer Umsetzung. In: Baum, E./Idel, T.-S./Ullrich, H. (Hg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde. Wiesbaden, S. 135-148.

Wittek, Doris (2013): Umgang mit Heterogenität als Chance und/oder Risiko für die Professionalisierung von Lehrpersonen. Wie bewältigen Lehrkräfte berufliche Entwicklungsaufgaben in Reformprozessen. In: Zeitschrift für Bildungsforschung, Heft 3, S. 219-233.

Zamorska, Beata (2010): Pokój nauczycielski jako przestrzeń dyskursu edukacyjnego, w/In: Czerepaniak-Walczak, M./Dudzikowa, M. (red./Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codziennosc w szkole, Gdańsk, S. 369-388.

Zander, Benjamin/Thiele, Jörg (Hrsg.): (2020): Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Lebenswelt. Rekonstruktion sportiver Erfahrungsräume in synchroner und diachroner Perspektive. Wiesbaden: Springer VS.

Zeitler, Sigrid/Asbrand, Barbara/Heller, Nina (2012): Steuerung durch Bildungsstandards – Bildungsstandards als Innovation zwischen Implementation und Rezeption. In: Rürup M./Borrmann I. (Hg.): Innovationen im Bildungswesen. Analytische Zugänge und empirische Befunde. Wiesbaden, S. 127-147.

Zeitler, Sigrid/Heller, Nina/Asbrand, Barbara (2012): Bildungsstandards in der Schule. Eine rekonstruktive Studie zur Implementation der Bildungsstandards. Münster/New York/München/Berlin.

Zeitler, Sigrid/Heller, Nina/Asbrand, Barbara (2013): Bildungspolitische Vorgaben und schulische Praxis. Eine Rekonstruktion der Orientierungen von Lehrerinnen und Lehrern bei der Einführung der Bildungsstandards. In: Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 2, S. 110-127.

Zorn, Sarah Katharina (2018): Begleitung Studierender als kooperativer Prozess: Das Bilanz- und Perspektivgespräch im Praxissemester. In Artmann, M./Berendonck, M./Herzmann, P./Liegmann, A. B. (Hg.): Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 271-289.

Zorn, Sarah Katharina (2020): Die Begleitung Lehramtsstudierender im Spannungsfeld von Theorie, Praxis und Person. Interaktive Verhandlung von Professionalisierung im Praxissemester. In: Rheinländer, K./Scholl, D. (Hg.), Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer\*innenbildung. Konzeptionelle und empirische Aspekte der Relationierung von Theorie und Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 299-315.

Zorn, Sarah Katharina (2020): Professionalisierungsprozesse im Praxissemester begleiten. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zum Bilanz- und Perspektivgespräch. Wiesbaden: Springer VS.

Zorn, Sarah Katharina/Rothland, Martin (2020): Auf (Ab-)Wegen oder: Wie man eine ‚professionelle‘ Lehrkraft wird. Professionalisierungsverständnisse im Praxissemester. In: Ulrich, I./Gröschner, A. (Hg.), Praxissemester im Lehramtsstudium in Deutschland: Wirkungen auf Studierende. Wiesbaden: Springer VS, S. 129-153.

Zschach, Maren/Pfaff, Nicolle (2014): Peerkultur und Schule – Zur Aneignung der Institution Schule durch jugendliche Peergroups. In Hagedorn, J. (Hg.), Jugend, Schule und Identität. Selbstwerdung und Identitätskonstruktion im Kontext Schule. Wiesbaden: Springer VS, S. 141-160.

### **Forschung zu Unterricht, (Fach-) Didaktik und Kompetenzerwerb (research on tuition, didactics and acquisition of competencies)**

Abels, Simone/Heidinger, Christine/Koliander, Brigitte/Plotz, Thomas (2017): „Neon ist doch eine Farbe! Ein Unterrichtsgespräch über den Atombau“. In: Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Zürich 2016. Hrsg. von Christian Maurer. Bd. 37. Universität Regensburg: Universität Regensburg, S. 356-359.

Abels, Simone/Plotz, Thomas/Koliander, Brigitte/Heidinger, Christine (2018): „Berufliche Anforderungen im inklusiven Chemieunterricht“. In: Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Regensburg 2017. Hrsg. von Christian Maurer. Bd. 38. Universität Regensburg: Universität Regensburg, S. 210-213.

Abels, Simone/Koliander, Brigitte/Heidinger, Christine/Plotz, Thomas (2018): „Die Notwendigkeit der Verhandlung widersprüchlicher Anforderungen an das Lehren von Chemie an einer inklusiven Schule – Eine Fallstudie“. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU) 7, S. 135-151. issn: 2191-3560. doi: 10.3224/zisu.v7i1.09.

Abels, Simone/Koliander, Brigitte/Plotz, Thomas/Heidinger, Christine (2018): „Neon ist ein Gas und hat zwei Ringe – Zur Trennung der makroskopischen und submikroskopischen Ebene des Periodensystems“. In: CHEMKON 25.6, S. 238-242. doi: 10.1002/ckon.201800063.

Abels, Simone/Heidinger, Christine/ Koliander, Brigitte/Plotz, Thomas (2018): „Inclusion and chemistry teaching - deliberating conflicting demands“. In: Electronic Proceedings of the ESERA

2017 Conference. Research, Practice and Collaboration in Science Education. Hrsg. von O. Finlayson, E. McLoughlin, S. Erduran und P. Childs. Dublin City University, Kap. 12, S. 1611-1619. isbn: 978-1-873769-84-3.

Abels, Simone/Koliander, Brigitte/Plotz, Thomas (2020): „Conflicting Demands of Chemistry and Inclusive Teaching—A Video-Based Case Study“. In: Education Sciences 10.3. issn: 2227-7102. doi: 10.3390/educsci10030050. url: <https://www.mdpi.com/2227-7102/10/3/50>.

Applis, Stefan (2012): Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen. Theoretische Fundierung und empirische Untersuchung mit Hilfe der dokumentarischen Methode. Weingarten.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2013): Qualitative Kompetenzforschung im Lernbereich Globale Entwicklung: Das Beispiel Perspektivenübernahme. In: Overwien, B./Rode, H. (Hg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe. Opladen, S. 47-68.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias /Petersen, Dorthé (2013): Die Rolle der Dinge in schulischen Lehr- Lernprozessen. In: Nohl, A.-M./Wulf, C. (Hg.): Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Beiheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 16, Band 2, S. 171-188.

Asbrand, Barbara & Hackbarth, Anja (2018): Fachliche Lernprozesse in Interaktionen: Wissenssoziologische Modellierung und dokumentarische Rekonstruktion. In Martens, M./Rabenstein, K./Bräu, K./Fetzer, M./Gresch, H./Hardy, I./Hericks, U./Schelle, C. (Hg.), Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 139-151.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2018): Dokumentarische Unterrichtsforschung. Wiesbaden: Springer VS.

Asbrand, Barbara/Hackbarth, Anja (2018): Fachliche Lernprozesse in Interaktionen. Wissenssoziologische Modellierung und Rekonstruktion am Beispiel des Schriftspracherwerbs. In: Martens, M./Rabenstein, K./Bräu, K./Fetzer, M./Gresch, H./Hardy, I./Schelle, C. (Hg.): Konstruktionen von Fachlichkeit. Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 139-152.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias/Schuster, Melanie (2018): Unterrichtsforschung in kulturwissenschaftlichen Fächern – Herausforderungen und Perspektiven. In: Schambeck, M./Riegel, U. (Hg.): Was im Religionsunterricht so läuft. Wege und Ergebnisse religionspädagogischer Unterrichtsforschung. Freiburg: Herder, S. 74-90.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2020): Erziehung in Lehrer-Schüler-Interaktionen. Perspektiven der dokumentarischen Unterrichtsforschung. In: Nohl, A.-M. (Hg.): Rekonstruktive Erziehungsforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 215-237.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2020): Replik auf den Beitrag "Wozu Kollektivität? Zur Problematisierung dokumentarischer Perspektiven auf Unterricht" von Daniel Goldmann (FQS, Volume 20, No. 3, Art. 26 – September 2019) [23 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research, 21(1), Art. 2. <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-21.1.3458>.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2020): Rekonstruktion von Lernprozessen im Unterricht – Herausforderungen und Vorschläge aus der Perspektive der dokumentarischen Unterrichtsforschung. In: Corsten, M./Pierburg, M./Wolff, D./Hauenschild, K./Schmidt-Thieme, B./Schütte, U./Zourelidis, S. (Hg.), Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht. Weinheim: Beltz, S. 112-125.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias/Nohl, Arnd-Michael (2020): Pädagogische Interaktionen in der dokumentarischen Interpretation von Videografien. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode. Heft 2-3/2020. Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 299-328. <https://doi.org/10.21241/ssoar.70913>

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias/Nohl, Arnd-Michael (2020): Pädagogische Interaktionen in der dokumentarischen Interpretation von Videografien. In Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode Bd. 2-3, S. 299-328): <https://doi.org/10.21241/ssoar.70913>

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB.

Bohnsack, Ralf/Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2022): Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung. Perspektiven aus Früh- und Schulpädagogik, Fachdidaktik und Sozialer Arbeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bonnet, Andreas (2004): Chemie im bilingualen Unterricht. Kompetenzerwerb durch Interaktion. Opladen.

Bonnet, Andreas (2009): Die dokumentarische Methode in der Unterrichtsforschung. Ein integratives Forschungsinstrument für Strukturrekonstruktion und Kompetenzanalyse. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, Jg. 10, Heft 2, S. 223-240.

Bonnet, Andreas (2011): Erfahrung, Interaktion, Bildung - Wissenssoziologie und Dokumentarische Methode als Grundlage empirischer Unterrichtsforschung. In: Proske, M./Meseth, W./Radtko, F.-O. (Hg.): Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre. Bad Heilbrunn, S. 189-208.

Bonnet, Andreas (2012): Towards an evidence base for CLIL - How to integrate qualitative and quantitative as well as product, process, and participant perspective in CLIL research. In: International CLIL Research Journal, Jg. 1, Heft 4, S. 66-78.

Bonnet, Andreas (2012): Von der Rekonstruktion zur Integration. Die Dokumentarische Methode in der Fremdsprachenforschung. In: Doff, S. (Hg.): Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen-Methoden-Anwendung. Tübingen.

Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2013): Professionalisierung bildend denken - Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Professionstheorie. In: Müller-Roselius, K./Hericks U. (Hg.): Bildung. Empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit. Opladen, Berlin, Toronto, S. 35-54.

Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2014): „... kam grad am Anfang an die Grenzen“ – Potenziale und Probleme von Kooperativem Lernen für die Professionalisierung von Englischlehrer/innen. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 3. Jg., S. 86-100.

Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2019): Professionalität und Professionalisierung als biographische Bearbeitung der Spannungen zwischen Norm und Habitus. In: Kramer, R.-T./Pallesen, H. (Hg.): Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn, S. 101-123.

Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2021): Kooperatives Lernen im Englischunterricht – Empirische Studien zur (Un-)Möglichkeit fremdsprachlicher Bildung in der Prüfungsschule. Tübingen: Narr.

Bracker, Elisabeth (2012): Anwendungsbeitrag: Die dokumentarische Methode als Instrument zur Analyse literarischer Anschlusskommunikation. In: Doff, S. (Hg.): Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen-Methoden-Anwendung. Tübingen.

Elseberg, Anika (2016): Zum Potential der Dokumentarischen Videointerpretation – Exemplarische Sequenzanalyse zur Herstellung und Bearbeitung von Differenz im Deutschunterricht der Sekundarstufe I. In: Budde, J./Dlugosch, A./Sturm, T. (Hg.): (Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien, Handlungsfelder, Empirische Zugänge. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 273-286.

Elseberg, Anika/Hackbarth, Anja/Wagener, Benjamin (2017): Rekonstruktive Inklusionsforschung aus praxeologisch-wissenssoziologischer Perspektive. In: Laubenstein, D./Scheer, (Hg.), Sonderpädagogik zwischen Wirksamkeitsforschung und Gesellschaftskritik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 297-305.

Emmerich, Marcus/Werner, Silke (2013): Kooperationsgestützte Unterrichtsentwicklung zwischen Interventionslogik und schulischer Eigenrationalität. In: Keller-Schneider, M./Albisser, S./Wissinger, J. (Hg.): Professionalität und Teamqualität. Bad Heilbrunn, S. 169-183.

Fögele, Janis (2016): Entwicklung basiskonzeptionellen Verständnisses in geographischen Lehrerfortbildungen. Rekonstruktive Typenbildung | Relationale Prozessanalyse | Responsive Evaluation. Münster: Monsenstein und Vannerdat, Geographiedidaktische Forschungen, 61.

Fritzsche, Bettina (2015): Responsive Differenzbearbeitungen. Eine Diskussion der Potenziale und Grenzen einer reflexiv-responsiven Vorgehensweise am Beispiel einer kulturvergleichenden ethnographischen Studie. In: Althans, B./Engel, J. (Hg.): Responsive Organisationsforschung - Methodologien und institutionelle Rahmungen von Übergängen, Wiesbaden, S. 161-178.

Geiling, Ute/Söllner, Constanze (2011): Professionalisierungsanreize und Widersprüche im Kontext inklusiv orientierter Schulentwicklungsprozesse am Beispiel der FLEX Brandenburg. In: Lütje-Klose, B./Langer, M. T. (Hg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen – eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 212-218.

Grein, Matthias (2020): „Sprachenprofile“ als institutionalisierte Mehrsprachigkeit oder mehrfach monolingualer Habitus? In: Schädlich, B. (Hg.): Europäische Perspektiven auf Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität im Fremdsprachenunterricht: Rahmentexte, Materialien, Empirie. Wiesbaden: Springer, S. 123-146.

Grein, Matthias/Vernal Schmidt, Janina (2020): Der Schülerjob im Fremdsprachenunterricht? Zu einer schulpädagogischen Metapher und deren Übertrag auf den Fremdsprachenunterricht. In: Zeitschrift für Rekonstruktive Fremdsprachenforschung 1, S. 19-38.

Grein, Matthias/Tesch, Bernd (2021): Chancen und Herausforderungen der Körperkamera: Analysen und Reflexionen zu mobilen Minikameras als (neuem) Instrument der Unterrichtsvideografie. In: Geimer, A./Klinge, D./Rundel, S./Thomsen S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode, Heft 4/2021). Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 115-139. <https://doi.org/10.21241/ssoar.78306>

Grein, Matthias (im Erscheinen): Fachwahl Französisch und Gender. Eine rekonstruktive Interviewstudie zum Übergang in die Sekundarstufe II. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Grein, Matthias/Tesch, Bernd (im Erscheinen): Fachlichkeit, Normativität und Fallauswahl. Herausforderungen für die fachdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Methode. In: Martens, M./ Asbrand, B./ Buchborn, T./ Menthe, J. (Hg.): Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Theoretische Grundlagen und Forschungspraxis. Springer.

Grein, Matthias/Ströbel, Lisa/Tesch, Bernd (im Erscheinen): In der Fremdsprache sprechen als sozio-materielles Können. Zur mündlichen Kompetenz im Französischunterricht. In: Konzett-Firth, C./ Wojnesitz, A. (Hg.): Multiperspektivische Zugänge zur Mündlichkeit im Französischunterricht / Perspectives multiples de l'oralité dans l'enseignement du français.

Gresch, Helge/Martens, Matthias (2019): Teleology as a tacit dimension of teaching and learning

evolution: A sociological approach to classroom interaction in science education. *Journal of Research in Science Teaching*, 56 (3), S. 243-269.

Hackbarth, Anja (2014): Handlungspraktiken und Orientierungen beim Helfen in jahrgangsgemischten Klassen. In: Blömer, D./Lichtblau, M./Jüttner, A.-K./Koch, K./Krüger, M./Werning, R. (Hg.), *Perspektiven auf inklusive Bildung*. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 303-308.

Hackbarth, Anja (2015): Adressierung von Hilfsbedürftigkeit in inklusiven Lerngruppen aus Perspektive der praxeologischen Unterrichtsforschung. In: Redlich, H./Schäfer, L./Wachtel, G./Moser, V./Zehbe, K. (Hg.), *Veränderung und Beständigkeit in Zeiten der Inklusion*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 241-251.

Hackbarth, Anja (2016): Differenzkonstruktionen in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen. In: Sturm, T./Köpfer, A./Wagener, B. (Hg.), *Bildungs- und Erziehungsorganisationen im Spannungsfeld von Inklusion und Ökonomisierung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 149-158.

Hackbarth, Anja (2017): Schülerkooperation in inklusiven und exklusiven Schulformen. In: Budde, J./Dlugosch, A./Sturm, T. (Hg.): *(Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien - Handlungsfelder - Empirische Zugänge*. Opladen [u.a.]: Barbara Budrich, S. 196-210.

Hackbarth, Anja (2017): Inklusionen und Exklusionen in Schülerinteraktionen. Klinkhardt. Bad Heilbrunn.

Hackbarth, Anja (2018): Jahrgangsmischung zwischen Norm und Praxis. Reflexionen aus Perspektive einer rekonstruktiven Inklusionsforschung. *Sonderpädagogische Förderung heute* (5), S. 435-543

Hackbarth, Anja (2019): Peer-Interaktionen in der Schule. Aushandlungen zwischen Hierarchisierung, Egalität und Konkurrenz. In: *Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung*, 2. <https://www.uni-hildesheim.de/ojs/index.php/FalKi/article/view/86>

Hackbarth, Anja/Mehlem, Ulrich (2019): Aufgabenstruktur, Wissen und Interaktion. Schreiben mit der Anlauttabelle in heterogenen Lerngruppen. *Zeitschrift für Grundschulforschung* (1), S. 33-47 <https://doi.org/10.1007/s42278-019-00042-x>.

Hackbarth, Anja/Müller, Anja (2021): Fachdidaktik des inklusiven Deutschunterrichts: Eine praxeologische und fachwissenschaftliche Perspektivierung von Vermittlungs- und Aneignungsprozessen. *Zeitschrift für Inklusion*, (2): Abgerufen von <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/633>.

Hackbarth, Anja, Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2022): Learning as a relationship between understanding and interpretation. The acquisition of knowledge through actionist practices. In: Martens, M./Asbrand, B./Buchborn T./Menthe, J. (Hrsg.), *Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken* (S. 39-52): Wiesbaden: Springer VS.

Hackbarth, Anja/Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2022, i.E.): Reconstruction of learning processes in the classroom - challenges from the perspective of documentary teaching research. In: Martens, M./Asbrand, B./Buchborn T./Menthe, J. (Hg.): *Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Theoretische Grundlagen und Forschungspraxis*. Wiesbaden: VS-Verlag.

Hackbarth, Anja/Ludwig, Joachim/Müller, Anja (2022, i.E.): Wissen und Können im Grammatikunterricht. Eine praxeologische Perspektivierung von Passungsverhältnissen in Interaktionen. In: Martens, M./Asbrand, B./Buchborn T./Menthe, J. (Hg.): *Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Theoretische Grundlagen und Forschungspraxis*. Wiesbaden: VS-Verlag.

Heizmann, Felix (2018): Literarische Lernprozesse in der Grundschule. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zu den Praktiken und Orientierungen von Kindern in Literarischen Unterrichtsgesprächen über ästhetisch anspruchsvolle Literatur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Heizmann, Felix (2018): Praxeologische Unterrichtsforschung in der Deutschdidaktik. Eine Typologie von Orientierungsdynamiken auf der Grundlage der Dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N. F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen, S. 98-116.

Hempel, Christopher/Jahr, David/Koop, Dieter (2016): Pegida als Gegenstand des Politikunterrichts. Ergebnisse und fachdidaktische Reflexion einer rekonstruktiven Unterrichtsanalyse an einem Gymnasium in Sachsen, in: GWP 65/3, 397-406.

Hempel, Christopher/Jahr, David (2017): Lack of Cultural Diversity as a Challenge of Teaching - A Discussion about Immigrant Policy at a High-School on the Outskirts of Leipzig, Germany. In: Rakhkockhine, A./ Saleh, S./Schleimer, S. M. (Eds.): Pupils' Diversity and Success in Science Education in German and Malaysia, Kuala Lumpur: PTS, S. 64-69.

Hempel, Christopher/Jahr, David/Koop, Dieter (2017): Zur Konstitution des Gegenstandes im Politikunterricht. Ergebnisse aus der dokumentarischen Analyse von Unterrichtsgesprächen, In: Manzel, S./Schelle, C. (Hg.): Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung, Wiesbaden: Springer VS, S. 161-170.

Hempel, Christopher/Jahr, David/Petrik, Andreas (2017): „Dann sind wir ja genauso weit wie vorher.“ Dokumentarische Analyse und fachdidaktische Diskussion einer Planspielsequenz zur Konfliktlösung im UN-Sicherheitsrat, In: Petrik, A./Rappenglück, S. (Hg.): Planspiele in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 203-219.

Hericks, Uwe (2006): Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktionen zur Berufseingangsphase von Lehrerinnen und Lehrern. Wiesbaden.

Hericks, Uwe (2017): "Es sollte am Schluss ein deutscher Satz rauskommen, nicht?" - Rekonstruktion zur Entstehung mathematischen Wissens im Schulunterricht. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 5. Jg., S. 132-147

Jahr, David/Hempel, Christopher (2016): Lohnt sich das? Erkenntnischancen eines inklusionsbezogenen Forschungsprojekts zur Unterrichtssimulation „Dorfgründung“, in: Hinz, A./Kinne, T./Kruschel, R./Winter, S. (Hg.): Von der Zukunft her denken. Inklusive Pädagogik im Diskurs, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 182-192.

Jahr, David/Hempel, Christopher/Heinz, Marcus (2016): "... not simply say that they are all Nazis." Controversy in Discussions of Current Topics in German Civics Classes. In: Journal of Social Science Education 2, S. 14-25. (online: [www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481](http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481))

Jahr, David/Nagel, Farina (2017): Politikdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Methode. Zum Spannungsverhältnis differenter Perspektiven und zu ihren forschungspraktischen Herausforderungen. In: Maier, M. S./Keßler, C. I./Deppe, U./Leuthold-Wergin, A./Sandring, S. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis, Wiesbaden: Springer VS, S. 191-210.

Kater-Wettstädt, Lydia (2015): Kompetenzorientierter Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung. Münster: Waxmann Verlag.

Klein, Marion (2012): Schülerinnen und Schüler am Denkmal für die ermordeten Juden Europas. Eine empirisch-rekonstruktive Studie. Wiesbaden.

Krüger, Janne (2017): Schülerperspektiven auf die zeitliche Entwicklung der Naturwissenschaften. Theoretische Grundsatzüberlegungen und empirische Erkenntnisse. Berlin: Logos. <http://www.logos-verlag.de/ebooks/OA/978-3-8325-4457-7.pdf> (14.09.2017):

Lessing, Wolfgang (2017): Erfahrungsraum Spezialechule. Rekonstruktion eines musikpädagogischen Modells. Bielefeld: transcript-Verlag.

Lindow, Ina (2013): Literaturunterricht als Fall: Kasuistisches Wissen von Deutschlehrenden. Wiesbaden: Springer VS.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2009): Rekonstruktion von Handlungswissen und Handlungskompetenz – auf dem Weg zu einer qualitativen Kompetenzforschung. Zeitschrift für Qualitative Forschung, Jg. 10, Heft 2, S. 201-222.

Martens, Matthias (2010): Implizites Wissen und kompetentes Handeln: Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzen historischen Verstehens im Umgang mit Darstellungen von Geschichte. Göttingen.

Martens, Matthias (2010): Schulformunterschiede im Umgang mit Darstellungen von Geschichte. Hauptschule, Realschule und Gymnasium im Vergleich. In: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Jg. 9, Heft 9, S. 57-78.

Martens, Matthias/Petersen, Dorthe/Asbrand, Barbara (2014): Die Materialität von Lernkultur: Methodische Überlegungen zur dokumentarischen Analyse von Unterrichtsvideografien. In: Bohnsack, R./Baltruschat, A./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen, S. 179-206.

Martens, Matthias (2015): Differenz und Passung. Differenzkonstruktionen im individualisierenden Unterricht der Sekundarstufe. Zeitschrift für qualitative Forschung 16(2), 211-230.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara/Spieß, Christian (2015): Lernen mit Dingen – Prozesse zirkulierender Referenz im Unterricht. Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 4, S. 48-65.

Martens, Matthias/Spieß, Christian/Asbrand, Barbara (2016): Rekonstruktive Geschichtsunterrichtsforschung. Zur Analyse von Unterrichtsvideografien. In: Thünemann, H./Zülsdorf-Kersting, M. (Hrsg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 177-206.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2017): Dokumentarische Unterrichtsforschung. In: Heinrich, M./Wernet, A. (Hrsg.), Rekonstruktive Bildungsforschung – Zugänge und Methoden. Wiesbaden: Springer VS, S. 11-23.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2017): Passungsverhältnisse: Methodologische und theoretische Reflexionen zur Interaktionsorganisation des Unterrichts. Zeitschrift für Pädagogik 63 (1), 72-90.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2018): Dokumentarische Unterrichtsforschung. In: Heinrich, M./Wernet, A. (Hg.): Rekonstruktive Bildungsforschung – Zugänge und Methoden. Wiesbaden: Springer VS, S. 11-23.

Martens, Matthias/Gresch, Helge (2018): Ambivalente Fachlichkeiten. Die (Re)Produktion fachlicher Vorstellungen im Biologieunterricht. In: Martens, M./Rabenstein, K./Bräu, K./Fetzer, M./Gresch, H./Hardy, I./Schelle, C. (Hg.): Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 275-288.

Martens, Matthias, Asbrand, Barbara, Buchborn, Thade/Menthe, Jürgen (Hg.) (2022): Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Wiesbaden: Springer VS.

Martens, Matthias, Asbrand, Barbara, Buchborn, Thade/Menthe, Jürgen (Hg.) (2022): Fokus auf Fachlichkeit. Zur Erforschung von Fachunterricht mit der Dokumentarischen Methode. In: Martens, M./Asbrand, B./Buchborn, T./Menthe J. (Hg.), Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Wiesbaden: Springer VS, S. 2-16.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2022): Documentary Classroom Research. Theory and Methodology. In: Martens, M./Asbrand, B./Buchborn, T./Menthe J. (Eds.), Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Wiesbaden: Springer VS, S. 19-38.

Meyer-Hamme, Johannes (2009): Historische Identitäten und Geschichtsunterricht. Fallstudien zum Verhältnis von kultureller Zugehörigkeit, schulischen Anforderungen und individueller Verarbeitung. Schriften zur Geschichtsdidaktik, Band 26. Idstein.

Müller-Roselius, Katharina (2013): Transformatorische Bildungsprozesse im Unterricht. Entwurf einer Rekonstruktion des Misslingens. In: K. Müller-Roselius, U. Hericks (Hg.), Bildung. Empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit. Opladen, Berlin, Toronto, S. 85-100.

Nohl, Arnd-Michael (2019): Die fachliche Begegnung von Menschen und Dingen – zur Materialität in Lern- und Bildungsprozessen. In: Hartmann, M./Laging, R./Scheinert, C. (Hg.), Professionalisierung in der Sportlehrerbildung – Konzepte und Forschungen im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Baltmannsweiler: Schneider, S. 39-58.

Pallesen, Hilke/Schierz, Matthias (2010): Talent und Bildungsgang. Rekonstruktionen zur Schulkultur in Verbundsystemen "Schule - Leistungssport". Studien zur Bildungsgangforschung, Band 29. Opladen/Farmington Hills.

Petersen, Dorte (2015): Anpassungsleistungen und Konstruktionsprozesse beim Grundschulübergang. Wiesbaden: Springer VS.

Petrik, Andreas (2012): "...dass die Leute sich nicht auf die faule Haut legen." Rekonstruktion des Politisierungswegs einer Schülerin von Libertät-sozialistischen zu marktliberalen Argumentationsmustern im Unterricht und im problemzentrierten Interview. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), Jg. 1, Heft 1, S. 30-60.

Petrik, Andreas (2012): Von den Schwierigkeiten, ein politischer Mensch zu werden: Konzept und Praxis einer genetischen Politikdidaktik. Opladen.

Pfaff, Nicolle (2008): Begabung vs. Engagement – Bildungsbezogene Orientierungen von Lernenden in zwei Schulsystemen am Übergang von der Kindheit in die Jugend. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers: Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 183-204.

Pfaff, Nicolle (2012): Schulische Bildung als Kontext sozialer Distinktion. Kultur- und milieuvergleichende Rekonstruktionen zu den Praktiken Lernender. In: Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft. Jg. 18, Heft 1, S. 57-81.

Sander, Hannes/Höttecke, Dietmar (2016): Orientierungen von SchülerInnen beim Urteilen und Entscheiden in Kontexten nachhaltiger Entwicklung. In: Menthe, J./Höttecke, D./Zabka, T./Hamann, M./Rothgangel, M. (Hg.), Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe. Beiträge der fachdidaktischen Forschung. Münster: Waxmann, S. 159-170.

Sander, Hannes (2017): Orientierungen von Jugendlichen beim Urteilen und Entscheiden in Kontexten nachhaltiger Entwicklung. Eine rekonstruktive Perspektive auf Bewertungskompetenz in der Didaktik der Naturwissenschaften. Berlin: Logos. <http://www.logos-verlag.de/e-books/OA/978-3-8325-4434-8.pdf>.

Sander, Hannes/Höttecke, Dietmar (2018): Orientierungen von Jugendlichen beim Urteilen und

Entscheiden in Kontexten nachhaltiger Entwicklung. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 24, S. 83-98.

Scherf, Daniel (2013): Leseförderung aus Lehrersicht. Wiesbaden: Springer.

Schierz, Matthias/Messmer, Roland/Wenholt, Tina (2008): Dokumentarische Methode - Grundgedanke, Vorgehen und Forschungspraxis. In: Miethling, W.-D./Schierz, M. (Hg.): Qualitative Methoden in der Sportpädagogik. Schorndorf, S. 163-185.

Schluß, Henning/Jehle, May (2013): Einige Anmerkungen zur Geschichte des Videoeinsatzes in pädagogischen Zusammenhängen – Statt eines Vorwortes. In: Schluß H./Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 7-16.

Schluß, Henning/Jehle, May (2013): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden.

Schluß, Henning/ Jehle, May (2013): Videodokumentation von Unterricht als Quelle der historischen und vergleichenden Unterrichtsforschung. In: Schluß, H./Jehle, M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 19-66.

Spieß, Christian (2014): Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzerwerb im Umgang mit Quellen. Göttingen: V+R unipress.

Steinwachs, Jens/Gresch, Helge (2019): Umgang mit Schülervorstellungen im Evolutionsunterricht – Implizites Wissen von Lehramtsstudierenden bei der Wahrnehmung von Videovignetten. Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 8, S. 37-51.

Steinwachs, Jens/Gresch, Helge (2020): Professionalisierung der Unterrichtswahrnehmung mithilfe von Videovignetten im Themenfeld Evolution – Bearbeitung der Sachantonomie in der biomedizinischen Lehrerbildung. In: Kürten, R. /Greefrath, G. /Hamann, M. (Hg.): Komplexitätsreduktion in Lehr-Lern-Laboren. Innovative Lehr-Formate in der Lehrerbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion. Münster: Waxmann, S. 57-78.

Sturm, Tanja (2014): Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht. Rekonstruktionen mithilfe der dokumentarischen Videointerpretation. In: Bohnsack, R./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Opladen und Farmington Hills, S. 153-178.

Sturm, Tanja (2014): Unterrichtliche Praktiken der (Re-)Produktion von Differenz in der Freiarbeit. In: Lichtblau, M./Blömer, D./Jüttner, A.-K./Koch, K./Krüger, M./Werning, R. (Hg.): Gemeinsamen Jahrestagung der DGfE Kommission Grundschulforschung und Didaktik der Primarstufe und der DGfE Sektion Sonderpädagogik. Forschungsorientierter Band. Bad Heilbrunn, S. 275-288.

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2015): Praktiken der Differenzbearbeitung im Fachunterricht einer integrativen Schule der Sekundarstufe. Zur Überlagerung von Schulleistung, Peerkultur und Geschlecht. In: Gender, Heft 1, S. 64-78.

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2015): ‚Leistungsdifferenzen‘ im Unterrichtsmilieu einer inklusiven Schule der Sekundarstufe I in der Schweiz. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 16(2), S. 231-248.

Sturm, Tanja (2018): (Leistungs-)Differenzen in Schule und Unterricht aus praxeologisch-wissenssoziologischer Perspektive. In: Budde, J./Bittner, M./Bossen, A./Rißler, G. (Hg.): Konturen praxistheoretischer Erziehungswissenschaft. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 51-66.

Sturm, Tanja. (2020): (Kategoriale) Beschreibung der Bearbeitung notorischer Diskrepanz kommunikativen und konjunktiven Wissens im Kontext performativer Performanz von Interaktionen in Organisationen. Eine Replik zum Beitrag von Barbara Asbrand, Matthias Martens und Arnd-Michael Nohl „Pädagogische Interaktionen in der dokumentarischen Interpretation von Videografien“. In: Amling, S./Geimer, A./Thomsen, S./Rundel, S. (Eds.), CES-Jahrbuch, Heft 3, S. 329-339. Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces)

Sturm, Tanja (2021): Konstruktion von (Leistungs-)Differenzen in der Schule – ein transnationaler Fallvergleich unterrichtlicher Praxen. In: Köpfer, A./Powell, J./J.W./Zahnd, R. (Hg.): Handbuch Inklusion international: Globale, nationale und lokale Perspektiven auf Inklusive Bildung: Globale, nationale und lokale Perspektiven auf Inklusive Bildung Handbook Inclusion International: Global, National and Local Perspectives on Inclusive Education. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 407-421.

Sturm, Tanja (2021): Konstruktion von Leistungsdifferenzen in professionellen Unterrichtsmilieus. Ein transnationaler Fallvergleich zwischen Deutschland und den USA. In: Brockmann, L./Pomykaj, A./Böttcher, W./Hack, C. (Hg.): Soziale Ungleichheit im Bildungs- und Sozialwesen. Weinheim, Basel: Beltz Verlag, S. 148-161.

Sturm, Tanja (2021): Praxeologisch-wissenssoziologische Unterrichtsforschung: Norm und Habitus in fachunterrichtlichen Praxen der Sekundarstufe in Kanada. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 22(2), S. 266-282.

Sturm, Tanja/Wagener, Benjamin (2021): Differenzforschung in praxeologischer Perspektive. Zur Relation von Identität und Habitus in der Unterrichtspraxis. In: Gabriel, S./Kotzyba, K./Matthes, D./Meyer, K./Leinhos, P./Völcker, M. (Hg.): Soziale Differenz und Reifizierung. Wiesbaden: Springer VS, S. 29-49.

Tesch, Bernd (2010): Kompetenzorientierte Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht. Konzeptionelle Grundlagen und eine rekonstruktive Fallstudie zur Unterrichtspraxis (Französisch): Frankfurt/M.: Peter Lang.

Tesch, Bernd (2016): Sinnkonstruktion im Fremdsprachenunterricht. Rekonstruktive Fremdsprachenforschung mit der Dokumentarischen Methode. Frankfurt/M.: Peter Lang.

Tesch, Bernd (2018): The Reconstruction of Sense in the Foreign Language Classroom. An Introduction to Reconstructive Foreign Language Research. Berlin, New York: Peter Lang.

Tesch, Bernd (2018): Die Dokumentarische Methode in der Fremdsprachenforschung. In: Agudo, K./Finkbeiner, C./Tesch, B. (Hg.): Lautes Denken, Stimulated Recall und Dokumentarische Methode. Rekonstruktive Verfahren in der Fremdsprachenforschung. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Tesch, Bernd (2018): Mimesis und Diegesis. Die Aneignung öffentlicher Verständigung im fremdsprachlichen Klassenzimmer. Eine dokumentarische Videoanalyse. In: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung, Jg. 29, Heft 1, S. 51-71.

Tesch, Bernd (2019): Sinnkonstruktion im Fremdsprachenunterricht. Einführung in die rekonstruktive Fremdsprachenforschung mit der dokumentarischen Methode. 2. neubearbeitete und erweiterte Auflage. Berlin: Peter Lang.

Tesch, Bernd/Grein, Matthias (im Erscheinen): Absurdes Theater? Sprachlich-kulturelle Inszenierungspraktiken als Spezifikum des Fremdsprachenunterrichts. In: Martens, M./Asbrand, B./Buchborn, T./Menthe, J. (Hg.): Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Theoretische Grundlagen und Forschungspraxis. Springer.

Thormann, Sabine (2012): Politische Konflikte im Unterricht. Empirische Rekonstruktionen zu Unterrichtsarrangements am Gymnasium. Wiesbaden.

Timm, Susanne (2013): Rechnen aus Solidarität – Eine dokumentarische Videointerpretation retrodigitalisierter DDR-Unterrichtsvideos. In: Schluß, H./Jehle, M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 67-86.

Wagner-Willi, Monika (2007): Rituelle Interaktionsmuster und Prozesse des Erfahrungslernens im Mathematikunterricht. In: Wulf, C./Althans, B./Blaschke, G./Ferrin, N./Göhlich, M./Jörissen, B./Mattig, R./Nentwig-Gesemann, I./Schinkel, S./Tervooren, A./Wagner-Willi, M./Zirfas, J. (Hg.): Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Jugend, Medien und Familie. Wiesbaden, S. 57-90.

Wagener, Benjamin (2020): Leistung, Differenz und Inklusion. Eine rekonstruktive Analyse professionalisierter Unterrichtspraxis. Wiesbaden: Springer VS.

Werner, Silke (2012): Wie kommt Kooperation in die Schule? Zum Spannungsverhältnis zwischen Interventionsidee und schulpraktischer Umsetzung. In: Baum, E./Idel, T.-S./Ullrich, H. (Hg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde. Wiesbaden, S. 135-148.

Werner, Silke (2022): Die Kooperative Implementationsstrategie: Praxeologische Rekonstruktionen im Kontext didaktischer Interventionsforschung. Wiesbaden: Springer VS.

Wettstädt, Lydia/Asbrand, Barbara (2013): Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung. Perspektivität als Herausforderung. In: Riegel, U./Macha, K. (Hg.): Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken. Münster, S. 183-197.

Wettstädt, Lydia/Asbrand, Barbara (2014): Handeln in der Weltgesellschaft. Zum Umgang mit Handlungsaufforderungen im Unterricht zu Themen des Lernbereichs Globale Entwicklung. In: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 36, 1, S. 4-12.

Wieser, Dorothee (2008): Literaturunterricht aus Sicht der Lehrenden. Eine qualitative Interviewstudie. Wiesbaden: Springer.

Wittek, Doris (2013): Umgang mit Heterogenität als Chance und/oder Risiko für die Professionalisierung von Lehrpersonen. Wie bewältigen Lehrkräfte berufliche Entwicklungsaufgaben in Reformprozessen. In: Zeitschrift für Bildungsforschung, 2013, Heft 3, S. 219-233.

Wopfner, Gabriele (2011): Religionslehrer an Volksschulen – kein Beruf mehr für Männer? Eine rekonstruktive Analyse des Religionslehrer-Seins. In: Religionspädagogik und Empirie. Österreichisches Religionspädagogisches Forum, Jg. 19, S. 70-73.

Zander, Benjamin (2018): Sportunterricht als konjunktiver Erfahrungsraum. Rekonstruktion kollektiver Orientierungen zum Sportunterricht von Schüler\_innen im 7. Schuljahr. In: Zeitschrift für sportpädagogische Forschung, Jg. 6, Heft 2, S. 5-30.

Zander, Benjamin/Jörg Thiele (Hrsg.): (2020): Jugendliche im Spannungsfeld von Schule und Lebenswelt. Rekonstruktion sportiver Erfahrungsräume in synchroner und diachroner Perspektive. Wiesbaden: Springer VS.

### **Migrations- und interkulturelle Forschung (migration and intercultural research)**

Aktan, Oktay/Nohl, Arnd-Michael (2010): International Trans-Editing: Typical Intercultural Communication Strategies at the BBC World Service Turkish Radio (mit In: Journal of Intercultural Communication, Heft 24. [URL: <http://www.immi.se/intercultural/nr24/nohl.htm>]

Bartmann, Sylke/Pfaff, Nicolle (im Erscheinen): Bildungsvertrauen als Weg sozialer Mobilität – Ansätze zu einem Kulturvergleich. In: Hummrich, M./Rademacher, S. (Hg.): Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen. Wiesbaden.

Bohnsack, Ralf (2001): Der Habitus der „Ehre des Mannes“. Geschlechtsspezifische Erfahrungsräume bei Jugendlichen türkischer Herkunft. In: Peter Döge / Michael Meuser (Hrsg.): Männlichkeit und soziale Ordnung. Neuere Beiträge zur Geschlechterforschung. Opladen: Leske u. Budrich, 49-71

Bohnsack, Ralf (2002): »Die Ehre des Mannes«. Orientierungen am tradierten Habitus zwischen Identifikation und Distanz bei Jugendlichen türkischer Herkunft. In: Margret Kraul / Winfried Marotzki (Hrsg.): Biographische Arbeit. Opladen: Leske u. Budrich, 117-141.

Bohnsack, Ralf / Loos, Peter / Przyborski, Aglaja (2001/2002): »Male Honor«. Towards an Understanding of the construction of Gender Relations Among Youths of Turkish Origin. In: Helga Kotthoff / Bettina Baron (Eds.): Gender in Interaction. Amsterdam: John Benjamins, 175-207.

Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (1998): Adoleszenz und Migration. Empirische Zugänge einer praxeologisch fundierten Wissenssoziologie. In: Bohnsack, R./Marotzki, W. (Hg.): Biographieforschung und Kulturanalyse. Transdisziplinäre Zugänge qualitativer Forschung. Opladen, S. 260-282.

Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (2000): Events, Efferveszenz und Adoleszenz. In: Gebhardt, W. / Hitzler, R. / Pfadenhauer, M. (Hg.): Events. Zur Soziologie des Außergewöhnlichen. Opladen, S. 77-94.

Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (2001): Allochthone Jugendcliquen: Die adoleszenz- und migrationsspezifische Suche nach habitueller Übereinstimmung. In: Bukow, W.-D./Nikodem, C./Schulze, E./Yildiz, E. (Hg.): Auf dem Weg zur Stadtgesellschaft. Die multikulturelle Stadt zwischen globaler Neuorientierung und Restauration. Opladen: Leske + Budrich, S. 73-93.

Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (2001): Ethnisierung und Differenzerfahrung: Fremdheit als alltägliches und als methodologisches Problem. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung. H. 3, S. 15-36.

Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (2001): Jugendkulturen und Aktionismus – Eine rekonstruktive empirische Analyse am Beispiel des Breakdance. In: Merkens, H. /Zinnecker, J. (Hg.): Jahrbuch Jugendforschung 1/2001. Opladen, S. 17–37.

Dudek, Sonja M. (2009): Diversity in Uniform? Geschlecht und Migrationshintergrund in der Berliner Schutzpolizei. Wiesbaden.

Evers, Henrike (2009): Die dokumentarische Methode in interkulturellen Forschungsszenarien. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research. [URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0901478>]

Fritzsche, Bettina (2012): Das Andere aus dem standortgebundenen Bilde heraus verstehen – Potenziale der dokumentarischen Methode in transkulturell und vergleichend angelegten Studien. In: Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF), 13. Jg., H. 1-2, S. 93-110.

Henkelmann, Yvonne (2007): Ärzte in der Fremde. Berlin.

Henkelmann, Yvonne (2011): Migration, Sprache und kulturelles Kapital: Die Relevanz von Sprachkenntnissen bei der Arbeitsmarktpositionierung migrierter AkademikerInnen. Wiesbaden.

Hertel, Thorsten. (2021): Disziplin der Marginalisierung. Über die Reproduktion und Erfahrung

natio-ethno-kultureller (Nicht-)Zugehörigkeit in schulischen Disziplinar- und Strafpraktiken. *Tertium Comparationis*, 27(1), 84-102.

Hübscher, Monika, Kaddor, Lamya & Pfaff, Nicolle. (2021): „ICH WEIß, DASS SIE EXISTIEREN ...“ Kontexte der Begegnung junger Menschen mit jüdischem Leben. Aus *Politik und Zeitgeschichte* 71(44-45), S. 49-54.

Kaddor, Lamya/Pfaff, Nicolle. (2021): Islamfeindlichkeit – Mehr als Populismus. *Religion Unterrichten* 2(2), S. 18-25.

Karabulut, Aylin/Pfaff, Nicolle. (2020): Rassismusrelevantes Wissen in pädagogischen Deutungen. Professionelle Orientierungen von Lehrkräften an segregierten Schulen. In: Karakayalı, J. (Hg.): *Unterscheiden und Trennen. Die Herstellung von natio-ethno-kultureller Differenz und Segregation in der Schule*. Weinheim/Basel: Beltz-Juventa, S. 107-123.

Karabulut, Aylin (2020): *Rassismuserfahrungen von Schüler\*innen. Institutionelle Grenzziehungen*. Springer VS, Wiesbaden.

Koch, Liv-Berit (2015): Stadtteilmütter in Berlin. In: *Soziale Arbeit* 2/2015, S. 59-68.

Koch, Liv-Berit (2017): *Verwirklichungschancen von Berliner Stadtteilmüttern. Konjunktive Erfahrungen im Spannungsfeld von Aktivierung und Nicht-/Anerkennung*. Springer VS, Wiesbaden.

Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren/Haschke, Franziska (2008): Die Bedeutung der Migrationserfahrung für das Zusammenspiel von Peerbeziehungen und schulischer Bildungsbiografie. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: *Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien*. Opladen, S. 237-259.

Ndahayo, Emmanuel (2020): *Staatsbürgerschaft - wie werden aus Schwarzen Deutsche? Zur sozialen Lage von eingebürgerten Deutschen afrikanischer Herkunft*. Bielefeld: transkript.

Nohl, Arnd-Michael (1996): *Jugend in der Migration – Türkische Banden und Cliques in empirischer Analyse*. Baltmannsweiler.

Nohl, Arnd-Michael (2001): *Migration und Differenzenerfahrung. Junge Einheimische und Migranten im rekonstruktiven Milieuvvergleich*. Opladen: Leske + Budrich. (279 S.) (url: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-14008>)

Nohl, Arnd-Michael (2001): *Qualitative Bildungsforschung und Pragmatismus: Empirische und theoretische Reflexionen zu Bildungs- und Wandlungsprozessen*. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 4 (4), S. 605-623.

Nohl, Arnd-Michael/Schittenhelm, Karin/Schmidtke, Oliver/Weiß, Anja (2006): *Kulturelles Kapital in der Migration – ein Mehrebenenansatz zur empirisch-rekonstruktiven Analyse der Arbeitsmarkintegration hochqualifizierter MigrantInnen*. In: *Forum Qualitative Sozialforschung*, Jg. 7, Heft 3. [<http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-06/06-3-14-d.htm>]

Nohl, Arnd-Michael/Karin Schittenhelm/Oliver Schmidtke/Anja Weiß (2006): *Kulturelles Kapital in der Migration – ein Mehrebenenansatz zur empirisch-rekonstruktiven Analyse der Arbeitsmarkintegration hochqualifizierter MigrantInnen*. In: *Forum Qualitative Sozialforschung*, Volume 7, No. 3, Art. 14 – Mai 2006. [url: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-06/06-3-14-e.htm>]

Nohl, Arnd-Michael (2008): *Interkulturelle Kommunikation. Verständigung zwischen Milieus in dokumentarischer Interpretation*. In: Cappai, G. (Hg.): *Forschung unter Bedingungen kultureller Fremdheit*. Wiesbaden, S. 281-305.

Nohl, Arnd-Michael/Weiß, Anja (2009): *Jenseits der Greencard: Ungesteuerte Migration Hochqualifizierter*. Aus *Politik und Zeitgeschichte*, S. 12-18.

- Nohl, Arnd-Michael/Ofner, Ulrike (2009): Weiterbildung und die Entstehung neuen kulturellen Kapitals bei hochqualifizierten Migranten und Migrantinnen. In: Alheit, P./von Felden, H. (Hg.): *Lebenslanges Lernen und erziehungswissenschaftliche Biographieforschung*. Wiesbaden, S. 231-241.
- Nohl, Arnd-Michael/Schittenhelm, Karin (2009): Die prekäre Verwertung von kulturellem Kapital in der Migration – Bildungserfolge und Berufseinstieg bei Bildungsin- und ausländern. In: Dirim, I./Mecheril, P. (Hg.): *Migration und Bildung*. Münster/New York, S. 125- 146.
- Nohl, Arnd-Michael (2010): Interkulturelle Kommunikation in Gruppendiskussionen. Propositionalität und Performanz in dokumentarischer Interpretation. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): *Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis*. Opladen/ Farmington Hills, S. 249-265.
- Nohl, Arnd-Michael (2010): Von der Bildung zum kulturellen Kapital: Die Akkreditierung ausländischer Hochschulabschlüsse auf deutschen und kanadischen Arbeitsmärkten. In: Nohl, A.-M./Schittenhelm, K./Schmidtke, O./Weiß, A. (Hg.): *Kulturelles Kapital in der Migration*. Wiesbaden, S. 153-165.
- Nohl, Arnd-Michael/Ofner, Ulrike (2010): Migration and Ethnicity in Documentary Interpretation – Perspectives from a Project on Highly Qualified Migrants. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): *Qualitative Research and Documentary Method in International Educational Research*. Opladen, S. 237-264.
- Nohl, Arnd-Michael/Ofner, Ulrike/Thomsen, Sarah (2010): Hochqualifizierte BildungsausländerInnen in Deutschland: Arbeitsmarkterfahrungen unter den Bedingungen formaler Gleichberechtigung. In: Nohl, A.-M./Schittenhelm, K./Schmidtke, O. Weiß, A. (Hg.): *Kulturelles Kapital in der Migration*. Wiesbaden, S. 67-82.
- Nohl, Arnd-Michael/Schittenhelm, Karin/Schmidtke, Oliver/ Weiß, Anja (Hg.) (2010): *Kulturelles Kapital in der Migration: Hochqualifizierte Einwanderer und Einwanderinnen auf dem Arbeitsmarkt*. Wiesbaden.
- Nohl, Arnd-Michael/Weiß, Anja (2011): Beyond the "Green Card". *UNIKATE*: S. 90-97.
- Nohl, Arnd-Michael/Schittenhelm, Karin/Schmidtke, Oliver/Weiß, Anja (2014): *Work in Transition. Cultural Capital and highly skilled migrants' passages into the labour market*. Toronto.
- Nohl, Arnd-Michael (2018): Sozialer und physischer Raum in mehrdimensional pluralen Gesellschaften. In: Gül, G. /Oliver, T. (Hg.): *Der soziale Raum der postmigrantischen Gesellschaft*. Weinheim: Beltz, S. 60-79.
- Nohl, Arnd-Michael (2021): Education and Multidimensional Belonging – The Significance of Organizational and Professional Practices. In: Heidrich, L./ Karakaşoğlu, Y./ Mecheril, P./ Shure S. (Hg.): *Regimes of Belonging – Schools – Migrations. Teaching in (Trans)National Constellations*. Wiesbaden: Springer, S. 181-191.
- Ofner, Ulrike Selma/Weiß, Anja (2015): Umworben und diskriminiert – zwei Seiten einer Medaille? In: Marschke, B./Brinkmann, H. U. (Hg.): „Ich habe nichts gegen Ausländer, aber...“ *Alltagsrassismus in Deutschland*. Münster: LIT-Verlag, S. 203-228.
- Pfaff, Nicolle (2008): Aylin Demir – die Unterordnung des Bildungsanspruchs in einem Migrationsmilieu. In: Krüger, H.-H./Köhler, S./Zschach, M./Pfaff, N. (2008): *Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien*. Opladen, S. 97-117.
- Richter, Elisabeth/Pfaff, Nicole (2013): (Schulische) Bildung in ethnisch segregierten Stadtteilen – quantitative und qualitative Befunde im Zusammenhang. In: Baros, W./ Kempf, W. (Hg.): *Erkenntnisinteresse, Methodologie und Methoden interkultureller Bildungsforschung*.

Rosenberg, Florian von (2011): Phasen interkultureller Bildungsprozesse. Fremde Erfahrungsansprüche als Anlass für die Transformation von Selbst- und Weltverhältnissen. In: Zeitschrift für Bildungsforschung. Jg. 1, Heft 1, Wiesbaden, S. 41-54.

Schittenhelm, Karin (2005): Soziale Lagen im Übergang. Junge Migrantinnen und Einheimische zwischen Schule und Berufsausbildung. Wiesbaden: VS.

Schittenhelm, Karin (2005): Primäre und sekundäre Effekte kultureller Praktiken. Der Ausbildungseinstieg junger Migrantinnen im interkulturellen Vergleich. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 57 (4), S. 691-713.

Schittenhelm, Karin (2009): Social Risks in Successful Educational careers of Young Female Immigrants in the German Education System: Coping Strategies, Self-Help and Support Services. In: International Journal of Migration, Health and Social Care 5, 3, S. 3-16.

Schittenhelm, Karin (2010): A transicao de jovens-mulheres da escola para o mundo do trabalho: uma abordagem multicultural. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): Metodologia da pesquisa qualitativa em Educação. Teoria et prática. Petrópolis, S. 87-99.

Schittenhelm, Karin (2010): School-to-Work Transitions of Young Women. A Cross-Cultural-Approach Based on Group discussions. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. Opladen/Farmington Hills, S. 125-142.

Schittenhelm, Karin (2011): Overcoming barriers. Career trajectories of highly skilled members of the German second generation. In: Wingens, M./Windzio, M./de Valk, H./Aybek, C. (Hg.): A life course perspective on migration and integration. Dordrecht, S. 101-119.

Schittenhelm, Karin (2015): Asylsuchende im Blickfeld der Behörde. Explizites und implizites Wissen in der Herstellung von Bescheiden in deutschen Asylverfahren. In: Soziale Probleme 26, 2, S. 137-150. DOI 10.1007/s41059-015-0012-x

Schittenhelm, Karin (2017): Migration, Wissen und Ungleichheit. Grenzziehungen und Anerkennungsverhältnisse im Kontext wechselnder sozialer Felder. In: Behrmann, Laura/Eckert, Falk/Geffken, Andreas (Hg.): Doing Inequality. Prozesse sozialer Ungleichheit im Blick qualitativer Sozialforschung, Wiesbaden: Springer VS, S. 257-283.

Schittenhelm, Karin/Stephanie Schneider (2017): Official Standards and Local Knowledge in Asylum Procedures: Decision-Making in Germany's Asylum System, Journal of Ethnic and Migration Studies, 43(10), S. 1696-1713

Schittenhelm, Karin/El Dali, Yasmin/Schäfer, Gregor (2017): Zwischen Hochschulabschluss und transnationaler Wissenschaftslaufbahn - Berufsausübung und Lebensführung von internationalen Promovierenden. In: Neusel, Ayla/Walter, André (Hg.) Mobile Wissenschaft. Internationale Mobilität und Migration in der Hochschule. Frankfurt: Campus, S. 159-178.

Schondelmayer, Anne-Christin (2005): Begegnung mit dem Fremden - eine qualitative Untersuchung zu Handlungspraktiken und Handlungskompetenzen von Entwicklungshelfern. In: Kreuzer, F./Roth, S. (Hg.): Transnationale Karrieren. Wiesbaden, S. 174-187.

Schondelmayer, Anne-Christin (2010): Interkulturelle Handlungskompetenz: Entwicklungshelfer und Auslandskorrespondenten in Afrika. Eine biographisch-narrative Studie. Bielefeld.

Schondelmayer, Anne-Christin (2012): Rekonstruktion von interkultureller Handlungskompetenz anhand biographisch-narrativen Interviews mit Auslandskorrespondent/innen und Entwicklungshelfer/innen. In: ZQF 13. Jg., Heft 1-2/2012, S. 173-190.

Schondelmayer, Anne-Christin (2013): Fremdverstehen und Wahrnehmung des/der Anderen. In: Sozialmagazin, Heft 112/2013, S. 52-59.

- Schondelmayer, Anne-Christin (2014): Irritation und Verantwortung im Bereich der interkulturellen Bildung. In: Moosmüller, A./Möller-Kiero, J. (Hg.): Interkulturalität und kulturelle Diversität. Münchner Beiträge zur Interkulturellen Kommunikation. München: Waxmann, S. 273-290.
- Somel, Nazli (2011): Soziologische Dimensionen des Zusammenhangs von Ethnizität und Bildung in der Türkei. In: Nohl, A.-M./Pusch, B. (Hg.): Bildung und sozialer Wandel in der Türkei. Würzburg.
- Sommer, Ilka (2015): Die Gewalt des kollektiven Besserwissens. Kämpfe um die Anerkennung ausländischer Berufsqualifikationen in Deutschland. Bielefeld: transcript.
- Thomsen, Sarah (2009): Akademiker aus dem Ausland – Biographische Rekonstruktionen zur Statuspassage in den Arbeitsmarkt. Berlin.
- Wäckerle, Maike (2020): Habituelle Praktiken des Fremdverstehens. Praxeologisch-rekonstruktive Perspektiven auf interkulturelles Lernen beim Sprachenlernen. URL: <https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/27763>
- Walgenbach, Katharina/Reher, Friederike (2016): Reflecting on privileges: Defensive strategies of privileged individuals in anti-oppressive education. In: Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies, Jg. 38, S. 2, S. 189-210. DOI: 10.1080/10714413.2016.1155957
- Weiß, Anja (2006): Comparative research on highly skilled migrants. Or: (In what way) can qualitative interviews be used in order to reconstruct a class position?“. Forum: Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research 7: Art. 2.
- Weiß, Anja (2006): Vergleichende Forschung zu hochqualifizierten Migrantinnen und Migranten. Lässt sich eine Klassenlage mittels qualitativer Interviews rekonstruieren? Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research 7: Art. 2. Download unter <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/136/295> am 1.4.2016
- Weiß, Anja (2010): Die Erfahrung rechtlicher Exklusion. Hochqualifizierte MigrantInnen und das Ausländerrecht. In: Nohl, A.-M./Schittenhelm, K./Schmidtke, O./Weiß, A. (Hg.: Kulturelles Kapital in der Migration. Hochqualifizierte Einwanderer und Einwanderinnen auf dem Arbeitsmarkt. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 123-137.
- Weiß, Anja/Ofner, Ulrike Selma/Pusch, Barbara (2010): Migrationsbezogene biographische Orientierungen und ihre ausländerrechtliche Institutionalisierung. In: Nohl, A.-M./Schittenhelm, K./Schmidtke, O./Weiß, A. (Hg.: Kulturelles Kapital in der Migration: Hochqualifizierte Einwanderer und Einwanderinnen auf dem Arbeitsmarkt. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 197-210.
- Weiß, Anja/Mensah, Samuel Nii-Aheleh (2011): Access of highly-skilled migrants to transnational labor markets: Is class formation transcending national divides? In: Rehbein, B. (Hg.: Globalization and Inequality in Emerging Societies. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan, S. 211-234.
- Weiß, Anja (2013): Rassismus wider Willen. Ein anderer Blick auf eine Struktur sozialer Ungleichheit (2. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Weiß, Anja (2014): Wie erkennen sich Gleiche in der Welt? Milieutheorie unter den Bedingungen von Globalisierung. In: Isenböck, P./Nell, L./Renn, J. (Hg.): Die Form des Milieus. Zum Verhältnis von gesellschaftlicher Differenzierung und Formen der Vergemeinschaftung [1. Sonderband der Zeitschrift für Theoretische Soziologie]. Weinheim: Beltz, Juventa, S. 339-356.
- Weller, Wivian (2003): Hiphop in Sao Paulo und Berlin. Opladen: Leske + Budrich.
- West, Candace/Fenstermaker, Sarah (1995): Doing Difference. In: Gender and Society 9, No 1, S. 8-37.

## **Milieuforschung und Analyse sozialer Ungleichheiten (research on milieus and social inequalities)**

Amling, Steffen (2013): Soziale Ungleichheit als Ergebnis milieuspezifischer Anerkennungspraxis? Empirische Rekonstruktionen auf der Basis von Gruppendiskussionen mit jugendlichen Peer-Groups. In: Endreß, M./Berli, O. (Hg.): Wissen und soziale Ungleichheit. Weinheim, S. 350-370.

Amling, Steffen (2015): Peergroups und Zugehörigkeit. Empirische Rekonstruktionen und ungleichheitstheoretische Reflexionen. Wiesbaden: VS.

Amling, Steffen (2015): Diskriminierende Praktiken Jugendlicher als Quartierseffekt? Perspektiven für Intervention und Forschung. In: El-Mafaalani, A./Kurtenbach, S./Strohmeier, K. P. (Hg.): Auf die Adresse kommt es an... Segregierte Stadtteile als Problem- und Möglichkeitsräume begreifen. Wiesbaden: VS, S. 147-165.

Amling, Steffen/Hoffmann, Nora (2018): Milieuanalyse im Kontext von Dokumentarischer Methode und Praxeologischer Wissenssoziologie. In: Müller, Stella (Hg.): Milieu – Revisited. Forschungsstrategien der qualitativen Milieuanalyse. Wiesbaden: Springer VS, S 79-110.

Bohnsack, Ralf (1998): Milieu als konjunktiver Erfahrungsraum. Eine dynamische Konzeption von Milieus in empirischer Analyse. In: Matthiesen, U. (Hg.): Die Räume der Milieus. Berlin, S. 119-131.

Bohnsack, Ralf (1998): »Milieubildung«: Pädagogisches Prinzip und empirisches Phänomen. In: Lothar Böhnisch (Hrsg.) Lebensort Jugendarbeit. Weinheim u. München: Juventa, 95-112

Bohnsack, Ralf (2003): Gruppendiskussionsverfahren und Milieuforschung. In: Friebertshäuser, Babara/Pregel, Annedore (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim u. München: Juventa Verlag, 492-502

Bohnsack, Ralf (2005): „Social Worlds“ und „Natural Histories“. Zum Forschungsstil der Chicagoer Schule anhand zweier klassischer Studien. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung (ZBBS), 2005, Heft 1, S. 105-127.

Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja (2012): Zur Vermögenskultur von Familienunternehmen und ihren generations- und milieuspezifischen Differenzierungen. Erste empirische Rekonstruktionen. In: Druyen, T. (Hg.): Verantwortung und Bewährung. Eine vermögenskulturelle Studie. Wiesbaden, S. 1-121.

Bohnsack, Ralf/Krüger, Heinz-Hermann/Pfaff, Nicolle (2013): Einleitung: Rekonstruktive Milieuforschung. In: ZQF (Zeitschrift für Qualitative Forschung), 14. Jg., Heft 2 (Schwerpunkt: Rekonstruktive Milieuforschung), S. 171-178.

Bohnsack, Ralf (2014): Der Milieubegriff der Praxeologischen Wissenssoziologie. In: Zeitschrift für Theoretische Soziologie (ZTS): Sonderband: Form des Milieus. Zum Verhältnis von gesellschaftlicher Differenzierung und Form der Vergemeinschaftung. (Hg.): Isenböck, P./ Nell, L./ Renn, J., S. 16-45.

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB.

Bohnsack, Ralf (2018): Milieu als Erfahrungsraum. In: Müller, S./Zimmermann, J.: Milieu – Revisited. Forschungsstrategien der qualitativen Milieuanalyse. Wiesbaden: Springer VS, S. 9-52.

Fölker, Laura/Hertel, Thorsten/Pfaff, Nicolle. (2015): Aberkennung von Bildungsfähigkeit – Klientelkonstrukte als Ausdruck lokaler Bildungskulturen? In: El Mafaalani, A./Kurtenbach,

S./Strohmeier, K. P. (Hg.): Auf die Adresse kommt es an...Segregierte Stadtteile als Problem- und Möglichkeitsräume. Weinheim: Beltz-Juventa, S. 188-206.

Hilscher, Annette/Springsgut, Katrin/Theuerl, Marah (2020): Die Dokumentarische Methode im Rahmen einer intersektionalen Forschungsperspektive. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode. Heft 2-3/2020 . Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 71-96.  
<https://doi.org/10.21241/ssoar.70900>

Hoffmann, Nora Friederike (2011): Jugendkultur und soziale Ungleichheit in Szenen – Forschungsstand und Perspektiven. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 6, Heft 2. [URL: <http://www.budrich-journals.de/index.php/diskurs/article/view/5156>]

Hoffmann, Nora Friederike (2013): Stil als Ausdrucksform sozialer Ungleichheit in juvenilen Szenen. In: Endreß, M./Berli, O. (Hg.): Wissen und soziale Ungleichheit. Weinheim/Basel, S. 398-415.

Hoffmann, Nora Friederike (2016): Szene und Soziale Ungleichheit. Habituelle Stile in der Techno/Elektro-Szene. Wiesbaden: VS.

Kellmer, Ariana (2015): Biografische Orientierungen von BildungsaufsteigerInnen in der Studienentscheidung. ZSE Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 35, S. 187-203.

Klinge, Denise (2016): Die elterliche Übergangsentscheidung von der Grundschule auf die weiterführenden Schulen – Werte, Erwartungen und Orientierungen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Klinge, Denise (2018): Die elterliche Entscheidung für eine Sekundarschule und die Reproduktion von Ungleichheit – Rationales Abwägen oder habituelle Routine? In: Dörner, O./Loos, P./Schäffer, B./Schondelmayer, A. (Hg.): Dokumentarischen Methode: ihre blinden Flecken und die Triangulation mit anderen Zugängen. Beiträge des Centrums für qualitative Evaluations- und Sozialforschung (ces) zur dokumentarischen Methode. Opladen: Barbara Budrich.

Krüger, Heinz-Hermann/Deppe, Ulrike/Köhler, Sina-Mareen (2010): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit an der Schnittstelle von Schule und Peerkultur in einer Längsschnittperspektive. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M. (Hg.): Teenies und ihre Peers - Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 31-51.

Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der Freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden.

Kubisch, Sonja (2010): Differenz(re)konstruktion. Dokumentarische Evaluationsforschung in der Sozialen Arbeit. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 252-266.

Kubisch, Sonja (2012): Differenzsensible Forschung in der Sozialen Arbeit. Intersektionalität nach rekonstruktivem Verständnis. In: Effinger, H./Borrmann, S./Gahleitner, S. B./Köttig, M./Kraus, B./Stövesand, S. (Hg.): Diversität und Soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit. Opladen/Berlin/Toronto, S. 97-108.

Kubisch, Sonja (2014): Soziale Differenz. In: Rätz-Heinisch, R./Völter, B. (Hg.): Wörterbuch Rekonstruktive Soziale Arbeit. Opladen/Farmington Hills.

Kubisch, Sonja (2014): Habitussensibilität und Habitusrekonstruktion. Betrachtungen aus der Perspektive der dokumentarischen Methode am Beispiel Sozialer Arbeit. In: Sander, Tobias (Hg.): Habitus-Sensibilität. Neue Anforderungen an professionelles Handeln. Wiesbaden, S. 103-133.

- Kubisch, Sonja (2014): Spielarten des Rekonstruktiven. Entwicklungen von Forschung in der Sozialen Arbeit. In: Mührel, E./Birgmeier, B. (Hg.): Perspektiven sozialpädagogischer Forschung. Methodologien – Arbeitsfeldbezüge – Forschungspraxen. Wiesbaden, S. 155-172.
- Müller, Stella/Zimmermann, Jens (Hg.) (2018): Milieu – Revisited. Forschungsstrategien der qualitativen Milieuanalyse. Wiesbaden: VS.
- Pfaff, Nicolle (2010): Social Distinction in Childrens Peer-groups: First Results from Brazil and Germany. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research – Results from Brazilian-German Cooperation. Leverkusen, S. 165-192.
- Pfaff, Nicolle (2012): Begabung vs. Engagement – Bildungsbezogene Orientierungen von Lernenden in zwei Schulsystemen am Übergang von der Kindheit in die Jugend. In: Krüger, H.-H./Deinert, A./Zschach, M. (Hg.): Jugendliche und ihre Peers. Schulische Selektion und jugendliche Bildungsbiographien. Opladen/Berlin/Toronto, S. 183-204.
- Pfaff, Nicolle (2012): Schulische Bildung als Kontext sozialer Distinktion – Kultur- und milieuvergleichende Rekonstruktionen zu den Praktiken Lernender. In: Tertium Comparationis. Jg. 18, Heft 1, S. 1-17.
- Pfaff, Nicolle. (2012): Schulische Bildung als Kontext sozialer Distinktion – Kultur- und milieuvergleichende Rekonstruktionen zu den Praktiken Lernender. Tertium Comparationis 18(1), S. 57- 81.
- Pfaff, Nicolle. (2013): Bildungsbezogene Orientierungen vor dem Hintergrund von Klasse, Geschlecht, Ethnizität und Bildungssystem: Was leisten intersektionale Rekonstruktionen? In: Dietrich, F./Heinrich, M./Thieme, N. (Hg.): Bildungsgerechtigkeit jenseits von Chancengleichheit. Theoretische und empirische Ergänzungen und Alternativen zu 'PISA'. Wiesbaden: Springer VS. S. 215-238.
- Pfaff, Nicolle. (2018): Die Dokumentarische Methode in der Ungleichheitsforschung. Zeitschrift für Qualitative Forschung, 19(1-2), S. 63-78.
- Sparschuh, Vera (2008): Die Traditionen des „traditionslosen Milieus“ – Schicksalsorientierung in Ostvorpommern. In: Sozialwissenschaftliches Journal, Heft 6, S. 43-61.
- Sparschuh, Vera (2010): Rural Milieu-Structures – The Influence of ‚Fate‘. [URL: [www.keverosaaja.fi](http://www.keverosaaja.fi)]
- Springsgut, Katrin (2021): Zwischen Zugehörigkeit und Missachtung. Empirische Rekonstruktionen zu studentischen Diskriminierungserfahrungen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Srubar, Ilja (1992): Grenzen des „Rational Choice“-Ansatzes. In: Zeitschrift für Soziologie, Jg. 21, Heft 3, S. 157-165.
- Strohmaier, Brenda (2014): Wie man lernt, Berliner zu sein. Die deutsche Hauptstadt als konjunk-tiver Erfahrungsraum. Frankfurt/ New York.
- Vázquez Sandoval, Lilian (2014): Armut und schulische Orientierung. Eine rekonstruktive Studie sozialer Brennpunkte in Mexiko. Opladen/ Berlin/ Toronto.
- Wagner-Willi, Monika (2004): Adventsfeier in der Grundschule. Zum Umgang mit religiöser und kultureller Heterogenität. In: Wulf, C./Althans, B./Audehm, K./Bausch, C./Göhlich, M./Jörissen, B./Mattig, R./Tervooren, A./Wagner-Willi, M./Zirfas, J. (Hg.): Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien. Wiesbaden, S. 99-140.
- Warth, Annegret (2016): Aufwachsen in Istanbul. Peergroups als Ort der Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Erwartungen. In: Litau, J./Walther, A./Warth, A./ Wey, S. (Hg.): Theorie und

Forschung zur Lebensbewältigung. Methodologische Vergewisserungen und empirische Befunde. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 147-163.

### **Integrations-/Inklusionsforschung (research on inclusion and integration)**

Cloos, Peter/Gerstenberg, Frauke (2019): Multiprofessionelle Zusammenarbeit in inklusiven Kitas. In: Cloos, P./ Weltzien, D. (Hg.): KiTa aktuell spezial. 04/2019, S. 134-137.

Elseberg, Anika/Sturm, Tanja/Wagener, Benjamin/Wagner-Willi, Monika (2016): Unterrichtsmilieus in inklusiven und exklusiven Schulformen. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zur Herstellung von Leistungsdifferenzen im Fachunterricht der Sekundarstufe I. In: Sturm, T./Köpfer, A./Wagener, B. (Hg.): Erziehungs- und Bildungsorganisationen im Spannungsfeld zwischen Inklusion und Ökonomisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 170-179.

Elseberg, Anika/Wagener, Benjamin (2017): Leistungslogiken und Adressierungen im integrativen Fachunterricht. Videoanalysen zur Herstellung und Bearbeitung von Differenz in der Sekundarstufe I. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik 5-6, S. 18-24.

Elseberg, Anika/Hackbarth, Anja/Wagener, Benjamin (2017): Rekonstruktive Inklusionsforschung aus praxeologisch-wissenssoziologischer Perspektive. In: Laubenstein, D./Scheer, D. (Hrsg.): Sonderpädagogik zwischen Wirksamkeitsforschung und Gesellschaftskritik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 297-304.

Geiling, Ute/Söllner, Constanze (2011): Professionalisierungsanreize und Widersprüche im Kontext inklusiv orientierter Schulentwicklungsprozesse am Beispiel der FLEX Brandenburg. In: Lütje-Klose, B./Langer, M. T. (Hg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen – eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 212-218.

Hackbarth, Anja/Akbaba, Yalız (2019): Filmische Inszenierung von Inklusion und deren Rezeption in fallbasierten Seminaren (): Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU) 8, S. 54-66.

Hackbarth, Anja & Akbaba, Yalız (2020): „Ihn nicht so behandeln als wäre er nutzlos“. Forschende Reflexivität im Fall von Inklusion. In: Fabel-Lamla, M./ Kunze, K./ Moldenhauer, A./Rabenstein, K. (Hg.): Kasuistik – Lehrerinnenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 219-230.

Hertel, Thorsten (2022): Die Macht, der Raum, die Schule. Schulische Disziplin und soziale Marginalisierung in räumlichen Ein- und Ausschlüssen. *Tertium Comparationis*, 28(1), S. 53-74.

Jahr, David/Hempel, Christopher (2016): Lohnt sich das? Erkenntnischancen eines inklusionsbezogenen Forschungsprojekts zur Unterrichtssimulation „Dorfgründung“. In: Hinz, A./Kinne, T./Kruschel, R./Winter, S. (Hg.): Von der Zukunft her denken. Inklusive Pädagogik im Diskurs, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 182-192.

Nohl, Arnd-Michael (2018): Inklusion in Bildungs- und Erziehungsorganisationen. In: Sturm, T./Wagner-Willi, M. (Hg.): Handbuch Schulische Inklusion. Opladen: Budrich/UTB, S. 15-29.

Sturm, Tanja (2012): Praxeologische Unterrichtsforschung und ihr Beitrag zu inklusivem Unterricht. [URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/151/143>]

Sturm, Tanja (2013): Orientierungen unterrichtlicher Praktiken: lerntheoretische Vorstellungen und schulischer Kontext. In: Budde, J. (Hg.): Unschärfe Einsätze. (Re-) Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Wiesbaden, S. 275-294.

Sturm, Tanja (2015): Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht. In: Bräu, K./Schlickum, C. (Hg.): Soziale Konstruktionen im Kontext von Schule und Unterricht. Opladen und Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 223-234.

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2015): Praktiken der Differenzbearbeitung im Fachunterricht einer integrativen Schule der Sekundarstufe – zur Überlagerung von Schulleistung, Peerkultur und Geschlecht. In: Gender. Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft, 7(1), S. 64-78.

Sturm, Tanja (2016): Konstruktion differenter Schüler/-innen durch Lehrpersonen. In: Hallitzky, M./Rakhkochkine, A./Koch-Priewe, B./ Störfländer, J. C./Trautmann, M. (Hg.): Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung. Comparative Research into Didactics and Curriculum (S. 199-206). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sturm, Tanja (2016): Konstruktion von Leistung und Ergebnissen im Deutschunterricht einer inklusiven Sekundarschulklasse. ZISU Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 5, S. 63-76.

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2016): Kooperation pädagogischer Professionen: Bearbeitung und Herstellung von Differenz in der integrativen Sekundarstufe. In: Kreis, A./Wick, J./Kosorok Labhart, C. (Hrsg.): Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität. Münster, New York: Waxmann, S. 207-221.

Sturm, Tanja; Wagner-Willi, Monika (2016): Herstellung und Bearbeitung von Leistungsdifferenzen im kooperativ gestalteten inklusiven Fachunterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 62: Schulische Inklusion. Hrsg.v. Moser, V./Lütje-Klose, B., 62, S. 75-89.

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2016): Herstellung und Bearbeitung von Leistungsdifferenzen im kooperativ gestalteten inklusiven Fachunterricht. In: Moser, V./Lütje-Klose, B. (Hg.): Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft. Weinheim: Beltz, S. 75-89.

Sturm, Tanja (2017): (Re)Produktion von Differenz im Fachunterricht der Sekundarstufe 1 am Beispiel von Leistung, Geschlecht und Peerkultur. In: Kampshoff, M./Scholand, B. (Hg.), Schule als Feld – Unterricht als Bühne Geschlecht als Praxis. Empirische Analysen und theoretische Erkenntnisse im Anschluss an Bourdieu und Goffman. Weinheim: Beltz Juventa, S. 82-103.

Sturm, Tanja (2019): Constructing and addressing differences in inclusive schooling - comparing cases from Germany, Norway and the United States. In: International Journal of Inclusive Education, 23(6), S. 656-669.

Sturm, Tanja/Wagener, Benjamin/Wagner-Willi, Monika (2020): Inklusion und Exklusion im Fachunterricht. Ambivalente Relationen in Schulformen der Sekundarstufe 1. In: Ackeren, I. van/Bremer, H./Kessl, F./Koller, H. C./Pfaff, N./Rotter, C./Klein, D./Salaschek, U. (Hg.): Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen: Barbara Budrich Verlag, S. 581-595.

Sturm, Tanja (2022): Relation von Norm und Praxis erziehungswissenschaftlicher Zugänge zu Inklusion und Partizipation in der Grundschule. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 15, S. 1-14.

Wagener, Benjamin/Wagner-Willi, Monika (2017): Leistungsdifferenzen im ‚inkluisiven‘ und im gymnasialen Unterricht – Dokumentarische Videointerpretation mit Fokus auf Raum und Erfahrungsraum. In: Zeitschrift für Inklusion, 2017(4). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/439>

Wagener, Benjamin (2018): Inklusion aus Perspektive der Praxeologischen Wissenssoziologie. In: Sturm, T./Wagner-Willi, M. (Hg.): Handbuch Schulische Inklusion. Opladen/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 77-92.

Wagner-Willi, Monika (2008): Die Erforschung von Handlungspraxis in der Sonder- und Integrationspädagogik – Zum Potential der Dokumentarischen Methode. In: Schley, W. (Hg.): Empirische Beiträge zur Systemischen Sonderpädagogik. Bern/Stuttgart, S. 157-188.

Wagner-Willi, Monika/Widmer-Wolf, Patrik (2008): Integration in der neuen Schuleingangsstufe – eine qualitative Fallstudie im Kanton Zürich: In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Jg. 14, Heft 10, S. 13-20.

Wagner-Willi, Monika/Widmer-Wolf, Patrik (2011): Integrationsprozesse und Fördersettings in der neuen Schuleingangsstufe. In: Lütje-Klose, B./Langer, M. (Hg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen – eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 198-204.

Wagner-Willi, Monika/Sturm, Tanja (2012): Inklusion und Milieus in schulischen Organisationen. inklusion online, 4. [URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/32/32>]

Wagner-Willi, Monika (2014): Erfahrungen von Schüler/-innen integrativer Primarschulen im Mathematikunterricht. Rekonstruktionen zu Gruppendiskussionen im Kanton Zürich. In: Bernhardt, N./Hauser, M./Poppe, F./Schuppener, S. (Hg.): Inklusion und Chancengleichheit. Diversity im Spiegel von Bildung und Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 209-215.

Wagner-Willi, Monika (2015): Kritischer Diskurs Inklusiver Forschung aus Sicht der praxeologischen Wissenssoziologie. In: Buchner, T./Koenig, O./Schuppener, S. (Hg.): Inklusive Forschung. Gemeinsam mit Menschen mit Lernschwierigkeiten forschen. Bad Heilbronn: Klinkhardt Verlag, S. 216-230.

Wagner-Willi, Monika/Sturm, Tanja (2016): Soziale Prozesse der Differenzherstellung im Fachunterricht einer integrativen Schulform der Sekundarstufe I – erste Ergebnisse einer videobasierenden Vergleichsstudie. In: Hedderich, I./Zahnd, R. (Hg.): Teilhabe und Vielfalt. Herausforderungen einer Weltgesellschaft. Beiträge zur Internationalen Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 208-214.

Wagner-Willi, Monika (2017): Schülerinnen und Schüler: Inklusion und Differenz in mehrdimensionaler Perspektive. In: Sturm, T./Wagner-Willi, M. (Hg.): Handbuch Schulische Inklusion. Opladen/Toronto: Barbara Budrich, S. 315-329.

## **Gender-, Beziehungs- und Paarforschung (research on gender, personal relations, and couples)**

Aktan, Oktay/Hippmann, Cornelia/Meuser, Michael (2015): „Brave Mädchen“? Herstellung von Passfähigkeit weiblicher Peerkulturen durch Schülerinnen und Lehrkräfte. In: Gender, Jg. 7, Heft 1, S. 11-28.

Behnke, Cornelia (1997): „Frauen sind wie andere Planeten“. Das Geschlechterverhältnis aus männlicher Sicht. Frankfurt a. M./New York.

Behnke, Cornelia/Michael Meuser (1999): Geschlechterforschung und qualitative Methoden. (Reihe: Qualitative Sozialforschung, Bd. 1) Opladen.

Behnke, Cornelia (2012): Partnerschaftliche Arrangements und väterliche Praxis in Ost- und Westdeutschland. Paare erzählen. Opladen/Berlin/Toronto

Behnke, Cornelia/Meuser, Michael (2012): “Look here mate! I’m taking parental leave for a year” – Involved Fatherhood and Images of Masculinity. In: Oechsle, Mechthild/Müller, Ursula/Hess, Sabine (Hg.): Fatherhood in Late Modernity. Cultural Images, Social Practices, Structural Frames.

Opladen/Farmington Hills, S. 129-145.

Behnke, Cornelia/Lengersdorf, Diana/Meuser, Michael (2013): Egalitätsansprüche vs. Selbstverständlichkeiten: Unterschiedliche Rahmungen väterlichen Engagements bei Paaren aus den westlichen und den östlichen Bundesländern. In: Rusconi, A./Wimbauer, C./Motakef, M./Kortendiek, B./Berger, P. A. (Hg.): Paare und Ungleichheit(en). Eine Verhältnisbestimmung. Gender, Sonderheft 2. Opladen/Berlin/Toronto, S. 192-209.

Behnke, Cornelia/Meuser, Michael (2013): „Aktive Vaterschaft“. Geschlechterkonflikte und Männlichkeitsbilder in biographischen Paarinterviews. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen, Entwicklungen, Anwendungen. Opladen/Berlin/Toronto, S. 75-91.

Bohnsack, Ralf (2001): Der Habitus der „Ehre des Mannes“. Geschlechtsspezifische Erfahrungsräume bei Jugendlichen türkischer Herkunft. In: Peter Döge / Michael Meuser (Hrsg.): Männlichkeit und soziale Ordnung. Neuere Beiträge zur Geschlechterforschung. Opladen: Leske u. Budrich, 49-71

Bohnsack, Ralf / Loos, Peter / Przyborski, Aglaja (2001/2002): »Male Honor«. Towards an Understanding of the construction of Gender Relations Among Youths of Turkish Origin. In: Helga Kotthoff / Bettina Baron (Eds.): Gender in Interaction. Amsterdam: John Benjamins, 175-207.

Bohnsack, Ralf (2002): »Die Ehre des Mannes«. Orientierungen am tradierten Habitus zwischen Identifikation und Distanz bei Jugendlichen türkischer Herkunft. In: Margret Kraul / Winfried Marotzki (Hrsg.): Biographische Arbeit. Opladen: Leske u. Budrich, 117-141

Breitenbach, Eva (2000): Mädchenfreundschaften in der Adoleszenz. Eine fallrekonstruktive Untersuchung von Gleichaltrigen Gruppen. Opladen.

Breitenbach, Eva (2000): Mädchenfreundschaften in der Adoleszenz. Eine fallrekonstruktive Untersuchung von Gleichaltrigen Gruppen. Opladen.

Breitenbach, Eva (2010): „Mittlerweile ist es doch egal, ob es ein Junge oder ein Mädchen ist“ - Die Bedeutung der Kategorie Geschlecht in der rekonstruktiven Forschung. In: Herwartz-Emden, L./Schurt, V./Waburg, W. (Hg.): Mädchen in der Schule. Empirische Studien zu Heterogenität in monoedukativen und koedukativen Kontexten. Opladen, S. 27-48.

Cremers, Michael/Klingel, Maria/Stützel, Kevin (2019): Die Dokumentarische Methode am Beispiel einer Geschlechterforschung im Feld der Kindheitspädagogik. In: Kubandt, M./Schütz, J. (Hg.): Methoden und Methodologien in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung. Verlag Barbara Budrich.

Cremers, Michael/Stützel, Kevin/Klingel, Maria (2020): Umgang mit Heterogenität. Geschlechtsbezogene Zusammenarbeit in Kindertagesstätten. Studien zu Differenz, Bildung und Kultur, Band 8. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Foltys, Julia (2014): Geburt und Familie. Zugänge zu impliziten Logiken des Paarerlebens. Wiesbaden.

Glammeier, Sandra (2011): Zwischen verleiblichter Herrschaft und Widerstand. Realitätskonstruktionen und Subjektpositionen gewaltbetroffener Frauen im Kampf um Anerkennung. Wiesbaden.

Kellermann, Norbert (2012): Metamorphose – Sexuelle Sozialisation in der weiblichen Pubertät. Opladen/Berlin/ Toronto.

Kreutzer, Florian (2013): Ausgänge aus der „Frauen-Falle“? Die Un-Vereinbarkeit von Familie und Beruf im Bild-Text-Diskurs. Bielefeld.

Liebig, Brigitte (2000): Organisationskultur und Geschlechtergleichstellung. Eine Typologie betrieblicher Geschlechterkulturen. In: Zeitschrift für Frauenforschung & Geschlechterstudien, 18, 3, S. 47-66.

Loos, Peter (1999): Zwischen pragmatischer und moralischer Ordnung. Der männliche Blick auf das Geschlechterverhältnis im Milieuvvergleich. Opladen.

Loos, Peter (1999): Zwischen pragmatischer und moralischer Ordnung. Der männliche Blick auf das Geschlechterverhältnis im Milieuvvergleich. Opladen.

Meuser, Michael (1998): Geschlecht und Männlichkeit. Soziologische Theorie und kulturelle Deutungsmuster. Opladen.

Riegler, Julia/ Przyborski, Aglaja (2009): Zur empirischen Erforschung weiblicher Erfahrungen von Schmerzen beim Geschlechtsverkehr: Vorschlag einer feministisch-kulturpsychologischen Herangehensweise zur Rekonstruktion einer so genannten Sexualstörung. In: Journal für Psychologie – Professionalisierung von Beratung/Counseling, Jg. 17, Heft 1. [URL: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/152/224>]

Rudlof, Matthias (2005): Männlichkeit und Macht. Jugendsozialarbeiter und ihre gewaltbereite männliche Klientel. Gießen.

Schmidt, Friederike/Schondelmayer, Anne-Christin (2014): Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt - (k)ein pädagogisches Thema? Pädagogische Perspektiven und Erfahrungen mit LSBTI. In: Schmidt, F./Schondelmayer, A.-C./Schröder, U. B. (Hg.): Selbstbestimmung und Anerkennung sexueller und geschlechtlicher Vielfalt. Lebenswirklichkeiten, Forschungsergebnisse und Bildungsbausteine. Wiesbaden: VS Verlag, S. 223-240.

Schondelmayer, Anne-Christin/Scheffler, Dirk/Schmidt, Friederike (2012): Bildung und Aufklärung zu Diversity stärken - Evaluationsergebnisse der Initiative für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt. [URL:[http://www.berlin.de/imperia/md/content/lb\\_ads/gglw/isv/bericht\\_evaluation\\_ah2u3\\_hf\\_bildung\\_bf.pdf?start&ts=1353324466&file=bericht\\_evaluation\\_ah2u3\\_hf\\_bildung\\_bf.pdf](http://www.berlin.de/imperia/md/content/lb_ads/gglw/isv/bericht_evaluation_ah2u3_hf_bildung_bf.pdf?start&ts=1353324466&file=bericht_evaluation_ah2u3_hf_bildung_bf.pdf)]

Schondelmayer, Anne-Christin/Scheffler, Dirk/Schröder, Ute (2012): Evaluationsbericht der Gesamtevaluation der Initiative für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt. Senatsverwaltung für Integration, Arbeit und Soziales. Berlin.

von Sichart, Astrid (2016): Resilienz bei Paaren. Empirische Rekonstruktionen der Krisenbewältigung auf der Grundlage von Paargesprächen und Fotos (Reihe: Sozialwissenschaftliche Ikonologie: Qualitative Bild- und Videointerpretation. Opladen/Berlin/Toronto.

Weller, Wivian (2005): A presença feminina nas (sub)culturas juvenis: a arte de se tornar visível. [URL: <http://www.scielo.br>]

Westphal, Manuela/Schulze, Nora (2012): Gender lernen? Genderkompetenzen für Schüler und Schülerinnen. Weibliche Adoleszenz und Schule. Band 3. Opladen/Berlin/Toronto.

Wopfner, Gabriele (2012): Geschlechterorientierungen zwischen Kindheit und Jugend. Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen und Gruppendiskussionen (Sozialwissenschaftliche Ikonografie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 1. Opladen/Farmington Hills.

Wopfner, Gabriele/Rapp, Ursula (2019): Safe space - Hochschuldidaktik als Raum, gemeinsam über Geschlecht zu lernen. In: Bamberger, A./Eder, E./Fischer, M./Fritz, I./Kronberger, S./Sorgo, G. (Hg.): Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung - Fokus Geschlecht. Innsbruck/Wien/Bozen, S. 119-136.

## **Familien- und Natalitätsforschung (research on family and natality)**

Foltys, Julia (2008): Geburt als körperliches und mediales Ereignis. Zur Bedeutungszuschreibung von Schwangerschaft und Geburt. In: Wulf, C./Althans, B./Foltys, J./Fuchs, M./Klasen, S./Lamprecht, J./Tegethoff, D. (Hg.): Geburt in Familie, Klinik und Medien. Eine qualitative Untersuchung. Opladen.

Foltys, Julia/Lamprecht, Juliane (2008): Geburt und Familie. In: Wulf, C./Hänsch, A./Brumlik, M. (Hg.): Das Imaginäre der Geburt: Praktiken, Narrationen und Bilder. München.

Foltys, Julia/Lamprecht, Juliane (2008): Geburt - ein familiales Ereignis? In: Wulf, C./Althans, B./Foltys, J./Fuchs, M./Klasen, S./Lamprecht, J./Tegethoff, D. (Hg.): Geburt in Familie, Klinik und Medien. Eine qualitative Untersuchung. Opladen.

Foltys, Julia (2014): Geburt und Familie. Zugänge zu impliziten Logiken des Paarerlebens. Wiesbaden.

Haag, Hanna (2021): Das Familiengespräch als vernachlässigte Kategorie? Intergenerationale Erfahrungsräume im Fokus dokumentarischer Rekonstruktion. In: ZQF, 20(2), S. 259-274.

Lamprecht, Juliane (2008): "...und jetzt hast de det größte Projekt überhaupt an ner Backe". Mutterschaftsrepräsentationen zwischen Beruf und Familie. In: Wulf, C., Althans, B., Foltys, J., Fuchs, M., Klasen, S., Engel, J., Tegethoff, D. (Hg.): Geburt in Familie, Kliniken und Medien. Eine qualitative Studie. Opladen, S. 35-57.

Vázquez Sandoval, Lilian (2014): Armut und schulische Orientierung. Eine rekonstruktive Studie sozialer Brennpunkte in Mexiko. Opladen/Berlin/Toronto.

Wernberger, Angela (2017): Einelternfamilien im ländlichen Raum. Eine sozialisationstheoretische Perspektive auf die Praxis einer Lebensform. Weinheim Basel: Beltz Juventa.

Wulf, Christoph/Hänsch, Anja/Brumlik, Micha (2008): Das Imaginäre der Geburt: Praktiken, Narrationen und Bilder. München.

Wulf, Christoph/Althans, Birgit/Foltys, Julia/Fuchs, Martina/Klasen, Sigrid/Lamprecht, Juliane/Tegethoff, Dorothea (2008): Geburt in Familie, Klinik und Medien. Eine qualitative Untersuchung. Opladen.

## **Geographische Forschung (Geographical Research)**

Beurskens, Kristine (2018): Rekonstruktive Verfahren und Stadt. In: Belina, B./Naumann, M./Strüver, A. (Hg.): Handbuch kritische Stadtgeographie, 3. Auflage, Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 124-130.

Beurskens, Kristine/Montanari, Giulia (2018): Von der Auswertung zum Gegenstand: wenn die Methode ein Eigenleben entwickelt. In: Meyer, F./Miggelbrink, J./Beurskens, K. (Hg.): Ins Feld und zurück – Praktische Probleme qualitativer Forschung in der Sozialgeographie. Berlin, S. 150-155.

Carstensen-Egwuom, Inken/Schröder, Birte (2018): Die Bedeutung gesprächsanalytischer Zugänge für qualitative empirische Forschung und Lehrendenbildung in der Geographie. In: Wintzer, J. (Hg.): Sozialraum erforschen: Qualitative Methoden in der Geographie. Springer, S. 215-228.

Glorius, Birgit/Schondelmayer, Anne-Christin (2018): Perspektiven auf Fluchtmigration in Ost

und West – Ein vergleichender Blick auf kommunale Integrationspraxis. In: Zeitschrift für Vergleichende Politikwissenschaft 12, S. 75-92.

Kühl, Jana (2016): Grün im städtischen Alltag. Rekonstruktion alltäglicher Raumproduktionen und Anknüpfungen für eine partizipative Stadtentwicklung. Dissertation an der Fakultät Raumplanung der TU Dortmund. <http://hdl.handle.net/2003/36319>

Kühl, Jana (2019): Planen für Praktiken. Alltagsbezüge in planerischen Abwägungen am Beispiel von urbanem Grün. In: Raumforschung und Raumordnung | Spatial Research and Planning, 77 (2), S. 131-145. <https://doi.org/10.2478/rara-2019-0017>

Montanari, Giulia (2015): Wie relevant ist die Interviewdauer? Zum angemessenen Umgang mit sehr unterschiedlichen Gesprächen. In: Meyer, F./Miggelbrink, J./Beurskens, K. (Hg.): Ins Feld und zurück – Praktische Probleme qualitativer Forschung in der Sozialgeographie. Berlin, S. 157-161.

Montanari, Giulia (2015): Reden über den Familienalltag im multilokalen Raum – Raumzeitpfade zur Analyse von Gesprächsstilen. In: Berichte. Geographie und Landeskunde 89 (4), S. 355-373.

Montanari, Giulia (2016): Großeltern erzählen geographisch von ihrer Familie – Zur Bedeutung von Raumsemantiken für die Konstitution kommunikativ vermittelter Sinnwelten. Dissertation am Institut für Geographie und Geoökologie des Karlsruher Instituts für Technologie. DOI:10.5445/IR/1000055133

Montanari, Giulia (2019): Notions of Space and Family. The Documentary Method Approach to Analyse Communication about Family Life. In: Halatcheva-Trapp, M./Montanari, G./Schlinzig, T. (Hg.): Family and Space. Rethinking Family Theory and Empirical Approaches, London/New York (Routledge Studies in Family Sociology), S. 61-72.

Müller, Kristine (2013): Vor den Toren der Europäischen Union : Handlungsorientierungen ökonomischer Akteure an der östlichen EU-Außengrenze. Wiesbaden.

Müller, Kristine (2013): “Yet another layer of peripheralization. Dealing with the consequences of the Schengen treaty at the edges of the EU territory.” In: Fischer-Tahir, A., Naumann, M. (Hg.): Peripheralization: The Making of Spatial Dependencies and Social Injustice. Heidelberg u.a.: Springer VS, S. 187-206.

Schlinzig, Tino (2017): Identitätspolitiken multilokaler Nachtrennungsfamilien. Praktiken der Vergemeinschaftung im paritätischen Wechselmodell. Dissertation am Institut für Soziologie der Technischen Universität Dresden. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:14-qucosa-226556>.

Schlinzig, Tino (2019): Between Convergence and Divergence. Territorialisation Practices within Multi-Local Post-Separation Families. In: Halatcheva-Trapp, M./Montanari, G./Schlinzig, T. (Hg.): Family and Space. Rethinking Family Theory and Empirical Approaches, London/New York (Routledge Studies in Family Sociology), S. 134-146.

Ulrich-Riedhammer, Eva Marie (2017): Ethisches Urteilen im Geographieunterricht. Theoretische Reflexionen und empirisch-rekonstruktive Unterrichtsbetrachtung zum Thema „Globalisierung“. Reihe: Geographiedidaktische Forschungen. Band 68. Münster: Readbox.

Vogelpohl, Anne (2015): RaumBilder und Wirtschaft – Visuelle Strategien in der Wirtschaftsförderung. In: Miggelbrink, J./Schlottmann, A. (Hg.): Visuelle Geographien – Zur Produktion, Aneignung und Vermittlung von RaumBildern. Bielefeld: transcript, S. 121-132.

Vogelpohl, Anne/Klemp, Felicitas (2018): The creeping influence of consultants on cities: McKinsey’s involvement in Berlin’s urban economic and social policies. In: Geoforum 91, S. 39-46. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2018.02.028>

## **Generationsforschung (generation research)**

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB.

Bohnsack, Ralf (2020): Generation in praxeologischer Perspektive: performatives Gedächtnis und konjunktiver Erfahrungsraum. In: Dörner, O./Klinge, D./Krämer, F./Endreß, F. (Hg.): Metapher, Medium, Methode. Theoretische und empirische Zugänge zur Bildung Erwachsener, S. 19-38.

Gall Prader, Maria (2017): Altsein, Generation und Geschlecht in Zeichnungen junger Menschen. Dokumentarische Interpretation von Bildern und Gruppendiskussionen. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich.

Nohl, Arnd-Michael (2011): Cosmopolitanization and Social Location: Generational Differences within the Turkish Audience of the BBC World Service. In: European Journal of Cultural Studies, Jg. 14, Heft 3, S. 321-338.

Nohl, Arnd-Michael (2020): Generation als Grundbegriff relational-praxeologischen Denkens in der Erziehungswissenschaft. In: Dörner, O./Klinge, D./Krämer, F./Endress, F. (Hg.): Metapher, Medium, Methode – Theoretische und empirische Zugänge zur Bildung Erwachsener. Opladen: Budrich, S. 39-52.

Schäffer, Burkhard (2010): Die Konstruktion der Generation PR(ecaire/aktikum): Zur medialen Transformation essayistischer Generationenkonzepte und ihrer Rezeption im Horizont konjunkti-ver Erfahrungen. In: Busch, M./Jeskow, J./Stutz, R. (Hg.) (2009): Zwischen Prekarisierung und Protest. Die Lebenslagen und Generationsbilder von Jugendlichen in Ost und West. Bielefeld, S. 221-241.

Schäffer, Burkhard (2012): Generation. Eine Analysekategorie für die Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. In: Schäffer, B./Dörner, O. (Hg.): Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 475-488.

Schäffer, Burkhard (2012): Zur Möglichkeit von Generationendistanz als Bildungsmovens. In: Schäffer, B./Dörner, O./Schemmann, M. (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Bielefeld, S. 137-151.

## **Organisationsforschung (organisation research)**

Albers, Andrea/Hinzke, Jan-Hendrik (2021): „den Deutschen Schulpreis, den ham meiner Meinung nach Schulen verdient, die völlig unübliche Dinge machen“ – Wie zwei Schulleiter im Sprechen über einen Schulwettbewerb ihre Schule als Fall konstruieren. In: Bender, S./Dietrich, F./Silkenbeumer, M. (Hg.): Schule als Fall. Institutionelle und organisationale Ausformungen Wiesbaden: Springer VS, S. 87-99.

Amling, Steffen (2016): Zur Verknüpfung von rekonstruktiven und standardisierten Verfahren in der Organisationsanalyse – Methodologische Reflexionen am Beispiel eines Projekts zu Lernorientierungen von GrundschullehrerInnen. In: Göhlich, M./Weber, S./Schröer, A./Schemmann, M. (Hg.): Organisation und Methode. Wiesbaden: VS. 133-142.

Amling, Steffen/Vogd, Werner (Hg.) (2017): Dokumentarische Organisationsforschung. Perspektiven einer praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen: Budrich.

Amling, Steffen (2017): Formen und Umgang mit Diskrepanzerfahrungen von LehrerInnen – Reflexionen auf die dokumentarische Analyse der Organisation Schule. In: Amling, S./Vogd, W. (Hg.): Dokumentarische Organisationsforschung. Perspektiven einer praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen [u.a.]: Budrich, S. 103-121.

Amling, Steffen (2017): Perspektiven einer dokumentarischen Organisationsforschung: Divergenzen in Forschungsperspektiven, wechselseitige Ergänzung in der Forschungspraxis? Ein Kommentar. In: Amling, S./Vogd, W. (Hg.): Dokumentarische Organisationsforschung. Perspektiven einer praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen [u.a.]: Budrich, S. 303-313.

Amling, Steffen (2018): Zugehörigkeiten in Organisationen. Ansatzpunkte für organisationales Lernen. In: Geramanis, O./Hutmacher, S. (Hg.): Identität in der modernen Arbeitswelt. Neue Konzepte für Zusammenarbeit und Führung. Wiesbaden: Springer Gabler, S. 67-82.

Amling, Steffen (2019): Lehrerhabitus und Lernen der Lehrkräfte – Eine Diskussion empirischer Studien und konzeptioneller Überlegungen. In: Kramer, R.-T./Pallesen, H. (Hg.): Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 127-146.

Asbrand, Barbara/Bietz, Carmen (2019): Wissenschaftliche Begleitung und Versuchsschule: Was man aus der Evaluation schulischer Projekte über Schulentwicklung lernen kann. In: Die Deutsche Schule, Jg. 111, Heft 1, S. 78-90.

Asbrand, Barbara/Demmer, Christine/Heinrich, Martin/Martens, Matthias (2019): Praxisforschung revisited – zum Potenzial rekonstruktiver Zugänge. Eine Bestandsaufnahme und eine Ideenskizze für ein Netzwerk „Qualitativ-rekonstruktive Schulforschung und Schulentwicklung“. In: Heinrich, M./Klewin, G. (Hg.): WEOS\_Jahrbuch. Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen - Kolleg, Universität Bielefeld, Band 2.

Bauer, Tobias/Damm, Alexandra/Hinzke, Jan-Hendrik/Kowalski, Marlene/Matthes, Dominique/Schröder, Jana (2020): Auf dem Weg zu einem Konzept Dokumentarischer Schulforschung: Zum Verhältnis von Methodologie, Methode, Forschungsgegenstand und Disziplin. Vortragsmanuskript zum gleichnamigen Forschungsforum anlässlich des 27. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft OPTIMIERUNG, S. 1-34. URL: <https://www.zsb.uni-halle.de/forschungsprojekte/nedos/#anchor3362902>

Bauer, Tobias/Geber, Georg/Görtler, Sophie-Cathérine/Hinzke, Jan-Hendrik/Kowalski, Marlene/Matthes, Dominique (2020): Auf dem Weg zu einem Konzept Dokumentarischer Schulforschung: Methodisch-methodologische Anfragen an Forschung zum Thema Schulentwicklung. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode (JDM), H. 2-3, Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 349-376.

Bohnsack, Ralf (2016): Responsivität, Evaluation und Moderation. Perspektiven und Kontroversen des Diskurses. In: Althans, B./Engel, J. (Hg.): Responsive Organisationsforschung. Methodologien und institutionelle Rahmungen von Übergängen. Wiesbaden: Springer VS. S. 137-160.

Bohnsack, Ralf (2017): Konjunktiver Erfahrungsraum, Regel und Organisation. In: Vogd, W./Amling, S. (Hg.): Dokumentarische Organisationsforschung – Perspektiven der Praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich.

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB.

Bohnsack Ralf/Kubisch, Sonja/Streblow-Poser, Claudia (2018) (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich.

Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblow-Poser, Claudia (2018): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblow-Poser, C. (2018) (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich. S. 07-38.

Brüggemann, Marion/Welling, Stefan (2009): Die Relevanz professioneller Orientierungsmuster und Organisationsmilieus für die schulische Medienintegration. In: Ludwigsburger Beiträge zur

Medienpädagogik. [URL: [http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/1b-mpxx-t-01/user\\_files/Online-Magazin/Ausgabe12/Inhalt12.pdf](http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/1b-mpxx-t-01/user_files/Online-Magazin/Ausgabe12/Inhalt12.pdf)]

Cloos, Peter/Gerstenberg, Frauke/Krähnert, Isabell (2019): Kind – Organisation – Feld. Komparative Perspektiven auf kindheitspädagogische Teamgespräche. Beltz Juventa.

Dudek, Sonja M. (2009): Diversity in Uniform? Geschlecht und Migrationshintergrund in der Berliner Schutzpolizei. Wiesbaden.

Erne, Jacob/Bohnsack, Ralf (2018): Die Psychoanalytische Sozialarbeit im Blick auf ihre Akten. Eine dokumentarische Aktenanalyse. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblow-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich. S. 237-257.

Geber, Georg/Bauer, Tobias/Hinzke, Jan-Hendrik/Kowalski, Marlene/Matthes, Dominique (2021): Weitere Entwicklungen auf dem Weg zu einem Konzept einer Dokumentarischen Schulforschung. Jahrbuch Dokumentarische Methode, 4, S. 267-283.

Gerstenberg, Frauke/Krähnert, Isabell/Cloos, Peter (2019): Arbeit am Rahmen. Zur dokumentarischen Rekonstruktion von Praktiken der Re-Fokussierung in Teamgesprächen. In: Cloos, P./Fabel-Lamla, M./Kunze, K./Lochner, B. (Hg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 91-111.

Hunold, Martin: Zur dokumentarischen Rekonstruktion von Organisationserziehung. In: Amling, S./Geimer, A./Schondelmayer, A.-C./Stützel, K./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode, Heft 1/2019, S. 67-91.

Hunold, Martin (2020): Organisationale Erziehungspraxis. Zur Rekonstruktion und Typisierung der Erziehung von Erwachsenen durch Organisationen. In: Nohl, A.-M. (Hg.): Rekonstruktive Erziehungsforschung [Reihe: Rekonstruktive Bildungsforschung, Band 20], Springer VS, Wiesbaden, S. 139-165.

Hunold, Martin (2021): Organisation über Grenzen. Zugangsgrenzen und die Sanktionierung von Grenzüberschreitungen im Kontext von Organisationserziehung. In: Schröder, A./Königter, S./Manhart, S./Schröder, C./Wendt, T. (Hg.): Organisation über Grenzen. Jahrbuch der Sektion Organisationspädagogik, Springer VS, Wiesbaden, S. 137-152.

Janotta, Lisa (2020): Moral und Staatlichkeit. Fallgeschichten von Mitarbeitenden in Bundespolizei, Ausländerbehörden und Aufenthaltsberatungsstellen. Reihe Qualitative Fall- und Prozessanalysen, Biographie – Interaktion – soziale Welten, Band 16. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Janotta, Lisa (2020): Moralisierung als Modi der Sinnogenese. Eine Diskussion zur Qualität beruflichen Wissens auf der Basis von Erzählungen über Aufenthaltsentscheidungen und -beratungen. In: fqs - Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 21. Jg., H. 3, Art. 3. (<https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/3460>)

Jacob, Oliver (2016): Täter-Opfer-Ausgleich und Polizei. Grenzen und Perspektiven einer Zusammenarbeit im Ermittlungsverfahren, Verlag für Polizeiwissenschaft: Frankfurt.

Jansen, Till/von Schlippe, Arist/Vogd, Werner (2015): Kontexturanalyse - ein Vorschlag für rekonstruktive Sozialforschung in organisationalen Zusammenhängen. In: FQS Forum: Qualitative Sozialforschung 16, Art. 4. (68 Absätze)

Klages, Benjamin/Gerstenberg, Frauke/Blaschke-Nacak, Gerald (2019): Pädagogische Teamgespräche in der Hochschule. Zur Rekonstruktion machtstrukturierter Kommunikation als kollektiviertes Lehrhandeln. In: Cloos, P./Fabel-Lamla, M./Kunze, K./Lochner, B. (Hg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 263-281.

- Knoll, Lisa (2012): Über die Rechtfertigung wirtschaftlichen Handelns: CO<sub>2</sub>-Handel in der kommunalen Energiewirtschaft. Wiesbaden: Springer.
- Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden.
- Kubisch, Sonja (2018): Professionalität und Organisation in der Sozialen Arbeit. Annäherungen aus praxeologischer Perspektive. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblov-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Opladen/Berlin/Toronto, S. 171-196.
- Liebig, Brigitte (2007): ‚Tacit Knowledge‘ und Management. Ein wissenssoziologischer Beitrag zur qualitativen Organisationskulturforschung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 147-165.
- Liebig, Brigitte (2010): Gender & Diversity: Engagement im Bereich Gleichstellung und Personelle Vielfalt. In: Liebig, B. (Hg.): Corporate Social Responsibility in der Schweiz. Massnahmen und Wirkungen. Bern, S. 45-76.
- Loos, Peter (1998): Mitglieder und Sympathisanten rechtsextremer Parteien. Das Selbstverständnis von Anhängern der Partei „Die Republikaner“. Wiesbaden.
- Mensching, Anja (2008): Gelebte Hierarchien. Mikropolitische Arrangements und organisationskulturelle Praktiken am Beispiel der Polizei. Wiesbaden.
- Mensching, Anja (2010): „Goldfasan“ versus „Kollege vom höheren Dienst“. Zur Rekonstruktion gelebter Hierarchiebeziehungen in der Polizei. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 153-167.
- Mensching, Anja (2011): Von „Goldfasanen“ und „Kollegen vom höheren Dienst“. Polizeiliche Hierarchiepraktiken und ihre Beharrlichkeit gegenüber Reformbemühungen. In: Göhlich, M./Weber, S. M./Schiersmann, C./Schröer, A. (Hg.): Organisation und Führung. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik. Wiesbaden, S. 199-209.
- Mensching, Anja (2012): Implizite Lernprozesse als organisationale Gedächtnispraktiken? – Zur Rekonstruktion organisationalen Lernens am Beispiel eines Kreditinstitutes. In: von Felden, H. / Hof, C./ Schmidt-Lauff, S. (Hg.): Erwachsenenbildung und Lernen. Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 22.-24. September 2011 an der Universität Hamburg. Hohengehren, S. 255- 267.
- Mensching, Anja (2016): Rückwärts in die Zukunft. Zur empirischen Rekonstruktion organisationaler Gedächtnispraktiken. In: Leonard, N./Dimbath, O./Haag, H./Sebald, G. (Hg.): Organisation und Gedächtnis. Über die Vergangenheit der Organisation und die Organisation der Vergangenheit. Wiesbaden. S. 63-82.
- Nentwig-Gesemann, Iris (1999): Krippenerziehung in der DDR. Alltagspraxis und Orientierungen von Erzieherinnen im Wandel. Opladen.
- Nentwig-Gesemann, Iris (2000): Krippenpädagogik in der DDR zwischen normativer Programmatik und erzieherischer Handlungspraxis. In: Sozialer Sinn, Heft 1, S. 153-167.
- Nohl, Arnd-Michael (2007): Kulturelle Vielfalt als Herausforderung für pädagogische Organisationen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Jg. 10, Heft 1, S. 61-74.
- Nohl, Arnd-Michael (2014): Konzepte interkultureller Pädagogik. Bad Heilbrunn.
- Nohl, Arnd-Michael (2017): Organisationen in der Dokumentarischen Mehrebenenanalyse. In:

Amling, S./Vogd, W. (Hg.): Dokumentarische Organisationsforschung – Perspektiven der praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen: Budrich, S. 279-300.

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2017): Neo-Institutionalismus und dokumentarische Organisationsforschung: Zur Strukturierung loser Kopplungen durch Sozial- und Organisationsmilieus. In: Amling, S./Vogd, W. (Hg.): Dokumentarische Organisationsforschung – Perspektiven der praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen: Budrich, S. 189-207.

Nohl, Arnd-Michael (2018): Inklusion in Bildungs- und Erziehungsorganisationen. In: Sturm, T./Wagner-Willi, M. (Hg.): Handbuch Schulische Inklusion. Opladen: Budrich/UTB, S. 15-29.

Pallesen, Hilke/Matthes, Dominique (2020): "Mir war von Anfang an klar, dass die Schule ein anders ausgelegtes Profil hatte". (Professioneller) Lehrerberuf zwischen Biografie und Schulkultur - eine exemplarische Fallstudie. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 9. Jg., S. 95-109.

Paseka, Angelika/Hinzke, Jan-Hendrik (2021): Konjunktive Erfahrungsräume an Schulen und ihre Bedeutung für Schulentwicklungsprozesse. Zwischen Suche nach Gewissheiten und Akzeptanz von Ungewissheiten. In: Zala-Mezö, E./Häbig, J./Bremm, N. (Hg.), Dokumentarische Methode in der Schulentwicklungsforschung (S. 159-176). Münster u.a.: Waxmann.

Philipps, Axel/Johannsen, Johanna (2019): Professorinnen und Professoren in der akademischen Selbstverwaltung. Eine Rekonstruktion handlungsleitender Orientierungsrahmen. Zeitschrift für Soziologie, 48, 5–6, S. 435-452.

Schäffer, Burkhard (2015): Bildlichkeit und Organisation. Die mediale Selbstdarstellung der Piratenpartei als Ausdruck ihres organisationskulturellen Milieus. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen: Barbara Budrich, S. 37-56.

Schäffer, Burkhard (2015): Triangulation in der erwachsenenpädagogischen Organisationsforschung: Die Relationierung von ‚gezählter‘ und ‚erzählter‘ Organisation zwischen Metaphorik und Stochastik. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 38: Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung - Theorie, Methoden, Befunde. Köln: Böhlau Verlag, S. 61-87.

Timm, Susanne/Franz, Julia (2021): „Ob sich die operative Zusammenarbeit bessert, bleibt abzuwarten“: Zu den Chancen und Herausforderungen struktureller interner Vernetzung von Weiterbildungsakteuren in der Hochschule. In: Zeitschrift für Hochschule und Weiterbildung, Jg. 19, H.1, S.19-27. <https://doi.org/10.11576/ZHWPB-3864>

Vogd, Werner (2004): Ärztliche Entscheidungsfindung im Krankenhaus bei komplexer Fallproblematik im Spannungsfeld von Patienteninteressen und administrativ organisatorischen Bedingungen. In: Zeitschrift für Soziologie, Jg. 33, Heft 1, S. 26-47.

Vogd, Werner (2004): Ärztliche Entscheidungsprozesse des Krankenhauses im Spannungsfeld von System- und Zweckrationalität: Eine qualitativ rekonstruktive Studie unter dem besonderen Blickwinkel von Rahmen (frames) und Rahmungsprozessen (framing): Berlin.

Vogd, Werner (2004): Entscheidungen und Karrieren. Habitus- und systemtheoretische Überlegungen am Beispiel der Abläufe auf einer psychosomatischen Abteilung. In: Soziale Welt, Jg.55, Heft 3, S. 283-308.

Vogd, Werner (2006): Die Organisation Krankenhaus im Wandel. Eine dokumentarische Evaluation aus Perspektive der ärztlichen Akteure. Basel/Bern.

Vogd, Werner (2009): Rekonstruktive Organisationsforschung. Leverkusen.

Vogd, Werner (2011): Zur Soziologie der organisierten Krankenbehandlung. Weilerswist.

Vogd, Werner (2017): Management im Krankenhaus – eine Fallstudie zur Bearbeitung der Innen- und Außenspannungen unter Bedingungen des DRG-Systems. *Berliner Journal für Soziologie*, 27 (1), S. 93-121.

Vogd, Werner/Feißt, Martin/Molzberger, Kaspar/Ostermann, Anne/Slotta, Juliane (2017): Entscheidungsfindung im Krankenhausmanagement: zwischen gesellschaftlichem Anspruch, ökonomischen Kalkülen und professionellen Rationalitäten. Springer VS, Wiesbaden.

Wagner-Willi, Monika/Sturm, Tanja (2012): Inklusion und Milieus in schulischen Organisationen. *Inklusion online*. [URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/32/32>]

### **Unternehmensforschung (research on enterprises)**

Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja (2012): Zur Vermögenskultur von Familienunternehmen und ihren generations- und milieuspezifischen Differenzierungen. Erste empirische Rekonstruktionen. In: Druyen, T. (Hg.): Verantwortung und Bewährung. Eine vermögenskulturelle Studie. Wiesbaden.

Drews-Galle, Veronika (2010): Das Gute im Geschäft. Wie Unternehmen Ethik treiben. Berlin.

Drews-Galle, Veronika (2011): Unternehmen als ethische Erfahrungsräume. Einsichten aus einem soziologischen Forschungsprojekt. In: Klein, R. A./Görder, B. (Hg.): Werte und Normen im beruflichen Alltag. Bedingungen für ihre Entstehung und Durchsetzung (LLG 31). Münster, S. 103-123.

Euteneuer, Matthias (2011): Unternehmerisches Handeln und romantischer Geist. Wiesbaden.

Florian, Michael (2012): Dokumentarische Feldanalyse. Zur Rekonstruktion symbolischer Machtkämpfe im Vorfeld des Enron-Skandals. In: Stefan, B./Schmidt-Wellenburg, C. (Hg.): Feldanalyse als Forschungsprogramm 1. Der programmatische Kern. Wiesbaden, S. 265-288.

Jansen, Till (2011): Entscheidungsfindung zwischen Interessenpolitik und ökonomischer Rationalität. Eine Fallstudie im mitbestimmten Aufsichtsrat. Berlin.

Jansen, Till (2013): Mitbestimmung in Aufsichtsräten. Wiesbaden.

Klinge, Denise (2013): Die unternehmerische Selbstständigkeit - Annahmen, Fremd- und Selbstbilder. Berlin.

Knoll, Lisa. (2012): Über die Rechtfertigung wirtschaftlichen Handelns: CO2-Handel in der kommunalen Energiewirtschaft. Wiesbaden: Springer.

### **Allgemeine Erziehungswissenschaft (general education)**

Amling, Steffen (2019): Lernprozesse beim Übergang in die Berufspolitik. Empirische Befunde und theoretische Reflexionen. In: Vierteljahresschrift für wiss. Pädagogik, Heft 95, S. 103-122.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2013): Qualitative Kompetenzforschung im Lernbereich Globale Entwicklung: Das Beispiel Perspektivenübernahme. In: Overwien, B./Rode, H. (Hg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe. Opladen, S. 47-68.

- Asbrand, Barbara/Nohl, Arnd-Michael (2013): Lernen in der Kontagion: Interpretieren, konjunktives und aktionistisches Verstehen im Aufbau gegenstandsbezogener Erfahrungsräume. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Opladen, S. 150-169.
- Breitenbach, Eva (2000): Mädchenfreundschaften in der Adoleszenz. Eine fallrekonstruktive Untersuchung von Gleichaltrigengruppen. Opladen.
- Breitenbach, Eva/Bürmann, Ilse/Thünemann, Silvia (2012): Pädagogische Orientierungen als Kernstück pädagogischer Professionalität. Erste Ergebnisse aus einem rekonstruktiven Forschungsprojekt mit ErzieherInnen. In: Frühe Bildung, Jg. 1, Heft 2, S. 95-102.
- Cerny, Doreen (2010): "jüdische Grabsteine putzen?". Zu Biographien und Beweggründen freiwillig Engagierter an KZ-Gedenkstätten. Opladen: Budrich Verlag.
- Hunold, Martin (2019): Organisationserziehung und Macht. Eine rekonstruktive Studie zu Erwachsenen in quasi-totalen Wohnorganisationen. Wiesbaden: Springer VS.
- Krogull, Susanne/Scheunpflug, Annette (2012): „Organisation“ als Kategorie des Lernens über Globalisierung in Begegnungen im Nord-Süd-Kontext. In: Göhlich, M./Weber, S. M./Öztürk, H./Engel, N. (Hg.): Organisation und kulturelle Differenz. Wiesbaden, S. 239-251.
- Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2009): Rekonstruktion von Handlungswissen und Handlungskompetenz – auf dem Weg zu einer qualitativen Kompetenzforschung. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, Jg. 10, Heft 2, S. 201-222.
- Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2013): Qualitative Kompetenzforschung im Lernbereich Globale Entwicklung: Das Beispiel Perspektivenübernahme. Im Erscheinen: Overwien, B./Rode, H. (Hg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe. Leverkusen/Opladen.
- Nohl, Arnd-Michael (2006): Bildung und Spontaneität – Phasen von Wandlungsprozessen in drei Lebensaltern – Empirische Rekonstruktionen und pragmatistische Reflexionen, Opladen.
- Nohl, Arnd-Michael (2013): Bildung, Kultur und die Mehrdimensionalität kollektiver Zugehörigkeiten. In: Lutz-Sterzenbach, B./Schnurr, A./Wagner, E. (Hg.): Bildwelten remixed. Transkultur, Globalität, Diversity in kunstpädagogischen Feldern. Bielefeld, S. 37-51.
- Nohl, Arnd-Michael (2013): Sozialisation in konjunktiven, organisierten und institutionalisierten Transaktionsräumen: Zum Aufwachsen mit materiellen Artefakten. In: Nohl, A.- M./Wulf, C. (Hg.): Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Nr. 16. Wiesbaden, S. 189-202.
- Nohl, Arnd-Michael (2014): Bildung und konjunktive Transaktionsräume. In: von Rosenberg, F./Geimer, A. (Hg.): Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität. Wiesbaden, S. 27-40.
- Nohl, Arnd-Michael (2014): Lernorientierungen: Empirische Analyse und grundagentheoretische Reflexion. In: Faulstich, P. (Hg.): Lerndebatten. Phänomenologische, pragmatistische und kritische Lerntheorien in der Diskussion. Bielefeld, S. 154-180.
- Nohl, Arnd-Michael (2014): Wissenspfade in der Biographie von Hakan Salman, erscheint in: Koller, H.-C./ Wulf, G. (Hg.): Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretisch orientierter Biographieforschung. Bielefeld, S. 173-191.
- Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von/Thomsen, Sarah (2015): Bildung und Lernen im biographischen Kontext. Empirische Typisierungen und praxeologische Reflexionen. Wiesbaden.
- Nohl, Arnd-Michael (2020): Erziehung zur Interaktion – eine produktive Herausforderung für

Analysen mittels der Dokumentarischen Methode. In: Ders. (Hg.): Rekonstruktive Erziehungsforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 238-291.

Nohl, Arnd-Michael (2021): Horizonte der Systematisierung in der Erziehungswissenschaft: Zu den Potentialen eines reflexiven Verhältnisses theoretischer Grundbegriffe und empirischer Rekonstruktion. In: Thompson, C./Brinkmann, M./Rieger-Ladich, M. (Hg.): Praktiken und Formen der Theorie. Weinheim u. München: BeltzJuventa, S. 186-202.

Sabisch, Andrea (2007): Inszenierung der Suche. Vom Sichtbarwerden ästhetischer Erfahrung im Tagebuch. Entwurf einer wissenschaftskritischen Grafieforschung. Bielefeld.

Sabisch, Andrea (2009): Recording and Representing Aesthetic Experience in Diaries. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. Opladen/Farmington Hills.

Schelle, Carla (1995): Schülerdiskurse über Gesellschaft. Untersuchung zur Neuorientierung schulisch-politischer Bildungsprozesse. Schwalbach/Ts.

Wulf, Christoph/Althans, Birgit/Audehm, Kathrin/Bausch, Constanze/Göhlich, Michael/Sting, Stephan/Tervooren, Anja/Wagner-Willi, Monika/Zirfas, Jörg (2001): Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opladen.

### **Qualitative Bildungsforschung (transformative learning research)**

Amling, Steffen/Geimer, Alexander (2019): Dokumentarische Methode und praxeologische Bildungsforschung. In: Zifonun, D./Schmidt, L.-M./Lorenzen, J.-M. (Hg.): Methoden und Methodologien der Bildungsforschung. Quantitative und qualitative Verfahren und ihre Verbindungen. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 65-80.

Bohnsack, Ralf/Nora Friederike Hoffmann (2016): Die Peer Group als Institution und als Gegeninstitution. In: SchipplingS./Grunert, C./Pfaff, N. (Hg.): Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder. Opladen/Berlin/Toronto, S. 275-288.

Bohnsack, Ralf (2017): Rekonstruktion, Rationalismuskritik und Praxeologie. In: Heinrich, M./Wernet, A. (Hg.): Rekonstruktive Bildungsforschung. Wiesbaden: VS, S. 211-226. (ISBN 978-3-658-180006-5)

El-Mafaalani, Aladin (2012): BildungsaufsteigerInnen aus benachteiligten Milieus. Wiesbaden.

Geimer, Alexander (2010): Praktiken der produktiven Aneignung von Medien als Ressource spontaner Bildung. Eine qualitativ-rekonstruktive Analyse im Kontext von Habitustheorie und praxeologischer Wissenssoziologie. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 13, Heft 1, S. 149-166.

Geimer, Alexander (2012): Spontane Bildung in ästhetischen Erfahrungen des Films? Die theoriegenerierende Funktion qualitativer Forschung im Kontext der Fachdiskurse der Medien- und Kunstpädagogik. In: Miethe, I./Müller, H.-R. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Farmington Hills, S. 247-261.

Geimer, Alexander (2012): Bildung als Transformation von Selbst- und Weltverhältnissen und die dissoziative Aneignung von diskursiven Subjektfiguren in posttraditionellen Gesellschaften. In: Zeitschrift für Bildungsforschung (ZBF) 2, 3, S. 229-242.

Geimer, Alexander (2014): Zur Unwahrscheinlichkeit von Bildung: Potenzielle Subjektivierungskrisen vor dem Hintergrund der Relation von Habitus, Identität und diskursiven Subjektfiguren.

In: von Rosenberg, F./Geimer, A. (Hg.): Bildung unter den Bedingungen kultureller Pluralität. Wiesbaden: VS, S. 195-213.

Hunold, Martin (2012): Lernen und Biographie. Theoretische Überlegungen und empirische Rekonstruktionen von Lernorientierungen in der Lebensgeschichte von parteipolitisch engagierten Menschen. Berliner Arbeiten zur Erziehungs- und Kulturwissenschaft, Band 60, Berlin.

Kellermann, Ingrid (2018): (Zeit-)Räume, Begegnungen, Sprachen - Bildungserfahrungen durch Schüleraustauschfahrten. In: Wulf, C./Brogère, G./Colin, L./Delory-Momberger, C./Kellermann, I./Lichau, K. (Hg.): Begegnung mit dem Anderen. Orte, Körper und Sinne im Schüleraustausch. Münster/New York: Waxmann.

Kramer, Rolf-Torsten (2011): Abschied von Bourdieu? Perspektiven ungleichheitsbezogener Bildungsforschung. Wiesbaden.

Maschke, Sabine (2013): Habitus unter Spannung – Bildungsmomente im Übergang: Eine Interview- und Fotoanalyse mit Lehramtsstudierenden. Edition Erziehungswissenschaft. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Maschke, Sabine (2014): „Der Übergang ins Studium als Bildungsherausforderung“. In: Ricken, N./Koller, H.-C./Keiner, E. (Hg.): Die Idee der Universität – revisited. Wiesbaden, S. 209-228.

Naumann, Siglinde (2010): Bildungsprozesse in bürgerschaftlichen Initiativen. Eine empirische Studie zur Transformation konjunktiver Orientierungen. Wiesbaden.

Nohl, Arnd-Michael (2006): Bildung und Spontaneität – Phasen von Wandlungsprozessen in drei Lebensaltern. Opladen.

Nohl, Arnd-Michael (2009): Spontaneous Action and Transformative Learning – Empirical Investigations and Pragmatist Reflections. In: Educational Philosophy and Theory, Jg. 41, Heft 3, S. 287-306.

Nohl, Arnd-Michael (2011): Ressourcen von Bildung – empirische Rekonstruktionen zum biographisch situierten Hintergrund transformativer Lernprozesse. In: Zeitschrift für Pädagogik, Heft 6, S. 911-927.

Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von (2012): Lernorientierungen und ihre Transformation: Theoretische und empirische Einblicke für eine teilnehmerorientierte Erwachsenenbildung. In: Felden, H. v./Hof, C./Schmidt-Lauff, S. (Hg.): Erwachsenenbildung und Lernen. Baltmannsweiler, S. 143-153.

Nohl, Arnd-Michael (2013): Spontane Bildungsprozesse: Lebensbewältigung auf Umwegen. In: Ahmed, S./ Pohl, A./ von Schwanenflügel, L./ Stauber, B. (Hg.): Bildung und Bewältigung im Zeichen von sozialer Ungleichheit. Theoretische und empirische Beiträge zur qualitativen Bildungs- und Übergangsforschung. Weinheim, S. 47-68.

Nohl, Arnd-Michael (2015): Typical Phases of Transformative Learning – A Practice-Based Model. In: Adult Education Quarterly 65(1), S. 35-49. URL: <http://aeq.sagepub.com/cgi/reprint/65/1/35.pdf?ijkey=E0x85zCGqvRN5eo&keytype=finite>

Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von/Thomsen, Sarah (2015): Bildung, Negation und Lernen. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 91. Jg., H. 1, S. 1-13.

Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von/Thomsen, Sarah (2015): Bildung und Lernen im biographischen Kontext. Empirische Typisierungen und praxeologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS.

Nohl, Arnd-Michael (2016): Bewältigung und Bildung – eine rekonstruktive Perspektive auf die Bedeutung der Krise als Katalysator. In: Litau, J./Walther, A./Warth, A./Wey, S. (Hg.): Theorie

- und Forschung zur Lebensbewältigung. Basel u. Weinheim: Beltz Juventa, S. 108-125.
- Nohl, Arnd-Michael (2016): Bildung und transformative learning – Eine Parallelaktion mit Konvergenzpotentialen. In: Verständig, D./Holze, J./Biermann, R. (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Wiesbaden: Springer, S. 163-178.
- Rosenberg, Florian von (2010): Bildung und das Problem der Weltvergessenheit. Überlegungen zu einer empirisch fundierten Bildungstheorie im Anschluss an Pierre Bourdieu. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, Jg. 86, Heft 4, S. 571-586.
- Rosenberg, Florian von (2011): Bildung und Habitustransformation: Empirische Rekonstruktionen und bildungstheoretische Reflexionen. Bielefeld.
- Rosenberg, Florian von (2011): Phasen interkultureller Bildungsprozesse. Fremde Erfahrungsansprüche als Anlass für die Transformation von Selbst- und Weltverhältnissen. In: Zeitschrift für Bildungsforschung, Jg. 1/2011, Heft 1. Wiesbaden: VS, S. 41-54.
- Rosenberg, Florian von (2012): Rekonstruktion biographischer (Bildungs-)Prozesse. Überlegungen zu einer prozessanalytischen Typenbildung. In: Miethe, I./Müller, H.-R. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Berlin/Toronto, S. 193- 208.
- Rosenberg, Florian von (2013): Schülerhabitus und Habitustransformation. Peergroups als Potentiale für Bildungsprozesse. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden, S. 274-292.
- Rosenberg, Florian von/Geimer, Alexander (2013): Der Einfluss der praxeologischen Wissenssoziologie auf die bildungstheoretisch orientierte Biographieforschung. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Schäffer, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Methode. Opladen/Berlin/Toronto, S. 141-154.
- Rosenberg, Florian von (2014): Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität. Perspektiven einer praxeologischen Bildungsforschung. In: Rosenberg, F. von/Geimer, A. (Hg.): Bildung und Bedingungen kultureller Pluralität. Wiesbaden, S. 179-19.
- Rosenberg, Florian von (2014): Die Mühen des (Bildungs-)Aufstiegs im Kontext von Migrationslagerungen. Komparative Analysen als Perspektive der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In: Koller, H.-C./Wulfstange, G. (Hg.): Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biographieforschung. Bielefeld, S. 153-172.
- Rosenberg, Florian von (2014): Empirisch fundierte Theorien transformativer Bildungsprozesse in Kontexten von kultureller Pluralität. Perspektiven eines Forschungsdesiderats der interkulturellen Bildungsforschung. In: Baros, W./Kempf, W. (Hg.): Erkenntnisinteressen, Methodologien und Methoden der interkulturellen Bildungsforschung. Berlin, S. 197-208.
- Rosenberg, Florian von (2016): Lernen, Bildung und kulturelle Pluralität. Auf dem Weg zu einer empirisch fundierten Theorie. Wiesbaden.
- Schäfer, Gregor/El Dali, Yasmin (2021): Trajectories into foreign higher education systems for doctoral candidates from Germany: a comparative study of France and the Netherlands. In: Compare: A Journal of Comparative and International Education, 51. Jg., H. 2, S. 298-314. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1627859>
- Thomsen, Sarah (2019): Bildung in Protestbewegungen. Empirische Phasentypiken und normativitäts- und bildungstheoretische Reflexionen. Springer VS.
- Thomsen, Sarah/Amling, Steffen (2019): Empirische Arbeiten einer dokumentarischen Bildungsforschung. In: Zifonun, D./Schmidt, L.-M./Lorenzen, J.-M. (Hg.): Methoden und Methodologien der Bildungsforschung. Quantitative und qualitative Verfahren und ihre Verbindungen. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 81-94.

## **Sozialpädagogik/Soziale Arbeit (social pedagogy and social work)**

Bohnsack, Ralf (1998): »Milieubildung«: Pädagogisches Prinzip und empirisches Phänomen. In: Lothar Böhnisch (Hrsg.) Lebensort Jugendarbeit. Weinheim u. München: Juventa, 95-112

2010): Dokumentarische Methode. In: Karin Bock / Ingrid Miethe (Hrsg.): Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, 247-258.

Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja /Streblow-Poser, Claudia (2018) (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich.

Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja /Streblow-Poser, Claudia (2018): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblow-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich. S. 7-38.

Bohnsack, Ralf/Bonnet, Andreas /Hericks, Uwe (2022): Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung. Perspektiven aus Früh- und Schulpädagogik, Fachdidaktik und Sozialer Arbeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Jacob, Erne/Bohnsack, Ralf (2018): Die Psychoanalytische Sozialarbeit im Blick auf ihre Akten. Eine dokumentarische Aktenanalyse. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblow-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich, S. 237-257.

Jachmann-Ciaglia, Anna (2017): Demokratiebildung und der Umgang mit rechtsorientierten Jugendlichen in Schule und Jugendarbeit. Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF), Nr. 6. URL: [https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/inklusion/PDFs/ZEIF-Blog/Jachmann-Ciaglia\\_2017\\_Demokratiebildung.pdf](https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/inklusion/PDFs/ZEIF-Blog/Jachmann-Ciaglia_2017_Demokratiebildung.pdf)

Jahr, David/Hempel, Christopher/Heinz, Marcus (2016): "... not simply say that they are all Nazis." Controversy in Discussions of Current Topics in German Civics Classes. In: Journal of Social Science Education 2, S. 14-25. (online: [www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481](http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481))

Jahr, David/Nagel, Farina (2017): Politikdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Methode. Zum Spannungsverhältnis differenter Perspektiven und zu ihren forschungspraktischen Herausforderungen. In: Maier, M. S./Keßler, C. I./Deppe, U./Leuthold-Wergin, A./Sandring, S. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis, Wiesbaden: Springer VS, S. 191-210.

Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der Freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden.

Kubisch, Sonja (2010): Differenz(re)konstruktionen. Dokumentarische Evaluationsforschung in der Sozialen Arbeit. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 252-266.

Kubisch, Sonja (2012): Differenzsensible Forschung in der Sozialen Arbeit. Intersektionalität nach rekonstruktivem Verständnis. In: Effinger, H./Borrmann, S./Gahleitner, S. B./Köttig, M./Kraus, B./Stövesand, S. (Hg.): Diversität und Soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit. Opladen/Berlin/Toronto, S. 97-108.

Kubisch, Sonja (2014): Habitussensibilität und Habitusrekonstruktion. Betrachtungen aus der Perspektive der dokumentarischen Methode am Beispiel Sozialer Arbeit. In: Sander, T. (Hg.): Habitus-Sensibilität. Neue Anforderungen an professionelles Handeln. Wiesbaden, S. 103-133.

Kubisch, Sonja (2014): Spielarten des Rekonstruktiven. Entwicklungen von Forschung in der Sozialen Arbeit. In: Mührel, E./Birgmeier, B. (Hg.): Perspektiven sozialpädagogischer Forschung.

Methodologien – Arbeitsfeldbezüge – Forschungspraxen. Wiesbaden, S. 155-172.

Kubisch, Sonja (2014): Dokumentarische Methode. In: Rätz-Heinisch, R./Völter, B. (Hg.): Wörterbuch Rekonstruktive Soziale Arbeit. Opladen/Farmington Hills.

Kubisch, Sonja (2018): Professionalität und Organisation in der Sozialen Arbeit. Annäherungen aus praxeologischer Perspektive. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblow-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Opladen/Berlin/Toronto, S. 171-196.

Kubisch, Sonja/Störkle, Mario (2018): Erfahrungswissen, bürgerschaftliches Engagement und Soziale Arbeit. Empirische Rekonstruktion und (meta-)theoretische Reflexion. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblow-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Opladen/Berlin/Toronto, S. 143-168.

Lamprecht, Juliane (2011): Sozial'no-pedagogičeskie idei v sovremennoj evropejskoj teorii i praktike: sbornik naučnych statej/ Nauč. Red. A.K. Šul'ženko. Moskva: ISP RAO, 2011, - 100S: Sozialpädagogische Ideen in der gegenwärtigen europäischen Theorie und Praxis: Sammelband wissenschaftlicher Aufsätze/ hg. von A.K. Šul'ženko, Moskva: ISP RAO, 2011.

Lamprecht, Juliane/Neumann, Sascha (2011): Das Geheimnis „guter“ Praxis. Qualitative Evaluationsforschung im sozialpädagogischen Feld. In: Heimgartner, A./Loch, U./Sting, S. (Hg.): Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit: Methoden und methodologische Herausforderungen. Münster, S. 247-261.

Lamprecht, Juliane (2012): Wirkungsorientierung in der Jugendberufshilfe – wer macht die Unterschiede? In: Bütow, B./Munsch, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Geschlecht. Herausforderungen jenseits von Universalisierung und Essentialisierung. Münster, S. 177-196.

Stauber, Barbara (2014): Backspin, Freeze und Powermoves. Zur Gestaltung biografischer Übergänge im jugendkulturellen Bereich, Wiesbaden: Springer VS.

Stauber, Barbara/Walter, Sibylle (2018): Jugendkultureller Alkoholkonsum. Forschungs- und Praxiszugänge zu Adressat\_innen Sozialer Arbeit auf der Grundlage der Dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblow-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode – Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Wiesbaden: Springer VS, S. 41-60.

Streblow, Claudia (2005): Schulsozialarbeit und Lebenswelten Jugendlicher. Ein Beitrag zur dokumentarischen Evaluationsforschung. Opladen.

Streblow, Claudia (2006): Schulsozialarbeit zwischen schulischer Vorder- und Hinterbühne. Ein Berliner Schulstationsprojekt aus der Perspektive seiner Nutzer/innen. In: Deinet, U./Icking, M. (Hg.): Kooperation von Schule und Jugendhilfe. Opladen, S. 139-156.

Streblow, Claudia (2006): Sichtweisen, Aktionismen und Orientierungen von Nutzer(inne)n eines Projekts der Schulsozialarbeit. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 137-149.

Stützel, Kevin (2018): Rekonstruktive Soziale Arbeit und praxeologische AnalyseEinstellung - Empirische Befunde zur Sozialen Arbeit im Kontext von Jugendlichen mit rechten Orientierungen. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblow, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Opladen/Farmington Hills, S. 102-118.

Stützel, Kevin (2019): Jugendarbeit im Kontext von Jugendlichen mit rechten Orientierungen. Rekonstruktiv-praxeologische Perspektiven auf professionelles Handeln. Wiesbaden.

## **Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung (research on adult and further education)**

Dörner, Olaf (2007): Beruf und Betrieb als konstituierende Instanz von Weiterbildungsbedeutungen im Kontext ärztlicher Tätigkeit. In: Wiesner, G./Zeuner, C./Forneck, H. J. (Hg.): Empirische Forschung und Theoriebildung in der Erwachsenenbildung. Hohengehren, S. 195-206.

Dörner, Olaf (2010): Pädagogische Ordnungen in der Erwachsenenbildung (-swissenschaft). Praeologische Perspektiven. In: Neumann, S. (Hg.): Beobachtungen des Pädagogischen. Programm - Methodologie - Empirie. Luxembourg, S. 57-69.

Dörner, Olaf/Endreß, Franziska/Schäffer, Burkhard (2010): Weiterbildungsbeteiligung und Altersbilder der Babyboomer („WAB“) Zu Alters-, Alterns- und Altenbildern als Regulative der Weiterbildungsbeteiligung. Erste Ergebnisse aus einem Forschungsprojekt. In: Hof, C./Ludwig, J./Schäffer, B. (Hg.): Erwachsenenbildung im demographischen und sozialen Wandel. Dokumentation der Jahrestagung 2009 der Sektion Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler, S. 155-170.

Dörner, Olaf (2011): Übersteuerte Weiterbildung? Zum Umgang von Ärzten mit gesteuerter Weiterbildung. In: Hof, C./Ludwig, J./Schäffer, B./Schmidt-Lauff, S. (Hg.): Steuerung- Regulation- Gestaltung. Governance-Prozesse in der Erwachsenenbildung zwischen Struktur und Handlung. Bielefeld, S. 66-80.

Dörner, Olaf (2011): Überlegungen zur ikonotopischen Diskursivität lebenslangen Lernens. In: Bildungsforschung, Jg. 8, Heft 1, S. 167-190.

Dörner, Olaf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard (2011): Altersbilder und Weiterbildung in kleinen und mittleren Unternehmen. Eine Perspektive zur Erforschung von (Nicht-) Teilnahme an beruflich-betrieblicher Weiterbildung von Beschäftigten. In: Niedermair, G. (Hg.): Trends und Zukunftsperspektiven beruflicher Aus- und Weiterbildung. Linz, S. 427-444.

Dörner, Olaf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard/Wilke, Christoph (2011): Die Macht der Bilder. Zum Umgang mit Altersbildern im Kontext lebenslangen Lernens. In: Magazin Erwachsenenbildung.at, Ausgabe 13, (Thema: Erwachsenenbildung als Faktor aktiven Alterns), S. 08/0-08/11.

Dörner, Olaf (2012): Sinn ‚der‘ Nichtteilnahme an Weiterbildung. In: Schäffer, B./Schemmann, M./Dörner, O. (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext: Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Bielefeld, S. 113-124.

Dörner, Olaf/Schäffer, Burkhard (2012): Soziokulturelle Voraussetzungen der Teilhabe an Weiterbildung: das Beispiel Altersbilder. In: Schäffer, B./Dörner O. (Hg.): Weiterbildungsbeteiligung als Teilhabe- und Gerechtigkeitsproblem. München, S. 77-92.

Dörner, Olaf/Schäffer, Burkhard (2014): Sozialisation im Babyboom – Einleitung in den Schwerpunkt. In: Dörner, O./Schäffer, B. (Hg.): Sozialisation im Babyboom. Schwerpunktausgabe der Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, ZSE, 34, Jg. 2014, H. 2., S. 117-132.

Dörner, Olaf/Schäffer, Burkhard (2014): Babyboomer auf der Plateauphase – ihre Altersbilder und Weiterbildungsorientierungen. In: Dörner, O./Schäffer, B. (Hg.): Sozialisation im Babyboom. Schwerpunktausgabe der Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. ZSE, 34, Jg. 2014, H. 2., S. 133-148.

Dörner, Olaf/Schäffer, Burkhard (2015): Erwachsenenbildungsforschung und Forschungsmethoden. In: Dinkelaker, J./Hippel, A. von (Hg.): Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 280- 287.

Fritzsche, Sylke/Pfaff, Nicolle (2008): Workshops mit Auszubildenden als Instrument der beruflichen Ausbildung – Mehr als Qualifikation. In: Krüger, H.-H./Schmode, U. (Hg.): Fremd im eigenen Land? Ansätze zur Integration von politischer und beruflicher Bildung. Hamburg, S. 139-154.

Hirschmann, Kathrin/Pfaff, Nicolle (2007): Professionalisierung durch Reflexion - Evaluation an der Schnittstelle politischer und arbeitsmarktbezogener Weiterbildung. In: Praxis politische Bildung, Heft 3.

Hirschmann, Kathrin/Pfaff, Nicolle (2008): Reflexion und Moderation. Erfahrungen aus einer partizipativen Evaluationsstudie in der politischen Bildung. In: Sozialwissenschaften und Berufspraxis, Jg. 31, Heft 1, S. 94-108.

Hunold, Martin (2019): Organisationserziehung und Macht. Eine rekonstruktive Studie zu Erwachsenen in quasi-totalen Wohnorganisationen. Wiesbaden: Springer VS.

Krämer, Franziska/Haase, Marcus (2012): Reisen und Bildung. Bildungs- und Entfremdungsprozesse im jungen Erwachsenenalter am Beispiel von Work & Travel. Wiesbaden.

Michel, Burkard (2012): Rahmungen und Spielräume des Bildsinns. In: Schäffer, B./Schemmann, M./Dörner, O. (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Bielefeld, S. 153-168.

Schäffer, Burkhard (2007): The Digital Literacy of Seniors. In: Research on Comparative and International Education, Jg. 2, Heft 1, S. 29-42. [[http://www.wwwords.co.uk/rcie/content/pdfs/2/issue2\\_1.asp](http://www.wwwords.co.uk/rcie/content/pdfs/2/issue2_1.asp)]

Schäffer, Burkhard/Dörner, Olaf (2009): Qualitative Sozialforschung in der Erwachsenenbildung. In: Fuhr, T./Gonon, P./Hof, C. (Hg.): Handbuch Erziehungswissenschaft, Bd. 4: Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Paderborn, S. 1259-1271.

Schäffer, Burkhard (2010): Bildung in der Mitte des Lebens? Zeithorizonte und Altersbilder der „Babyboomer“. In: Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd), Themenheft ‚Zeit in der Erwachsenenbildung‘, Jg. 56, Heft 3, S. 366-377.

Schäffer, Burkhard/Dörner, Olaf (2010): Neuere Entwicklungen in der qualitativen Erwachsenenbildungsforschung. In: Tippelt, R./Hippel, A. v. (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Wiesbaden, S. 243-261.

Schäffer, Burkhard (2012): Generation. Eine Analyse-kategorie für die Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. In: Schäffer, B./Olaf D. (Hg.): Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 475-488.

Schäffer, Burkhard (2012): Zur Möglichkeit von Generationendistanz als Bildungsmovens. In: Schäffer, B./Dörner, O./Schemmann, M. (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Bielefeld, S. 137-151.

Schäffer, Burkhard/Dörner, Olaf (2012): Weiterbildungsbeteiligung als Teilhabe- und Gerechtigkeitsproblem. München.

Schäffer, Burkhard (2015): Triangulation in der erwachsenenpädagogischen Organisationsforschung: Die Relationierung von ‚gezählter‘ und ‚erzählter‘ Organisation zwischen Metaphorik und Stochastik. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 38: Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung - Theorie, Methoden, Befunde. Köln: Böhlau Verlag, S. 61-87.

Schäffer, Burkhard (2015): Bildlichkeit und Organisation. Die mediale Selbstdarstellung der Piratenpartei als Ausdruck ihres organisationskulturellen Milieus. In: Bohnsack, R./Michel,

B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen: Barbara Budrich, S. 37-56.

Schäffer, Burkhard/Dörner, Olaf/Krämer, Franz (2015): Lernen in Lebensphasen – eine Alternative zum lebenslangen Lernen? In: Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, ZfW, 38, S. 267-286. DOI 10.1007/s40955015-0036-7

## **Medien- und Rezeptionsforschung (research on media and reception)**

Bettinger, Patrick (2018): Rekonstruktive Medienbildungsforschung – Die Analyse von Bildungsprozessen als Habitustransformationen in mediatisierten Lebenswelten. In: Knaus, T. (Hg.): Forschungswerkstatt Medienpädagogik. Praxis – Theorie – Methode (Band 2): München: kopead, S. 569-600.

Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2014): Filminterpretation als Produktanalyse in Relation zur Rezeptionsanalyse. In: Bohnsack, R./ Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (2014): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis, (2. Aufl.) Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 295-318.

Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2015): Der Film als Gegenstand von Produkt und Filmanalyse und die Potentiale der Aneignung und Bildung. In: Biermann, Ralf/ Holze, Jens/Verständig, Jan (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Zugangsweisen zu einer Entwicklung von Perspektiven auf Bildung. Wiesbaden: VS-Verlag 2015

Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2016): Der Film als Gegenstand von Produkt und Filmanalyse und die Potentiale der Aneignung und Bildung. In: Biermann, R./Holze, J./Verständig, J. (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Festschrift für Winfried Marotzki. Wiesbaden: Springer VS 2016, S. 61-87.

Bohnsack, Ralf/Alexander Geimer (2017): Dokumentarische Methode. In: Mikos, L./Wegener, C. (Hg.): Qualitative Medienforschung – Ein Handbuch. Konstanz: UVK/UTB (2. Auflage): S. 469-476.

Bettinger, Patrick (2018): Praxeologische Medienbildung. Theoretische und empirische Perspektiven auf sozio-mediale Habitustransformationen. Wiesbaden: Springer VS.

Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2019): Dokumentarische Medienanalyse. In: Knaus, T. (Hg.): Forschungswerkstatt Medienpädagogik, Projekt - Theorie -Methode, Band 3. München, S. 775-816.

Bohnsack, Ralf/Alexander Geimer (2020): Dokumentarische Medienanalyse. In: Knaus, T. (Hg.): Forschungswerkstatt Medienpädagogik, Projekt - Theorie -Methode, Band 3. München. S. 775-816.

Bohnsack, Ralf (2021): Der Film als Erhebungsinstrument: Videografie und Dokumentarische Methode. In: Geimer, A./Heinze, C./Winter, R. (Hg.): Handbuch Filmsoziologie, Band 1, Wiesbaden: Springer VS, S. 569-590.

Brüggemann, Marion (2013): Digitale Medien im Schulalltag. Eine qualitativ rekonstruktive Studie zum Medienhandeln und berufsbezogenen Orientierungen von Lehrkräften. München.

Brüggemann, Marion (2013): Medienhandeln und berufsbezogene Orientierungen von erfahrenen Lehrkräften. In: Karpa, D./Eickelmann, B./Grafe, S. (Hg.): Digitale Medien und Schule: Zur Rolle digitaler Medien in Schulpädagogik und Lehrerbildung. Immenhausen, S. 241-252.

Brüggemann, Marion (2014): Medienpädagogische Orientierungsmuster berufserfahrener Lehrkräfte. In: merz Wissenschaft, Jg. 58, Heft 6, S. 63-73.

Dörner, Olaf (2011): Überlegungen zur ikonotopischen Diskursivität lebenslangen Lernens. In: Bildungsforschung, Jg. 8, Heft 1, S. 167-190.

Ebner, Martin/Gabriel, Karl/Erzberger, Johanna/Geller, Helmut/Schramm, Christian (2008): Bibel im Spiegel sozialer Milieus. Eine Untersuchung zu Bibelkenntnis und -verständnis in Deutschland. Berlin.

Ehrenspeck, Yvonne/Geimer, Alexander/Lepa, Steffen (2008): Inhaltsanalyse. In: Sander, U./von Gross, F./Hugger, K.-U. (Hg.): Handbuch Medienpädagogik. Wiesbaden, S. 351-356.

Erzberger, Johanna/Gabriel, Karl/Schramm, Christian (2007): Der Umgang mit der Bibel in jugendlichen Milieus. In: Gabriel, K./Ebner, M./Erzberger, J./Geller, H./Schramm, C. (Hg.): Bibelverständnis und Bibelzugang in sozialen Milieus in Deutschland, Band 1, Projektbericht, Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Westfalen (DFG-Projekt).

Fritzsche, Bettina (2003): Pop-Fans. Studie einer Mädchenkultur. Opladen.

Fritzsche, Bettina (2007): Mediennutzung im Kontext kultureller Praktiken als Herausforderung an die qualitative Forschung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 29-44.

Geimer, Alexander/Lepa, Steffen (2007): Todesvorstellungen und Todesdarstellungen. Hat die Rezeption von Post-Mortem-Filmen eine orientierungsbildende Funktion für Jugendliche? In: tv diskurs, Jg. 11, Heft 3, S. 42-45.

Geimer, Alexander/Lepa, Steffen/Hackenberg, Achim/Ehrenspeck, Yvonne (2007): THE OTHERS reconstructed – Eine qualitative Analyse erfahrungs- und entwicklungsbezogener Prädiktoren der unterschiedlichen Lesarten eines Postmortem-Spielfilms. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 10, Heft 4, S. 493-511.

Geimer, Alexander/Hackenberg, Achim/Pathe, Imme (2008): Beurteilungsspielräume der Freiwilligen Selbstkontrollen und Fallkonstitution in der Prüfpraxis. Eine Evaluierung des FSM-Prüfverfahrens durch die FU Berlin. In: Jugendmedienschutz-Report, 3. Jg., S. 9-12.

Geimer, Alexander/Hackenberg, Achim/Walter, Sandra (2008): Das Prüfverfahren der FSM und dessen Evaluation durch die FU Berlin. Zu Aspekten der Fallkonstitution und Kommunikation im Prüfverfahren und Zusammensetzung des Prüfungsausschusses. In: tv diskurs, Jg. 45, Heft 3, S. 78-83.

Geimer, Alexander/Hackenberg, Achim (2009): Fallkonstitution und Fallverstehen in Prüfentscheidungen. Zur Kontrolle impliziten, berufsbiographisch erworbenen Wissens in Prüfungen der Freiwilligen Selbstkontrolle Multimedia. In: Zeitschrift für qualitative Sozialforschung (ZQF), Jg. 17, Heft 1, S. 97-114.

Geimer, Alexander/Hackenberg, Achim (2010): Beurteilungsspielräume und Orientierungen. Ergebnisse einer Evaluation der Prüfpraxis der Freiwilligen Selbstkontrolle Multimediale Dienste e.V. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen/Farmington Hills, S. 202-228.

Geimer, Alexander/Ehrenspeck, Yvonne (2010): Qualitative Filmanalyse. In: Friebertshäuser, B./Langer, A./Prenzel, A. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. München, S. 589-598.

Geimer, Alexander (2010): Cultural Practices of the Reception and Appropriation of Films from the Standpoint of a Praxeological Sociology of Knowledge. In: Bohnsack, R./Pfaff,

N./Weller, W. (Hg.): Qualitative Research And Documentary Method. In: Educational Science. Opladen/Farmington Hills, S. 293-309.

Geimer, Alexander (2010): Filmrezeption und Filmaneignung. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie über Praktiken der Rezeption bei Jugendlichen. Wiesbaden.

Geimer, Alexander (2010): Praktiken der produktiven Aneignung von Medien als Ressource spontaner Bildung. Eine qualitativ-rekonstruktive Analyse im Kontext von Habitustheorie und praxeologischer Wissenssoziologie. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 13, Heft 1, S. 149-166.

Geimer, Alexander (2010): Práticas culturais de recepção e apropriação de filmes na perspectiva da Sociologia Praxeológica do Conhecimento. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação. Petrópolis, S. 135-150.

Geimer, Alexander (2011): Autoethnography/Performance Ethnography. Trend, Turn oder Schisma in der qualitativen Sozialforschung? In: Zeitschrift für qualitative Sozialforschung (ZQF), Jg. 12, H. 2, S. 299-320.

Geimer, Alexander (2011): Das Konzept der Aneignung in der qualitativen Rezeptionsforschung. Eine wissenssoziologische Präzisierung im Anschluss an die und Abgrenzung von den Cultural Studies. In: Zeitschrift für Soziologie (ZfS), Jg. 40, Heft 4, S. 191-207.

Geimer, Alexander (2011): Filmwelt und Alltagspraxis. Dokumentarische Interpretation von schriftlichen Film-Nacherzählungen und Interviews zum Umgang mit Filmen. In: Ecarius, J./Miethe, I. (Hg.): Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung. Opladen/Farmington Hills, S. 305-320.

Geimer, Alexander (2012): Das Verhältnis von Medienaneignung und Medienkompetenz am Beispiel ‚Film‘. Eine medien- und kunstpädagogische Reflexion von Praktiken der Rezeption. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), Jg. 32, Heft 1, S. 4-17.

Geimer, Alexander (2012): Populärkultur als Gebrauchskultur. Über den Gebrauch von Erfahrungen der Populärkultur des Films zur Transformation des Selbst. In: Kleiner, M. S./Rappe, M. (Hg.): Methoden der Populärkulturforschung, Münster, S. 115-141.

Geimer, Alexander (2012): Spontane Bildung in ästhetischen Erfahrungen des Films? Die theorie-generierende Funktion qualitativer Forschung im Kontext der Fachdiskurse der Medien- und Kunstpädagogik. In: Miethe, I./Müller, H.-R. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Farmington Hills, S. 247-261.

Geimer, Alexander (2014): Dissoziative Aneignungen kritischer Vorzugslesarten. Subjektpositionen im postmodernen Kino und ihre Rezeption am Beispiel von FIGHT CLUB. In: Löw, M. (Hg.): Vielfalt und Zusammenhalt. Verhandlungen des 36. Kongresses der DGS 2012. Campus: Frankfurt, CD-ROM.

Geimer, Alexander (2016): Preferred readings, subject positions and dissociative appropriations – Group discussions following and challenging the tradition of cultural studies. In: Reinhard, C. L./ Olson, C. (Hg.): Making Sense of Cinema. Empirical Studies into Film Spectators and Spectatorship. New York: Bloomsbury, S. 77-96.

Geimer, Alexander (2017): Aneignung aus medien-, wissens- und kultursoziologischer Perspektive. In: Musenberg, O. (Hg.): Kultur – Geschichte – Behinderung, Bd. 2: Die eigensinnige Aneignung von Geschichte. Oberhausen: Athena, S. 41-60.

Geimer, Alexander (2017): Praktiken der Second Screen-Nutzung und Kategorien der kultur- und wissenssoziologisch ausgerichteten Rezeptionsforschung. Methodologische Erkundungen eines

neuen Dispositivs. In Göttlich, U./Heinz, L./Herbers, M. R. (Hg.): Ko-Orientierung in der Medienrezeption: Praktiken der Second Screen-Nutzung. Wiesbaden: VS, S. 47-65.

Geimer, Alexander/Burghardt, Daniel (2017): Normen der Selbst-Disziplinierung in YouTube-Videos: Eine Analyse von Varianten der Nachahmung von professionellen Life Hack- und Transformation-Videos in Amateurvideos. sozialer sinn, Jg. 18, H. 1, Schwerpunkt: Visuelle Daten in der Kindheits- und Jugendforschung - Teil II, S. 27-56.

Geimer, Alexander (2018[2011]): Blumers ‚fruchtbares Scheitern‘ und Film-Nacherzählungen und Interviews als Mittel der Rezeptionsanalyse im Rahmen der praxeologischen Wissenssoziologie. In: Ecarius, J./Miethe, I. (Hg.): Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung. Opladen: Barbara Budrich (überarbeitete Neuauflage):

Geimer, Alexander/Amling, Steffen (2018): Rekonstruktive Subjektivierungsforschung. Theoretisch-methodologische Grundlagen und empirische Umsetzungen. In: Dörner, O./Loos, P./Schäfer, B./Schondelmayer, A. (Hg.): Dokumentarischen Methode: Blinde Flecken und die Triangulation mit anderen Zugängen. Opladen: Barbara Budrich.

Geimer, Alexander/Burghardt, Daniel (2018): Die Mediatisierung von Subjektivierungsprozessen: Geschlechternormen im Kontext der Subjektfigur des disziplinierten Selbst in YouTube-Videos und mimetische Praktiken der Subjektivierung. In: Geimer, Alexander/Amling, Steffen/Bosančić, Saša (Hg.): Subjekt und Subjektivierung – Empirische und theoretische Perspektiven auf Subjektivierungsprozesse. Wiesbaden: VS.

Geller, Helmut (2007): Der Umgang mit der Bibel in Erwachsenenmilieus. In: Gabriel, K./Ebner, M./Erzberger, J./Geller, H./Schramm, C. (Hg.): Bibelverständnis und Bibelzugang in sozialen Milieus in Deutschland: Band 1. Projektbericht, Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Westfalen (DFG-Projekt).

Hampl, Stefan (2016): F\*ck the therapist! Eine komparative Videointerpretation von Basic Instinct I und II. In: Poltrum, M./Rieken, B./Pritz, A. (Hg.): Der Psychotherapeut im Spielfilm. Berlin und Heidelberg: Springer Verlag, S. 243-258.

Harth, Jonathan (2014): Computergesteuerte Spielpartner: Formen der Medienpraxis zwischen Trivialität und Personalität. Wiesbaden.

Hilger, Georg/Rothgangel, Martin (2000): Wahrnehmungsschulung für „Gottesbilder“ von Kindern. In: Fischer, D. / Schöll, A. (Hg.): Religiöse Vorstellungen bilden. Münster.

Kaiser, Jochen (2012): Religiöses Erleben durch gottesdienstliche Musik. Eine empirisch-rekonstruktive Studie. Göttingen.

Klinge, D./Krämer, F. (2018): Gesundheitspädagogische Ansprüche des Self-Trackings: Was schreiben EntwicklerInnen in Apps und Geräte ein und wie gehen NutzerInnen damit um? In: Brüninghaus, A./Heyen, N./Dickel, S. (Hg.): Personal Health Science. Persönliches Gesundheitswissen zwischen Selbstsorge und Bürgerforschung. Wiesbaden: VS Verlag.

Klinge, D. (2018): Die (implizite) Pädagogik von Self-Tracking - Handlungspraxis und Vermittlungsweisen der EntwicklerInnen im Spannungsfeld von Entrepreneurship, Technik und Design. In: Houben, D./Prietl, B. (Hg): Datengesellschaft. Einsichten in die Datafizierung des Sozialen. Transcript.

Krämer, F./Klinge, D. (2018): Körper als formbare Formungsinstrumente. Zur Art und Weise der Körperthematisierung in medialen Darstellungen von Self-Tracking. In: Stern, M./Rohde, D. (Hg.): Konstellationen von Körper, Medien und Selbst. Self-Tracking, Selfies, Tinder und Co. Bielefeld: transcript.

Lepa, Steffen/Geimer, Alexander (2007): Jenseits des Films – Postmortem-Kino als Sinnagentur für jugendliche Häretiker. In: Becker, A. R./Hartmann, D./ Lorey D. C./ Nolte, A. (Hg.): Medien. Diskurse. Deutungen. Marburg, S. 36-43.

Matthes, Dominique/Damm, Alexandra (2020): Berufskampagnen als empirisches Datum von Bildern zum Lehrerwerden und Lehrersein – dokumentarische Analyse und professionstheoretische Diskussion von Lehrerbildern in Gratispostkarten. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 9. Jg., S. 126-141.

Matthes, Dominique (2021): Bild-Text-Relationen in Narrativen Karten. Raumkonstruktionen des Berufsalltags von Lehrer\*innen dokumentarisch analysieren. In: Kogler, R./Wintzer, J. (Hg.): Raum und Bild. Strategien visueller raumbezogener Forschung. Wiesbaden: Springer Spektrum, S. 125-139.

Michel, Burkard (2001): Dimensionen der Offenheit. Kollektive Sinnbildungsprozesse bei der Rezeption von Fotografien. In: Ehrenspeck, Y./ Schäffer, B. (Hg.): Film- und Photoanalyse in der Erziehungswissenschaft. Ein Handbuch. Opladen.

Michel, Burkard (2007): Vermittlung und Aneignung von visuellem Wissen. In: Friebertshäuser, B./von. Felden, H./Schäffer, B. (Hg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills, S. 61-78.

Michel, Burkard (2010): Habitus und Lebensstil. In: Vollbrecht, R./Wegener, C. (Hg.): Handbuch Mediensozialisation. Wiesbaden, S. 75-84.

Michel, Burkard (2011): Regeln und Regelmäßigkeiten. Methodische Überlegungen zur Analyse von Strukturen des Medienhandelns. In: Fahr, A. (Hg.): Zählen oder Verstehen? Diskussion um die Verwendung quantitativer und qualitativer Methoden in der empirischen Kommunikationswissenschaft, Reihe „Methoden und Forschungslogik der Kommunikationswissenschaft“, Bd. 4, S. 197-221.

Oertli, Mirjam (2019): „Wer auf dem Handy kein gratis Internet hat, ist tot!“ Zur Relevanz des Smartphones für Kinder an der Schwelle zum Jugendalter. München: kopaed.

Pallesen, Hilke/Matthes, Dominique (2020): Praxeologische Perspektiven der Lehrer\*innenprofessionsforschung. Reflexionen zum Einsatz von Bildvignetten als Erzählimpulse in Lehrer\*inneninterviews. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode (JDM), H. 2-3, Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 119-142.

Schäffer, Burkhard (2007): „Kontagion“ mit dem Technischen. Zur dokumentarischen Interpretation der generationsspezifischen Einbindung in die Welt medientechnischer Dinge. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 45-67.

Schäffer, Burkhard (2007): Generationsspezifische Medienpraxiskulturen und Macht. In: Fromme, J.: Medien – Macht – Gesellschaft. Opladen, S. 155-167.

Schäffer, Burkhard (2009): Medien und Generation. In: Vollbrecht, R./Wegener, C. (Hg.): Handbuch „Mediensozialisation“. Wiesbaden, S. 117-124.

Schäffer, Burkhard (2009): Mediengenerationen, Medienkohorten und generationsspezifische Medienpraxiskulturen. Zum Generationenansatz in der Medienforschung. In: Reißmann, W./Schorb, B./Hartung, A. (Hg.): Medien im höheren Lebensalter. Wiesbaden, S. 31-50.

Schäffer, Burkhard/Pietraß, Manuela (2009): Qualitative Medienforschung und Medienanalyse. In: Friebertshäuser, B./Prengel, A. (Hg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim, S. 575-587.

Schäffer, Burkhard (2012): Erziehungswissenschaftliche Medienforschung – Medienpraxiskulturen im Generationenvergleich. In: Ackermann, F./Ley, T./Machold, C./Schrödter, M. (Hg.): *Qualitatives Forschen in der Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden, S. 135-156.

Schäffer, Burkhard (2012): Medienpraxiskulturen der Generationen. In: Ganguin, S./ Meister, D. (Hg.): „Digital native oder digital naïv? Medienpädagogik der Generationen.“. München, S. 29-40.

Schäffer, Burkhard (2013): Piratenpädagogik. Zur Medienpraxiskultur einer Partei. In: Nohl, A.-M./Wulf, C. (Hg.): *Das Pädagogische der Dinge*. In: Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE).

Schär, Clarissa (2021): Die Optimierung des Bildkörpers als imaginativer Akt. Analytische Bearbeitungsweisen von Eigenheiten fotografischer Selbstdarstellungen Jugendlicher und junger Erwachsener in digitalen sozialen Netzwerken. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 22 Jg. (2), S. 207-223.

Schreiber, Maria (2020): *Digitale Bildpraktiken. Handlungsdimensionen visueller vernetzter Kommunikation*. Springer VS.

Schreiber, Maria (2021): Digitale Ambivalenz? Übergegensätzlichkeiten in Bildkommunikation auf Social Media. In: Breckner, R./Liebhart, K./Pohn-Lauggas, M. (Hg.), *Sozialwissenschaftliche Analysen von Bild- und Medienwelten*.

Schreiber, Maria (2021): „Den Mount Everest kann ich nur so äh schicken“ – Eine rekonstruktive Analyse der Digitalisierung von Reisebildpraktiken. *Medien & Altern*, (18), S. 49-63.

Welling, Stefan (2008): *Computerpraxis Jugendlicher und medienpädagogisches Handeln*. München.

Welling, Stefan/Breiter, Andreas/Schulz, Arne-Hendrik (2015): *Mediatisierte Organisationswelten in Schulen: Wie der Medienwandel die Kommunikation in den Schulen verändert*. Wiesbaden.

## **Religionsforschung und Theologie (religion research and theology)**

Ebner, Martin/Gabriel, Karl/Erzberger, Johanna/ Geller, Helmut/Schramm, Christian (2008): *Bibel im Spiegel sozialer Milieus. Eine Untersuchung zu Bibelkenntnis und -verständnis in Deutschland*. Berlin.

Erzberger, Johanna (2008): Gen 4 bei Flavius Josephus. In: *Protokolle zur Bibel*. Band 17. Klosterneuburg, S. 1-13.

Erzberger, Johanna/Gabriel, Karl/Schramm, Christian (2007): Der Umgang mit der Bibel in jugendlichen Milieus. In: Gabriel, K./Ebner, M./Erzberger, J./Geller, H./Schramm, C. (Hg.): *Bibelverständnis und Bibelzugang in sozialen Milieus in Deutschland: Band 1. Projektbericht*. Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Westfalen (DFG-Projekt).

Geller, Helmut (2007): Der Umgang mit der Bibel in Erwachsenenmilieus. In: Gabriel, K./Ebner, M./Erzberger, J./Geller, H./Schramm, C. (Hg.): *Bibelverständnis und Bibelzugang in sozialen Milieus in Deutschland: Band 1. Projektbericht*. Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Westfalen (DFG-Projekt).

Hilger, Georg/Rothgangel, Martin (1997): Wahrnehmungskompetenz für die Religiosität von SchülerInnen. In: *Katholische Blätter* 122, S. 276-282.

Hilger, Georg/Rothgangel, Martin (2000): Wahrnehmungsschulung für „Gottesbilder“ von Kindern. In: Fischer, D./Schöll, A. (Hg.): *Religiöse Vorstellungen bilden*. Münster.

Kaiser, Jochen (2012): Religiöses Erleben durch gottesdienstliche Musik. Eine empirisch-rekonstruktive Studie. Göttingen.

Krüggele, Michael/Büker, Markus/Dubach, Alfred/Eigel, Walter/Englberger, Thomas/Friemel, Susanne (2001): Solidarität und Religion – Solidaritätsgruppen in der Deutschschweiz. In: Pickel, G./Krüggele, M. (Hg.): Religion und Moral. Entkoppelt oder verknüpft? Opladen, S. 189-212.

Nuscheler, Franz/Gabriel, Karl/Keller, Sabine/Treber, Monika (1995): Christliche Dritte Welt-Gruppen: Praxis und Selbstverständnis. Mainz.

Schmid, Hans (1989): Religiosität der Schüler und Religionsunterricht an der Berufsschule. Empirischer Zugang und religionspädagogische Konsequenzen. Bad Heilbrunn.

Schramm, Christian (2007): Alltagsexegesen. Sinnkonstruktion und Textverstehen in alltäglichen Kontexten. Gruppendiskussionen zu neutestamentlichen Texten auf sozial empirisch-rekonstruktiver Grundlage für die exegetische Forschung ausgewertet. Dissertation an der Katholisch-Theologischen Fakultät der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster in Westfalen.

Schramm, Christian (2008): Alltagsexegesen. Sinnkonstruktion und Textverstehen in alltäglichen Kontexten. Stuttgart.

Vogd, Werner (2018): Selbst- und Weltverhältnisse – Leiblichkeit, Polykontextualität und implizite Ethik. Velbrück Wissenschaft, Weilerswist.

Vogd, Werner/Harth, Jonathan (2015): Die Praxis der Leere. Zur Verkörperung buddhistischer Lehren in Erleben, Reflexion und Lehrer-Schüler-Beziehung. Velbrück Wissenschaft, Weilerswist.

Vogd, Werner/Harth, Jonathan (2015): Die Praxis der Leere. Zur Verkörperung buddhistischer Lehren in Erleben, Reflexion und Lehrer-Schüler-Beziehung. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

Vogd, Werner/Harth, Jonathan/Ofner, Ulrike (2015): Doing religion im Phowa-Kurs: Praxeologische und reflexionslogische Studien zum "bewussten Sterben" im Diamantweg-Buddhismus [125 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research, 16(3), Art. 17. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1503179>. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research 16, 125 Absätze

## **Politikforschung (research on politics)**

Amling, Steffen/Geimer, Alexander (2016): Techniken des Selbst in der Politik – Ansatzpunkte einer dokumentarischen Subjektivierungsanalyse. In: Forum qualitative Sozialforschung, Volume 17, No. 3. URL: [www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/2630/4038](http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/2630/4038)

Amling, Steffen/Geimer, Alexander (2018): Das Wissen der Abgeordneten. Zur normativen Struktur des politischen Feldes. In: Brichzin, J./Krichewsky, D./Ringel, L./Schank, J. (Hg.): Soziologie der Parlamente? Neue Zugänge zur Parlamentsforschung. Wiesbaden: VS, S. 175-205.

Amling, Steffen/Geimer, Alexander (2018): Das Wissen der Abgeordneten – Ein empirischer Zugang zur Analyse der normativen Ordnung in der professionellen Politik. In: Brichzin, J./Krichewsky, D./Ringel, L./Schank, J. (Hg.): Soziologie der Parlamente. Neue Wege der politischen Institutionenforschung. Wiesbaden: VS, S. 175-205.

Amling, Steffen (2019): Lernprozesse beim Übergang in die Berufspolitik. Empirische Befunde und theoretische Reflexionen. Vierteljahresschrift für wiss. Pädagogik, Heft 95, S. 103-122

Amling, Steffen (2019): Logiken der Praxis im Parlament. Empirische Rekonstruktionen von Orientierungsrahmen von Bundestagsabgeordneten. *Soziale Welt*, Jg. 70, Heft 1, S. 32-58.

Fetzner, Daniel/Selke, Stefan (Hg.) (2010): *selling politics*. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts *selling politics* zu Plakatmotiven der agenda. Furtwangen.

Geimer, Alexander (2014): ‚The moral ethnographer‘ und die Entdifferenzierung von Sozialwissenschaft, Politik und Kunst. In: Tervooren, A./Engel, N./Göhlich, M./Miethe, I./Reh, S. (Hg.): *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern*. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bielefeld: transcript, S. 185-200.

Geimer, Alexander/Amling, Steffen (2017): Muster und Aporien der Subjektivierung in der professionellen Politik. Zur Rekonstruktion hegemonialer Subjektfiguren im Rahmen der praxeologischen Wissenssoziologie. In: Spies, T./Tuider, E. (Hg.): *Biographie und Diskurs*. Methodisches Vorgehen und methodologische Verbindungen von Biographie- und Diskursforschung. Wiesbaden: VS, S. 151-167.

Geimer, Alexander/Amling, Steffen (2018): Praxeologische Subjektivierungsforschung als rekonstruktive Sozialforschung vor dem Hintergrund der Governmentality und Cultural Studies – am Beispiel der Subjektfiguren des singulären und authentischen Selbst in Kunst und Politik. In: Geimer, A./Amling, S./Bosančić, S. (Hg.): *Subjekt und Subjektivierung – Empirische und theoretische Perspektiven auf Subjektivierungsprozesse*. Wiesbaden: VS.

Geimer, Alexander/Amling, Steffen (2019): “Be authentic”: Authenticity norms in German politics and self-idealizations of members of the Bundestag. In: *The Qualitative Report*, Jg. 24, Heft 6, S. 1287-1308. <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol24/iss6/7>

Glorius, Birgit/Schondelmayer, Anne-Christin (2018): Perspektiven auf Fluchtmigration in Ost und West – Ein vergleichender Blick auf kommunale Integrationspraxis. In: *Zeitschrift für Vergleichende Politikwissenschaft* 12, S. 75-92.

Hampl, Stefan (2016): EU-Ropa Regina: Die Bildpolitik der neuen Euro-Banknoten. In: *Der schöne Schein. Symbolik und Ästhetik von Banknoten*. Regenstauf: Gietl Verlag, S. 189-220.

Helsper, Werner/Krüger, Heinz-Hermann/Fritzsche, Sylke/Pfaff, Nicolle/Sandring, Sabine (2008): Political attitudes of young people between school and peer-culture. In: Krüger, H.-H. et al. (Hg.): *Family, School, Youth Culture – Networked Spaces of Education and Social Inequality from the Perspective of Pupil Research*. Leverkusen, S. 93-114.

Hempel, Christopher/Jahr, David/Koop, Dieter (2016): Pegida als Gegenstand des Politikunterrichts. Ergebnisse und fachdidaktische Reflexion einer rekonstruktiven Unterrichtsanalyse an einem Gymnasium in Sachsen, *GWP* 65/3, S. 397-406.

Hempel, Christopher/Jahr, David/Petrik, Andreas (2017): „Dann sind wir ja genauso weit wie vorher.“ Dokumentarische Analyse und fachdidaktische Diskussion einer Planspielsequenz zur Konfliktlösung im UN-Sicherheitsrat. In: Petrik, A./Rappenglück, S. (Hg.): *Planspiele in der politischen Bildung*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 203-219.

Hempel, Christopher/Jahr, David (2017): Lack of Cultural Diversity as a Challenge of Teaching - A Discussion about Immigrant Policy at a High-School on the Outskirts of Leipzig, Germany. In: Rakhkochkine, A./Saleh, S./Schleimer, S. M. (Eds.): *Pupils' Diversity and Success in Science Education in German and Malaysia*, Kuala Lumpur: PTS, S. 64-69.

Hempel, Christopher/Jahr, David/Koop, Dieter (2017): Zur Konstitution des Gegenstandes im Politikunterricht. Ergebnisse aus der dokumentarischen Analyse von Unterrichtsgesprächen. In: Manzel, S./Schelle, C. (Hg.): *Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 161-170.

Hericks, Uwe/Meister, Nina/Meseth, Wolfgang (2018): Professionalisierung durch Perspektivenwechsel? Lehramtsstudierende zwischen schulischer und universitärer Praxis. In: Artmann, M./Berendonck, M./Herzmann, P./Liegmann, A. B. (Hg.): Professionalisierung im Praxissemester. Beiträge qualitativer Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik zu Praxisphasen in der Lehrerbildung. Bad Heilbrunn.

Hirschmann, Kathrin/Pfaff, Nicolle (2008): Reflexion und Moderation. Erfahrungen aus einer partizipativen Evaluationsstudie in der politischen Bildung. In: Sozialwissenschaften und Berufspraxis, Jg. 31, Heft 1, S. 94-108.

Hunold, Martin (2012): Lernen und Biographie. Theoretische Überlegungen und empirische Rekonstruktionen von Lernorientierungen in der Lebensgeschichte von parteipolitisch engagierten Menschen. Berliner Arbeiten zur Erziehungs- und Kulturwissenschaft, Band 60, Berlin.

Jachmann-Ciaglia, Anna (2017): Demokratiebildung und der Umgang mit rechtsorientierten Jugendlichen in Schule und Jugendarbeit. Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF), Nr. 6. URL: [https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/inklusion/PDFs/ZEIF-Blog/Jachmann-Ciaglia\\_2017\\_Demokratiebildung.pdf](https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/inklusion/PDFs/ZEIF-Blog/Jachmann-Ciaglia_2017_Demokratiebildung.pdf)

Jahr, David/Nagel, Farina (2017): Politikdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Methode. Zum Spannungsverhältnis differenter Perspektiven und zu ihren forschungspraktischen Herausforderungen. In: Maier, M. S./Keßler, C. I./ Deppe, U./ Leuthold-Wergin, A./Sandring, S. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis, Wiesbaden: Springer VS, S. 191-210.

Kanter, Heike et al (2015): Die 'rechte Mitte' im Bild – Eine rekonstruktive Bildanalyse zum NSU. In: sozialersinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung, 16(1), S. 3-25.

Kanter, Heike (2016): Ikonische Macht. Zur sozialen Gestaltung von Pressebildern (Reihe: Sozialwissenschaftliche Ikonologie: Qualitative Bild- und Videointerpretation). Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich.

Kanter, Heike (2016): Ästhetisches Agieren und die Auslegung von Welt - ikonische Macht in der Gestaltung von Pressefotografien. In: Breckner, R./Pribersky, A. (Hg.): Themenheft: "Bildhandeln und Visuelle Politik". 02/2016, Österreichische Zeitschrift für Soziologie, S. 187-211.

Klinge, Denise/Nohl, Arnd-Michael/Schäffer, Burkhard (2022): Erziehung und Informationsvermittlung durch Politik und Wissenschaft – Zur massenmedialen Adressierung Erwachsener in der Corona-Pandemie. In: Zeitschrift für Pädagogik 68 (2), S. 207-226.

Kumkar, Nils C. (2015): „...als ob man von Bratenduft satt werden könnte“. Der Diskurs der AfD am Beispiel der Gründungsparteitagsrede von Bernd Lucke. In: Decker, O./Kiess, J./Brähler, E. (Hg.): Rechtsextremismus der Mitte und sekundärer Autoritarismus. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 127-150.

Kumkar, Nils C. (2016): The meaning of the park. How the New York City General Assembly became "Occupy Wall Street" and never recovered from its success. In: City. Analysis of urban trends, culture, theory, policy, action, Jg. 20, Heft 5, S. 700-718. <https://doi.org/10.1080/13604813.2016.1224482>

Kumkar, Nils C. (2017): Autoritarismus und Realitätsverlust. Das Krisenerleben des klassischen Kleinbürgertums und die Attraktivität Donald Trumps. In: Psychologie und Gesellschaftskritik, Jg. 3, Heft 4, S. 87-107.

Kumkar, Nils C. (2018): The Tea Party, Occupy Wall Street, and the Great Recession. Basingstoke und New York: Palgrave Macmillan.

Liebel, Vinícius (2010): Die politische Karikatur im Stürmer eine dokumentarische Interpretation.

- In: Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, Jg, Heft 1, S. 57-74.
- Liebel, Vinícius (2015): Humor, Violence and Memory - Comments on the Use of Political Cartoons as a Source in Political History. In: Projeto História. São Paulo, n. 53, mai-ago 2015, S. 182-214.
- Meister, Nina (2018): Transformationsprozesse durch universitäre Krisenerfahrungen? Die Entwicklung eines fachspezifischen Habitus von Sport-Lehramtsstudierenden. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 7. Jg.
- Meister, Nina (2018): „Wir kämpfen miteinander, dann können wir uns auch beim Vornamen nennen.“ Eine Fallanalyse zu fachkulturellen Besonderheiten im Verhältnis von Hochschullehrenden und Lehramtsstudierenden. In: Pädagogische Korrespondenz, Heft 58, S. 86-99.
- Meister, Nina (2018): "Die sollen Spaß dran haben!" - Professionsverständnis und kollektive Orientierungen von Lehramtsstudierenden des Faches Sport. In: Leonhard, T./Kosinár, J./Reintjes, C. (Hg.): Praktiken und Orientierungen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn.
- Meister, Nina (2019): Fachkultur und Distinktion: Zum Fach- und Professionsverständnis von Sport-Lehramtsstudierenden. In: Sander, T./Weckwerth, J. (Hg.): Das Personal der Professionen: Soziale und fachkulturelle Passungen bei Ausbildung, Berufszugang und professioneller Praxis. Weinheim.
- Meister, Nina (2019): "Sportlerhabitus" in der Krise? Zum Professionalisierungspotential von Praktikumserfahrungen. In: Hartmann, M./Laging, R./Scheinert, C. (Hg.): Professionalisierung in der Sportlehrerbildung. Konzepte und Forschungen im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Hohengehren.
- Meister, Nina (2020): „Für unsereins gilt: Mathematik ist ´n Teamsport“ - Fachkulturelle Distinktionslinien im Sprechen von Lehramtsstudierenden über Mathematik und andere Fächer. In: Hericks, U./Keller-Schneider, M./Meseth, W./Rauschenberg, A. (Hg.): Fachliche Bildung und Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern. Bad Heilbrunn.
- Meister, Nina/Siebold, Kathrin (2021): Fachliche Orientierungsrahmen von Lehramts- und Masterstudierenden im Fach `Deutsch als Fremdsprache`. In: Zeitschrift für Rekonstruktive Fremdsprachenforschung, Ausgabe 2. Online: <https://www.rekonstruktive-fremdsprachenforschung.de/zeitschrift/ausgabe-2/meister-siebold>
- Meister, Nina/Sotzek, Julia (2022): Universitäre Theologie, schulischer Religionsunterricht und persönlicher Glauben: fachkulturelle Spannungsverhältnisse von Lehramtsstudierenden. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie, 74(1), S. 77-88. <https://doi.org/10.1515/zpt-2022-0008>
- Neuber, Michael (2018): Commedia del Conflitto. Der Körper als Medium des Protesthandelns. Humboldt-Universität zu Berlin. <https://doi.org/10.18452/19120>
- Nohl, Arnd-Michael (2017): Politische Erziehung durch Medienberichterstattung? Diskurse zu Flucht und Asyl 2015 in der Mitte-Rechts- und linksalternativen Presse. In: Zeitschrift für Flüchtlingsforschung 1 (2), S. 218-243.
- Nohl, Arnd-Michael/Pusch, Barbara (2017): „Wir schaffen das“: Politische Erziehung im Zuge der CDU-Flüchtlingswende 2015. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 93(3), S. 324-344.
- Nohl, Arnd-Michael (2020): Erdoğan's Plan – Die öffentliche Diskussion zur Erziehung der jüngeren Generation in der Türkei. In: Fuchs, T./Berg, A./Schierbaum, A. (Hg.): Jugend, Familie und Generationen im Wandel – Erziehungswissenschaftliche Facetten. Wiesbaden: Springer, S. 285-306.
- Nohl, Arnd-Michael (2022): Politische Sozialisation, Protest und Populismus – Erkundungen am

Rande der repräsentativen Demokratie. Weinheim und München: BeltzJuventa.

Nohl, Arnd-Michael (2022): Erziehende Demokratie – Orientierungszumutungen für Erwachsene. Wiesbaden: Springer VS.

Pfaff, Nicolle/Schmidt, Ralf/Krappidel, Adrienne (2002): Politische Lernprozesse an der Schule im Spiegel verschiedener Forschungsmethoden. In: Krüger, H.-H./Reinhardt, S./Kötters-König, C./Pfaff, N./Schmidt, R./Krappidel, A./Tillmann, F.: Jugend und Demokratie – Politische Bildung auf dem Prüfstand. Opladen, S. 243-280.

Pfaff, Nicolle (2005): Adolescent Ways of Political Learning: Results from East Germany In: Forbrig, J./Lauritzen, P./Schild, H.-J. (Hg.): Revisiting Youth Political Participation. Challenges for Research and Democratic Practice in Europe. Brüssel, S. 71-82.

Pfaff, Nicolle (2006): Jugendkultur und Politisierung. Eine multimethodische Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen im Jugendalter. Wiesbaden.

Pfaff, Nicolle (2009): Youth Culture and the Development of Civic Competencies: How Young People Politicize Among Each Other. In: Young, Jg. 17, Heft 2, S. 167-189.

Philipps, Axel (2015): Defacing Election Posters. A Form of Political Culture Jamming? In: Popular Communication, 13, 3, S. 183-201. DOI: 10.1080/15405702.2014.974759

Philipps, Axel (2015): Defining Visual Street Art: In contrast to political stencils. In: Visual Anthropology, 28, 1, S. 51-66. DOI: 10.1080/08949468.2014.880034

Przyborski, Aglaja (2014): Macht im Bild. In: Przyborski, A./Haller, G. (Hrsg.): Das politische Bild. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 107-136.

Przyborski, Aglaja/Haller, Günter (2014): (Hrsg.): Das politische Bild. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Schwab-Trapp, Michael (2002): Kriegsdiskurse. Die politische Kultur des Krieges im Wandel 1991-1999. Opladen.

Selke, Stefan (2005): Symbolische Politik oder Politik als Ware? Netzbasierte Bildwirkungsanalyse der agenda 2010-Plakatkampagne durch virtuelle Gruppendiskussionen. In: Fetzner D./Selke S. (Hg.): selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda 2010. Furtwangen, S. 125-175.

Selke, Stefan (2005): Von der Formstruktur zum Sinngehalt. Kritische Würdigung der dokumentarischen Bildinterpretationsmethode am Beispiel der agenda-2010 Plakate. In: Fetzner D./Selke S. (Hg.): selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda 2010. Furtwangen, S. 19-53.

Vogd, Werner (2005): Qualitative Forschungsmethoden: Teilnehmende Beobachtung. In: Schmitz, S.-U./Schubert, K.: Einführung in die Politische Theorie und Methodenlehre. Opladen, S. 89-110.

Wagner-Willi, Monika (2008): Die dokumentarische Videointerpretation in der erziehungswissenschaftlichen Ethnographieforschung. In: Hünersdorf, B./Maeder, C./Müller, B. (Hg.): Ethnographie in der Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen. Weinheim/München, S. 221-231.

## **Professionalisierungsforschung (research on professionalization)**

Bohnsack, Ralf (2020): Professionalisierung in praxeologischer Perspektive. Zur Eigenlogik der Praxis in Lehramt, Sozialer Arbeit und Frühpädagogik. Opladen u. Toronto: UTB/ Barbara Budrich.

Bohnsack, Ralf (2022) Metatheoretische Grundlagen der praxeologisch-wissenssoziologischen Professionsforschung. In: Bohnsack, R./Bonnet, A./ Hericks, U. (Hg.): Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung. Perspektiven aus Früh- und Schulpädagogik, Fachdidaktik und Sozialer Arbeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bohnsack, Ralf/Andreas Bonnet/Uwe Hericks (2022): Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung. Perspektiven aus Früh- und Schulpädagogik, Fachdidaktik und Sozialer Arbeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2013): Professionalisierung bildend denken - Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Professionstheorie. In: Müller-Roselius, K./Hericks, U. (Hg.): Bildung. Empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit. Opladen, Berlin, Toronto, S. 35-54.

Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2014): „... kam grad am Anfang an die Grenzen“ – Potenziale und Probleme von Kooperativem Lernen für die Professionalisierung von Englischlehrer/innen. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 3. Jg., S. 86-100.

Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2019): Professionalität und Professionalisierung als biographische Bearbeitung der Spannungen zwischen Norm und Habitus. In: Kramer, R.-T./Pallesen, H. (Hg.): Lehrerhabitus – theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 101-125.

Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2019): Professionalität und Professionalisierung als biographische Bearbeitung der Spannungen zwischen Norm und Habitus. In: Kramer, R.-T. /Pallesen, H. (Hg.): Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn, S. 101-123.

Bonnet, Andreas/ Hericks, Uwe (2021): Kooperatives Lernen im Englischunterricht – Empirische Studien zur (Un-)Möglichkeit fremdsprachlicher Bildung in der Prüfungsschule. Tübingen: Narr.

Breitenbach, Eva/Bürmann, Ilse/Thünemann, Silvia (2012): Pädagogische Orientierungen als Kernstück pädagogischer Professionalität. Erste Ergebnisse aus einem rekonstruktiven Forschungsprojekt mit ErzieherInnen. In: Frühe Bildung, Jg. 1, Heft 2, S. 95-102.

Brennecke, Bettina/Schrader, Tina-Berith/Pfaff, Nicole/Tervooren, Anja. (2018): Das Praxissemester als Erfahrungsraum Forschenden Lernens? Ambivalenzen in der Aneignung qualitativer Forschungsmethoden. In: Artmann, M./ Berendonck, M./ Herzmann, P./Liegmann, A. B. (Hg.): Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 38-55.

Brüggemann, Marion/Welling, Stefan (2009): Die Relevanz professioneller Orientierungsmuster und Organisationsmilieus für die schulische Medienintegration. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik. [URL: [http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/1b-mpxx-t-01/user\\_files/Online-Magazin/Ausgabe12/Inhalt12.pdf](http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/1b-mpxx-t-01/user_files/Online-Magazin/Ausgabe12/Inhalt12.pdf)]

Brunner, Julia (2018): Professionalität in der Frühpädagogik. Perspektiven pädagogischer Fachkräfte im Kontext einer inklusiven Bildung. Wiesbaden: Springer VS.

Cloos, Peter/Gerstenberg, Frauke (2019): Multiprofessionelle Zusammenarbeit in inklusiven Kitas. In: Cloos, P./Weltzien, D. (Hg.): KiTa aktuell spezial. 04/2019, S. 134-137.

Cloos, Peter/Gerstenberg, Frauke/Krähnert, Isabell (2019): Kind – Organisation – Feld. Komparative Perspektiven auf kindheitspädagogische Teamgespräche. Beltz Juventa.

- Dörner, Olaf/Schäffer, Burkhard (2010): Phantom Professionalität? Zur Inszenierung von Professionalität in Kontexten der Erwachsenenbildung am Beispiel Bildungsreisen. In: Hof, C./Ludwig, J./Schäffer, B.: Professionalität zwischen Praxis, Politik und Disziplin. Dokumentation der Jahrestagung 2008 der Sektion Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler, S. 126-141.
- Emmerich, Marcus/Werner, Silke (2013): Kooperationsgestützte Unterrichtsentwicklung zwischen Interventionslogik und schulischer Eigenrationalität. In: Keller-Schneider, M./Al-bisser, S./Wissinger, J. (Hg.): Professionalität und Teamqualität. Bad Heilbrunn, S. 169-183.
- Geiling, Ute/Söllner, Constanze (2011): Professionalisierungsanreize und Widersprüche im Kontext inklusiv orientierter Schulentwicklungsprozesse am Beispiel der FLEX Brandenburg. In: Lütje-Klose, B./Langer, M. T. (Hg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen – eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 212-218.
- Gerstenberg, Frauke/Cloos, Peter (2022): Das rezeptive Feld. Relationale Professionsforschung und mehrdimensionale Kategorienbildung als Feldkonzeption. In: Bohnsack, R./Bonnet, A./Hericks, U. (Hg.): Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung in pädagogischen Handlungskontexten. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Hericks, Uwe (2006): Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktionen zur Berufseingangsphase von Lehrerinnen und Lehrern. Wiesbaden.
- Hericks, Uwe (2017): "Es sollte am Schluss ein deutscher Satz rauskommen, nicht?" - Rekonstruktion zur Entstehung mathematischen Wissens im Schulunterricht. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 5. Jg., S. 132-147.
- Hericks, Uwe/Rauschenberg, Anna/Sotzek, Julia/Wittek, Doris/Keller-Schneider, Manuela (2018): Lehrerinnen und Lehrer im Berufseinstieg. Eine mehrdimensionale Typenbildung zu Spannungsverhältnissen zwischen Habitus und Normen. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N. F./Nentwig-Gesemann I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Berlin, Toronto, S. 51-67.
- Hericks, Uwe/Sotzek, Julia/Rauschenberg, Anna/Wittek, Doris/Keller-Schneider, Manuela (2018): Habitus und Normen im Berufseinstieg von Lehrer\*innen - eine mehrdimensionale Typenbildung aus der Perspektive der Dokumentarischen Methode. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 7. Jg., S. 65-80.
- Hinzke, Jan-Hendrik (2018): Lehrerkrisen im Berufsalltag. Zum Umgang mit Spannungen zwischen Normen und Orientierungsrahmen. Wiesbaden: Springer VS.
- Hinzke, Jan-Hendrik (2020): Belastung und Beanspruchung von Lehrpersonen in den ersten Berufsjahren. Zum Potenzial einer rekonstruktiven Erschließung. In: PraxisForschungLehrer\*innenbildung (PFLB), 2 (5), S. 16-29.
- Hinzke, Jan-Hendrik (2020): Praktikumsberichte als Reflexionsanlässe? Reflexion zwischen Professionalisierungshoffnung und Praxisbewältigung in der ersten Phase der Lehrer\_innenbildung. Herausforderung Lehrer\_innenbildung Zeitschrift (HLZ), 3(2), S. 91-107.
- Hinzke, Jan-Hendrik (2020): Die Induktion von Schülerkrisen durch Lehrpersonen. Professionalisiertes Lehrer/innenhandeln zwischen strukturtheoretischer Anforderungslogik und praxeologisch-wissenssoziologisch fundierter Rekonstruktion. Zeitschrift für Bildungsforschung (ZBF), 10 (1), S. 5-22.
- Hinzke, Jan-Hendrik, Gesang, J. & Besa, K.-S. (2020): Zur Erschließung der Nutzung von Forschungsergebnissen durch Lehrpersonen. Forschungsrelevanz zwischen Theorie und Praxis. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), 23 (6), 1303-1323.
- Hinzke, Jan-Hendrik (2021): Zur Bedeutung unterrichtlicher Fachlichkeit für die Erfahrung von

Krisen im Lehrer\_innenberuf. Ergebnisse einer rekonstruktiven Studie und Schlussfolgerungen für die universitäre Lehrer\*innenbildung. In M. Grein, B. Schädlich & J. Vernal Schmidt (Hrsg.), *Krise des Französischunterrichts? Empirische Forschung zur Frankoromanistik – Lehramtsstudierende im Fokus* (S. 215-236): Stuttgart: Metzler.

Hinzke, Jan-Hendrik & Paseka, A. (2021): Irritationen beim Forschenden Lernen. Irritierende Erfahrungen von Lehramtsstudierenden und wie sie damit umgehen. In C. Bohndick, M. Bülow-Schramm, D. Paul & G. Reinmann (Hrsg.), *Hochschullehre im Spannungsfeld zwischen individueller und institutioneller Verantwortung* (S. 227-241): Wiesbaden: Springer VS.

Hinzke, Jan-Hendrik/Gesang, Johanna/Besa, Kris-Stephen (2021): Ungewissheit im unterrichtlichen Lehrer\*innenhandeln. Zur Erfahrung von Ungewissheit zwischen Norm, Theorie und Habitus. *Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)*, 10, S. 56-69.

Hinzke, Jan-Hendrik/Damm, Alexandra/Geber, Georg/Matthes, Dominique/Bauer, Tobias/Kahlau, Joana (2021): Schlüsselkompetenzen durch Forschendes Lernen in der Lehrer\*innenbildung? Perspektiven von Studierenden und Anforderungen an Universitätsdozierende. In: Kunz, A. M./Mey, G./Raab, J./Albrecht, F. (Hg.): *Qualitativ Forschen als Schlüsselqualifikation. Prämissen – Praktiken – Perspektiven*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 99-121.

Hinzke, Jan-Hendrik/Damm, Alexandra/Geber, Georg/Matthes, Dominique/Bauer, Tobias/Kahlau, Joana (2021): Schlüsselkompetenzen durch Forschendes Lernen in der Lehrer\*innenbildung? Perspektiven von Studierenden und Anforderungen an Universitätsdozierende. In: Kunz, A. M./Mey, G./Raab, J./Albrecht, F. (Hg.): *Qualitativ Forschen als Schlüsselqualifikation. Prämissen – Praktiken – Perspektiven*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 99-121.

Hinzke, Jan-Hendrik (2022): Selbstbild, Fremdbild, Handlungspraxis. Zur Aufschlüsselung der Relation von Lehrerbildern und unterrichtsbezogenem Lehrerhandeln. In Matthes, D./Pallesen, H. (Hg.): *Bilder von Lehrerberuf und Schule. (Mediale) Entwürfe zwischen Produktion, Rezeption und Aneignung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 229-250.

Hirschmann, Kathrin/Pfaff, Nicolle (2007): Professionalisierung durch Reflexion - Evaluation an der Schnittstelle politischer und arbeitsmarktbezogener Weiterbildung. In: *Praxis politische Bildung*, Heft 3, S. 190-198.

Jooß-Weinbach, Margarete (2012): *Erzieherinnen in der Krippe. Modi, Motive und Konstitutionen professionellen Handelns*. Weinheim.

Košinár, Julia (2014): Die Bedeutung von Passungserfahrungen für Professionalisierungsverläufe im Referendariat. In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)*: Bd. 3, Opladen: Barbara Budrich, S. 29-43.

Košinár, Julia (2014): *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Anforderungsbearbeitung und Kompetenzentwicklung im Referendariat*, Opladen: Barbara Budrich.

Košinár, Julia (2015): Typenbedingter Umgang mit den Anforderungen im Referendariat. In: *Lehrerbildung auf dem Prüfstand. EP. In: Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Themenheft Anforderungen, Belastungen und Ressourcen im Lehrerberuf*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik, S. 120-137.

Košinár, Julia/Schmid, Emanuel/Diebold, Nicole (2016): Anforderungswahrnehmung und -bearbeitung Studierender in den Berufspraktischen Studien. Rekonstruktion typisierter Relationen von Orientierungen Studierender. In: Kosinár, J./Leineweber, S./Schmid, E. (Hg.): *Schulpraktische Professionalisierung: Entwicklungsprozesse angehender Lehrpersonen* Münster: Waxmann, S. 139-154.

Košinár, Julia (2017): Reflexion eigener Handlungspraxis im Prozess des Erfahrungslernens. In: Berndt, C./Häcker, T./Leonhard, T. (Hg.): *Reflexive LehrerInnenbildung revisited – Traditionen,*

Zugänge, Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 147-158.

Košínár, Julia (2018): Konstruktionen von Professionalität und Ungewissheitserfahrungen im Referendariat. In: Paseka, A./Keller-Schneider, M./Combe, A. (Hg.): Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln. Springer VS, S. 255-276.

Košínár, Julia/Laros, Anna (2018): Zwischen Einlassung und Vermeidung. Studentische Orientierungen im Umgang mit lehrberuflichen Anforderungen im Spiegel von Professionalität. In: Leonhard, T./Košínár, J./Reintjes, C. (Hg.): Praktiken und Orientierungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 157-174.

Košínár, Julia (2019): Habitustransformation, Wandel oder kontextinduzierte Veränderung von Handlungsorientierungen? Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. In: Kramer, R.-T./Pallesen, H. (Hg.): Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 235-261.

Košínár, Julia (2019): Habitustransformation, Wandel oder kontextinduzierte Veränderung von Handlungsorientierungen? Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. In: Kramer, R.-T./Pallesen, H. (Hg.): Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 235-261.

Košínár, Julia/Leineweber, Sabine/Schmid, Emanuel (2019): Zwischen Innovation und Bewahrung: Das Ausbildungsverständnis von Praxislehrpersonen an Partnerschulen. In: Košínár, J./Gröschner, A./Weyland, Ute (Hg.): Langzeitpraktika als Lernräume. Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde. Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. Münster, New York: Waxmann, S. 189-205.

Kubisch, Sonja (2012): Differenzsensible Forschung in der Sozialen Arbeit. Intersektionalität nach rekonstruktivem Verständnis. In: Effinger, H./Borrmann, S./Gahleitner, S. B./Köttig, M./Kraus, B./Stövesand, S. (Hg.): Diversität und Soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit. Opladen/Berlin/Toronto, S. 97-108.

Kubisch, Sonja (2014): Habituussensibilität und Habitusrekonstruktion. Betrachtungen aus der Perspektive der dokumentarischen Methode am Beispiel Sozialer Arbeit. In: Sander, T. (Hg.): Habitus-Sensibilität. Neue Anforderungen an professionelles Handeln. Wiesbaden, S. 103-133.

Kubisch, Sonja (2018): Professionalität und Organisation in der Sozialen Arbeit. Annäherungen aus praxeologischer Perspektive. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblov-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Opladen/Berlin/Toronto, S. 171-196.

Kubisch, Sonja (2019): Neue Möglichkeiten der Kooperation mit der Zivilgesellschaft im Handlungsfeld von Flucht und Asyl? Rekonstruktionen der Handlungsorientierungen von Fachkräften Sozialer Arbeit. In: Köttig, M./Röh, D. (Hg.): Soziale Arbeit in der Demokratie - Demokratieförderung in der Sozialen Arbeit. Opladen, S. 172-184.

Kutscher, Nadia (2010): Die Rekonstruktion moralischer Orientierungen von Professionellen auf der Basis von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 189-201.

Matthes, Dominique (2018): Raum(wissen) im Narrativen Entwurf. Ein dokumentarischer Zugang zu Narrativen Karten und Interviews am Beispiel einer Studie zum LehrerInnenberuf. In: Engel, B./Peskoller, H./Westphal, K./Böhme, K./Kosica, S. (Hg.): räumen – Raumwissen in Natur, Kunst, Architektur und Bildung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 252-273.

Matthes, Dominique/Bauer, Tobias/Hinzke, Jan-Hendrik (2022): Reflexion zwischen Ideal- und Wirklichkeitskonstruktionen. Wie Lehrpersonen über ihren Berufsalltag reflektieren und was das für ihre Professionalität bedeutet. Erziehung & Unterricht, S. 173-181.

Moura, Rógerio A. (2010): CSOs and the Structure of Professional Education Programs in the Context of Youth Care: The Point of View of Coordinators in Brazil and Germany. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/Farmington Hills, S. 219-235. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Zwischen pädagogischen Programmen und praktischem Erfahrungswissen: Eine qualitative Studie zu professionellem Handeln von Krippenerzieherinnen in den neuen Bundesländern. In: Bütow, B./Chassé, K. A./Maurer, S. (Hg.): *Soziale Arbeit zwischen Aufbau und Abbau. Transformationsprozesse im Osten Deutschlands und die Kinder- und Jugendhilfe*. Wiesbaden, S. 176-192.

Paseka, Angelika/Hinzke, Jan-Hendrik/Maleyka, Kathrin (2018): Hermeneutische Bearbeitung von Videofällen. Zur Entstehung von Denkräumen und Angemessenheitsurteilen. In: Paseka, A./Keller-Schneider M./Combe, A. (Hg.): *Ungewissheit im Unterricht als Herausforderung für pädagogisches Handeln*. Wiesbaden: Springer VS, S. 299-322.

Paseka, Angelika/Hinzke, Jan-Hendrik (2018): Professionalisierung durch Forschendes Lernen!? Was tatsächlich in universitären Forschungswerkstätten passiert. In: Leonhard, T./J. Kosinár, J./Reintjes, C. (Hg.): *Praktiken und Orientierungen in der Lehrerbildung. Potentiale und Grenzen der Professionalisierung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 191-206.

Schieferdecker, Ralf/Hinzke, Jan-Hendrik/Kessler, Stefanie (2019): Umgang mit Spannungen im schulischen Alltag. Eine studienübergreifende Synopse zur Rekonstruktion eines beruflichen Habitus von Lehrpersonen. In: Kramer, R.-T./Pallesen, H. (Hg.): *Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 167-188.

Schrader, Tina-Berith/Brennecke, Bettina/Pfaff, Nicolle/Tervooren, Anja. (2020): „das ist jetzt eine gute Situation und das kannst du gut beobachten...“. Rekonstruktionen studentischer Erfahrungen des qualitativen Methodenlernens als Ausgangspunkte der Entwicklung von forschungsmethodischen Online-Kursen. *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 20(2), S. 199-216.

Timm, Susanne/Scheunpflug, Annette (2020): Orientierungen im Feld kulturellen Professionshandelns. Empirische Einblicke und Konsequenzen für die Lehrkräftebildung. In: S. Timm/J. Costa/C. Kühn/A. Scheunpflug (Hg.): *Kulturelle Bildung. Theoretische Perspektiven, methodologische Herausforderungen, empirische Befunde*. Münster, S. 147-161.

Timm, Susanne (2021): Kulturelle Dimensionen des professionellen Handelns – eine empirische Rekonstruktion der Orientierungen von Lehramtsstudierenden. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, Jg. 24, Heft 1, S. 67-89. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-00990-0>

Paseka, Angelika (2005): Rekonstruieren – verstehen – interpretieren – verdichten. Auf der Suche nach personalisierten Sinnkonstruktionen und latenten, gesellschaftlich determinierten Sinnstrukturen in Aussagen von zukünftigen Lehrer/innen. In: Kowarsch, A./Pollheimer, K. M. (Hg.): *Professionalisierung in pädagogischen Berufen*. Purkersdorf: Hollinek, S. 223-230.

Paseka, Angelika (2011): Transformationen – Brüche – Entgrenzungen. Personal Mastery als Suchbewegung. In: Schratz, M./Paseka, A./Schrittesser, I. (Hg.): *Pädagogische Professionalität quer denken – umdenken – neu denken*. Wien: facultas, S. 125-164.

Paseka, Angelika (2013): Selbstthematisierungen von Lehrerinnen und Lehrern – zwischen Überhöhung, Normalitätsansprüchen und Verachtung. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 (1), S. 131-150.

Paseka, Angelika/Hinzke, Jan-Hendrik (2014): Der Umgang mit Dilemmasituationen. Ein Beitrag zu Fragen der Professionalität von Lehrpersonen und Lehramtsstudierenden. In: *ZISU*, 3, S. 14-

Paseka, Angelika/Hinzke, Jan-Hendrik (2014): Fallvignetten, Dilemmainterviews und dokumentarische Methode. Chancen und Grenzen für die Erfassung von Lehrerprofessionalität. In: *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 7 (1), S. 46-63.

Paseka, Angelika (2016): Elternabende als Ort der Herstellung von Kooperationen? Eine kritische Reflexion mit Hilfe der Dokumentarischen Methode. In: Lähnemann, C./Leuthold-Wergin, A./Hagelgans, H./Ritschel, L. (Hg.): *Professionelle Kooperation in und mit der Schule. Erkenntnisse aus der Praxisforschung. Tagungsband der 20. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung*. Münster: Monsenstein und Vannerdat, S. 99-113.

Rauschenberg, Anna/Hericks, Uwe (2017): Wie sich Lehrerinnen und Lehrer im Berufseinstieg mit Normen auseinandersetzen. Überlegungen aus der Forschungspraxis zu einigen neueren Entwicklungen in der Dokumentarischen Methode. In: Heinrich, M./Wernet, A. (Hg.): *Rekonstruktive Bildungsforschung - Zugänge und Methoden*. Wiesbaden, S.109-122.

Riegler, Julia/Przyborski, Aglaja (2009): Zur empirischen Erforschung weiblicher Erfahrungen von Schmerzen beim Geschlechtsverkehr: Vorschlag einer feministisch-kulturpsychologischen Herangehensweise zur Rekonstruktion einer so genannten Sexualstörung. In: *Journal für Psychologie – Professionalisierung von Beratung/Counseling*, Jg. 17, Heft 1. [URL: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/152/224>]

Rosemann, Inga (2018): „lebensweltlich halt irgendwie da so“ – Zum Zusammenspiel von wissenschaftlich-reflexivem und Erfahrungswissen in Mentoringgesprächen über Englischunterricht. In: Biederbeck, I./Rothland, M. (Hg.): *Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung (Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung, Bd. 4)*. Münster u. a.: Waxmann, S. 143-154.

Rosemann, Inga/Bonnet, Andreas (2018): „Oder wäre doch was anderes sinnvoller?“ – Mentoringgespräche über Englischunterricht als Professionalisierungsgelegenheiten an der Schnittstelle zwischen Studium und Schulpraxis. In: Artmann, M./Herzmann, P./Liegmann, A. B. (Hg.): *Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 131-148.

Schrittesser, Ilse/Gerhartz, Sabine/Paseka, Angelika (2014): Innovative Learning Environments. About Traditional and New Patterns of Learning. In: *European Educational Research Journal (EERJ)*, 13 (2), S. 143-155. Online abrufbar: <http://www.wwwwords.eu/EERJ>

Sotzek, Julia/Wittek, Doris/Rauschenberg, Anna/Hericks, Uwe/Keller-Schneider, Manuela (2017): Spannungsverhältnisse im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Empirische Befunde einer rekonstruktiven Studie zu Habitus und Normen aus Perspektive der Dokumentarischen Methode. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, Jg. 18, Heft 2, S. 315-333.

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2016): Kooperation pädagogischer Professionen: Bearbeitung und Herstellung von Differenz in der integrativen Sekundarstufe. In: Kreis, A./Wick, J./Kosorok Labhart, C. (Hg.): *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität*. Münster, New York: Waxmann, S. 207-221.

Viernickel, Susanne/Nentwig-Gesemann, Iris/Weßels, Holger (2014): Professionalisierung im Feld der Frühpädagogik – Zur Rolle von strukturellen Rahmenbedingungen und Organisationsmilieus. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann I./Neuß, N. (Hg.): *Forschung in der Frühpädagogik VII – Schwerpunkt Profession und Professionalisierung*. Freiburg: FEL-Verlag, S. 135-171.

## **Sozialisationsforschung (socialization research)**

Bohnsack, Ralf (1989): Generation, Milieu und Geschlecht – Ergebnisse aus Gruppendiskussionen mit Jugendlichen. Opladen: Leske u. Budrich.

Bohnsack, Ralf (2022) Metatheoretische Grundlagen der praxeologisch-wissenssoziologischen Professionsforschung. In: Bohnsack, R./Bonnet, A./ Hericks, U. (Hg.): Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung. Perspektiven aus Früh- und Schulpädagogik, Fachdidaktik und Sozialer Arbeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Nohl, Arnd-Michael (2022): Politische Sozialisation, Protest und Populismus – Erkundungen am Rande der repräsentativen Demokratie. Weinheim und München: BeltzJuventa.

### **Therapieforschung (therapy research)**

Bakels, Elena (2020): Klinikschulen der Kinder- und Jugendpsychiatrien. Eine rekonstruktive Studie zum professionellen Habitus von Kliniklehrkräften. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Bischof, Hannah/Przyborski, Aglaja/Dietrich, Günter/Poncioni-Rusnov, Vanja/Agner, Rudolf (2021): Die Eingangsphase in der ambulanten Gruppentherapie – eine Pilotstudie. Psychotherapie Forum, 25(1-2), S. 62-71. <https://doi.org/10.1007/s00729-021-00182-5>

Bohnsack, Ralf (1983): Alltagsinterpretation und soziologische Rekonstruktion. Opladen: Westdeutscher Verlag.

von Sichart, Astrid (2016): Resilienz bei Paaren. Empirische Rekonstruktionen der Krisenbewältigung auf der Grundlage von Paargesprächen und Fotos. Opladen/Berlin/Toronto.

von Sichart, Astrid (2019): Systemisch-dokumentarische Paartherapie. Resilienz in Partnerschaften entdecken. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

### **Weitere Forschungsgebiete (miscellaneous research areas)**

Bakels, Elena (2015): Die Psychiatrie aus Sicht (ehemaliger) Patientinnen und Patienten – eine qualitativ-rekonstruktive Studie auf Basis der dokumentarischen Methode. In: Journal für Psychologie, Jg. 23, Ausgabe 2, S. 113-138. [URL: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/380>]

Bohnsack, Ralf (2017): Fotointerpretation. In: Gugutzer, R./Klein, G./Meuser, M. (Hg.): Handbuch Körpersoziologie, Band 2. Wiesbaden: Springer VS, S. 423-441.

Braun, Anette (1998): Typisierung von Handlungsformen in der Informatik. In: Siefkes, D./ Eulenhöfer, P./Stach H./Städtler, K. (Hg.): Sozialgeschichte der Informatik. Kulturelle Praktiken und Orientierungen. Wiesbaden, S. 275-286.

Carré, David/Valsiner, Jaan/& Hampl, Stefan (Hg.) (2017): Representing Development: Social construction of models of change, Bd. 10. London/New York: Routledge.

Cerny, Doreen (2010): "jüdische Grabsteine putzen?". Zu Biographien und Beweggründen freiwillig Engagierter an KZ-Gedenkstätten. Opladen: Budrich Verlag.

Dröge, Kai/Neckel, Sighard/Somm, Irene (2010): Das Leistungsprinzip als Deutungsressource. Zur Rekonstruktion von gesellschaftlichem Bewertungswissen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 203-215.

Ernst, Frank (2010): Freiwilliges Engagement als Gegenstand von Gruppendiskussionen. In:

Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 169-187.

Fritzsche, Bettina/Nohl, Arnd-Michael/Schondelmayer, Anne-Christin (2006): Biographische Chancen im Entrepreneurship. Berlin: Verlag Wissenschaft und Kunst.

Geimer, Alexander/Amling, Steffen (2018): Identitätsnormen und Subjektivierung. Eine Analyse des Ethos der Entgrenzung der Kunst auf Grundlage der Dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Hoffmann, N. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode.

Geimer, Alexander/Amling, Steffen (2018): Zur Rekonstruktion von Identitätsnormen mittels der Dokumentarischen Methode. Das Beispiel des Ethos der Entgrenzung der Kunst. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Opladen [u.a.]: Budrich, S. 298-311.

Geimer, Alexander/Amling, Steffen (2019): Subjektivierungsforschung als rekonstruktive Sozialforschung vor dem Hintergrund der Governmentality und der Cultural Studies. In: Geimer, A./Amling, S./Bosančić, S. (Hg.): Subjekt und Subjektivierung. Empirische und theoretische Perspektiven auf Subjektivierungsprozesse. Wiesbaden: VS, S. 19-42.

Geimer, Alexander/Amling, Steffen (2019): Rekonstruktive Subjektivierungsforschung. Theoretisch-methodologische Grundlagen und empirische Umsetzungen. In: Dörner, O./Loos, P./Schäffer, B./Schondelmayer, A. (Hg.): Dokumentarische Methode: Blinde Flecken und die Triangulation mit anderen Zugängen. Opladen: Barbara Budrich. S. 117-134.

Geimer, Alexander/Amling, Steffen (2019): "Be authentic": Authenticity norms in German politics and self-idealizations of members of the Bundestag. The Qualitative Report, Jg. 24, Heft 6, S. 1287-1308. URL: <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol24/iss6/7>

Geimer, Alexander/Amling, Steffen/Bosančić, Saša (Hg.) (2019): Subjekt und Subjektivierung. Empirische und theoretische Perspektiven auf Subjektivierungsprozesse. Wiesbaden: Springer.

Kavacik, Zuhail/Geimer, Alexander/Amling, Steffen (2016): Identitätsnormen in der Kunst. Perspektiven einer Dokumentarischen Subjektivierungsanalyse. In: Keller, R./Raab, J. (Hg.): Wissensforschung – Forschungswissen. Beiträge und Debatten zum 1. Sektionskongress der Wissenssoziologie. Weinheim: Beltz, S. 74-84.

Khan-Zvorničanin, Meggi (2016): Kultursensible Altenhilfe? Neue Perspektiven auf Programmatik und Praxis gesundheitlicher Versorgung im Alter. Bielefeld: transcript Verlag.

Klinge, Denise/Krämer, Franz (2018): Gesundheitspädagogische Ansprüche des Self-Trackings: Was schreiben EntwicklerInnen in Apps und Geräte ein und wie gehen NutzerInnen damit um? In: Brüninghaus, A./Heyen, N./Dickel, S. (Hg.): Personal Health Science. Persönliches Gesundheitswissen zwischen Selbstsorge und Bürgerforschung. Wiesbaden: VS Verlag.

Klinge, Denise (2018): Die (implizite) Pädagogik von Self-Tracking - Handlungspraxis und Vermittlungsweisen der EntwicklerInnen im Spannungsfeld von Entrepreneurship, Technik und Design. In: Houben, D./Prietl, B. (Hg.): Datengesellschaft. Einsichten in die Datafizierung des Sozialen. Transcript.

Klinge, Denise/Krämer, Franz/Schäffer, Burkhard (2020): DIY-Science zwischen Markt, Wissenschaft und Zivilgesellschaft. Über die protoorganisationale Verfasstheit von „Quantified Self“-Initiativen. In: Schröder, A./Engel, N./Fahrenwald, C./Göhlich, M./Schröder, C./ Weber, S. M. (Hg.): Organisation und Zivilgesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, S. 167-177.

Koch, Liv-Berit (2017): Verwirklichungschancen von Berliner Stadtteilmüttern. Konjunktive Erfahrungen im Spannungsfeld von Aktivierung und Nicht-/Anerkennung. Wiesbaden: Springer VS.

- Köhler, Sina-Mareen/ Zschach, Maren (2016): Perspektiven auf Lebenszeit von der Kindheit bis ins junge Erwachsenenalter – rekonstruiert anhand einer Bildungsbiographie. In: Schippling, A./Grunert, C./ Pfaff, N. (Hg.): Kritische Bildungsforschung. Barbara Budrich Verlag, S. 227-240.
- Krämer, Franz/Klinge, Denise (2018): Körper als formbare Formungsinstrumente. Zur Art und Weise der Körperthematisierung in medialen Darstellungen von Self-Tracking. In: Stern, M./Rohde, D. (Hg.): Konstellationen von Körper, Medien und Selbst. Self-Tracking, Selfies, Tinder und Co. Bielefeld: transcript.
- Krzychała, Sławomir (2006): Rekonstrukcje (re)konstrukcji. Wprowadzenie do dyskusji o jakości 'jakościowych' badań społecznych. w/In: Forum Oświatowe, 2(35), S. 139-152.
- Krzychała, Sławomir (2007): Rekonstrukcyjna formuła badań społecznych – na przykładzie hermeneutyki obiektywnej oraz interpretacji dokumentarnej. w/In: Kurantowicz, E./Nowak-Dziemi-anowicz, M. (red./Hg.): Narracja – krytyka – zmiana. Praktyki badawcze we społecznej pedagogice, Wrocław, S. 172-183.
- Krzychała, Sławomir (2009): Społeczeństwo opowiedziane obrazem – dokumentarna interpretacja fotografii, w/In: M. Kaczmarek (red./Hg.): Do zobaczenia – zaproszenie do socjologii wizualnej, Poznań, S. 9-38.
- Krzychała, Sławomir (2010): Metoda dokumentarna jako teoria i praktyka badań edukacyjnych, w/In: Kędzierska, H. (red./Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn, S. 11-30.
- Kubisch, Sonja/Störkle, Mario (2016): Erfahrungswissen in der Zivilgesellschaft. Eine rekonstruktive Studie zum nachberuflichen Engagement. Wiesbaden: Springer VS.
- Kutscher, Nadia (2010): Die Rekonstruktion moralischer Orientierungen von Professionellen auf der Basis von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 189-201.
- Loemke, Tobias (2019): Innehalten beim Begleiten künstlerischer Prozesse. Handlungsleitende Orientierungen im Ausbreiten von Artefakten und Erzählen von Ereignissen. Erlangen: FAU University Press.
- Philipps, Axel (2013): Inhaltliche Ausrichtung und stabile Beschäftigungsverhältnisse: Orientierungen in der Bewerbungsphase an einer Ressortforschungseinrichtung. In: Zeitschrift für qualitative Forschung 14, 2, S. 311-326.
- Philipps, Axel (2018): Wissenschaftliche Orientierungen. Empirische Rekonstruktionen an einer Ressortforschungseinrichtung. München und Weinheim: Juventa.
- Reimann, Swantje (2013): Die medizinische Sozialisation. Rekonstruktion zur Entwicklung eines ärztlichen Habitus. Wiesbaden: VS.
- Slunecko, Thomas/Przyborski, Aglaja/Frommer, Jörg (2015): Qualitative Psychotherapieforschung – Eine Standortbestimmung: Editorial. Journal für Psychologie 23/2, open access. <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/index>
- Stach, Heike (2001): Zwischen Organismus und Notation. Zur kulturellen Konstruktion des Computer-Programms. Wiesbaden.
- Städtler, Klaus (1998): Der Fall ist das, was die Welt ist. Zur Interpretation technischer Dinge. In: D. Siefkes/P. Eulenhöfer/H. Stach/K. Städtler (Hg.): Sozialgeschichte der Informatik. Kulturelle Praktiken und Orientierungen. Wiesbaden, S. 123-133.

Wagner-Willi, Monika (2001): Liminalität und soziales Drama. Die Ritualtheorie von Victor Turner. In: Wulf, C. /Göhlich, M./Zirfas, J. (Hg.): Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln. Weinheim u. München, S. 227-251.

Wagner-Willi, Monika (2005): Kinder-Rituale zwischen Vorder- und Hinterbühne. Der Übergang von der Pause zum Unterricht. Wiesbaden: VS Verlag.

Wulf, Christoph/Althans, Birgit/Audehm, Kathrin/Bausch, Constanze/Göhlich, Michael/Sting, Stephan/Tervooren, Anja/Wagner-Willi, Monika/Zirfas, Jörg (2001): Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opladen.

## **B. Die dokumentarische Interpretation in unterschiedlichen methodischen Zugängen (The Documentary Interpretation of various empirical data)**

### **Interpretation von Gruppendiskussionen und Gesprächsanalysen (group discussions and analysis of talk)**

Asbrand, Barbara (2010): Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Gruppendiskussionen mit Jugendlichen zum Thema ‚Globalisierung‘. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 75-91.

Bauer, Tobias/Damm, Alexandra/Hinzke, Jan-Hendrik/Kowalski, Marlene/Matthes, Dominique/Schröder, Jana (2020): Auf dem Weg zu einem Konzept Dokumentarischer Schulforschung: Zum Verhältnis von Methodologie, Methode, Forschungsgegenstand und Disziplin. Vortragsmanuskript zum gleichnamigen Forschungsforum anlässlich des 27. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft OPTIMIERUNG, S. 1-34. URL: <https://www.zsb.uni-halle.de/forschungsprojekte/nedos/#anchor3362902>

Bauer, Tobias/Geber, Georg/Görtler, Sophie-Cathérine/Hinzke, Jan-Hendrik/Kowalski, Marlene/Matthes, Dominique (2020): Auf dem Weg zu einem Konzept Dokumentarischer Schulforschung: Methodisch-methodologische Anfragen an Forschung zum Thema Schulentwicklung. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode (JDM), H. 2-3, Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 349-376.

Bock, Karin (2010): Kinderalltag - Kinderwelten: Rekonstruktive Analysen von Gruppendiskussionen mit Kindern aus Sachsen. Opladen/Farmington Hills.

Bohnsack, Ralf (2000): Gruppendiskussion. In: Uwe Flick / Ernst v. Kardorff / Ines Steinke (Hrsg.): Qualitative Forschung: Ein Handbuch. Reinbek b. Hamburg: Rowohlt, 369-384.

Bohnsack Ralf (2001): Dokumentująca interpretacja wzorów orientacji działania. w/In: Urbaniak-Zajac, D./ Piekarski, J. (red./Hg.): Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały. Wydawnictwo UŁ. S. 170-189.

Bohnsack, Ralf (2002): Gruppendiskussionsverfahren und dokumentarische Methode. In: Doris Schaeffer / Gabriele Müller-Mundt (Hrsg.): Qualitative Gesundheits- und Pflegeforschung. Bern: Verlag Hans Huber, 305-325.

Bohnsack, Ralf (2003): Gruppendiskussionsverfahren und Milieuforschung. In: Friebertshäuser, Babara/Prengel, Annedore (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim u. München: Juventa Verlag, 492-502.

Bohnsack, Ralf (2004): Group Discussion and Focus Groups. In: Uwe Flick / Ernst von Kardorff / Ines Steinke (Eds), A Companion to Qualitative Research. London: Sage, 214-220.

Bohnsack, Ralf (2004): Die dokumentarische Methode am Beispiel des Gruppendiskussionsverfahrens. In: ZSE: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 24. Jg., Heft 2., 210-222

Bohnsack, Ralf / Schäffer, Burkhard (2001): Gruppendiskussionsverfahren. In: Theo Hug (Hrsg.): Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? – Band 2. Schneider, Baltmannsweiler: Schneider, 324-341.

Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja (2006): Diskursorganisation, Gesprächsanalyse und die Methode der Gruppendiskussion. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der sozialwissenschaftlichen Praxis. Opladen, S. 233-248.

Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (2006): Einleitung: Gruppendiskussionen als Methode rekonstruktiver Sozialforschung. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 7-22.

Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hg.) (2006): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen: Budrich.

Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja (2007): Gruppendiskussionsverfahren und Focus Groups. In: Buber, R./Holzmüller, H. (Hg.): Qualitative Marktforschung. Wiesbaden, S. 491-506.

Bohnsack, Ralf/Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Gruppendiskussionsverfahren. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 267-284.

Bohnsack, Ralf/Pfaff, Nicolle (2010): Die dokumentarische Methode: Interpretation von Gruppendiskussionen und Interviews. In: Matschke, S./Stecher, L.: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Weinheim/ München. URL:www.erzwissonline.de/EEO07100073

Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja (2010): Diskursorganisation, Gesprächsanalyse und die Methode der Gruppendiskussion. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 233-248.

Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (2010): Einleitung: Gruppendiskussionen als Methode rekonstruktiver Sozialforschung. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 7-22.

Cloos, Peter/ Gerstenberg, Frauke/ Krähnert, Isabell (2018): Symmetrien und Asymmetrien. Verbale Praktiken der Positionierung von Eltern in Teamgesprächen pädagogischer Fachkräfte. In: Thon, Christine/Menz, Margarete/Mai, Miriam/Abdessadok, Luisa (Hg.) (2018): Kindheiten zwischen Familie und Elementarbereich. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften. Wiesbaden: Springer VS, S. 49-74.

Cloos, Peter/Gerstenberg, Frauke (2019): Multiprofessionelle Zusammenarbeit in inklusiven Kitas. In: Cloos, P./Weltzien, D. (Hg.): KiTa aktuell spezial. 04/2019, S. 134-137.

Cloos, Peter/Gerstenberg, Frauke/Krähnert, Isabell (2019): Kind – Organisation – Feld. Komparative Perspektiven auf kindheitspädagogische Teamgespräche. Beltz Juventa.

Dröge, Kai/Neckel, Sighard/Somm, Irene (2010): Das Leistungsprinzip als Deutungsressource. Zur Rekonstruktion von gesellschaftlichem Bewertungswissen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 203-215.

Ernst, Frank (2010): Freiwilliges Engagement als Gegenstand von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 169-187.

Gerstenberg, Frauke (2014): Die Frage als Diskursbewegung in (pädagogischen) Praktiken. Zu den Möglichkeiten einer Gesprächsanalyse der Dokumentarischen Methode. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann, I./Neuß, N. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik VII. Freiburg, S. 277-306.

Gerstenberg, Frauke (2017): Arbeiten am Blick. Zur kollektiven Konstruktion von Kindbildern in

Teamgesprächen. In: Götz, M./Breidenstein, G./Fölling-Albers, M./Hartinger, A./Heinzel, F./Kammermeyer, G./Bülow, K. v./Vogt, M.: Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich. Thema Übergänge, Jahrgang 10, H. 1. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 134-146.

Gerstenberg, Frauke/Krähnert, Isabell/Cloos, Peter (2019): Arbeit am Rahmen. Zur dokumentarischen Rekonstruktion von Praktiken der Re-Fokussierung in Teamgesprächen. In: Cloos, P./Fabel-Lamla, M./Kunze, K./Lochner, B. (Hg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 91-111.

Hackbarth, Anja/Akbaba, Yalız (2019): Filmische Inszenierung von Inklusion und deren Rezeption in fallbasierten Seminaren. Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU) (8). S. 54-66.

Hackbarth, Anja/Akbaba, Yalız (2020): „Ihn nicht so behandeln als wäre er nutzlos“. Forschende Reflexivität im Fall von Inklusion. In: Fabel-Lamla, M./Kunze, K./Moldenhauer, A./Rabenstein, K. (Hg.): Kasuistik – Lehrerinnenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 219-230.

Hericks, Uwe/Meister, Nina/Meseth, Wolfgang (2018): Professionalisierung durch Perspektivenwechsel? Lehramtsstudierende zwischen schulischer und universitärer Praxis. In: Artmann, M./Berendonck, M./Herzmann, P./Liegmann, A. B. (Hg.): Professionalisierung im Praxissemester. Beiträge qualitativer Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik zu Praxisphasen in der Lehrerbildung. Bad Heilbrunn.

Hinzke, Jan-Hendrik/Paseka, Angelika (2021): Irritationen beim Forschenden Lernen. Irritierende Erfahrungen von Lehramtsstudierenden und wie sie damit umgehen. In: Bohndick, C./Bülow-Schramm, M./Paul, D./Reinmann, G. (Hg.): Hochschullehre im Spannungsfeld zwischen individueller und institutioneller Verantwortung. Wiesbaden: Springer VS, S. 227-241.

Hinzke, Jan-Hendrik/Damm, Alexandra/Geber, Georg/Matthes, Dominique/Bauer, Tobias/Kahlau, Joana (2021): Schlüsselkompetenzen durch Forschendes Lernen in der Lehrer\*innenbildung? Perspektiven von Studierenden und Anforderungen an Universitätsdozierende. In: Kunz, A. M./Mey, G./Raab, J./Albrecht, F. (Hg.): Qualitativ Forschen als Schlüsselqualifikation. Prämissen – Praktiken – Perspektiven. Weinheim: Beltz Juventa, S. 99-121.

Klages, Benjamin/Gerstenberg, Frauke/Blaschke-Nacak, Gerald (2019): Pädagogische Teamgespräche in der Hochschule. Zur Rekonstruktion machtstrukturierter Kommunikation als kollektivierte Lehrhandeln. In: Cloos, P./Fabel-Lamla, M./Kunze, K./Lochner, B. (Hg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 263-281.

Krüger, Heinz-Hermann/Pfaff, Nicole (2010): Zum Umgang mit rechten und ethnozentrischen Orientierungen an Schulen in Sachsen-Anhalt. Triangulation von Gruppendiskussionsverfahren und einem quantitativen Jugendsurvey. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 59-73.

Krzychała, Sławomir (red./Hg.) (2004): red., Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, współautorzy/Autoren: Behnke, R. C./Bohnsack, R./Klar, I./Krzychała, S./Loos, P./Meuser, M./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M./Schäffer, B./Wagner-Willi, M., Wrocław.

Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2009): Nauczyciele jako badacze społecznego świata szkoły wprowadzenie do ewaluacji dokumentarnej, w/In: Problemy Wczesnej Edukacji, rok V 2009, numer 1(9), S. 69-79.

Krzychała, Sławomir (2010): Badacz w szkole – o rekonstruowaniu edukacyjnej codzienności,

w/In: Czerepaniak-Walczak, M./Dudzikowa, M. (red./Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codziennosc w szkole, Gdańsk, S. 137-160.

Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2012): Zamknięte i otwarte zmiany kultury szkoły, w/In: Urlińska, M.M./ Uniewska, A./ Horowski, J. (red./Hg.): „Po życie sięgać nowe...”. Teoria a praktyka edukacyjna, Wyd. Adam Marszałek, Toruń.

Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der Freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden: VS Verlag.

Kubisch, Sonja/Störkle, Mario (2016): Erfahrungswissen in der Zivilgesellschaft. Eine rekonstruktive Studie zum nachberuflichen Engagement. Wiesbaden: Springer VS.

Kutscher, Nadia (2010): Die Rekonstruktion moralischer Orientierungen von Professionellen auf der Basis von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 189-201.

Liebig, Brigitte/Nentwig-Gesemann, Iris (2009): Gruppendiskussion. In: Kühl, S./Strodtholz, P./Taffertshofer, A. (Hg.): Handbuch Methoden der Organisationsforschung. Quantitative und Qualitative Methoden. Wiesbaden, S. 102-123.

Meister, Nina (2018): "Die sollen Spaß dran haben!" - Professionsverständnis und kollektive Orientierungen von Lehramtsstudierenden des Faches Sport. In: Leonhard, T./Kosinár, J./Reintjes, C. (Hg.): Praktiken und Orientierungen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn.

Meister, Nina (2018): Transformationsprozesse durch universitäre Krisenerfahrungen? Die Entwicklung eines fachspezifischen Habitus von Sport-Lehramtsstudierenden. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 7. Jg.

Meister, Nina (2018): „Wir kämpfen miteinander, dann können wir uns auch beim Vornamen nennen.“ Eine Fallanalyse zu fachkulturellen Besonderheiten im Verhältnis von Hochschullehrenden und Lehramtsstudierenden. In: Pädagogische Korrespondenz, Heft 58, S. 86-99.

Meister, Nina (2019): Fachkultur und Distinktion: Zum Fach- und Professionsverständnis von Sport-Lehramtsstudierenden. In: Sander, Tobias/Weckwerth, Jan (Hg.): Das Personal der Professionen: Soziale und fachkulturelle Passungen bei Ausbildung, Berufszugang und professioneller Praxis. Weinheim.

Meister, Nina (2019): "Sportlerhabitus" in der Krise? Zum Professionalisierungspotential von Praktikumserfahrungen. In: Hartmann, M./Laging, R./Scheinert, C. (Hg.): Professionalisierung in der Sportlehrerbildung. Konzepte und Forschungen im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Hohengehren.

Meister, Nina (2020): „Für unsereins gilt: Mathematik ist ´n Team sport“ - Fachkulturelle Distinktionslinien im Sprechen von Lehramtsstudierenden über Mathematik und andere Fächer. In: Hericks, U./Keller-Schneider, M./Meseth, W./Rauschenberg, A. (Hg.): Fachliche Bildung und Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern. Bad Heilbrunn.

Meister, Nina/Siebold, Kathrin (2021): Fachliche Orientierungsrahmen von Lehramts- und Masterstudierenden im Fach `Deutsch als Fremdsprache´. In: Zeitschrift für Rekonstruktive Fremdsprachenforschung, Ausgabe 2. Online: <https://www.rekonstruktive-fremdsprachenforschung.de/zeitschrift/ausgabe-2/meister-siebold>

Meister, Nina/Sotzek, Julia (2022): Universitäre Theologie, schulischer Religionsunterricht und persönlicher Glauben: fachkulturelle Spannungsverhältnisse von Lehramtsstudierenden. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie, 74(1), S. 77-88. <https://doi.org/10.1515/zpt-2022-0008>

- Mensching, Anja (2010): „Goldfasan“ versus „Kollege vom höheren Dienst“. Zur Rekonstruktion gelebter Hierarchiebeziehungen in der Polizei. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 153-167.
- Michel, Burkhard (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren in der (Bild-) Rezeptionsforschung. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 219-231.
- Nentwig-Gesemann, Iris (2002): Gruppendiskussionen mit Kindern. Die dokumentarische Interpretation von Spielpraxis und Diskursorganisation. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, Heft 1, S. 41-63.
- Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Der Familienurlaub. Rituelle Praxis, Differenzbearbeitung und Lernprozesse. In: Wulf, C./Althans, B./Blaschke, G./Ferrin, N./Göhlich, M./Jörissen, B./Mattig, R./Nentwig-Gesemann, I./Schinkel, S./Tervooren, A.: Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend. Wiesbaden: Springer VS, S. 220-252.
- Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren. In: Bock, K./Miethe, I. (Hg.): Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit. Opladen/Farmington Hills, S. 259-268.
- Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung, rekonstruktive Qualitätsforschung und Perspektiven für die Qualitätsentwicklung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen, S. 63-75.
- Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Regelgeleitete, habituelle und aktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 25-44.
- Nentwig-Gesemann, Iris (2017): Gruppendiskussionen mit Kindern – Mit Experten im Gespräch. In: TPS 3/2017, S. 20-21.
- Nentwig-Gesemann, Iris/Gerstenberg, Frauke (2018): Typen der Interaktionsorganisation in (früh-)pädagogischen Settings. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N. F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 131-150.
- Nentwig-Gesemann, Iris/Gerstenberg, Frauke (2013): Gruppendiskussionen. In: Tillmann, A./Fleischer, S./Hugger, K.-U. (Hg.): Handbuch Kinder und Medien. Digitale Kultur und Kommunikation, Bd. 1, Wiesbaden: Springer VS, S. 273-285.
- Nentwig-Gesemann, Iris/Gerstenberg, Frauke (2014): Gruppendiskussionen. In: Hugger, K.-U./Fleischer, S./Tillmann, A. (Hg.): Handbuch "Kinder und Medien". Wiesbaden, S. 273-285.
- Nohl, Arnd-Michael (2010): Interkulturelle Kommunikation in Gruppendiskussionen. Propositionalität und Performanz in dokumentarischer Interpretation. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 249-265.
- Paseka, Angelika/Hinzke, Jan-Hendrik (2018): Professionalisierung durch Forschendes Lernen!? Was tatsächlich in universitären Forschungswerkstätten passiert. In: Leonhard, T./Kosinár, J./Reintjes, C. (Hg.): Praktiken und Orientierungen in der Lehrerbildung. Potentiale und Grenzen der Professionalisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 191-206.
- Przyborski, Aglaja (2004): Gesprächsanalyse und dokumentarische Methode. Qualitative Auswertung von Gesprächen, Gruppendiskussionen und anderen Diskursen. Opladen: Budrich.

Przyborski, Aglaja/Riegler, Julia (2018): Gruppendiskussion und Fokusgruppe in der psychologischen Forschung. In: Mey, G./Mruck, K. (Hg.): *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie*. Wiesbaden: Springer

Przyborski, A. & Riegler, J. (2020): Gruppendiskussion und Fokusgruppe. In G. Mey & K. Mruck (Hrsg.), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie: Band 2: Designs und Verfahren* (S. 395–411): Wiesbaden: Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-26887-9\\_34](https://doi.org/10.1007/978-3-658-26887-9_34)

Schäffer, Burkhard (Hg.): *Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis*. Opladen/Farmington Hills, S. 45-56.

Schäffer, Burkhard (2010): Gruppendiskussionen lehren und lernen. Aspekte einer rekonstruktiven Didaktik qualitativer Forschung. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): *Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis*. Opladen/Farmington Hills, S. 285-299.

Schäffer, Burkhard (2012): Gruppendiskussionsverfahren und Focus Groups. Geschichte, aktueller Stand und Perspektiven. In: Schäffer, B./Dörner O. (Hg.): *Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung*. Opladen, S. 347-362.

Schäffer, Burkhard (2017): Gruppendiskussion. In: Mikos, L./Wegener, C. (Hg.) *Qualitative Medienforschung. Ein Handbuch*. München: UVK Verlagsgesellschaft, S. 347-361.

Schittenhelm, Karin (2010): Statuspassagen zwischen Schule, Ausbildung und Arbeitswelt. Eine Analyse aus der Basis von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): *Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis*. Opladen/Farmington Hills, S. 93-107.

Streblov, Claudia (2005): *Das Gruppendiskussionsverfahren in Theorie und Praxis*. In: Gahleitner, S./Gerull, S./Ituarte, B. P. (Hg.): *Einführung in das Methodenspektrum sozialwissenschaftlicher Forschung*, Berlin, S. 64-75.

Streblov, Claudia (2010): Sichtweisen, Aktionismen und Orientierungen von Nutzer(inne)n eines Projekts der Schulsozialarbeit. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): *Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis*. Opladen/Farmington Hills, S. 137-149.

Strohmaier, Brenda (2014): *Wie man lernt, Berliner zu sein. Die deutsche Hauptstadt als konjunktiver Erfahrungsraum*. Frankfurt/New York.

Vázquez Sandoval, Lilian (2014): *Armut und schulische Orientierung. Eine rekonstruktive Studie sozialer Brennpunkte in Mexiko*. Opladen/Berlin/Toronto.

Viertel, Michael (2015): Zum Problem der Herstellung von Selbstläufigkeit in Gruppendiskussionen mit Kindern. In: Hugger, K.-U./Tillmann, A./Iske, S./Fromme, J./Grell, P./Hug, T. (Hg.): *Jahrbuch Medienpädagogik 12. Kinder und Kindheit in der digitalen Kultur*. Wiesbaden: VS, S. 99-118.

Wagner-Willi, Monika (2010): Rituelle Praxis im Spannungsfeld zwischen schulischer Institution und Peer Group. Gruppendiskussionen mit Schülern. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): *Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis*. Opladen/Farmington Hills, S. 45-56.

Werner, Silke (2022): *Die Kooperative Implementationsstrategie: Praxeologische Rekonstruktionen im Kontext didaktischer Interventionsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Weller, Wivian (2010): HipHop-Gruppen in São Paulo und Berlin. Ästhetische Praxis und kollektive Orientierungen junger Schwarzer und Migrant\*innen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): *Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis*. Opladen/Farmington Hills, S. 109-122.

Welling, Stefan (2010): Der Computer als Mittel zum Zweck. Milieusensitive computerunterstützte Jugendarbeit als Gegenstand von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 123-135.

Wohlrab-Sahr, Monika/Przyborski, Aglaja (2018): Sequenzanalyse. In: Bohnsack, R./Geimer, A./Meuser, M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. 4. erweiterte Auflage. Opladen: UTB.

Zamorska, Beata (2010): Pokój nauczycielski jako przestrzeń dyskursu edukacyjnego, w/In: Czerepaniak-Walczak, M./Dudzikowa, M. (red./Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codziennosc w szkole, GWP, Gdańsk, S. 369-388.

### **Interpretation von Narrativen Interviews (narrative interviews)**

Dörner, Olaf (2012): Experteninterviews. In: Schäffer, B./Dörner, O. (Hg.): Handbuch Qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 321-333.

Franz, Julia/Griese, Birgit (2010): Dokumentarische Methode und Narrationsstrukturanalyse – ein Vergleich. In: Griese, B. (Hg.): Subjekt - Identität - Person? Theoretische und methodische Reflexionen im Feld der Biographieforschung. Wiesbaden, S. 271-316.

Hackbarth, Anja, Huth, Radoslaw, Thönnies, Lea Stošić, Patricia (2021): Inklusion im Raum. Eine praxeologische Perspektivierung ungleicher Teilhabeoptionen im Bildungsraum. *Tertium Comparationis* (28), S. 34-53.

Hackbarth, Anja/Stošić, Patricia/Thönnies, Lea (2021): „Da ist mein Weg zu Ende.“ Elterliche Perspektiven auf schulische Platzierungen im Kontext von Inklusion und lokalem Bildungsraum. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)* (10): S. 145-158.

Hackbarth, Anja (2022): "wir machen das Kind so behindert wie die es Schule braucht". Barrieren schulischer Inklusion aus Elternperspektive. *Zeitschrift für Inklusion*.

Hübscher, Krnelia (2012): Typy strategii edukacyjnych rodziców wobec dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających na zajęcia dodatkowe. w/In: Brągiel, J./Kurcz, A./Kaniok, P. (red./Hg.): *Rodzicielstwo w kontekście edukacji i wychowania*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole3.

Hunold, Martin (2012): Lernen und Biographie. Theoretische Überlegungen und empirische Rekonstruktionen von Lernorientierungen in der Lebensgeschichte von parteipolitisch engagierten Menschen. *Berliner Arbeiten zur Erziehungs- und Kulturwissenschaft*, Band 60, Berlin.

Krzychała, Sławomir (2005): Refleksywny akcjonizm – ku posttradycyjnej konstrukcji tożsamości, w/In: Nowak-Dziemianowicz M./Gołębniak, B. D./Kwaśnica, R. (red./Hg.): *Przetrwanie i rozwój jako niezbywalne powinności wychowania*, Wrocław, S. 172-183.

Krzychała, Sławomir (2007): *Projekty życia. Młodzież w perspektywie badań rekonstrukcyjnych*, Wrocław.

Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2008): *Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności*, Wrocław.

Kubisch, Sonja/Störkle, Mario (2016): *Erfahrungswissen in der Zivilgesellschaft. Eine rekonstruktive Studie zum nachberuflichen Engagement*. Wiesbaden: Springer VS.

Maschke, Sabine/Schittenhelm, Karin (2005): Integratives qualitatives Forschungshandeln. Kombinierte Anwendungsformen der dokumentarischen Methode in den Sozial- und Erziehungswissenschaften. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 25. Jg., Heft 3, S. 325-335.

Matthes, Dominique (2021): Bild-Text-Relationen in Narrativen Karten. Raumkonstruktionen des Berufsalltags von Lehrer\*innen dokumentarisch analysieren. In: Kogler, R./Wintzer, J. (Hg.): Raum und Bild. Strategien visueller raumbezogener Forschung. Wiesbaden: Springer Spektrum, S. 125-139.

Nohl, Arnd-Michael (2013): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: Neue Wege der dokumentarischen Interpretation von Interviews. Wiesbaden.

Nohl, Arnd-Michael (2017): Innovationen in der dokumentarischen Interpretation narrativer Interviews. In: Sozialer Sinn 17(2), 329-335.

Nohl, Arnd-Michael (2017): Interview und Dokumentarische Methode – Anleitungen für die Forschungspraxis. Wiesbaden: Springer VS [Reihe Qualitative Sozialforschung] (5., stark überarbeitete Auflage).

Nohl, Arnd-Michael/Radvan, Heike (2020): Experteninterviews in dokumentarischer Interpretation: Zur Evaluation impliziter Wissens- und Handlungsstrukturen in der außerschulischen Jugendpädagogik. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen: Budrich, S. 163-184.

Pallesen, Hilke/Matthes, Dominique (2020): "Mir war von Anfang an klar, dass die Schule ein anders ausgelegtes Profil hatte". (Professioneller) Lehrerhabitus zwischen Biografie und Schulkultur - eine exemplarische Fallstudie. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 9. Jg., S. 95-109.

Pallesen, Hilke/Matthes, Dominique (2020): Praxeologische Perspektiven der Lehrer\*innenprofessionsforschung. Reflexionen zum Einsatz von Bildvignetten als Erzählimpulse in Lehrer\*inneninterviews. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S./ (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode (JDM), H. 2-3, Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 119-142.

Philipps, Axel/Mrowczynski, Rafael (2021): Getting more out of interviews. Understanding interviewees' accounts in relation to their frames of orientation. Qualitative Research, 21, 1, S. 59-75.

Weiß, Anja (2006): Vergleichende Forschung zu hochqualifizierten Migrantinnen und Migranten. Lässt sich eine Klassenlage mittels qualitativer Interviews rekonstruieren? [URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs060326>]

### **Interpretation teilnehmender und videogestützter Beobachtung (participant and video-based observation)**

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2018): Dokumentarische Unterrichtsforschung. Wiesbaden: Springer VS.

Blaschke, Gerald (2012): Schule schnuppern. Eine videobasierte Studie zum Übergang in die Grundschule. Opladen.

Bohnsack, Ralf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard/Städtler, Klaus/Wild, Bodo (1995): Die Suche

nach Gemeinsamkeit und die Gewalt der Gruppe – Hooligans, Musikgruppen und andere Jugendcliquen. Opladen.

Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (2013): Ethnografie und Videografie in praxeologischer Perspektive. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen, S. 268-284.

Gerstenberg, Frauke (2014): Die Frage als Diskursbewegung in (pädagogischen) Praktiken. Zu den Möglichkeiten einer Gesprächsanalyse der Dokumentarischen Methode. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann, I./Neuß, N. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik VII. Freiburg, S. 277-306.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara/Spieß, Christian (2015): Lernen mit Dingen – Prozesse zirkulierender Referenz im Unterricht. Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 4, S. 48-65.

Martens, Matthias/Spieß, Christian/Asbrand, Barbara (2016): Rekonstruktive Geschichtsunterrichtsforschung. Zur Analyse von Unterrichtsvideografien. In: Thünemann, H./Zülsdorf-Kersting, M. (Hg.): Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 177-206.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2017): Dokumentarische Unterrichtsforschung. In: Heinrich, M./Wernet, A. (Hg.): Rekonstruktive Bildungsforschung – Zugänge und Methoden. Wiesbaden: Springer VS, S. 11-23.

Nentwig-Gesemann, Iris/Wedekind, Hartmut/Gerstenberg, Frauke/Tengler, Martina (2012): Die vielen Facetten des ‚Forschens‘. Eine ethnografische Studie zu Praktiken von Kindern und PädagogInnen im Rahmen eines naturwissenschaftlichen Bildungsangebots. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann, I./Wedekind, H. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik V. Freiburg, S. 33-64.

Nentwig-Gesemann, Iris/Wedekind, Hartmut/Gerstenberg, Frauke/Tengler, Martin/Ferreira, Jan (2013): Naturwissenschaftliche Lernwerkstattarbeit. Eine ethnografische Studie zu didaktischen Formaten und Prozessen forschenden Handelns von Kindergarten- und Grundschulkindern. Freiburg.

Sadownik, Alicja (2011): Na rozstajnych drogach. Studium etnopedagogiczne kontrastowych karier szkolnych młodzieży, Wrocław.

Vogd, Werner (2005): Qualitative Forschungsmethoden: Teilnehmende Beobachtung. In: Schmitz, S.-U./Schubert, K.: Einführung in die Politische Theorie und Methodenlehre. Opladen, S. 89-110.

Vogd, Werner (2009): Krankenhausmodernisierung: Höhere Effizienz ärztlicher Arbeit? Dokumentarische Evaluationsforschung und teilnehmende Beobachtung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen.

Wagner-Willi, Monika (2001): Liminalität und soziales Drama. Die Ritualtheorie von Victor Turner. In: C. Wulf/M. Göhlich/J. Zirfas (Hg.): Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln. Weinheim u. München, S. 227-251.

Wagner-Willi, Monika (2004): Videointerpretation als mehrdimensionale Mikroanalyse am Beispiel schulischer Alltagsszenen. In: Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, Heft 1, S. 182-193.

Wagner-Willi, Monika (2005): Kinder-Rituale zwischen Vorder- und Hinterbühne. Der Übergang von der Pause zum Unterricht. Wiesbaden: VS Verlag.

Wagner-Willi, Monika (2008): Die dokumentarische Videointerpretation in der erziehungswissenschaftlichen Ethnographieforschung. In: Hünersdorf, B./Maeder, C./Müller, B. (Hg.): Ethnographie in der Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen. Weinheim/München, S. 221-231.

Wagner-Willi, Monika (2012): On the Multidimensional Analysis of Video Data: Documentary Interpretation of Interaction in Schools. In: Knoblauch, H./Schnettler, B. Raab, J./Soeffner, H. (Hg.): Videoanalysis – Methodology and Methods. Qualitative Audiovisual Data Analysis in Sociology. Frankfurt a. M., S. 143-153.

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2012): Codzienność uliczna z perspektywy dziecka, Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna, Elbląg.

### **Bildinterpretation (interpretation of pictures)**

Baltruschat, Astrid (2012): Bilderwelten der Mission. Analyse von Missionsfotografien mit der dokumentarischen Methode. In: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (ZEP), Jg. 35, Heft 1, S. 39-40.

Bakels, Elena/Nentwig-Gesemann, Iris (2019): Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen: Kinder malen ihre KiTa. In: Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre, Band 2, Nr. 1, Schwerpunkt: Dokumentarische Methode. Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:gbv:hil2-opus4-9993>; <https://doi.org/10.18442/065>; ISSN: 2626-4773

Bohnsack, Ralf (2003): Qualitative Methoden der Bildinterpretation. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 6, Heft 2, S. 239-256.

Bohnsack, Ralf (2005): Bildinterpretation und dokumentarische Methode. In: Christoph Wulf / Jörg Zirfas: Ikonologie des Performativen. München: Wilhelm Fink Verlag, 246-262.

Bohnsack, Ralf (2006): Die dokumentarische Methode der Bildinterpretation in der Forschungspraxis. In: Winfried Marotzki / Horst Niesyto (Hrsg.): Bildinterpretation und Bildverstehen. Methodische Ansätze aus sozialwissenschaftlicher, kunst- und medienpädagogischer Perspektive. Opladen: VS-Verlag, 45-74.

Bohnsack, Ralf (2007): A interpretação de imagens e o Método Documentário. [URL: <http://www.scielo.br>.]

Bohnsack, Ralf (2007): Die dokumentarische Methode in der Bild- und Fotointerpretation. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 69-91.

Bohnsack, Ralf (2007): Zum Verhältnis von Bild- und Textinterpretation in der qualitativen Sozialforschung. In: Friebertshäuser, B./von Felden, H./Schäffer, B. (Hg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills, S. 21-45.

Bohnsack, Ralf (2010): A interpretação de imagens segundo o método documentario. In: Weller W./Pfaff N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação. Petrópolis, S. 114-134.

Bohnsack, Ralf/Baltruschat, Astrid (2010): Die dokumentarische Methode: Bild- und Videointerpretation. Methodologische Grundlagen und forschungspraktische Anwendung. In: Maschke,

S./Stecher L. (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet: Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Qualitative Forschungsmethoden, Weinheim/München. (erzwissonline.de DOI 10.3262/EEO07100072)

Bohnsack, Ralf (2010): Bildinterpretation. In: Bohnsack R./Marotzki W./Meuser M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, S. 18-22.

Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Bildinterpretation. Am exemplarischen Fall eines Werbefotos. In: Buber, R./Holzmüller, H. H. (Hg.): Qualitative Marktforschung. Konzepte – Methoden – Analysen. Wiesbaden, S. 951-979.

Bohnsack, Ralf (2011): Qualitative Bild- und Videointerpretation. Einführung in die dokumentarische Methode. Opladen/Farmington Hills.

Bohnsack, Ralf (2012): Disziplinierte Zugänge zum undisziplinierten Bild: die Dokumentarische Methode. In: Abel, T./Deppner, M. R. (Hg.): Undisziplinierte Bilder. Bielefeld, S. 61-103.

Bohnsack, Ralf (2014): The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. In: Hughes, J./Goodwin, J. (Eds.): Documentary & Archival Research. Thousand Oakes/London/New Delhi: Sage.

Bohnsack, Ralf (2015): 图片阐释与文件方法 (The interpretation of Pictures and the Documentary Method). Peking University Education Review, 13 (1). pS. 55-76.

Bohnsack, Ralf/Michel, Burkard/Przyborski, Aglaja (2015) (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Praxis. Opladen/ Berlin/Toronto: Barbara Budrich.

Bohnsack, Ralf/Michel, Burkard/Przyborski, Aglaja (2015): Einleitung: Dokumentarische Bildinterpretation. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Praxis. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 11-33.

Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja (2015): Pose, Lifestyle und Habitus in der Ikonik. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (2015) (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Praxis. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 343- 364.

Bohnsack, Ralf (2016): Bildinterpretation. Sozialwissenschaftliche Methoden im Kontext von Kunstgeschichte, Bildwissenschaft und Semiotik. In: Soziopolis. <http://www.sozioopolis.de/verstehen/was-tut-die-wissenschaft/artikel/bildinterpretation> (05.09. 2016)

Bohnsack, Ralf (2016): Qualitative Methoden der Bildinterpretation. In: Burkart, G./Meyer, N. (Hg.): ‚Die Welt anhalten‘. Von Bildern, Fotografie und Wissenschaft. Weinheim u. Basel, S. 276-300.

Bohnsack, Ralf (2017): Fotointerpretation. In: Gugutzer, R./Klein, G./Meuser, M. (Hg.): Handbuch Körpersoziologie, Band 2. Wiesbaden: Springer VS, S. 423-441. (ISBN 978-3-658-04137-3; eBook: eISBN 978-3-8474-0946-5)

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB. (UTB-ISBN 978-3-8252-8708-5)

Bohnsack, Ralf (2017): Qualitative Bildanalyse. In: Friese, H./Nolden, M./Rebane, G./Schreiter, M. (Hg.): Handbuch Soziale Praktiken und Digitale Alltagswelten. Wiesbaden: Springer VS.

Bohnsack, Ralf (2017): The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. In: ИИТЕР. Том 1. № 14, (Inter: Interaction. Interview. Interpretation), S. 07-26. ([http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2382&j=7](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2382&j=7))

Bohnsack, Ralf (2018): Bildinterpretation. In: Bohnsack, R./Meuser, M./Geimer, A. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen u. Toronto: Barbara Budrich/utb, S. 18-23.

Bohnsack, Ralf (2020): Documentary Method, Praxeology and Iconology. In: Κοντάκος, Αναστάσιος Θ./ Σταμάτης, Παναγιώτης Ι. (επιμέλεια): Θέματα Θεωρίας και Ερευνητικής Μεθοδολογίας της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση (Σειρά: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ). Athens, S. 61-86. [In: Kodakos, A. T./Stamatis, P. J. (Eds.): Issues of Theory and Research Methodology of Communication in Education (Series: COMMUNICATION AND EDUCATION). Athens, pS. 61-86. Summary auf Griechisch (von Σταματίνα Κιούση): Μέθοδος Ανάλυσης Τεκμηρίων, Πραξεολογία και Εικονολογία, pS. 87-93.

Bohnsack, Ralf (2020): Iconology and Documentary Method in the Interpretation of Divergent Types of Visual Materials. In: Pauwels, L./Mannay, D. (Eds.): The Sage Handbook of Visual Methods (2nd Ed). London: Sage, pp. 397-412.

Dörner, Olaf (2007): Comics als Gegenstand qualitativer Forschung. Zu analytischen Möglichkeiten der Dokumentarischen Methode am Beispiel der „Abrafaxe“. In: Friebertshäuser, B./Felden, H. v./Schäffer, B. (Hg.): Bild und Text - Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 179-196.

Dörner, Olaf (2009): Bildungswelten im Comic. Zum Verhältnis formeller und informeller Bildung Erwachsener in der Comiczeitschrift „Mosaik“. In: MAGAZIN Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs, Heft 6. [URL: <http://erwachsenenbildung.at/magazin/09-6/meb09-6.pdf>]

Dörner, Olaf/Schäffer, Burkhard (2010): Phantom Professionalität? Zur Inszenierung von Professionalität in Kontexten der Erwachsenenbildung am Beispiel Bildungsreisen. In: Hof, C./Ludwig, J./Schäffer, B. (Hg.): Professionalität zwischen Praxis, Politik und Disziplin. Dokumentation der Jahrestagung 2008 der Sektion Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler, S. 126-141.

Dörner, Olaf (2011): Bilder „des“ Sozialen. Zur dokumentarischen Rekonstruktion bildhafter Ordnungen in Weiterbildungskontexten. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), Jg. 31, Heft 1, S. 45-61.

Dörner, Olaf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard/Wilke, Christoph (2011): Die Macht der Bilder. Zum Umgang mit Altersbildern im Kontext lebenslangen Lernens. In: Magazin Erwachsenenbildung.at, Ausgabe 13 (Thema: Erwachsenenbildung als Faktor aktiven Alterns), S. 08/0-08/11.

Dörner, Olaf (2012): Bildanalysen in der qualitativen Erwachsenenbildungsforschung. In: Schäffer, B./Dörner, O. (Hg.): Handbuch Qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 291-306.

Dörner, Olaf (2012): Ikonotop. In: Günzel, S. (Hg.): Philosophisches Raumllexikon. Darmstadt.

Dörner, Olaf (2013): Orte des Bildes. Überlegungen zur Topologie und Ikonotopie dokumentarischer Bildinterpretation. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen - Entwicklungen - Anwendungen. Opladen/Berlin/Toronto, S. 213-223.

Fetzner, Daniel/Selke, Stefan (Hg.) (2010): selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda. Furtwangen.

Hampl, Stefan/Mihalits, Dominik Stefan (2017): Russian revival of the St. George myth and its imagery. A study based on reconstructive picture interpretation and psychoanalysis. In Wagoner, B./Bresco de Luna, I./Awad, S. H. (Hg.), The Psychology of Imagination: Social and Cultural Perspectives. Charlotte; Scottsdale: Information Age Publishing, S. 295-318.

Heesen, Kerstin (2011): Das illustrierte Flugblatt als Wissensmedium der Frühen Neuzeit. Opladen/Farmington Hills.

Hilger, Georg/Rothgangel, Martin (2000): Wahrnehmungsschulung für „Gottesbilder“ von Kindern. In: Fischer, D. / Schöll, A. (Hg.): Religiöse Vorstellungen bilden. Münster.

Kanter, Heike (2012): Die Macht in Bildern – Habitus, Bildakt und ikonische Macht. In: Lucht, P./Schmidt, L.-M./Tuma, R. (Hg.): Visuelles Wissen und Bilder des Sozialen. Aktuelle Entwicklungen in der visuellen Soziologie. Wiesbaden, S. 107-122.

Kanter, Heike et al (2015): Die 'rechte Mitte' im Bild – Eine rekonstruktive Bildanalyse zum NSU. In: sozialersinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung, 16(1), S. 3-25.

Kanter, Heike (2015): Rezension: Aglaja Przyborski & Günther Haller (Hg.) (2014). Das politische Bild. Situation Room: ein Foto – vier Analysen [15 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research, 16(1), Art. 10. [online: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1501102>]

Kanter, Heike (2015): Vom fotografierten Körper zum veröffentlichten Bild – Zur Rekonstruktion von Pressefotografien in Tageszeitungen. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich, S.147-167.

Kanter, Heike (2016): Ästhetisches Agieren und die Auslegung von Welt - ikonische Macht in der Gestaltung von Pressefotografien. In: Breckner, R./Pribersky, A. (Hg.): Themenheft: "Bildhandeln und Visuelle Politik", 02/2016, Österreichische Zeitschrift für Soziologie, S. 187-211.

Kanter, Heike (2016): Das Körpergedächtnis und die Rahmung von Bildern – Zur Gestaltung von öffentlichen Fotografien als Akte der Erinnerung. In: Heinlein, Michael/Dimbath, Oliver/Schindler, Larissa/Wehling, Peter: Der Körper als soziales Gedächtnis, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 113-133.

Kanter, Heike (2016): Ikonische Macht. Zur sozialen Gestaltung von Pressebildern (Reihe: Sozialwissenschaftliche Ikonologie: Qualitative Bild- und Videointerpretation). Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich.

Karcher, Stephanie (2018): Kindgerechte Räumlichkeiten der Kindertagespflege. Dokumentarische Fotointerpretation pädagogisch konnotierter Räume. In: Weltzien, Dörte/Wadepohl, Heike/Cloos, Peter/Bensel, Joachim/Haug-Schnabel, Gabriele (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik XI. Die Dinge und der Raum. Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag Forschung-Entwicklungslehre (Materialien zur Frühpädagogik, 22), S. 279-307.

Karcher, Stephanie (2019): Erfahrungsraum Kindertagespflege. Zugang zu pädagogischer Praxis durch dokumentarische Fotointerpretation pädagogischer Räume. In: Frank, C./Jooß-Weinbach, M./Loick, S./Schoyerer, M./Schoyerer, G. (Hg.): Der Weg zum Gegenstand in der Kinder- und Jugendhilfeforschung. Methodologische Herausforderungen für qualitative Zugänge. Weinheim, Basel, München, Halle (Saale): Beltz Juventa; Deutsches Jugendinstitut, S. 56-79.

Kreutzer, Florian (2013): Ausgänge aus der „Frauen-Falle“? Die Un-Vereinbarkeit von Familie und Beruf im Bild-Text-Diskurs. Bielefeld.

Kreuz, Stephanie/Matthes, Dominique (2019): (Selbst-)Zeichnung, Selbstaufzeichnung und Dokumentarische Methode. Potenziale und Erfordernisse methodenpluraler und methodologieinterner Triangulationskonzepte. In: Lüdemann, J./Otto, A. (Hg.): Triangulation und Mixed Methods. Reflexionen theoretischer und forschungspraktischer Herausforderungen. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-247. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-24225-1\\_8](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-24225-1_8)

Krzychała, Sławomir (red./Hg.) (2004): red., Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, współautorzy/Autoren: Behnke, R. C./Bohnsack, R./Klar, I./Krzychała, S./Loos, P./Meuser, M./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M./Schäffer, B./Wagner-Willi, M.. Wrocław, Wydawnictwo Naukowe DSW.

Krzychała, Sławomir (2009): Społeczeństwo opowiedziane obrazem – dokumentarna interpretacja fotografii, w/In: Kaczmarek, M. (red./Hg.): Do zobaczenia – zaproszenie do socjologii wizualnej. Poznań, S. 9-38.

Liebel, Vinícius (2010): Die politische Karikatur im Stürmer eine dokumentarische Interpretation. In: Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, Jg, Heft 1, S. 57-74.

Liebel, Vinícius (2011): A análise de charges segundo o método documentário. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Petrópolis: Vozes, S. 182-196.

Liebel, Vinícius (2011): Entre Sentidos e Interpretações - Apontamentos sobre Análises Documentárias de Imagens. In: Educação Temática Digital (ETD). [online: <http://fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Papers/1556688>]

Liebel, Vinícius (2011): Politische Karikaturen und die Grenzen des Humors und der Gewalt - Eine dokumentarische Analyse der nationalsozialistischen Zeitung "Der Stürmer". Opladen/Farmington Hills.

Liebel, Vinícius (2011): Reconstruindo Imagens - o método documentário de análise. In: XV Congresso Brasileiro de Sociologia, Curitiba. XV Congresso Brasileiro de Sociologia. [URL: [fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Talks/65290/](http://fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Talks/65290/)]

Liebel, Vinícius (2015): Ângelo Agostini and the Cartoons at the Imperial Twilight - Preliminary Notes on the Abolition in Brazil. In: Almanack. Guarulhos, n. 11, dez. 2015. S. 742-758.

Liebel, Vinícius (2015): Ângelo Agostini e a Charge no Crepúsculo Imperial - Apontamentos Preliminares acerca da Questão Abolicionista. In: Almanack. Guarulhos, n. 11, dez. 2015. S. 759-778.

Liebel, Vinícius (2015): Humor, Violence and Memory - Comments on the Use of Political Cartoons as a Source in Political History. In: Projeto História. São Paulo, n. 53, mai-ago 2015, S. 182-214.

Loos, Peter/Schäffer, Burkhard (2014): 90 Minuten in einem Bild. Zur fotografischen Repräsentation von Fußballspielen. In: Behnke, C./Lengersdorf, D./Scholz, S. (Hg.): Wissen – Methode – Geschlecht: Erfassen des fraglos Gegebenen, Wiesbaden: Springer VS, S. 125-142.

Matthes, Dominique (2018): Raum(wissen) im Narrativen Entwurf. Ein dokumentarischer Zugang zu Narrativen Karten und Interviews am Beispiel einer Studie zum LehrerInnenberuf. In: Engel, B./Peskoller, H./Westphal, K./Böhme, K./Kosica, S. (Hg.): räumen – Raumwissen in Natur, Kunst, Architektur und Bildung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 252-273.

Matthes, Dominique/Herrmann, Ina (2018): (Neue) Wege zum Raum – Erziehungswissenschaftliche Perspektiven qualitativ-rekonstruktiver Forschungspraxis In: Maier, M. S./Keßler, C. I./Deppe, U./Leuthold-Wergin, A./Sandring, S. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis. Wiesbaden: Springer VS, S. 247-270.

Matthes, Dominique/Damm, Alexandra (2020): Berufskampagnen als empirisches Datum von Bildern zum Lehrerwerden und Lehrersein – dokumentarische Analyse und professionstheoretische Diskussion von Lehrerbildern in Gratispostkarten. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 9. Jg., S. 126-141.

Matthes, Dominique (2021): Bild-Text-Relationen in Narrativen Karten. Raumkonstruktionen des Berufsalltags von Lehrer\*innen dokumentarisch analysieren. In: Kogler, R./Wintzer, J. (Hg.):

Raum und Bild. Strategien visueller raumbezogener Forschung. Wiesbaden: Springer Spektrum, S. 125-139.

Michel, Burkard (2001): Dimensionen der Offenheit. Kollektive Sinnbildungsprozesse bei der Rezeption von Fotografien. In: Ehrenspeck, Y./ Schäffer, B. (Hg.): Film- und Photoanalyse in der Erziehungswissenschaft. Ein Handbuch. Opladen.

Michel, Burkard (2007): Fotografien und ihre Lesarten. Dokumentarische Interpretation von Bildrezeptionsprozessen. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 93-123.

Michel, Burkard (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren in der (Bild-) Rezeptionsforschung. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 219-231.

Michel, Burkard (2012): Der Widerstand der Bilder. In: Abel, T./Deppner, M. R. (Hg.): Undisziplinierte Bilder. Fotografie als dialogische Struktur. Bielefeld, S. 105-127.

Michel, Burkard (2012): Rahmungen und Spielräume des Bildsinns. In: Schäffer, B./Schemmann, M./Dörner, O. (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Bielefeld, S. 153-168.

Nentwig-Gesemann, Iris (2007): Der Familienurlaub. Rituelle Praxis, Differenzbearbeitung und Lernprozesse. In: Wulf, C./Althans, B./Blaschke, G./Ferrin, N./Göhlich, M./Jörissen, B./Mattig, R./Nentwig-Gesemann, I./Schinkel, S./Tervooren, A. (Hg.): Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend. Wiesbaden, S. 220-252.

Nohl, Arnd-Michael (2018): Die empirische Rekonstruktion materieller Artefakte mit der Dokumentarischen Methode. In: Tervooren, A./Kreitz, R. (Hg.): Dinge und Raum in der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung. Opladen: Budrich, S. 37-53.

Pallesen, Hilke/Matthes, Dominique (2020): Praxeologische Perspektiven der Lehrer\*innenprofessionsforschung. Reflexionen zum Einsatz von Bildvignetten als Erzählimpulse in Lehrer\*inneninterviews. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode (JDM), H. 2-3, Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 119-142.

Philipps, Axel (2012): Visual protest material as empirical data. In: Visual Communication, Jg. 11, Heft 1, S. 3-21.

Philipps, Axel (2015): Defacing Election Posters. A Form of Political Culture Jamming? In: Popular Communication, 13, 3, S. 183-201. DOI: 10.1080/15405702.2014.974759.

Philipps, Axel (2015): Defining Visual Street Art: In contrast to political stencils. In: Visual Anthropology, 28, 1, S. 51-66. DOI: 10.1080/08949468.2014.880034

Philipps, Axel (2015): Visuelles Protestmaterial als empirische Daten. Zur dokumentarischen Bildinterpretation von Textbotschaften. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen: Budrich, S. 95-117.

Philipps, Axel (2016): Das Problem des Bildsinns und der bildlichen Vielfalt in der Soziologie. Zur Bedeutung von materialen und medialen Gestaltungsmöglichkeiten für rekonstruktive Bildinterpretationen. In: Soziale Welt 67(1), S. 5-22.

Philipps, Axel (2016): Gestaltete Form. Materiale und mediale Aspekte in soziologischen Bildinterpretationen. In: Raab, J./Keller, R. (Hg.): Wissensforschung – Forschungswissen. Beiträge und Debatten zum 1. Sektionskongress der Wissenssoziologie. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Przyborski, Aglaja (2008): Sprechen Bilder? Ikonizität als Herausforderung für die qualitative Kommunikationsforschung. In: Medien Journal, Heft 2, S. 74-89.

Przyborski, Aglaja/Slunecko, Thomas (2011): Learning to think iconically in the Human and Social Sciences: Iconic Standards of Understanding as a Pivotal Challenge for Method Development. In: Integrative Psychological and Behavioral Science. [URL: <http://www.springerlink.com/content/g7q33700g6037160>]

Przyborski, Aglaja /Slunecko, Thomas (2012): Linie und Erkennen: Die Linie als Element sozialwissenschaftlicher Bildinterpretation. Journal für Psychologie – Bilder verstehen uns selbst verstehen – Zum Stellenwert des Bildes in der gegenwärtigen Psychologie, 20/3. [online: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/239>]

Przyborski, Aglaja/Slunecko, Thomas (2013): Ikonizität – medientheoretisch gedacht und empirisch beleuchtet. In: Loos, P./Nohl, A.-M., Schäffer, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Methode: Grundlagen – Entwicklungen - Anwendungen. Opladen.

Przyborski, Aglaja (2014): Macht im Bild. In: Przyborski, A./Haller, G. (Hg.): Das politische Bild. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 107-136.

Przyborski, Aglaja/Haller, Günter (Hg.) (2014): Das politische Bild. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Przyborski, Aglaja (2017): Alltäglicher Umgang mit geschlechtstypischen Normen körperlicher Selbstpräsentation. In: Slunecko, T./Wieser, M./Przyborski, A. (Hg.): Kulturpsychologie in Wien. Wien: Facultas, S. 211-233.

Przyborski, Aglaja (2017): Sprechen Bilder? Ikonizität als Herausforderung für die Qualitative Medienforschung. MedienJournal, 32(2), S. 74-89. <https://doi.org/10.24989/medienjournal.v32i2.241>

Przyborski, Aglaja (2018): Bildkommunikation. Qualitative Bild- und Medienforschung. München: De Gruyter.

Przyborski, Aglaja (2021): Einleitung zu „Bildmacht: Visualisierungen von Evidenz“. In: Dimbath, O./Pfadenhauer, M. (Hg.): Gewissheit: Beiträge und Debatten zum 3. Sektionskongress der Wissenssoziologie. Weinheim Basel: Beltz Juventa, S. 781-783.

Sabisch, Andrea (2010): Recording and Representing Aesthetic Experience in Diaries. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. Opladen/Farmington Hills, pp. 343-363.

Schäffer, Burkhard (2001): „Ein Blick sagt mehr als tausend Worte“. Zur generationsspezifischen Inszenierung pädagogischer Blickwechsel in Spielfilmen. In: Ehrenspeck, Y. / Schäffer, B. (Hg.): Film- und Photoanalyse in der Erziehungswissenschaft. Ein Handbuch. Opladen.

Schäffer, Burkhard (2009): Abbild – Denkbild – Erfahrungsbild. Methodisch- methodologische Anmerkungen zur Analyse von Alters-, Alterns und Altenbildern. In: Ecarius, J./Schäffer, B. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. Methoden und Methodologien qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen, S. 207-232.

Schäffer, Burkhard (2009): Bilder lebenslangen Lernens. Anmerkungen zu einem eigentümlichen Diskurs. In: Grotluschen, A./Hof, C./Ludwig, J./Zeuner, C.: Strukturen lebenslangen Lernens. Dokumentation der Jahrestagung 2007 der Sektion Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler, S. 94-111.

Schäffer, Burkhard (2011): Ikonographie, Ikonologie und Ikonik lebenslangen Lernens. In: Bildungsforschung, Jg. 8, Heft 1, S. 125-145.

Schäffer, Burkhard (2011): Lebenslanges Lernen als Schulalptraum? Ikonographie, Ikonologie und Ikonik lebenslangen Lernens. In: *Bildungsforschung*, Jg. 8, Ausgabe 1, Themenschwerpunkt: Bild, Bildung und Erziehung, S. 125-145.

Schäffer, Burkhard (2013): Die Versprachlichung des Bildes in bildhafter Sprache oder: Ikonizität und Metaphorik – zwei Seiten einer Medaille? In: Nohl, A.-M./Loos, P./Przyborski, A./Schäffer, B. (2013): *Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen*. Opladen: Budrich Verlag, S. 224-242.

Sabisch, Andrea (2007): *Inszenierung der Suche. Vom Sichtbarwerden ästhetischer Erfahrung im Tagebuch. Entwurf einer wissenschaftskritischen Grafieforschung*. Bielefeld.

Schäffer, Burkhard (2015): Bildlichkeit und Organisation. Die mediale Selbstdarstellung der Piratenpartei als Ausdruck ihres organisationskulturellen Milieus. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): *Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen: Barbara Budrich, S. 37-56.

Schär, Clarissa (2021): Die Optimierung des Bildkörpers als imaginativer Akt. Analytische Bearbeitungsweisen von Eigenheiten fotografischer Selbstdarstellungen Jugendlicher und junger Erwachsener in digitalen sozialen Netzwerken. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 22 Jg. (2), S. 207-223.

Schobner, Carolin (2011): "Generation NEON". Eine qualitative Onlineuntersuchung mit dokumentarischer Bildinterpretation. Berlin.

Schreiber, Maria (2020): *Digitale Bildpraktiken. Handlungsdimensionen visueller vernetzter Kommunikation*. Springer VS.

Schreiber, Maria (2021): Digitale Ambivalenz? Übergegensätzlichkeiten in Bildkommunikation auf Social Media. In: Breckner, R./Liebhart, K./Pohn-Lauggas, M. (Hg.): *Sozialwissenschaftliche Analysen von Bild- und Medienwelten*.

Schreiber, Maria (2021): „Den Mount Everest kann ich nur so äh schicken“ – Eine rekonstruktive Analyse der Digitalisierung von Reisebildpraktiken. *Medien & Altern*, (18), S. 49-63.

Selke, Stefan (2005): Symbolische Politik oder Politik als Ware? Netzbasierte Bildwirkungsanalyse der agenda 2010-Plakatkampagne durch virtuelle Gruppendiskussionen. In: Fetzner, D./Selke, S. (Hg.): *selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda 2010*. Furtwangen, S. 125-175.

Selke, Stefan (2005): Von der Formstruktur zum Sinngehalt. Kritische Würdigung der dokumentarischen Bildinterpretationsmethode am Beispiel der agenda-2010 Plakate. In: Fetzner, D./Selke, S. (Hg.): *selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda 2010*. Furtwangen, S. 19-53.

Selke, Stefan (2007): Rekonstruktive Sozialforschung online. Qualitative Bildanalyse-Chats mit der Open Source Software VeraICON. In: Fetzner, D./Selke, S. (Hg.): *Bild – Raum – Interaktion. Angewandte empirische Wirkungsforschung. Ergebnisse interdisziplinärer Zusammenarbeit*. Furtwangen, S. 35-42.

Slunecko, Thomas/Przyborski, Aglaja (2009): Kulturdialog als Mediendialog. *Journal für Psychologie – Dialogizität*, 17/2. [online: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/158/158>]

Slunecko, Thomas/Przyborski, Aglaja (2012): Bilder verstehen uns selbst verstehen – Zum Stellenwert des Bildes in der gegenwärtigen Psychologie: Editorial. *Journal für Psychologie*, 20/3. open access: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/239>

Slunecko, Thomas/Przyborski, Aglaja (2012): Editorial: Bilder verstehen – uns selbst verstehen.

Zum Stellenwert des Bildes in der gegenwärtigen Psychologie. *Journal für Psychologie*, Jg. 20, Heft 3. open access: <https://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/236/278>

Staege, Roswitha (2013): Bildliche Repräsentationen naturwissenschaftlichen Lernens. In: Rauterberg, M./Schumann, S. (Hg.): *Umgangsweisen mit Natur(en) in der Frühen Bildung*. In: [www.widerstreit-sachunterricht.de](http://www.widerstreit-sachunterricht.de), Beiheft 9, S. 125-141.

Staege, Roswitha (2015): Bilder früher Bildung. Fotografische Darstellungen in Bildungsprogrammen für den Elementarbereich. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): *Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 283-303.

Stützel, Kevin (2015): Dokumentarische Bildinterpretation als empirischer Zugang zu pädagogischen Handlungspraxen. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): *Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen/Berlin/Toronto, S. 305-322.

Weller, Wivian/Bassalo, Lucelia M.B. (2015): Fotografie als Gegenstand qualitativer Sozialforschung: Dokumentarische Analyse eines Familienfotos aus Ceará, Brasilien. *ZQF - Zeitschrift für Qualitative Forschung*, v. 15, S. 265-278.

Wopfner, Gabriele (2008): Zeichnungen als Schlüssel zu kindlichen Vorstellungen von Geschlechterbeziehungen. In: Rendtorff, B./Prenzel, A. (Hg.): *Jahrbuch Frauen und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Kinder und ihr Geschlecht*. Opladen/Farmington Hills, S. 163-176.

Wopfner, Gabriele (2012): Geschlechterorientierungen zwischen Kindheit und Jugend. Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen und Gruppendiskussionen (Sozialwissenschaftliche Ikonografie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 1). Opladen/Farmington Hills.

Wopfner, Gabriele (2012): Zwischen Kindheit und Jugend – ein ‚sehender Blick‘ auf Kinderzeichnungen. In: *Journal für Psychologie*. [URL: <http://journal-psychologie.de>]

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2010): Fotografia oknem badacza na świat społeczny, w/In: Kędzierska, H. (red./Hg.): *Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych*, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn, S. 121-130.

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2012): *Codziennosc uliczna z pespektywy dziecka*, Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna, Elbląg.

### **Videografie-, Video- und Filminterpretation (interpretation of videos)**

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias/Petersen, Dorte (2013): Die Rolle der Dinge in schulischen Lehr- Lernprozessen. In: Nohl, A.-M./Wulf, C. (Hg.): *Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse*. Beiheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 16, Band 2, S. 171-188.

Asbrand, Barbara/Hackbarth, Anja (2018): Fachliche Lernprozesse in Interaktionen: Wissenssoziologische Modellierung und dokumentarische Rekonstruktion. In: Martens, M./Rabenstein, K./Bräu, K./Fetzer, M./Gresch, H./Hardy, I./Hericks, U./Schelle, C. (Hg.): *Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 139-151.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2018): *Dokumentarische Unterrichtsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Asbrand, Barbara /Martens, Matthias (2020): Replik auf den Beitrag "Wozu Kollektivität? Zur Problematisierung dokumentarischer Perspektiven auf Unterricht" von Daniel Goldmann (FQS, Volume 20, No. 3, Art. 26 – September 2019). [23 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research, 21(1), Art. 2, <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-21.1.3458>.

Asbrand, Barbara /Martens, Matthias (2020): Erziehung in Lehrer-Schüler-Interaktionen. Perspektiven der dokumentarischen Unterrichtsforschung. In: Nohl, A.-M. (Hg.): Rekonstruktive Erziehungsforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 215-237.

Asbrand, Barbara /Martens, Matthias (2020): Rekonstruktion von Lernprozessen im Unterricht – Herausforderungen und Vorschläge aus der Perspektive der dokumentarischen Unterrichtsforschung. In: Corsten, M./Pierburg, M./Wolff, D./Hauenschild, K./Schmidt-Thieme, B./Schütte, U./Zourelidis, S. (Hg.): Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht, S. 112-125.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias/Nohl, Arnd-Michael (2020): Pädagogische Interaktionen in der dokumentarischen Interpretation von Videografien. In: Amling, S./ Geimer, A./ Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode, Heft 2-3/2020. Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 299-328. <https://doi.org/10.21241/ssoar.70913>

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias/Nohl, Arnd-Michael (2020): Plädoyer für die Weiterentwicklung der Dokumentarischen Methode: Replik auf die Replik von Tanja Sturm: (Kategoriale) Beschreibung der Bearbeitung notorischer Diskrepanz kommunikativen und konjunktiven Wissens im Kontext performativer Performanz von Interaktionen in Organisationen: eine Replik zum Beitrag von Barbara Asbrand, Matthias Martens und Arnd-Michael Nohl. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode, Bd. 2-3.

Asbrand, Barbara /Martens, Matthias/Nohl, Arnd-Michael (2020): Pädagogische Interaktionen in der dokumentarischen Interpretation von Videografien. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.), Jahrbuch Dokumentarische Methode, Bd. 2-3, S. 299-328. <https://doi.org/10.21241/ssoar.70913>

Asbrand, Barbara (2021): Potenziale der Digitalisierung, Gegenstandsangemessenheit und grundlagentheoretischen Fundierung – Warum wir diese Weiterentwicklung der Dokumentarischen Methode brauchen. Ein Kommentar zum Beitrag von Arnd-Michael Nohl, Morvarid Dehnavi und Steffen Amling. In: Geimer, A./Klinge, D./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode 4, S. 104-113.

Baltruschat, Astrid (2010): Der Interpretationsprozess nach der dokumentarischen Methode am Beispiel von Kurzfilmen über Schule. In: Corsten, M./Krug, M./Moritz, C. (Hg.): Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen. Reihe: Kultur und gesellschaftliche Praxis. Wiesbaden, S. 241-267.

Baltruschat, Astrid (2010): Die Dekoration der Institution Schule. Filminterpretationen nach der dokumentarischen Methode, Bd. 35 der Reihe „Studien zur Schul- und Bildungsforschung“ hrsg. vom Zentrum für Schul- und Bildungsforschung (ZSB) der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Wiesbaden.

Baltruschat, Astrid/Hampl, Stefan (2013): Das Bild im Film - der Film im Bild. Zur Interpretation von Filmen nach der dokumentarischen Methode. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen - Entwicklungen - Anwendungen. Opladen/Berlin/Toronto, S. 243-267.

Bohnsack, Ralf (2010): Zugänge zur Eigenlogik des Visuellen und die dokumentarische Vi-

deinterpretation. In: Corsten, M./Krug, M./Moritz, C. (Hg.): Videographie Praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen. Wiesbaden, S. 271-294.

Bohnsack, Ralf/Baltruschat, Astrid (2010): Die dokumentarische Methode: Bild- und Videointerpretation. Methodologische Grundlagen und forschungspraktische Anwendung. In: Maschke, S./Stecher, L. (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet: Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Qualitative Forschungsmethoden. Weinheim/München. [URL: <http://edoc.ku-eichstaett.de/5934/>]

Bohnsack, Ralf (2011): Qualitative Bild- und Videointerpretation. Einführung in die dokumentarische Methode. Opladen/Farmington Hills.

Bohnsack, Ralf (2011): Zur Forschungspraxis dokumentarischer Videointerpretation: Exemplarische Analyse einer Fernsehshow: „Istanbul Total“. In: Qualitative Bild- und Videointerpretation. Die dokumentarische Methode. Opladen/Farmington Hills, S. 177-240.

Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (2014): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. In: Dies. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 11-41.

Bohnsack, Ralf/Lamprecht, Juliane (2014): Das Unterleben in der Pause: die Aneignung von Territorien und Artefakten. Eine dokumentarische Videointerpretation. In: Bohnsack, R./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.) (2014): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 235-268.

Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2014): Filminterpretation als Produktanalyse in Relation zur Rezeptionsanalyse. In: Bohnsack, R./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 297-320.

Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2014): Das Verhältnis der Filminterpretation als Produktanalyse zur Rezeptionsanalyse. In: Bohnsack, R./Baltruschat, A./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 297-319.

Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.) (2014): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto.

Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (2015): Einleitung: Dokumentarische Video- und Filminterpretation. In: Bohnsack, R./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Opladen/Farmington Hills, S. 11-41.

Bohnsack, Ralf/ Alexander Geimer (2016): Der Film als Gegenstand von Produkt und Filmanalyse und die Potentiale der Aneignung und Bildung. In: Biermann, Ralf/ Holze, Jens/ Verständig, Jan (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Festschrift für Winfried Marotzki. Wiesbaden: Springer VS 2016. S. 61-87

Bohnsack, Ralf (2020): Iconology and Documentary Method in the Interpretation of Divergent Types of Visual Materials. In: Luc Pauwels and Dawn Mannay (eds.): The Sage Handbook of Visual Methods. (2nd Ed) London: Sage. S. 397-412

Eichenberg, C., & Hampl, S. (2017): „Altern auf dem Egotrip“. Interpretation des Spielfilms „Giulias Verschwinden“ von Christoph Schaub. In B. Strauß & S. Philipp (Hrsg.), *Wilde Erdbeeren auf Wolke 9* (S. 51–64): Berlin und Heidelberg: Springer Verlag

Elseberg, Anika (2016): Zum Potential der Dokumentarischen Videointerpretation – Exemplarische Sequenzanalyse zur Herstellung und Bearbeitung von Differenz im Deutschunterricht der Sekundarstufe I, In: Budde, Jürgen; Dlugosch, Andrea; Sturm, Tanja (2016): (Re-)Konstruktive

Inklusionsforschung. Differenzlinien, Handlungsfelder, Empirische Zugänge. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 273-286.

Elseberg, A., Hackbarth, A. & Wagener, B. (2017): Rekonstruktive Inklusionsforschung aus praxeologisch-wissenssoziologischer Perspektive. In D. Laubenstein & D. Scheer, *Sonderpädagogik zwischen Wirksamkeitsforschung und Gesellschaftskritik* (S. 297 - 305): Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (2013): Ethnografie und Videografie in praxeologischer Perspektive. In: Loos, P./ Nohl, A./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): *Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen*. Opladen, S. 268-284

Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (2015): Dokumentarische Interpretation von Unterrichtsvideografien. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation*. Opladen/Farmington Hills, S. 131-152

Hackbarth, A. (2014): Handlungspraktiken und Orientierungen beim Helfen in jahrgangsgemischten Klassen. In D. Blömer, M. Lichtblau, A.-K. Jüttner, K. Koch, M. Krüger, & R. Werning (Hrsg.), *Perspektiven auf inklusive Bildung* (S. 303-308): Wiesbaden: VS-Verlag.

Hackbarth, A. (2015): Adressierung von Hilfsbedürftigkeit in inklusiven Lerngruppen aus Perspektive der praxeologischen Unterrichtsforschung. In H. Redlich, L. Schäfer, G. Wachtel, V. Moser, & K. Zehbe (Hrsg.), *Veränderung und Beständigkeit in Zeiten der Inklusion* (S. 241-251): Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hackbarth, A. (2016): Differenzkonstruktionen in jahrgangsübergreifenden Lerngruppen. In T. Sturm, A. Köpfer & B. Wagener (Hrsg.), *Bildungs- und Erziehungsorganisationen im Spannungsfeld von Inklusion und Ökonomisierung* (S. 149-158). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hackbarth, A. (2017): Schülerkooperation in inklusiven und exklusiven Schulformen. In J. Budde, A. Dlugosch & T. Sturm (Hrsg.), *(Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien - Handlungsfelder - Empirische Zugänge* (S. 196-210): Opladen [u.a.]: Barbara Budrich.

Hackbarth, A. (2018): Jahrgangsmischung zwischen Norm und Praxis. Reflexionen aus Perspektive einer rekonstruktiven Inklusionsforschung (S. 435-543). *Sonderpädagogische Förderung heute* (5).

Hackbarth, A. (2019): Peer-Interaktionen in der Schule. Aushandlungen zwischen Hierarchisierung, Egalität und Konkurrenz. In: *Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung*, 2. <https://www.uni-hildesheim.de/ojs/index.php/FalKi/article/view/86>.

Hackbarth, Anja & Mehlem, Ulrich (2019): Aufgabenstruktur, Wissen und Interaktion. Schreiben mit der Anlauttabelle in heterogenen Lerngruppen (S. 33-47). *Zeitschrift für Grundschulforschung* (1): <https://doi.org/10.1007/s42278-019-00042-x>.

Hackbarth, A., & Müller, A. (2021): Fachdidaktik des inklusiven Deutschunterrichts: Eine praxeologische und fachwissenschaftliche Perspektivierung von Vermittlungs- und Aneignungsprozessen. *Zeitschrift für Inklusion*, (2): Abgerufen von <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/633>.

Hackbarth, A., Asbrand, B. & Martens, M. (2022): Learning as a relationship between understanding and interpretation. The acquisition of knowledge through actionist practices. In M. Martens, B. Asbrand, T. Buchborn & J. Menthe (Eds.), *Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken* (S. 39-52). Wiesbaden: Springer VS.

Hackbarth, A., Asbrand, B. & Martens, M. (2022, i.E.): Reconstruction of learning processes in the classroom - challenges from the perspective of documentary teaching research. In: M. Martens, B. Asbrand, T. Buchborn, J. Menthe (Hrsg.): *Dokumentarische Unterrichtsforschung in den*

Fachdidaktiken. Theoretische Grundlagen und Forschungspraxis. Wiesbaden: VS-Verlag.

Hackbarth, A., Ludwig, J. & Müller, A. (2022, i.E.): Wissen und Können im Grammatikunterricht. Eine praxeologische Perspektivierung von Passungsverhältnissen in Interaktionen. In: M. Martens, B. Asbrand, T. Buchborn, J. Menthe (Hrsg.): Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Theoretische Grundlagen und Forschungspraxis. Wiesbaden: VS-Verlag.

Hampl, Stefan (2008): Film and Video Interpretation with the Documentary Method. In: Balbi, S./ International Sociological Association (Hg.): Book of short abstracts: 7th International Conference on Social Science Methodology RC33, logic and methodology in sociology. September 1-5 2008, Campus di Monte Sant'Angelo, Università di Napoli. Napoli

Hampl, Stefan (2008): MoviScript - Software zur Videotranskription. Computerprogramm. [URL: [www.moviscript.net](http://www.moviscript.net)]

Hampl, Stefan (2008): Film and Video Interpretation with the Documentary Method. In S. Balbi & International Sociological Association (Hrsg.), *Book of short abstracts: 7th International Conference on Social Science Methodology RC33, logic and methodology in sociology, September 1-5 2008, Campus di Monte Sant'Angelo, Università di Napoli* (S. 142). Napoli: Jovene editore

Hampl, Stefan (2010): Videos interpretieren und darstellen. Die dokumentarische Methode. In: Corsten, F./ Krug, M./ Moritz C. (Hg.): Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen. Wiesbaden, S. 53-88

Hampl, Stefan (2010): Videos interpretieren und darstellen. Die dokumentarische Methode. In F. Corsten, M. Krug, & C. Moritz (Hrsg.), *Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen* (S. 53–88). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften

Hampl, Stefan (2013): Die Videointerpretation von Fernsehshows und Musikvideos. Ausgewählte Fallbeispiele zur methodologischen Erweiterung der dokumentarischen Methode. unveröff. Dissertation. Universität Wien

Hampl, Stefan (2014): Comparing a music video and its remake: Video interpretation according to the documentary method. In: Jörchel, A./Benetka, G. (Hg.): *Biographical Ruptures and Their Repair. Cultural Transitions in Development*. Charlotte/Scottsdale, S. 207-232

Hampl, Stefan (2014): Videotranskription. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner- Willi, Monika (Hg.): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen/Berlin/Toronto, S. 443-466

Hampl, Stefan (2014): Zur Rekonstruktion von Montage und Farbkontrasten im Video. Am Beispiel der dokumentarischen Interpretation von Musikvideos. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen/Berlin/Toronto, S. 351-388

Hampl, Stefan (2014): Comparing a music video and its remake: Video interpretation according to the documentary method. In A. Jörchel & G. Benetka (Hrsg.), *Biographical Ruptures and Their Repair. Cultural Transitions in Development* (S. 207–232). Charlotte; Scottsdale: Information Age Publishing

Hampl, Stefan (2014): Videotranskription. In: Bohnsack, R./ Fritzsche, B./ Wagner-Willi, M. (Hg.), *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 443-466

Hampl, Stefan (2014): Zur Rekonstruktion von Montage und Farbkontrasten im Video. Am Beispiel der dokumentarischen Interpretation von Musikvideos. In: Bohnsack, R./ Fritzsche, B./ Wagner-Willi, M. (Hg.), *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis* (2. Aufl.). Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 351-388

- Hampl, Stefan (2017): Videoanalysen von Fernsehshows und Musikvideos. Ausgewählte Fallbeispiele zur dokumentarischen Methode. Leverkusen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Jooß-Weinbach, Margarete (2012): Erzieherinnen in der Krippe. Modi, Motive und Konstitutionen professionellen Handelns. Weinheim
- Kallfaß, Annika (2022): Interaktion zwischen frühpädagogischen Fachkräften und Eltern in der Kindertagesstätte. Wiesbaden: Springer
- Klambeck, Amelie (2007): „Das hysterische Theater unter der Lupe“. Klinische Zeichen psychogener Gangstörungen. Wege der dokumentarischen Rekonstruktion von Körperbewegungen auf der Grundlage von Videografien. Göttingen
- Krzychala, Sławomir (2007): O rozumieniu codzienności szkoły - inspiracje dokumentarnej ewaluacji przestrzeni społecznej. w/In: Rutkowiak, J./ Kubinowski, D./ Nowak, M. (red./Hg.): Edukacja. Moralność. Sfera publiczna, Lublin, S. 420-430
- Krzychala, Sławomir/ Zamorska, Beata (2008): Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wrocław
- Lamprecht, Juliane (2012): Rekonstruktiv-responsive Evaluation in der Praxis: Neue Perspektiven dokumentarischer Evaluationsforschung. Wiesbaden
- Manel Hell (2012): Komparative Videointerpretation einer Alkoholwerbekampagne mit einer Präventionskampagne gegen Alkohol. Eine qualitative Analyse gesellschaftlicher Rituale. Berlin
- Martens, M./Petersen, D./Asbrand, B. (2014): Die Materialität von Lernkultur: Methodische Überlegungen zur dokumentarischen Analyse von Unterrichtsvideografien. In: Bohnsack, R./Baltruschat, A./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen, S. 179-206
- Martens, M., Asbrand, B. & Spieß, C. (2015): Lernen mit Dingen – Prozesse zirkulierender Referenz im Unterricht. *Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 4, S. 48-65.
- Martens, M., Spieß, C., & Asbrand, B. (2016): Rekonstruktive Geschichtsunterrichtsforschung. Zur Analyse von Unterrichtsvideografien. In H. Thünemann & M. Zülsdorf-Kersting (Hrsg.), *Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung* (S. 177-206). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag
- Martens, M. & Asbrand, B. (2018): Dokumentarische Unterrichtsforschung. In M. Heinrich & A. Wernet (Hrsg.), *Rekonstruktive Bildungsforschung – Zugänge und Methoden* (S. 11-23). Wiesbaden: Springer VS.
- Martens, M. & Asbrand, B. (2017): Dokumentarische Unterrichtsforschung. In M. Heinrich & A. Wernet (Hrsg.), *Rekonstruktive Bildungsforschung – Zugänge und Methoden* (S. 11-23). Wiesbaden: Springer VS.
- Martens, M. & Asbrand, B. (2022): Documentary Classroom Research. Theory and Methodology. In M. Martens, B. Asbrand, T. Buchborn & J. Menthe (Eds.), *Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken* (S. 19-38). Wiesbaden: Springer VS.
- Martens, Matthias/Asbrand, Barbara/Buchborn, Thade/Menthe, Jürgen (Hg.) (2022): Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Wiesbaden: Springer VS.
- Mori, Midori (2010): Die ‚Dramaturgie‘ im Klassenzimmer: Das Ritual des Morgentreffens und Montagskreises in der japanischen und deutschen Grundschule. Eine qualitative Untersuchung. Münster.
- Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Regelgeleitete, habituelle und interaktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In:

Bohnsack, R./Przyborski A./Schäffer B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Praxis. Opladen, S. 25-44.

Nentwig-Gesemann, Iris/Nicolai, Katharina (2015): Dokumentarische Videointerpretation typischer Modi der Interaktionsorganisation im Krippenalltag. In: Stenger, U./Edelmann, D./König, A. (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 172-202.

Nohl, Arnd-Michael/Dehnavi, Morvarid/Amling, Steffen (2021): Interaktionsmodi und pädagogische Prozesse: Zur videographiebasierten dokumentarischen Interpretation von Interaktionen in Kindertagesstätten. In: Geimer, A./Klinge, D./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode, Heft 4/2021. Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V., S. 77-101. [url: <https://doi.org/10.21241/ssoar.78276>]

Ringies, Julia (2014): "Implizites Wissen im Dokumentarfilm: die abbildenden BildproduzentInnen im Fokus der Analyse". In: Bohnsack, R./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen.

Schluß, Henning/Jehle, May (2013): Einige Anmerkungen zur Geschichte des Videoeinsatzes in pädagogischen Zusammenhängen – Statt eines Vorwortes. In: Schluß H./Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 7-16.

Schluß, Henning/Jehle, May (2013): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden.

Schluß, Henning/Jehle, May (2013): Videodokumentation von Unterricht als Quelle der historischen und vergleichenden Unterrichtsforschung. In: Schluß, H./Jehle, M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 19-66.

Scholz, Sylka/Kusche, Michel/Scherber, Nicole/Scherber, Sandra/Stiller, David (2014): Das Potenzial von Filmanalysen für die (Familien-) Soziologie. Eine methodische Betrachtung anhand der Verfilmung von „Das doopelte Lottchen“. In: FQS, Vol. 15, Art. 15, Januar 2014.

Straehler-Pohl, Hauke/Ferrin, Nino/Bohlmann, Nina (2018): Körperwerkstatt. Exploration eines methodischen Settings für die praxeologische Erforschung pädagogischer Prozesse. In: Budde, J./Bittner, M./Bossen, A./Rißler, G. (Hg.): Konturen praxistheoretischer Erziehungswissenschaft. Weinheim, S. 126-147.

Sturm, Tanja (2015): Rekonstruktion der Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht mithilfe der Dokumentarischen Videointerpretation. In: Bohnsack, R./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Opladen/Farmington Hills, 2. Auflage, S. 153-178.

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2015): ‚Leistungsdifferenzen‘ im Unterrichtsmilieu einer inklusiven Schule der Sekundarstufe I in der Schweiz. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 16(2), S. 231-248. Ouyang, Su (2010): Einschulungsfeiern in China und Deutschland. Exemplarische Bildinterpretationen mit der dokumentarischen Methode. Berlin.

Timm, Susanne (2013): Rechnen aus Solidarität – Eine dokumentarische Videointerpretation retrodigitalisierter DDR-Unterrichtsvideos. In: Schluß, H./Jehle, M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 67-86.

Wagener, Benjamin (2020): Leistung, Differenz und Inklusion. Eine rekonstruktive Analyse professionalisierter Unterrichtspraxis. Wiesbaden: Springer VS.

Wagener, Benjamin (2022): The historical development of the Documentary Method and its sequence analysis in the range of text and visual data. In: *Gesprächsforschung - Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion*, Ausgabe 23, S. 190-212. ([www.gespraechsforschung-ozs.de](http://www.gespraechsforschung-ozs.de)) (ISSN 1617-1837)

Wagner-Willi, Monika (2004): Videointerpretation als mehrdimensionale Mikroanalyse am Beispiel schulischer Alltagsszenen. In: *Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung*, Heft 1, S. 182-193.

Wagner-Willi, Monika (2007): Rituelle Interaktionsmuster und Prozesse des Erfahrungslernens im Mathematikunterricht. In: Wulf, C./Althans, B./Blaschke, G./Ferrin, N./Göhlich, M./Jörissen, B./Mattig, R./Nentwig-Gesemann, I./Schinkel, S./Tervooren, A./Wagner-Willi, M./Zirfas, J.: *Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Jugend, Medien und Familie*. Wiesbaden, S. 57-90.

Wagner-Willi, Monika (2007): Videoanalysen des Schulalltags. Die dokumentarische Interpretation schulischer Übergangsrituale. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Wiesbaden, S. 125-145.

Wagner-Willi, Monika (2008): Die dokumentarische Videointerpretation in der erziehungswissenschaftlichen Ethnographieforschung. In: Hünersdorf, B./Maeder, C./Müller, B. (Hg.): *Ethnographie in der Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen*. Weinheim/München, S. 221-231.

Wagner-Willi, Monika (2010): Handlungspraxis im Fokus: die dokumentarische Videointerpretation sozialer Situationen in der Grundschule. In: Heinzl, F./Panagiotopoulou, A. (Hg.): *Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingungen und Kontexte kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse. Reihe Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik, Band 8*. Baltmannsweiler, S. 43-59.

Wagner-Willi, Monika (2012): On the Multidimensional Analysis of Video Data: Documentary Interpretation of Interaction in Schools. In: Knoblauch, H./Schnettler, B./Raab, J./Soeffner, H. (Hg.): *Videoanalysis – Methodology and Methods. Qualitative Audiovisual Data Analysis in Sociology*. Frankfurt a. M., pp 143-153.

Wagener, Benjamin/Wagner-Willi, Monika (2017): Leistungsdifferenzen im ‚inkluisiven‘ und im gymnasialen Unterricht – Dokumentarische Videointerpretation mit Fokus auf Raum und Erfahrungsraum. In: *Zeitschrift für Inklusion* 4/2017.

Xiaofei, Hao (2016): *Motion Pictures and the Image of the City. A Documentary Interpretation*. (Reihe: Film und Bewegtbild in Kultur und Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS.

### **Akten- und Dokumentenanalyse (analysis of files and documents)**

Erne, Jakob (2016): *Psychoanalytische Sozialarbeit. Eine rekonstruktive Aktenanalyse*. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich.

Erne, Jakob/Bohnsack, Ralf (2018): Die Psychoanalytische Sozialarbeit im Blick auf ihre Akten. Eine dokumentarische Aktenanalyse. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblow-Poser, C. (Hg.): *Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode*. Opladen/Toronto: Barbara Budrich, S. 237-257.

Hinzke, Jan-Hendrik (2019): Das Datum als Ausdruck zweier Erfahrungsräume? Möglichkeiten und Grenzen einer Analyse mit der Dokumentarischen Methode. *Datum & Diskurs*, 1, S. 1-14.

Hinzke, Jan-Hendrik (2020): Praktikumsberichte als Reflexionsanlässe? Reflexion zwischen Professionalisierungshoffnung und Praxisbewältigung in der ersten Phase der Lehrer\_innenbildung. Herausforderung Lehrer\_innenbildung Zeitschrift (HLZ), 3(2), 91-107.

Staege, Roswitha (2020): Bilder in Texten – Analyse von Eingewöhnungskonzepten mit der Dokumentarischen Methode. In: Fallarchiv Kindheitspädagogische Forschung. Online-Zeitschrift zu Qualitativen Methoden in Forschung und Lehre, Bd. 3, Nr. 1, S. 3-28. URL: <https://www.uni-hildesheim.de/ojs/index.php/FalKi/article/view/125>

Staege, Roswitha/Vomhof, Beate (2020): Konzepte als Dokumente. Zur methodologischen Grundlegung der empirischen Analyse von Konzeptpapieren im Kontext institutioneller Kleinkindbetreuung. In: Gaus, D./Drieschner, E. (Hg.), Perspektiven pädagogischer Konzeptforschung Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 71 – 90.

Streblow-Poser, Claudia (2018): Akten der Fürsorgeerziehung. Rekonstruktion jugendamtlicher Entscheidungsprozesse. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblow-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich, S. 258-286.

## **C. Grundlagentheoretische und methodologische Auseinandersetzungen (basic theoretical and methodological discussions)**

### **Analyse öffentlicher Diskurse (analysis of public discourses)**

Aktan, Oktay/Nohl, Arnd-Michael (2010): International Trans-Editing: Typical Intercultural Communication Strategies at the BBC World Service Turkish Radio. In: *Journal of Intercultural Communication*, H. 24. [URL: <http://www.immi.se/intercultural/nr24/nohl.htm>]

Bittner, Martin (2008): *Aufstand in den banlieues. Der Versuch einer Verbindung von Diskursanalyse und dokumentarischer Methode*. Berlin.

Bittner, Martin (2010): Soziale Unruhen – Zur Sicherheit der Gesellschaft? Der banlieue- Diskurs in deutschen Printmedien. In: Groenemeyer, A. (Hg.): *Wege der Sicherheitsgesellschaft*. Wiesbaden, S. 61-88.

Bohnsack, Ralf (2007): Dokumentarische Bildinterpretation. Am exemplarischen Fall eines Werbefotos. In: Buber, R./Holzmüller, H. (Hg.): *Qualitative Marktforschung*. Wiesbaden, S. 951-979.

Bohnsack, Ralf (2011): Zur Forschungspraxis dokumentarischer Videointerpretation: Exemplarische Analyse einer Fernsehshow: „Istanbul Total“. In: Bohnsack, R. (Hg.): *Qualitative Bild- und Videointerpretation. Die dokumentarische Methode*. Opladen/Farmington Hills, S. 177-240.

Florian, Michael (2012): Dokumentarische Feldanalyse. Zur Rekonstruktion symbolischer Machtkämpfe im Vorfeld des Enron-Skandals. In: Stefan, B./Schmidt-Wellenburg, C. (Hg.): *Feldanalyse als Forschungsprogramm 1. Der programmatische Kern*. Wiesbaden, S. 265-288.

Hametner, Katharina (2013): Wie kritisch ist die rekonstruktive Sozialforschung? Zum Umgang mit Machtverhältnissen und Subjektpositionen in der dokumentarischen Methode. In: Langer, Phil C., et al. (Hg.): *Reflexive Wissensproduktion. Frankfurter Beiträge zur Soziologie und Sozialpsychologie*. Wiesbaden, S. 135-147.

Kanter, Heike (2016): *Ikonische Macht. Zur sozialen Gestaltung von Pressebildern*. Opladen/Berlin/Toronto.

Klinge, Denise/Nohl, Arnd-Michael/Schäffer, Burkhard (2022): Erziehung und Informationsvermittlung durch Politik und Wissenschaft – Zur massenmedialen Adressierung Erwachsener in der Corona-Pandemie. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 68 (2), S. 207-226.

Kreutzer, Florian (2013): Ausgänge aus der „Frauen-Falle“? Die Un-Vereinbarkeit von Familie und Beruf im Bild-Text-Diskurs. Bielefeld.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara/Spieß, Christian (2015): Lernen mit Dingen – Prozesse zirkulierender Referenz im Unterricht. *Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 4, S. 48-65.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2017): Dokumentarische Unterrichtsforschung. In: Heinrich, M./Wernet, A. (Hg.): *Rekonstruktive Bildungsforschung – Zugänge und Methoden*. Wiesbaden: Springer VS, S. 11-23.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2017): Passungsverhältnisse: Methodologische und theoretische Reflexionen zur Interaktionsorganisation des Unterrichts. *Zeitschrift für Pädagogik* 63 (1), S. 72-90.

- Matthes, Dominique/Damm, Alexandra (2020): Berufskampagnen als empirisches Datum von Bildern zum Lehrerwerden und Lehrersein – dokumentarische Analyse und professionstheoretische Diskussion von Lehrerbildern in Gratispostkarten. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 9. Jg., S. 126-141.
- Nohl, Arnd-Michael (2008): Erziehungsdiskurse in der Türkei: die Einführung der achtjährigen Grundschulpflicht im Spiegel von Zeitungskolumnen. In: Marotzki, W./Wigger, L. (Hg.): Erziehungsdiskurse. Bad Heilbrunn, S. 177-198.
- Nohl, Arnd-Michael (2016): Dokumentarische Methode und die Interpretation öffentlicher Diskurse. In: Zeitschrift für Diskursforschung 4 (2), S. 116-136.
- Nohl, Arnd-Michael (2017): Politische Erziehung durch Medienberichterstattung? Diskurse zu Flucht und Asyl 2015 in der Mitte-Rechts- und linksalternativen Presse. In: Zeitschrift für Flüchtlingsforschung 1 (2), S. 218-243.
- Nohl, Arnd-Michael/Pusch, Barbara (2017): „Wir schaffen das“: Politische Erziehung im Zuge der CDU-Flüchtlingswende 2015. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 93(3), S. 324-344.
- Nohl, Arnd-Michael (2019): Die dokumentarische Interpretation öffentlicher Diskurse am Beispiel des Missbrauchsskandals in pädagogischen Einrichtungen. In: Dörner, O./ Loos, P./ Schöndelmayer, A./Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode: Triangulation und blinde Flecken. Opladen: Budrich, S. 88-116.
- Nohl, Arnd-Michael (2019): Die Mitte-Rechts-Presse zum Fluchtgeschehen 2015/16: Störung oder Verschiebung der symbolischen Ordnung? In: Arslan, E./Bozay, K. (Hg.): Symbolische Ordnung und Flüchtlingsbewegungen in der Einwanderungsgesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, S. 233-248.
- Nohl, Arnd-Michael (2020): Erdoğan's Plan – Die öffentliche Diskussion zur Erziehung der jüngeren Generation in der Türkei. In: Fuchs, T./Berg, A./Schierbaum, A. (Hg.): Jugend, Familie und Generationen im Wandel – Erziehungswissenschaftliche Facetten. Wiesbaden: Springer, S. 285-306.
- Nohl, Arnd-Michael (2022): Erziehende Demokratie – Orientierungszumutungen für Erwachsene. Wiesbaden: Springer VS.
- Rosenberg, Florian von (2012): Zur Rekonstruktion von Gesellschaft: Rekonstruktive Sozialforschung zwischen Habitus- und Feldrekonstruktion. In: Schittenhelm, K. (Hg.): Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Theoretische Grundlagen und Methoden. Opladen/Berlin/Toronto, S. 359-378.
- Schäffer, Burkhard (2010): Die Konstruktion der Generation PR(ecaire/aktikum). Zur medialen Transformation essayistischer Generationenkonzepte und ihrer Rezeption im Horizont konjunkti- ver Erfahrungen. In: Busch, M./Jeskow, J./Stutz, R. (Hg.): Zwischen Prekarisierung und Protest. Die Lebenslagen und Generationsbilder von Jugendlichen in Ost und West. Bielefeld, S. 221-241.
- Schmidt, Stefanie (2008): Pädagogische Konstruktion von Nachrichten – Eine vergleichende Untersuchung zweier Zeitungen. Diplomarbeit. HSU Hamburg. [URL: <http://opus.unibw-hamburg.de/volltexte/2012/2976/pdf/Schmidt-Paedagogische-Konstruktion.pdf>]
- Schwab-Trapp, Michael (2002): Kriegsdiskurse. Die politische Kultur des Krieges im Wandel 1991-1999. Opladen.
- Schwab-Trapp, Michael (2004): Methodische Aspekte der Diskursanalyse. Probleme der Analyse diskursiver Auseinandersetzungen am Beispiel der deutschen Diskussion über den Kosovokrieg.

In: Keller, R./Hirsland, A./Schneider, W./Viehöver, W. (Hg.): Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Band II: Forschungspraxis. Opladen, S. 169-195.

### **Triangulation unterschiedlicher Erhebungsmethoden (triangulation of different data collection methods)**

Amling, Steffen/Hoffmann, Nora (2013): Die soziogenetische Typenbildung in der Diskussion – zur Rekonstruktion der sozialen Genese von Milieus in der dokumentarischen Methode. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, Heft 2.

Bohnsack, Ralf (2009): Qualitative Bild- und Videointerpretation. Einführung in die dokumentarische Methode. Opladen/Farmington Hills.

Bohnsack, Ralf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard/Städtler, Klaus/Wild, Bodo (1995): Die Suche nach Gemeinsamkeit und die Gewalt der Gruppe – Hooligans, Musikgruppen und andere Jugendcliquen. Opladen.

Deppe, Ulrike (2015): Jüngere Jugendliche zwischen Familie, Peers und Schule. Herausforderungen und Lösungen bei der Bearbeitung einer qualitativen Triangulationsstudie. In: Krüger, H.-H./Sünker, H./Thole, W. (Hg.): Forschung als Herausforderung. Opladen: Budrich, S. 197-212.

Dörner, Olaf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard (2011): Altersbilder und Weiterbildung in kleinen und mittleren Unternehmen. Eine Perspektive zur Erforschung von (Nicht-) Teilnahme an beruflich-betrieblicher Weiterbildung von Beschäftigten. In: Niedermair, G. (Hg.): Trends und Zukunftsperspektiven beruflicher Aus- und Weiterbildung. Linz, S. 427-444.

Dörner, Olaf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard/Wilke, Christoph (2011): Die Macht der Bilder. Zum Umgang mit Altersbildern im Kontext lebenslangen Lernens. In: Heidecker, D./Schneeberger, A. (Hg.): Erwachsenenbildung als Faktor aktiven Alterns, Schwerpunktausgabe erwachsenenbildung.at MAGAZIN. [URL: [www.erwachsenenbildung.at/magazin/11-13/meb11-13.pdf](http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/11-13/meb11-13.pdf)]

Hinzke, Jan-Hendrik/Damm, Alexandra/Geber, Georg/Matthes, Dominique/Bauer, Tobias/Kahlau, Joana (2021): Schlüsselkompetenzen durch Forschendes Lernen in der Lehrer\*innenbildung? Perspektiven von Studierenden und Anforderungen an Universitätsdozierende. In: Kunz, A. M., Mey, G., Raab, J., Albrecht, F. (Hg.): Qualitativ Forschen als Schlüsselqualifikation. Prämissen – Praktiken – Perspektiven. Weinheim: Beltz Juventa, S. 99-121.

Hoffmann, Nora Friederike (2015): „There is no magic in triangulation“ – Gruppendiskussionen und Gruppenfotos in Triangulation und Typenbildung. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Praxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 325-342.

Hurmaci, Adeline (2015): Privatfotografien und ihre Rezeption als Dokumente der Sozialisation in der DDR. Eine Retrospektive auf der Grundlage der Triangulation von Foto und Fotointerview. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 195-216.

Jooß-Weinbach, Margarete (2012): Erzieherinnen in der Krippe. Modi, Motive und Konstitutionen professionellen Handelns. Weinheim.

Kallfaß, Annika (2022): Interaktion zwischen frühpädagogischen Fachkräften und Eltern in der Kindertagesstätte. Wiesbaden: Springer.

Köhler, Sina-Mareen (2008): Freundschaftskonstellationen von Kindern und deren methodische Erfassung. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers -

Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 260-279.

Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren (2009): Kinder und ihre Freunde. Mehrdimensionale Typenbildung zum Verhältnis von Bildungsbiographien und Peergroup-Einbindung. In: Ecarius, J./Schäffer, B. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung: Methoden und Methodologien qualitativer Biographie- und Bildungsforschung. Opladen, S. 187-205.

Kreuz, Stephanie/Matthes, Dominique (2019): (Selbst-)Zeichnung, Selbstaufzeichnung und Dokumentarische Methode. Potenziale und Erfordernisse methodenpluraler und methodologieinterner Triangulationskonzepte. In: Lüdemann, J./Otto, A. (Hg.): Triangulation und Mixed Methods. Reflexionen theoretischer und forschungspraktischer Herausforderungen. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-247.

Krüger, Heinz-Herman/Pfaff, Nicolle (2008): Peerbeziehungen und schulische Bildungsbiographien – Einleitung. In: Krüger, H.-H./Köhler, S./Zschach, M./Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S.11-32.

Krüger, Heinz-Hermann/Grunert, Cathleen/Pfaff, Nicolle/Köhler, Sina-Mareen (2010): Der Stellenwert der Peers für die präadoleszente Bildungsbiographie – Einleitung. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers – Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit, Opladen/Farmington Hills, S. 11-30.

Maschke, Sabine/Schittenhelm, Karin (2005): Integratives qualitatives Forschungshandeln: Kombinierte Anwendungsformen der dokumentarischen Methode in den Sozial- und Erziehungswissenschaften. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie (ZSE), 25. Jg., Heft 3, S. 325-335.

Maschke, Sabine/Schittenhelm, Karin (2005): Integratives qualitatives Forschungshandeln: Kombinierte Anwendungsformen der dokumentarischen Methode in den Sozial- und Erziehungswissenschaften. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), 25. Jg., H. 3, S. 325-335.

Maschke, Sabine (2011): „Lehramtsstudierende und ihre beruflichen ‚Entscheidungs-Strategien‘. Eine empirische Analyse und Triangulation von Interview und Fotoinszenierung“. In: Ecarius, J./Miethe, I. (Hg.): Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung. Leverkusen/Farmington Hill, S. 267-286.

Maschke, Sabine (2013): Habitus unter Spannung – Bildungsmomente im Übergang: Eine Interview- und Fotoanalyse mit Lehramtsstudierenden. Edition Erziehungswissenschaft. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Maschke, Sabine (2015): Zur Triangulation der Interpretationen von Interview und Porträtfoto: Spannungskonfigurationen im Habitus am Übergang zum Lehramtsstudium. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation: Methodologie und Forschungspraxis. Leverkusen/Farmington Hill, S. 217-238.

Maschke, Sabine/Hentschke, Anna-Kristen (2017): Die Sozialräumliche Karte als triangulierendes Verfahren der Dokumentarischen Methode zur Rekonstruktion von Bildungsprozessen und -strategien in biografischen Übergängen. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF), 18. Jg., H. 1, S. 117-136.

Matthes, Dominique (2018): Raum(wissen) im Narrativen Entwurf. Ein dokumentarischer Zugang zu Narrativen Karten und Interviews am Beispiel einer Studie zum LehrerInnenberuf. In: Engel, B./Peskoller, H./Westphal, K./Böhme, K./Kosica, S. (Hg.): räumen – Raumwissen in Natur, Kunst, Architektur und Bildung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 252-273.

Maschke, Sabine (2018): Lehramtsstudierende und ihre beruflichen ‚Entscheidungs-Strategien‘. Eine empirische Analyse und Triangulation von Interview und Fotoinszenierung. In: Ecarius,

J./Miethe, I (Hg.): Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung. Berlin und Toronto: Barbara Budrich, S. 305-325.

Maschke, Sabine (2019): Die Sozialräumliche Karte als Verfahren der Dokumentarischen Methode – Interview- und Bildanalyse unter einem Dach. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), 39 (2), S. 227-235.

Matthes, Dominique/Damm, Alexandra (2020): Berufskampagnen als empirisches Datum von Bildern zum Lehrerwerden und Lehrersein – dokumentarische Analyse und professionstheoretische Diskussion von Lehrerbildern in Gratispostkarten. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 9. Jg., S. 126-141.

Matthes, Dominique (2021): Bild-Text-Relationen in Narrativen Karten. Raumkonstruktionen des Berufsalltags von Lehrer\*innen dokumentarisch analysieren. In: Kogler, R./Wintzer, J. (Hg.): Raum und Bild. Strategien visueller raumbezogener Forschung. Wiesbaden: Springer Spektrum, S. 125-139.

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Regelgeleitete, habituelle und aktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./Przyborski, S./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 25-44.

Niemann, Mareke/Bauer, Angela/Deppe, Ulrike (2019): Die Relationierung als Kerngeschäft triangulierender Verfahren in der rekonstruktiven Bildungsforschung. In: Lüdemann, J.Otto. A. (Hg.): Triangulation und Mixed-Methods – Theoretische und (forschungs-) praktische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS, S. 249-283.

Pallesen, Hilke/Matthes, Dominique (2020): Praxeologische Perspektiven der Lehrer\*innenprofessionsforschung. Reflexionen zum Einsatz von Bildvignetten als Erzählimpulse in Lehrer\*inneninterviews. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode (JDM), H. 2-3, Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 119-142.

Paseka, Angelika/Hinzke, Jan-Hendrik (2021): Konjunktive Erfahrungsräume an Schulen und ihre Bedeutung für Schulentwicklungsprozesse. Zwischen Suche nach Gewissheiten und Akzeptanz von Ungewissheiten. In: Zala-Mezö, E./Häbig, J./Bremm, N. (Hg.), Dokumentarische Methode in der Schulentwicklungsforschung. Münster u.a.: Waxmann, S. 159-176.

Pfaff, Nicolle/Schmidt, Ralf/Krappidel, Adrienne (2002): Politische Lernprozesse an der Schule im Spiegel verschiedener Forschungsmethoden. In: Krüger, H.-H./Reinhardt, S. Kötters-König, C./Pfaff, N./Schmidt, R./Krappidel, A./Tillmann, F.: Jugend und Demokratie – Politische Bildung auf dem Prüfstand. Opladen, S. 243-280.

Pfaff, Nicolle (2005): Triangulation standardisierter und nicht standardisierter Forschungsmethoden – Eine Studie aus der Jugendforschung. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung (ZBBS), 6. Jg., Heft 2, S. 249-268.

Pfaff, Nicolle (2006): Jugendkultur und Politisierung. Eine multimethodische Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen im Jugendalter. Wiesbaden.

Richter, Elisabeth & Pfaff, Nicolle. (2014): (Schulische) Bildung in ethnisch segregierten Stadtteilen – quantitative und qualitative Befunde im Zusammenhang. In: Wassilios, B./Kempf, W. (Hg.), Erkenntnisinteresse, Methodologie und Methoden interkultureller Bildungsforschung. Berlin: Regener, S. 209-223.

Schäffer, Burkhard (2015): Die Quantifizierung des Humanen. In: Pietraß, M. (Hg.): Krise und Chance. Humanwissenschaftliche Perspektiven. Schriftenreihe der Universität der Bundeswehr München Band 09, Neubiberg, Februar 2015, S. 42-47.

Schäffer, Burkhard (2015): Metaphern und Zahlen in der Triangulationsdebatte oder: Vom Zählen der Interpretierenden und Interpretieren der Zählenden. In: Biermann, R./Holze, J./ Verständig, D. (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Opladen: Barbara Budrich, S. 43-59.

Schäffer, Burkhard (2015): Triangulation in der erwachsenenpädagogischen Organisationsforschung: Die Relationierung von ‚gezählter‘ und ‚erzählter‘ Organisation zwischen Metaphorik und Stochastik. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 38: Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung - Theorie, Methoden, Befunde. Köln: Böhlau Verlag, S. 61-87.

Schittenhelm, Karin/Küchel, Julia (2013): Dokumentarische Bildungs- und Übergangsforschung. Mehrperspektivität durch Methodentriangulation. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Die dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen: Barbara Budrich, S. 92-108.

von Sichart, Astrid (2016): Resilienz bei Paaren. Empirische Rekonstruktionen der Krisenbewältigung auf der Grundlage von Paargesprächen und Fotos. Opladen/Berlin/ Toronto.

Wopfner, Gabriele (2012): Geschlechterorientierungen zwischen Kindheit und Jugend. Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen und Gruppendiskussionen (Sozialwissenschaftliche Ikonografie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 1. Opladen/Farmington Hills.

Wopfner, Gabriele (2015): Zeichnungen und Gruppendiskussionen in Triangulation – Zum Potenzial der dokumentarischen Interpretation anhand einer Untersuchung zu Individuierungsprozessen 11-/12-Jähriger. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis (Sozialwissenschaftliche Ikonologie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 4. Opladen/Berlin/Toronto, S. 171-193.

Zschach, Maren (2012): Fallkonstituierende Methodentriangulation individueller und kollektiver Orientierungen von Heranwachsenden. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF), 13. Jg, Heft 1+2.

### **Mehrebenenvergleich (multi-level comparisons)**

Bauer, Tobias/Damm, Alexandra/Hinzke, Jan-Hendrik/Kowalski, Marlene/Matthes, Dominique/Schröder, Jana (2020): Auf dem Weg zu einem Konzept Dokumentarischer Schulforschung: Zum Verhältnis von Methodologie, Methode, Forschungsgegenstand und Disziplin. Vortragsmanuskript zum gleichnamigen Forschungsforum anlässlich des 27. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft OPTIMIERUNG, S. 1-34. URL: [https://uni-bielefeld.de/fakultaeten/erziehungswissenschaft/weos/forschungsprojekte/dfg-projekte/nedos/vortrage-publikationen/gemeinsame-vortrage-von-n/Bauer-et-al.-2020\\_Auf-dem-Weg-zu-einem-Konzept-Dokumentarischer-Schulforschung-fin.pdf](https://uni-bielefeld.de/fakultaeten/erziehungswissenschaft/weos/forschungsprojekte/dfg-projekte/nedos/vortrage-publikationen/gemeinsame-vortrage-von-n/Bauer-et-al.-2020_Auf-dem-Weg-zu-einem-Konzept-Dokumentarischer-Schulforschung-fin.pdf)

Bauer, Tobias/Geber, Georg//Görtler, Sophie-Cathérine/Hinzke, Jan-Hendrik/Kowalski, Marlene/Matthes, Dominique (2020): Auf dem Weg zu einem Konzept Dokumentarischer Schulforschung: Methodisch-methodologische Anfragen an Forschung zum Thema Schulentwicklung. In: Amling, S., Geimer, A., Rundel, S., Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode (JDM), H. 2-3, Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 349-376.

Bohnsack, Ralf (2013): Habitus, Norm und Identität. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden.

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB. (UTB-ISBN 978-3-8252-8708-5)

Helsper, Werner/Hummrich, Merle/Kramer, Rolf-Torsten (2010): Qualitative Mehrebenenanalyse. In: Friebertshäuser, B./Prenzel, A. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München, S. 119-135.

Nohl, Arnd-Michael (2009): Der Mehrebenenvergleich als Weg zum kontextuierten Ländervergleich – Methodologische Überlegungen anhand eines internationalen Projektes zur Migrationsforschung. In: Hornberg, S./Dirim, I./Lang-Wojtasik, G./Mecheril, P. (Hg.): Beschreiben – Verstehen – Interpretieren. Stand und Perspektiven International und Interkulturell Vergleichender Erziehungswissenschaft in Deutschland. Münster, S. 304-319.

Nohl, Arnd-Michael (2013): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: Neue Wege der dokumentarischen Methode. Wiesbaden.

Nohl, Arnd-Michael (2015): Erziehungswissenschaftliche Governance-Forschung und qualitative Mehrebenenanalyse – Methodologische Überlegungen am Beispiel einer Curriculumsstudie. In: Bildung und Erziehung, Jg. 68, H. 3, S. 349-366.

Nohl, Arnd-Michael (2017): Organisationen in der Dokumentarischen Mehrebenenanalyse. In: Amling, S./Vogd, W. (Hg.): Dokumentarische Organisationsforschung – Perspektiven der praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen: Budrich, S. 279-300.

Nohl, Arnd-Michael (2019): Country Comparison and Multi-Level Analysis in Qualitative Research – Methodological Problems and Practical Solutions. In: Child Indicators Research 12, S. 409-423. DOI 10.1007/s12187-017-9497-0

Pallesen, Hilke/Matthes, Dominique (2020): "Mir war von Anfang an klar, dass die Schule ein anders ausgelegtes Profil hatte". (Professioneller) Lehrerhabitus zwischen Biografie und Schulkultur - eine exemplarische Fallstudie. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 9. Jg., S. 95-109.

Pallesen, Hilke/Matthes, Dominique (2020): Praxeologische Perspektiven der Lehrer\*innenprofessionsforschung. Reflexionen zum Einsatz von Bildvignetten als Erzählimpulse in Lehrer\*inneninterviews. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode (JDM), H. 2-3, Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 119-142.

Weiß, Anja (2010): Vergleiche jenseits des Nationalstaats. Methodologischer Kosmopolitismus in der soziologischen Forschung über hochqualifizierte Migration. In: Soziale Welt 61, Jg. 3, Heft 4, S. 295-311.

Weiß, Anja/Nohl, Arnd-Michael (2012): Overcoming methodological nationalism in migration research. Cases and contexts in multi-level comparisons. In: Amelina, A./Nergiz, D. D./Faist, T./Schiller, N. G. (Hg.): Beyond Methodological Nationalism – Research Methodologies for Cross-Border Studies. London, S. 65-87.

### **Längsschnittanalysen (longitudinal analysis)**

Asbrand, Barbara/Pfaff, Nicolle/Bohnsack, Ralf (2013): Editorial: Rekonstruktive Längsschnittforschung in ausgewählten Gegenstandsfeldern der Bildungsforschung. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung 14 (1), S. 3-12.

Fölker, Laura. (2013): Organisationen im Wandel. Zum Potenzial rekonstruktiver Längsschnittstudien am Beispiel der Umsetzung einer Strukturreform an einer Einzelschule. *Zeitschrift für Qualitative Forschung* 14(1), 67-85.

Helsper, Werner/Ziems, Carolin/Kramer, Rolf-Torsten/Thiersch, Sven (2012): Der Übergang in die Sekundarstufe aus Sicht der Kinder und dessen Bedeutung für die Schülerbiografie bis zur 7. Klasse. In: Beutel, S.-I./Järvinen, H./van Ophuysen, S./Berkelmeyer, N. (Hg.): *Übergänge bilden. Lernen in der Grund- und weiterführenden Schule.* Kronach, S. 122-159.

Hinzke, Jan-Hendrik (2021): Zur Systematisierung von Längsschnitt-Typologien. Replik auf den Beitrag "Dokumentarische Längsschnitt-Typologien in der Lehrer\*innenbildungsforschung - Umsetzungsvarianten und methodologische Herausforderungen" von Julia Košinár und Anna Laros. *Jahrbuch Dokumentarische Methode*, 4, S. 249-263.

Köhler, Sina-Mareen/Thiersch, Sven (2013): Schülerbiografie in einer dokumentarischen Längsschnittperspektive. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF)*, Heft 1, Opladen/Farmington Hills, S. 33-34.

Köhler, Sina-Mareen (2019): Längsschnittanalyse. In: Bohnsack, R./Geimer, A./Meuser, M. (Hg.): *Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung.* UTB.

Košinár, Julia (2014): Professionalisierung in der Lehrerbildung. Anforderungsbearbeitung und Kompetenzentwicklung im Referendariat, Opladen: Barbara Budrich.

Košinár, Julia/Laros, Anna (2018): Zwischen Einlassung und Vermeidung. Studentische Orientierungen im Umgang mit lehrberuflichen Anforderungen im Spiegel von Professionalität. In: Leonhard, T./Košinár, J./Reintjes, Ch. (Hg.): *Praktiken und Orientierungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 157-174.

Košinár, Julia (2019): Habitustransformation, Wandel oder kontextinduzierte Veränderung von Handlungsorientierungen? Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. In: Kramer, R.-T./Pallesen, H. (Hg.): *Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 235-261.

Košinár, Julia (2019): Habitustransformation, Wandel oder kontextinduzierte Veränderung von Handlungsorientierungen? Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. In: Kramer, R.-T./Pallesen, H. (Hg.): *Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 235-261.

Košinár, Julia/Leineweber, Sabine/Schmid, Emanuel (2019): Zwischen Innovation und Bewahrung: Das Ausbildungsverständnis von Praxislehrpersonen an Partnerschulen. In: Košinár, J./Gröschner, A./Weyland, Ute (Hg.): *Langzeitpraktika als Lernräume. Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde. Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg.* Münster, New York: Waxmann, S. 189-205.

Krüger, Heinz-Hermann/Deinert, Aline/Zschach, Maren (2008): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit im Überschneidungsbereich von Schule und Peer-Kultur vom Beginn bis zum Ausgang der Sekundarstufe I. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: *Teenies und ihre Peers. Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit.* Opladen/Farmington Hills, S. 33-64.

Krüger, Heinz-Hermann/Deppe, Ulrike/Köhler, Sina-Mareen (2010): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit an der Schnittstelle von Schule und Peerkultur in einer Längsschnittperspektive. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: *Teenies und ihre Peers - Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit.* Opladen/Farmington Hills, S. 31-51.

Krüger, Heinz-Hermann/Grunert, Cathleen/Pfaff, Nicolle/Köhler, Sina-Mareen (2010): Der Stel-

lenwert der Peers für die präadoleszente Bildungsbiographie – Einleitung. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers – Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 11-30.

Krüger, Heinz-Hermann/Deinert, Aline/Zschach, Maren/Grunert, Cathleen (2012): Die Bedeutung der Peers für die jugendliche Bildungsbiografie – Einleitung. In: Krüger, H.-H./Deinert, A./Zschach, M.: Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive. Opladen/Farmington Hills, S. 11-32.

Petersen, Dorthe/Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2019): Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Zur Rekonstruktion unterrichtlicher Passungsverhältnisse im qualitativen Längsschnitt. In: Thiersch, S. (Hg.): Qualitative Längsschnittforschung. Opladen: Barbara Budrich.

Petersen, Dorte/Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2020): Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Zur Rekonstruktion unterrichtlicher Passungsverhältnisse im qualitativen Längsschnitt. In: Thiersch, S. (Hg.): Qualitative Längsschnittforschung. Opladen: Barbara Budrich, S. 275-296

Pfaff, Nicolle (2012): Begabung vs. Engagement – Bildungsbezogene Orientierungen von Lernenden in zwei Schulsystemen am Übergang von der Kindheit in die Jugend. In: Krüger, H.-H./Deinert, A./Zschach, M.: Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive. Opladen/Farmington Hills, S. 183-204.

Vogd, Werner (2006): Die Organisation Krankenhaus im Wandel. Eine dokumentarische Evaluation aus Perspektive der ärztlichen Akteure. Basel/Bern.

Vogd, Werner (2007): Von der Organisation Krankenhaus zum Behandlungsnetzwerk? Eine rekonstruktive Längsschnittstudie. In: Berliner Journal für Soziologie, Heft 1, S. 97-119.

Zschach, Maren/Pfaff, Nicolle (2013): Methodische Strategien der rekonstruktiven Untersuchung von Gruppen in personenbezogenen Längsschnitten. Zeitschrift für qualitative Forschung 14(1), S. 87-103.

## **Komparative Analyse und Typenbildung (comparative analysis and the construction of types)**

Amling, Steffen/Hoffmann, Nora (2013): Die soziogenetische Typenbildung in der Diskussion - zur Rekonstruktion der sozialen Genese von Milieus in der dokumentarischen Methode. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, Jg. 2013, Heft 2.

Bartmann, Sylke/Pfaff, Nicolle (2013): Bildungsvertrauen als Weg sozialer Mobilität – Ansätze zu einem Kulturvergleich. In: Hummrich, M./Rademacher, S. (Hg.): Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen. Wiesbaden.

Böder, Tim/Pfaff, Nicolle. (2018): Dokumentarische Forschung mit intermedialen Daten. Zum Verhältnis von Bild- und Textinterpretation in der sinngenetischen Typenbildung und sozialhistorischen Kontextualisierung. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N. F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 280-297.

Böder, Tim/Pfaff, Nicolle (2019): Zum Zusammenspiel von dokumentarischer Text- und Bildinterpretation am Beispiel der Analyse von Schriftbildern. In Dörner, O./Loos, P./Schäffer, B./Schondelmayer, A.-C. (Hg.): Dokumentarische Methode: Triangulation und blinde Flecken.

Opladen/Toronto: Barbara Budrich.

Bohnsack, Ralf (2007): Typenbildung, Generalisierung und komparative Analyse: Grundprinzipien der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 225-253.

Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Methode und Typenbildung – Bezüge zur Systemtheorie. In: John, R./Henkel A./Rückert-John, J. (Hg.): Die Methodologien des Systems. Wie kommt man zum Fall und wie dahinter? Wiesbaden, S. 291-320.

Bohnsack, Ralf (2010): Die Mehrdimensionalität der Typenbildung und ihre Aspekthaftigkeit. In: Ecarius, J./Burkhard S. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. Methoden und Methodologien qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen/Farmington Hills, S. 47-72.

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB.

Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Gesemann, Iris (2018): Typenbildung. In: Bohnsack, R./Meuser, M./Geimer, A. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen u. Toronto: Barbara Budrich/utb, S. 237-241.

Bohnsack, Ralf/Hoffmann, Nora/Nentwig-Gesemann, Iris (2018): Typenbildung und Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 9-50.

Bohnsack, Ralf/Hoffmann, Nora/Nentwig-Gesemann, Iris (2018) (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich.

Bohnsack, Ralf (2018): Soziogenetische Interpretation und soziogenetische Typenbildung. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 312-328.

Bohnsack, Ralf/Hoffmann, Nora Friederike/Nentwig-Gesemann, Iris (2019): Typenbildung und Dokumentarische Methode. In: Amling, S./Geimer, A./Schondelmayer, A.-C./Stützel, K./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode. Heft 1/2019. Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 17-50. <https://doi.org/10.21241/ssoar.65691>

Bohnsack, Ralf (2020): Die Mehrdimensionalität der Typenbildung und ihre Aspekthaftigkeit. In: Ecarius, J./Schäffer, B. (2010) (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. Methoden und Methodologien qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 21-48.

Cloos, Peter/Gerstenberg, Frauke/Krähnert, Isabell (2019): Kind – Organisation – Feld. Komparative Perspektiven auf kindheitspädagogische Teamgespräche. Beltz Juventa.

Deppe, Ulrike (2019): Identität und Habitus. Prozessanalytische und dokumentarische Perspektiven auf die Biografien von ehemaligen Internatsschülerinnen und -schülern. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 20. Jg., H. 1, S. 212-226.

Ecarius, Jutta/Schäffer, Burkhard (Hg.) (2020): Typenbildung und Theoriegenerierung. Methoden und Methodologien qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen: Verlag Barbara Budrich, 2. mit zusätzlichen Beiträgen ergänzte Auflage.

Feisst, Martin (2018): Managementarrangements im Krankenhaus. Rekonstruktion und funktionale Typenbildung. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N. F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen, Berlin und Toronto: Barbara Budrich, S. 374-387.

Fritzsche, Bettina (2012): Das Andere aus dem standortgebundenen Bilde heraus verstehen. Potenziale der dokumentarischen Methode in kulturvergleichend angelegten Studien. Erscheint in: Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF), Jg. 13, Heft 1.

Gerstenberg, Frauke/Krähnert, Isabell/Cloos, Peter (2019): Arbeit am Rahmen. Zur dokumentarischen Rekonstruktion von Praktiken der Re-Fokussierung in Teamgesprächen. In: Cloos, P./Fabel-Lamla, M./Kunze, K./Lochner, B. (Hg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 91-111.

Hinzke, Jan-Hendrik (2018): Typen krisenhafter Spannungen zwischen Normen und Orientierungsrahmen. Methodische Reflexionen zu einer Studie über Lehrerkrisen im Berufsalltag. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Hoffmann, N. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen: Barbara Budrich, S. 68-82.

Košinár, Julia (2019): Habitustransformation, Wandel oder kontextinduzierte Veränderung von Handlungsorientierungen? Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. In: Kramer, R.-T./Pallesen, H. (Hg.): Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 235-261.

Kumkar, Nils C. (2018): Vermessungshilfen in unwegsamem Terrain. Quantitative Daten als Stütze rekonstruktiver Typenbildung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Hoffmann, N. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Opladen: Barbara Budrich, S. 246-259.

Mensching, Anja (2008): Gelebte Hierarchien. Mikropolitische Arrangements und organisationskulturelle Praktiken am Beispiel der Polizei. Wiesbaden.

Nentwig-Gesemann, Iris (2007): Die Typenbildung der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 277-302.

Nentwig-Gesemann, Iris/Gerstenberg, Frauke (2018): Typen der Interaktionsorganisation in (früh-)pädagogischen Settings. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N.F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 131-150.

Nohl, Arnd-Michael (2007): Komparative Analyse als qualitative Forschungsstrategie. In: Straub, J./Weidemann, A./Weidemann, D. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kompetenz. Stuttgart, S. 391-403.

Nohl, Arnd-Michael (2012): Dokumentarische Methode in der qualitativen Bildungs- und Arbeitsforschung: Von der soziogenetischen zur relationalen Typenbildung. In: Schittenhelm, K. (Hg.): Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Wiesbaden, S. 155-182.

Nohl, Arnd-Michael (2013): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: Neue Wege der dokumentarischen Interpretation von Interviews. Wiesbaden.

Nohl, Arnd-Michael (2013): Komparative Analyse: Forschungspraxis und Methodologie dokumentarischer Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Wiesbaden, S. 271-293.

Nohl, Arnd-Michael (2019): Zur Bedeutung der relationalen Typenbildung für die Dokumentari-

sche Methode. In: Amling, S./ Geimer, A./Schondelmayer, A.-C./Stützel, K./Sarah, T. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode. Heft 1/2019. Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V., S. 51-64. <https://doi.org/10.21241/ssoar.65692>

Nohl, Arnd-Michael (2020): Prozessanalytische und relationale Typenbildung in der rekonstruktiven Bildungs- und Lernforschung. In: Ecarius, J./Schäffer, B. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. Methoden und Methodologien qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen: Budrich (2., überarbeitete und erweiterte Auflage), S. 49-64.

Rosenberg, Florian von (2009): Habitus und Feld. Methodologische Überlegungen zu zwei unterschiedlichen Formen der komparativen Typenbildung. In: Ecarius, J./Schäffer, B. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. Perspektiven qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen, S. 277-288.

Rosenberg, Florian von (2012): Rekonstruktion biographischer (Bildungs-)Prozesse. Überlegungen zu einer prozessanalytischen Typenbildung. In: Miethe, Ingrid/Müller, Hans-Rüdiger (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Berlin/Toronto, S. 193- 208.

Rosenberg, Florian von (2014): Die Mühen des (Bildungs-)Aufstiegs im Kontext von Migrationslagerungen. Komparative Analysen als Perspektive der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In: Koller, H.-C./Wulfstange, G. (Hg.): Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biographieforschung. Bielefeld, S. 153-172.

Schittenhelm, Karin (2018): Typenbildung und Methodenkombination in der Analyse mehrdimensionaler Statusübergänge. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N. F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen: Budrich, S. 191-203.

Stützel, Kevin (2018): Theorie und Theoriebildung in der praxeologischen Typenbildung. Grundbegriffe als Denkraum. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N.-F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Farmington Hills, S. 117-130.

Vogd, Werner (2004): Ärztliche Entscheidungsprozesse des Krankenhauses im Spannungsfeld von System- und Zweckrationalität. Berlin.

Vogd, Werner (2018): Funktionale Methode und Typenbildung. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N. F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen, Berlin und Toronto: Barbara Budrich, S. 359-373.

Zschach, Maren/ Köhler, Sina-Mareen (2019): Mehrdimensionale Typenbildung zum Verhältnis von Bildungsbiographien und Peergroup-Einbindung. In: Ecarius, J./Schäffer, B. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. 2. Auflg., Barbara Budrich Verlag.

## **Evaluationsforschung (evaluation research)**

Asbrand, Barbara/Bergmüller, Claudia (2010): Unterrichtsentwicklung und Lehrerprofessionalität. Dokumentarische Evaluationsforschung im Feld der Lehrerfortbildung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 99-116.

Asbrand, Barbara/Heller, Nina/Zeitler, Sigrid (2012): Die Arbeit mit Bildungsstandards in Fachkonferenzen. Ergebnisse aus der Evaluation des KMK-Projektes for.mat. DDS 104/1, S. 31-42.

Asbrand, Barbara/Bietz, Carmen (2019): Wissenschaftliche Begleitung und Versuchsschule: Was

man aus der Evaluation schulischer Projekte über Schulentwicklung lernen kann. In: Die Deutsche Schule, Jg. 111, Heft 1, S. 78-90.

Asbrand, Barbara/Demmer, Christine/Heinrich, Martin/Martens, Matthias (2019): Praxisforschung revisited – zum Potenzial rekonstruktiver Zugänge. Eine Bestandsaufnahme und eine Ideenskizze für ein Netzwerk „Qualitativ-rekonstruktive Schulforschung und Schulentwicklung“. In: Heinrich, M./Klewin, G. (Hg.): WEOS\_Jahrbuch. Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen - Kolleg, Universität Bielefeld, Band 2.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2021): Zum Verhältnis von Wissenschaft und Schulpraxis: Potenziale der dokumentarischen Evaluationsforschung für die Schul- und Unterrichtsentwicklung. In Zala-Mezö, E./Bremm, N. (Hg.), Die Dokumentarische Methode in der Schulentwicklungsforschung. Münster: Waxmann, S. 217-236.

Behnke, Cornelia (2010): „Sorry, das versteht kein Betrieb“. Veränderungsprozesse in Unternehmen am Beispiel zweier Betriebsfallstudien. In: Bohnsack, R./Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 267-282.

Bietz, Carmen/Asbrand, Barbara/Weichsel, Felix/Martens, Matthias (2020): Forschung und Schulentwicklung. Kollaboration von Schule und Universität am Beispiel der Helene-Lange-Schule und ihrer wissenschaftlichen Begleitung. WE\_OS Jahrbuch 3, S. 48-61. [https://doi.org/10.4119/we\\_os-3338](https://doi.org/10.4119/we_os-3338)

Bohnsack, Ralf (2006): Qualitative Evaluation und Handlungspraxis. Grundlagen Dokumentarischer Evaluationsforschung. In: Flick, U. (Hg.): Qualitative Evaluationsforschung. Reinbek bei Hamburg, S. 135-182.

Bohnsack, Ralf / Nentwig-Gesemann, Iris / Fritzsche, Bettina (2006): Konflikte friedlich lösen. Dokumentarische Evaluationsforschung am Beispiel von zwei Peer- Mediationsprojekten. In: Ute B. Schröder / Claudia Streblov (Hrsg.): Evaluation konkret. Fremd- und Selbstevaluationsansätze anhand von Beispielen aus Schule und Jugendarbeit. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, 65-105.

Bohnsack, Ralf (2010): Qualitative Evaluationsforschung und dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 23-62.

Bohnsack, Ralf/Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Einleitung: Dokumentarische Evaluationsforschung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 9-22.

Bohnsack, Ralf/Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Gruppendiskussionsverfahren. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 267-284.

Bohnsack, Ralf/Nentwig-Geseman, Iris (Hg.) (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen.

Bohnsack, Ralf (2016): Responsivität, Evaluation und Moderation. Perspektiven und Kontroversen des Diskurses. In: Althans, B./Engel, J. (Hg.): Responsive Organisationsforschung. Methodologien und institutionelle Rahmungen von Übergängen. Wiesbaden: Springer VS. S. 137-160.

Bohnsack, Ralf (2020): Qualitative Evaluationsforschung und dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis, (2. durchges. Auflage). Opladen/Farmington Hills. Barbara Budrich, S. 27-66.

Bohnsack, Ralf/Nentwig-Gesemann, Iris (2020): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis, (2. durchges. Auflage). Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich.

Bohnsack, Ralf/Iris Nentwig-Gesemann (2020): Einleitung: Dokumentarische Evaluationsforschung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, Iris (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis, (2. durchges. Auflage). Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 13-26

Brademann, Sven/Fritzsche, Sylke/Hirschmann, Kathrin/Pfaff, Nicolle (2010): Zur dokumentarischen Evaluation von Lehrerfortbildungen. Weiterbildungskulturen als Kontexte der Teilnehmerzufriedenheit. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 79-98.

Breitenbach, Eva/Korte, Petra (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Personalentwicklung. Neue Wege in der Bedarfsermittlung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen, S. 283-302.

Emmerl, Dorothea (2010): Zwischen Programmzielen und gewachsenen Handlungspraktiken. Erzieherinnen und Grundschullehrkräfte im Kooperationsprozess. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 138-158.

Geimer, Alexander/Hackenberg, Achim/Pathe, Imme (2008): Beurteilungsspielräume der Freiwilligen Selbstkontrollen und Fallkonstitution in der Prüfpraxis. Eine Evaluierung des FSM-Prüfverfahrens durch die FU Berlin. In: Jugendmedienschutz-Report, Jg. 3, Heft, S. 9- 12.

Geimer, Alexander/Hackenberg, Achim/Walter, Sandra (2008): Das Prüfverfahren der FSM und dessen Evaluation durch die FU Berlin. Zu Aspekten der Fallkonstitution und Kommunikation im Prüfverfahren und Zusammensetzung des Prüfungsausschusses. In: tv diskurs, Jg. 45, Heft 3, S. 78-83.

Geimer, Alexander/Hackenberg, Achim (2010): Zur Kontrolle impliziten Wissens in Prüfprozessen. Ergebnisse einer Evaluation des Prüfverfahrens der Freiwilligen Selbstkontrolle Multimedia-Diensteanbieter (FSM): In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 202-228.

Hirschmann, Kathrin/Pfaff, Nicolle (2007): Professionalisierung durch Reflexion - Evaluation an der Schnittstelle politischer und arbeitsmarktbezogener Weiterbildung. In: Praxis politische Bildung, Heft 3, S. 190-198.

Hirschmann, Kathrin/Pfaff, Nicolle (2008): Reflexion und Moderation. Erfahrungen aus einer partizipativen Evaluationsstudie in der politischen Bildung. In: Sozialwissenschaften und Berufspraxis, Jg. 31, Heft 1, S. 94-108.

Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2008): Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wrocław.

Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2009): Nauczyciele jako badacze społecznego świata szkoły wprowadzenie do ewaluacji dokumentarnej, w/In: Problemy Wczesnej Edukacji, rok V 2009, numer 1(9), S. 69-79.

Kubisch, Sonja (2010): Differenz(re)konstruktion. Dokumentarische Evaluationsforschung in der Sozialen Arbeit. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 252-266.

Kubisch, Sonja/Lamprecht, Juliane (2013): Rekonstruktive Responsivität – Zum Begriff des Wissens in der dokumentarischen Evaluationsforschung. In: Loos, P./Nohl, A./Przyborski, A./Schäfer, B.: Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen/Farmington Hills, S. 301-319.

Lähnemann, Christiane (2010): Freiarbeit in Schulklassen. Selbstevaluation mit der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 117-137.

Lamprecht, Juliane (2010): Evaluation und Imagination. In: Bohnsack, R./Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 303-324.

Lamprecht, Juliane (2012): Entwurf einer Theorie der Evaluationspraxis. In: Lamprecht, J. (Hg.): Rekonstruktiv-responsive Evaluation in der Praxis. Neue Perspektiven dokumentarischer Evaluationsforschung. Wiesbaden, S. 235-278.

Lamprecht, Juliane (2012): Rekonstruktiv-responsive Evaluation in der Praxis. Neue Perspektiven dokumentarischer Evaluationsforschung. Wiesbaden.

Lamprecht, Juliane (2012): Responsive Evaluationsforschung – zur Organisation von Partizipation. In: Weber, S./Göhlich, M. et al. (Hg.): Organisation und Partizipation – interdisziplinäre Verhältnisbestimmungen und organisationspädagogische Perspektiven. Wiesbaden, S. 141-151.

Mensching, Anja (2010): „Ober sticht Unter?“ Zur Evaluation organisationskultureller Praktiken am Beispiel Polizei. In: Bohnsack, R./Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 231-251.

Nentwig-Gesemann, Iris/Bohnsack, Ralf (2005): Peer-Mediation in der Schule. Eine qualitative Evaluationsstudie zu einem Mediationsprojekt am Beispiel einer Berliner Oberschule. In: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hg.): Jung. Talentierte. Chancenreich? Beschäftigungsfähigkeit von Jugendlichen fördern. Opladen, S. 143-175.

Nentwig-Gesemann, Iris/Streblow, Claudia/Bohnsack, Ralf (2005): Programmübergreifende Schlüsselerlebnisse und Lernprozesse Jugendlicher in zukunftsqualifizierender Projektarbeit. In: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hg.): Jung. Talentierte. Chancenreich? Beschäftigungsfähigkeit von Jugendlichen fördern. Opladen, S. 47-90.

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Dokumentarische Evaluationsforschung. In: Flick, U. (Hg.): Qualitative Evaluationsforschung. Konzepte, Methoden, Umsetzungen. Reinbek bei Hamburg, S. 159-182.

Nentwig-Gesemann, Iris/Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina (2007): Konflikte friedlich lösen. Dokumentarische Evaluationsforschung am Beispiel von zwei Peer Mediationsprojekten. In: Schröder, U./Streblow, C. (Hg.): Evaluation konkret. Fremd- und Selbstevaluationsansätze anhand von Beispielen aus Jugendarbeit und Schule. Opladen, S. 65-105.

Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung, rekonstruktive Qualitätsforschung und Perspektiven für die Qualitätsentwicklung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen, S. 63-75.

Nohl, Arnd-Michael/Radvan, Heike (2010): Experteninterviews in dokumentarischer Interpretation. Zur Evaluation impliziter Wissens- und Handlungsstrukturen in der außerschulischen Jugendpädagogik. In: Bohnsack, R./Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 159-180.

Schondelmayer, Anne-Christin/Scheffler, Dirk/Schmidt, Friederike (2012): Bildung und Aufklärung zu Diversity stärken. Evaluationsergebnisse der Initiative für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt. Berlin.

Schondelmayer, Anne-Christin/Scheffler, Dirk/Schröder, Ute (2012): Evaluationsbericht der Gesamtevaluation der Initiative für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt. Senatsverwaltung für Integration, Arbeit und Soziales. Berlin.

Schröder, Ute B. (2010): Responsivität und Triangulation in einer dokumentarischen Evaluationsstudie zu Schülerfirmen. In: Bohnsack, R./Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 181-201.

Staege, Roswitha (2010): Musikalische Kultur im Kindergarten. Forschungsergebnisse aus der Evaluation des Modellprojekts „Musikkindergarten“. In: Schmidt, K./Schmidt-Oberländer, G. (Hg.): Musik-Kultur in der Kindheit. Marburg, S. 59-102.

Streblow, Claudia (2005): Schulsozialarbeit und Lebenswelten Jugendlicher. Ein Beitrag zur dokumentarischen Evaluationsforschung. Opladen.

Vogd, Werner (2006): Die Organisation Krankenhaus im Wandel. Eine dokumentarische Evaluation aus Perspektive der ärztlichen Akteure. Basel/Bern.

Vogd, Werner (2009): Qualitative Evaluation im Gesundheitswesen zwischen Trivialisierung und angemessener Komplexität. In: Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF), Jg. 1, Heft 10, S. 19-44.

Vogd, Werner (2010): Krankenhausmodernisierung: höhere Effizienz ärztlicher Arbeit? Dokumentarische Evaluationsforschung und teilnehmende Beobachtung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 352-352.

Wopfner, Gabriele (2018): Imaginative soziale Identitäten von Mädchen und Jungen am Übergang vom Kindes- zum Jugendalter. Eine Milieu-, Geschlechter- und Entwicklungstypik. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundgedanken. Opladen/Berlin/Toronto, S. 260-279.

## **Methodologische und theoretische Grundlagen der dokumentarischen Methode (methodological and theoretical foundations of the Documentary Method)**

Asbrand, Barbara (2013): Die dokumentarische Methode in der Governance-Forschung: Zur Rekonstruktion von Rekontextualisierungsprozessen. In: Maag Merki, K./Langer, R./Altrichter, H. (Hg.): Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien, Methoden, Forschungsansätze. Wiesbaden, S. 177-198.

Amling, Steffen/Geimer, Alexander (2016): Techniken des Selbst in der Politik – Ansatzpunkte einer dokumentarischen Subjektivierungsanalyse. In: Forum qualitative Sozialforschung, Volume 17, No. 3. URL: [www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/2630/4038](http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/2630/4038)

Amling, Steffen/Geimer, Alexander (2018): Das Wissen der Abgeordneten. Zur normativen Struktur des politischen Feldes. In: Brichzin, J./Krichewsky, D./Ringel, L./Schank, J. (Hg.): Soziologie der Parlamente? neue Zugänge zur Parlamentsforschung. Wiesbaden: VS, S. 175-205.

Amling, Steffen/Geimer, Alexander (2018): Das Wissen der Abgeordneten – Ein empirischer Zugang zur Analyse der normativen Ordnung in der professionellen Politik. In: Brichzin, J./Krichewsky, D./Ringel, L./Schank, J. (Hg.): Soziologie der Parlamente. Neue Wege der politischen Institutionenforschung. Wiesbaden: VS, S. 175-205.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2018): Dokumentarische Unterrichtsforschung. Wiesbaden: Springer VS.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2020): Replik auf den Beitrag "Wozu Kollektivität? Zur Problematisierung dokumentarischer Perspektiven auf Unterricht" von Daniel Goldmann, FQS, Vol. 20, No. 3, Art. 26 – September 2019, 23 Absätze], Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research, 21(1), Art. 2. <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-21.1.3458>.

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias/Nohl, Arnd-Michael (2020): Plädoyer für die Weiterentwicklung der Dokumentarischen Methode: Replik auf die Replik von Tanja Sturm: (Kategoriale) Beschreibung der Bearbeitung notorischer Diskrepanz kommunikativen und konjunktiven Wissens im Kontext performativer Performanz von Interaktionen in Organisationen: eine Replik zum Beitrag von Barbara Asbrand, Matthias Martens und Arnd-Michael Nohl. In: Amling, S./Geimer, A./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode, Heft 2-3/2020. Berlin: centrum für qualitative evaluations- und sozialforschung e.V. (ces), S. 341-348. <https://doi.org/10.21241/ssoar.70915>

Asbrand, Barbara (2021): Potenziale der Digitalisierung, Gegenstandsangemessenheit und grundlagentheoretischen Fundierung – Warum wir diese Weiterentwicklung der Dokumentarischen Methode brauchen. Ein Kommentar zum Beitrag von Arnd-Michael Nohl, Morvarid Dehnavi und Steffen Amling. In: Geimer, A./Klinge, D./Rundel, S./Thomsen, S. (Hg.): Jahrbuch Dokumentarische Methode 4, S. 104-113.

Barboza, Amalia (2009): Karl Mannheim. Konstanz.

Bohnsack, Ralf (1983): Alltagsinterpretation und soziologische Rekonstruktion. Opladen: Westdeutscher Verlag.

Bohnsack, Ralf (1992): Dokumentarische Interpretation von Orientierungsmustern. Verstehen-Interpretieren-Typenbildung in wissenssoziologischer Analyse. In: Michael Meuser / Reinhold Sackmann (Hrsg.): Analyse sozialer Deutungsmuster. Pfaffenweiler: Centaurus, 139-160.

Bohnsack, Ralf (1993): Dokumentsinn, intendierter Ausdruckssinn und Objektsinn. In: Ethik und Sozialwissenschaften – Streitforum für Erwägungskultur, Heft 4, 1993, 518-521.

Bohnsack, Ralf (1997): Dokumentarische Methode. In: Ronald Hitzler u. Anne Honer (Hrsg.): Sozialwissenschaftliche Hermeneutik. Opladen: UTB / Leske u. Budrich, 191-211.

Bohnsack, Ralf (1997): „Orientierungsmuster“: Ein Grundbegriff qualitativer Sozialforschung. In: Folker Schmidt (Hrsg.): Methodische Probleme der empirischen Erziehungswissenschaft. Baltmannsweiler: Schneider, 49-61

Bohnsack, Ralf (1998): Dokumentarische Methode und die Analyse kollektiver Biographien. In: Gerd Jüttemann / Hans Thomae (Hrsg.): Biographische Methoden in den Humanwissenschaften. Weinheim: Beltz, 213-230.

Bohnsack, Ralf (1998): Rekonstruktive Sozialforschung und der Grundbegriff des „Orientierungsmusters“. In: Dirk Siefkes / Peter Eulenhöfer / Heike Stach / Klaus Städtler (Hrsg.): Sozialgeschichte der Informatik – Kulturelle Praktiken und Orientierungen. Wiesbaden: Deutscher Universitätsverlag, 105-121.

Bohnsack, Ralf (2001): Dokumentarische Methode: Theorie und Praxis wissenssoziologischer Interpretation. In: Theo Hug (Hrsg.): Wie kommt Wissenschaft zu Wissen? – Band 3: Einführung

- in die Methodologie der Sozial- und Kulturwissenschaften. Baltmannsweiler: Schneider, 326-345.
- Bohnsack, Ralf (2001): Dokumentująca interpretacja wzorów orientacji działania. w/In: Urbaniak-Zajac, D./Piekarski, J. (red./Hg.): Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały. Wydawnictwo UŁ. S. 170-189.
- Bohnsack, Ralf (2003): Dokumentarische Methode und sozialwissenschaftliche Hermeneutik. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), 6. Jg., Heft 4, 550-570.
- Bohnsack, Ralf (2004): Rituale des Aktionismus bei Jugendlichen. Kommunikative und konjunktive, habitualisierte und experimentelle Rituale. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), 7. Jg., Beiheft Nr. 2: Innovation und Ritual. Jugend, Geschlecht und Schule. Christoph Wulf / Jörg Zirfas (Hrsg.). Wiesbaden: VS Verlag, 81-90.
- Bohnsack, Ralf (2006): Mannheims Wissenssoziologie als Methode. In: Dirk Tänzler / Hubert Knoblauch / Georg Soeffner (Hrsg.): „Neue Perspektiven der Wissenssoziologie“, Bd 8: „Erfahrung – Wissen – Imagination. Schriften zur Wissenssoziologie“. Konstanz: UVK, 271-291.
- Bohnsack, Ralf (2005): Standards nicht-standardisierter Forschung in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 8, Beiheft 4, S. 63-81.
- Bohnsack, Ralf (2007): Dokumentarische Methode und praxeologische Wissenssoziologie. In: Schützeichel, R. (Hg.): Handbuch Wissenssoziologie und Wissensforschung. Konstanz, S. 180-190.
- Bohnsack, Ralf (2010): Die Wissenssoziologie als Methode: Mannheims Beitrag zum Paradigawechsel. In: Balla, B./Sparschuh V./Sterbling, A. (Hg.): Karl Mannheim. Leben, Werk, Wirkung und Bedeutung für die Osteuropaforschung. (Beiträge zur Osteuropaforschung. Bd. 13). Hamburg, S. 57-77.
- Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Methode und Typenbildung – Bezüge zur Systemtheorie In: John, R./Henkel, A./Rückert-John, J. (Hg.): Die Methodologien des Systems. Wie kommt man zum Fall und wie dahinter? Wiesbaden, S. 291-320.
- Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Methode. In: Buber, R./Holzmüller, H. H. (Hg.): Qualitative Marktforschung. Konzepte – Methoden – Analysen. Wiesbaden, S. 319-330.
- Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Methode. In: Miethe, I./Bock, K. (Hg.): Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit. Opladen/Farmington Hills, S. 247-258.
- Bohnsack, Ralf (2010): Fokussierungsmetapher. In: Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, S. 67.
- Bohnsack, Ralf (2010): Orientierungsmuster. In: Bohnsack, R./Marotzki, W./Meuser, M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, S. 132-133.
- Bohnsack, Ralf (2010): Performativität, Performanz und dokumentarische Methode. In: Wulf, C./Zirfas, J. (Hg.): Pädagogik des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven. Weinheim, S. 200-212.
- Bohnsack, Ralf (2010): Praxeologische Wissenssoziologie. In: Bohnsack, R./Marotzki W./Meuser M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, S. 137-138.
- Bohnsack, Ralf (2010): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. Opladen/Farmington Hills.
- Bohnsack, Ralf (2010): Zum Verhältnis von Bild- und Textinterpretation in der qualitativen Sozialforschung. In: Friebertshäuser, B./von Felden, H./Schäffer, B. (Hg.): Bild und Text. Me-

thoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills, S. 21- 45.

Bohnsack, Ralf (2012): Habitus, Norm und Identität. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden, S. 33-55.

Bohnsack, Ralf (2012): Orientierungsschemata, Orientierungsrahmen und Habitus. Elementare Kategorien der Dokumentarischen Methode mit Beispielen aus der Bildungsmilieuforschung. In: Schittenhelm, K. (Hg.): Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Theoretische Perspektiven und Methoden. Wiesbaden, S. 119-154.

Bohnsack, Ralf (2013): Dokumentarische Methode und die Logik der Praxis. In: Lenger, Alexander/Schneickert, Christian/Schumacher, Florian (Hg.): Pierre Bourdieus Konzeption des Habitus. Grundlagen, Zugänge, Forschungsperspektive. Wiesbaden, S. 175-200.

Bohnsack, Ralf (2014): Documentary Method. In: Flick, Uwe (ed.): SAGE Handbook of Analyzing Qualitative Data. Thousand Oakes/London/New Delhi, S. 217-233.

Bohnsack, Ralf (2014): Habitus, Norm und Identität. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden, S. 35-55.

Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2014): Das Verhältnis der Filminterpretation als Produktanalyse zur Rezeptionsanalyse. In: Bohnsack, R./Baltruschat, A./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 297-319.

Bohnsack, Ralf (2015): Il Metodo Documentario. In: Pedagogia PIU' didattica. Teorie e pratiche educative. Vol. 1, n. 1.

Bohnsack, Ralf (2016): Responsivität, Evaluation und Moderation. Perspektiven und Kontroversen des Diskurses. In: Althans, B./Engel, J. (Hg.): Responsive Organisationsforschung. Methodologien und institutionelle Rahmungen von Übergängen. Wiesbaden: Springer VS, S. 137-160.

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB. (UTB-ISBN 978-3-8252-8708-5

Bohnsack, Ralf (2017): Konjunktiver Erfahrungsraum, Regel und Organisation. In: Vogd, W./Amling, S. (Hg.): Dokumentarische Organisationsforschung – Perspektiven der Praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB, S. 229-255. (ISBN 978-3-658-04137-3; eBook: ISBN 978-3-658-04138-0)

Bohnsack, Ralf (2017): Rekonstruktion, Rationalismuskritik und Praxeologie. In: Heinrich, M./Wernet, A. (Hg.): Rekonstruktive Bildungsforschung. Wiesbaden: VS, S. 211-226. (ISBN 978-3-658-180006-5)

Bohnsack, Ralf/Alexander Geimer (2017): Dokumentarische Methode. In: Mikos, L./Wegener, C. (Hg.): Qualitative Medienforschung – Ein Handbuch. Konstanz: UVK/UTB (2. Auflage), S. 469-476.

Bohnsack, Ralf (2018): Die Dokumentarische Methode und ihre praxeologischen und praxistheoretischen Grundlagen. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), Jg. 38, Heft 1, S. 103- 111.

Bohnsack, Ralf (2018): Fokussierungsmetapher. In: Bohnsack, R./Meuser, M./Geimer, A. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/utb, S. 84-85.

Bohnsack, Ralf (2018): Orientierungsmuster. In: Bohnsack, R./Meuser, M./Geimer, A. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/utb, S. 183-184

Bohnsack, Ralf (2018): Praxeologische Wissenssoziologie. In: Bohnsack, R./Meuser, M./Geimer,

- A. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/utb, S. 195-200
- Bohnsack, Ralf (2018): Methodologie, qualitative. In: Kölbl, C./Sieben, A. (Hg.): Stichwörter zur Kulturpsychologie. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 269-275.
- Bohnsack, Ralf (2018): Praxeological Sociology of Knowledge and Documentary Method: Karl Mannheim's Framing of Empirical Research. In: Kettler, D./Meja, V. (Hg.): The Anthem Companion to Karl Mannheim. London/New York/Delhi: Anthem, S. 199-220.
- Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2018): Dokumentarische Methode. In: Mikos, L./Wegener, C. (Hg.): Qualitative Medienforschung – Ein Handbuch. UVK: Konstanz, S. 453-460.
- Bohnsack, Ralf/ Kubisch, Sonja/ Streblow-Poser, Claudia (2018): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblow-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich, S. 07-38.
- Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblow-Poser, Claudia (2018): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblow-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich, S. 7-38.
- Bohnsack, Ralf (2020): Professionalisierung in praxeologischer Perspektive. Zur Eigenlogik der Praxis in Lehramt, Sozialer Arbeit und Frühpädagogik. Opladen u. Toronto: UTB/Barbara Budrich.
- Bohnsack, Ralf (2020): Documentary Method, Praxeology and Iconology. In: Κοντάκος, Α. Θ./Σταμάτης, Π. Ι. (επιμέλεια): Θέματα Θεωρίας και Ερευνητικής Μεθοδολογίας της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση (Σειρά: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ): Athens. Pp 61-86 [In: Kodakos, A. Th./Stamatis, P. J. (ed.): Issues of Theory and Research Methodology of Communication in Education (Series: COMMUNICATION AND EDUCATION). Athens. S. 61-86; Summary auf Griechisch (von Σταματίνα Κιούση): Μέθοδος Ανάλυσης Τεκμηρίων, Πραξολογία και Εικονολογία. S. 87-93].
- Bohnsack, Ralf (2021): Praxeologische Wissenssoziologie. In: ZQF: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 22. Jg., Heft 1, S. 87-105.
- Bohnsack, Ralf (2022): Metatheoretische Grundlagen der praxeologisch-wissenssoziologischen Professionsforschung. In: Bohnsack, R./Bonnet, A./ Hericks, U. (Hg.): Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung. Perspektiven aus Früh- und Schulpädagogik, Fachdidaktik und Sozialer Arbeit. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bohnsack, Ralf/Vera Sparschuh (2022): Die Theorie der Praxis und die Praxis der Forschung. Ralf Bohnsack im Gespräch mit Vera Sparschuh. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich.
- Breitenbach, Eva (2010): „Mittlerweile ist es doch egal, ob es ein Junge oder ein Mädchen ist“ - Die Bedeutung der Kategorie Geschlecht in der rekonstruktiven Forschung. In: Herwartz-Emden, L./Schurt, V./Waburg, W. (Hg.): Mädchen in der Schule. Empirische Studien zu Heterogenität in monoedukativen und koedukativen Kontexten. Opladen, S. 27-48.
- Cloos, Peter/Gerstenberg, Frauke (2022): Die Dokumentarische Methode in der Forschungspraxis - kindheitspädagogische Perspektiven. Arbeitsmaterialien für die forschungsorientierte Lehre. Plattform für Forschungs- und Fallorientiertes Lernen: Methodenforum - Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. DOI: 10.18442/pforle-m-2
- Corsten, Michael (2010): Karl Mannheims Kultursoziologie. Eine Einführung. Frankfurt/New York.
- Deppe, Ulrike/Keßler, Catharina I./Sandring, Sabine (2017): Eine Frage des Standorts? Perspektiven der Dokumentarischen Methode, Ethnographie und Objektiven Hermeneutik. In: Maier, M.

S./Keßler, C. I./Deppe, U./Leuthold-Wergin, A./Sandring, S. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 51-74.

Dörner, Olaf (2011): Erfahrungsraum. In: Günzel, S. (Hg.): Philosophisches Raumllexikon. Darmstadt.

Dörner, Olaf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard/Schondelmayer, Anne (Hg.) (2019): Dokumentarische Methode: Triangulation und blinde Flecken. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich.

Florian, Michael (2012): Dokumentarische Feldanalyse. Zur Rekonstruktion symbolischer Machtkämpfe im Vorfeld des Enron-Skandals. In: Stefan, B./Schmidt-Wellenburg, C. (Hg.): Feldanalyse als Forschungsprogramm 1. Der programmatische Kern. Wiesbaden, S. 265-288.

Gall, Maria (2015): Il Metodo Documentario di Ralf Bohnsack come procedimento rocostruttivo della ricerca. In: Pedagogia PIU' didattica. Teorie e pratiche educative. Vol. 1, n. 1.

Geimer, Alexander (2010): Filmrezeption und Filmaneignung. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie über Praktiken der Rezeption bei Jugendlichen. Wiesbaden.

Geimer, Alexander (2013): ‚The moral ethnographer‘ und die Entdifferenzierung von Sozialwissenschaft, Politik und Kunst. In: Tervooren, A./Engel, N./Göhlich, M./Miethe, I./Reh, S. (Hg.): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung.

Geimer, Alexander (2013): Diskursive Subjektfiguren und ideologische Fantasie. Die Möglichkeit einer ‚immanenten Kritik‘ im Rahmen rekonstruktiver Sozialforschung. In: Langer, P. C./Kühner, A./Schweder, P. (Hg.): Reflexive Wissensproduktion. Ansätze zu einem kritischen Methodenverständnis in qualitativer Forschung. Wiesbaden: VS, S. 99-111.

Geimer, Alexander (2014): ‚The moral ethnographer‘ und die Entdifferenzierung von Sozialwissenschaft, Politik und Kunst. In: Tervooren, A./Engel, N./Göhlich, M./Miethe, I./Reh, S. (Hg.): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bielefeld: transcript, S. 185-200.

Geimer, Alexander (2014): Das authentische Selbst in der Popmusik – Zur Rekonstruktion von diskursiven Subjektfiguren sowie ihrer Aneignung und Aushandlung mittels der Dokumentarischen Methode. In: Österreichische Zeitschrift für Soziologie (OEZS) 39, 2, S. 111-130.

Geimer, Alexander (2015): Varieties of 'sociological enlightenment': Critical arts-based inquiry versus German reconstructive social research. In: International Journal of Qualitative Methods, 14, S. 16-35. [URL: [ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/21069](http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/21069)]

Geimer, Alexander/Fiege, Jule (2016): Innovation vs. Reproduktion? Relation von Grundlagentheorie, Methodologie und gegenstandsbezogener Theorie in der qualitativen Forschung am Beispiel der Dokumentarischen Methode. In: Kreitz, R./Miethe, I./Tervooren, A. (Hg.): Theorien in der qualitativen Bildungsforschung - Qualitative Bildungsforschung als Theoriegenerierung. Opladen: Barbara Budrich), S. 157-175.

Geimer, Alexander (2017): Subjektivierungsforschung und die Rekonstruktion normativer Ordnungen: Über die Aneignung von und Passung zu hegemonialen Identitätsnormen. In: Lessenich, S. (Hg.): Geschlossene Gesellschaften. Verhandlungen des 38. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Bamberg 2016. online unter: [http://publikationen.sozioologie.de/index.php/kongressband\\_2016/article/view/350/pdf\\_34](http://publikationen.sozioologie.de/index.php/kongressband_2016/article/view/350/pdf_34)

Geimer, Alexander/Amling, Steffen (2017): Muster und Aporien der Subjektivierung in der professionellen Politik. Zur Rekonstruktion hegemonialer Subjektfiguren im Rahmen der praxeologischen Wissenssoziologie. In: Spies, T./Tuider, E. (Hg.): Biographie und Diskurs. Methodisches

Vorgehen und methodologische Verbindungen von Biographie- und Diskursforschung. Wiesbaden: VS, S. 151-167.

Geimer, Alexander/Amling, Steffen (2018): Praxeologische Subjektivierungsforschung als rekonstruktive Sozialforschung vor dem Hintergrund der Governmentality und Cultural Studies – am Beispiel der Subjektfiguren des singulären und authentischen Selbst in Kunst und Politik. In: Geimer, A./Amling, S./Bosančić, S. (Hg.): Subjekt und Subjektivierung – Empirische und theoretische Perspektiven auf Subjektivierungsprozesse. Wiesbaden: VS.

Gerstenberg, Frauke/Cloos, Peter (2022): Das rezeptive Feld. Relationale Professionsforschung und mehrdimensionale Kategorienbildung als Feldkonzeption. In: Bohnsack, R./Bonnet, A./Hericks, U. (Hg.): Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung in pädagogischen Handlungskontexten. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich.

Hametner, K./Hampl, S./Joerchel, A./Wrbouschek, M. (2009): Introduction to the Special Issue on Cultural Psychology and Qualitative Social Research in Vienna. In: Psychology and Society, University of Cambridge (UK), S. 1–7. [online: <http://www.psychologyandsociety.org/previousissues/?id=12>]

Hametner, Katharina (2013): Wie kritisch ist die rekonstruktive Sozialforschung? Zum Umgang mit Machtverhältnissen und Subjektpositionen in der dokumentarischen Methode. In: Langer, P. C., et al. (Hg.): Reflexive Wissensproduktion. Frankfurter Beiträge zur Soziologie und Sozialpsychologie. Wiesbaden, S. 135-147.

Hempel, Sebastian/Otten, Matthias (2021): Partizipation als Element rekonstruktiver Forschung. Methodische Spannungen und forschungsethische Notwendigkeiten. In: Engel, J./Epp, A./Lipkina, J./Schinkel, S./Terhart, H./Wischmann, A. (Hg.): Bildung im gesellschaftlichen Wandel – Qualitative Forschungszugänge und Methodenkritik (S.211-228). Opladen: Barbara Budrich. <https://doi.org/10.3224/84742552>

Helsper, Werner/Kramer, Rolf-Torsten/Brademann, Sven/Ziems, Carolin (2007): Der individuelle Orientierungsrahmen von Kindern und der Übergang in die Sekundarstufe. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 53, Heft 4, S. 477-490.

Jahr, David/Nagel, Farina (2017): Politikdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Methode. Zum Spannungsverhältnis differenter Perspektiven und zu ihren forschungspraktischen Herausforderungen. In: Maier, M. S./Keßler, C. I./Deppe, U./Leuthold-Wergin, A./Sandring, S. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis, Wiesbaden: Springer VS, S. 191-210.

Jansen, Till/von Schlippe, Arist/Vogd, Werner (2015): Kontexturanalyse - ein Vorschlag für rekonstruktive Sozialforschung in organisationalen Zusammenhängen [68 Absätze]. FQS Forum: Qualitative Sozialforschung 16, Art. 4. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs150141>.

Khan-Zvorničanin, Meggi (2018): Soziale Altenhilfe in der Einwanderungsgesellschaft. Zur Kopplung von Dokumentarischer Methode und poststrukturalistischer Diskursanalyse. In: Bohnsack, R./Kubisch, S./Streblov-Poser, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Berlin: Verlag Barbara Budrich, S. 216-233.

Klages, Benjamin/Gerstenberg, Frauke/Blaschke-Nacak, Gerald (2019): Pädagogische Teamgespräche in der Hochschule. Zur Rekonstruktion machtstrukturierter Kommunikation als kollektiviertes Lehrhandeln. In: Cloos, P./Fabel-Lamla, M./Kunze, K./Lochner, B. (Hg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 263-281.

Kramer, Rolf-Torsten (2011): Abschied von Bourdieu? Perspektiven ungleichheitsbezogener

Bildungsforschung. Wiesbaden.

Krzychała, Sławomir (red./Hg.) (2004): red., Społeczne przestrzenie doświadczenie – metoda interpretacji dokumentarnej, współautorzy/Autoren: Behnke, R. C./Bohnsack, R./Klar, I./Krzychała, S./Loos, P./Meuser, M./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M./Schäffer, B./Wagner-Willi, M.. Wrocław, Wydawnictwo Naukowe DS.

Krzychała, Sławomir (2006): Rekonstrukcje (re)konstrukcji. Wprowadzenie do dyskusji o jakości 'jakościowych' badań społecznych, w/In: Forum Oświatowe, 2(35), S. 139-152.

Krzychała, Sławomir (2007): Rekonstrukcyjna formuła badań społecznych – na przykładzie hermeneutyki obiektywnej oraz interpretacji dokumentarnej, w/In: Kurantowicz, E./Nowak-Dziemianowicz, M. (red./Hg.): Narracja – krytyka – zmiana. Praktyki badawcze we społecznej pedagogice, Wydawnictwo Naukowe DSWE. Wrocław, S. 172-183.

Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hg.) (2013): Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2009): Rekonstruktion von Handlungswissen und Handlungskompetenz – auf dem Weg zu einer qualitativen Kompetenzforschung. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF), Jg. 10, Heft 2, S. 201-217.

Martens, Matthias (2010): Implizites Wissen und kompetentes Handeln. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzen historischen Verstehens im Umgang mit Darstellungen von Geschichte. Göttingen.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2017): Passungsverhältnisse: Methodologische und theoretische Reflexionen zur Interaktionsorganisation des Unterrichts. Zeitschrift für Pädagogik 63 (1), S. 72-90.

Matthes, Dominique/Herrmann, Ina (2018): (Neue) Wege zum Raum – Erziehungswissenschaftliche Perspektiven qualitativ-rekonstruktiver Forschungspraxis. In: Maier, Maja S. et al. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und Methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis. Wiesbaden: Springer VS, S. 247-270.

Meuser, Michael (2007): Repräsentation sozialer Strukturen im Wissen. Dokumentarische Methode und Habitusrekonstruktion. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 209-224.

Nohl, Arnd-Michael/Schäffer, Burkhard/Loos, Peter/Przyborski, Aglaja (2013): Einleitung: Zur Entwicklung der dokumentarischen Methode durch Ralf Bohnsack. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Opladen, S. 9-40.

Nentwig-Gesemann, Iris (2014): Die Unterrichtssequenz Parallelogramme II – Fallrekonstruktion mit der Dokumentarischen Methode. In: Pieper, I./Frei, P./Hauenschild, K./Schmidt-Thieme, B. (Hg.): Was der Fall ist. Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 123-138.

Nentwig-Gesemann, Iris/Gerstenberg, Frauke (2018): Typen der Interaktionsorganisation in (früh-)pädagogischen Settings. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N. F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 131-150.

Nohl, Arnd-Michael (2003): Ethnisierungserfahrungen Jugendlicher – Zur vergleichenden Rekonstruktion sozialer Probleme in der Einwanderungsgesellschaft. In: Groenemeyer, A./Mansel, J. (Hg.): Die Ethnisierung von Alltagskonflikten. Opladen, S. 69-88.

Nohl, Arnd-Michael (2012): Pragmatismus als grundlagentheoretische Fundierung qualitativer

Forschung in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In: Schäffer, B./Dörner, O. (Hg.): Handbuch qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 89-100.

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2015): Practicing a New Curriculum in Turkey: Loose Coupling, Organizational and Social Milieus, and their Practical Capital Formations. In: British Journal of Sociology of Education. <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2015.1042148>

Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von/Thomsen, Sarah (2015): Bildung und Lernen im biographischen Kontext. Empirische Typisierungen und praxeologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS.

Nohl, Arnd-Michael (2016): Dokumentarische Methode und informelles Lernen. In: Haring, M./Witte, M. D./Burger, T. (Hg.): Handbuch informelles Lernen. Weinheim u. Basel: Beltz, S. 739-752.

Nohl, Arnd-Michael (2016): Grundbegriffe und empirische Analysen als wechselseitige Spiegel. Potentiale eines reflexiven Verhältnisses zwischen Grundlagentheorie und rekonstruktiver Empirie. In: Kreitz, R./Miethe, I./Tervooren, A. (Hg.): Theorien in der qualitativen Bildungsforschung – Qualitative Bildungsforschung als Theoriegenerierung. Opladen/Berlin/Toronto, S. 105-122.

Nohl, Arnd-Michael (2016): Pädagogische Prozesse im Raum – pragmatistische und wissenssoziologische Perspektiven auf Sozialisation und Bildung. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 92(3), S. 383-407.

Nohl, Arnd-Michael/R. Nazlı Somel (2016): Education and Social Dynamics: A Multilevel Analysis of Curriculum Change in Turkey [Studies in Curriculum Theory Series]. London/New York: Routledge.

Nohl, Arnd-Michael (2018): Die empirische Rekonstruktion materieller Artefakte mit der Dokumentarischen Methode. In: Tervooren, A./ Kreitz, R. (Hg.): Dinge und Raum in der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung. Opladen: Budrich, S. 37-53.

Nohl, Arnd-Michael (2018): Zwischen Spontaneität und Habituation: Pädagogisch relevante Praktiken mit den Dingen. In: Budde, J./Bittner, M./Bossen, A./Rißler, G. (Hg.): Konturen praxistheoretischer Erziehungswissenschaft. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 68-85.

Nohl, Arnd-Michael (2018): Zur intentionalen Struktur des Erziehens – eine praxeologische Perspektive. In: Zeitschrift für Pädagogik 63(1), S. 121-138.

Nohl, Arnd-Michael (2018): Sozialer und physischer Raum in mehrdimensional pluralen Gesellschaften. In: Gül, G./Tewes, O. (Hg.): Der soziale Raum der postmigrantischen Gesellschaft. Weinheim: Beltz, S. 60-79.

Nohl, Arnd-Michael (2018): Die Überwindung des konjunktiven Erfahrungsraums: eine pädagogische Sisyphusarbeit? In: Glaser, E./Koller, H.-C./Thole, W./Krumme, S. (Hg.): Räume für Bildung – Räume der Bildung. Opladen: Budrich, S. 70-77.

Nohl, Arnd-Michael (2020): Generation als Grundbegriff relational-praxeologischen Denkens in der Erziehungswissenschaft. In: Dörner, O./ Klinge, D./ Krämer, F./Endress, F. (Hg.): Metapher, Medium, Methode – Theoretische und empirische Zugänge zur Bildung Erwachsener. Opladen: Budrich, S. 39-52.

Nohl, Arnd-Michael (2021): Die Materialität impliziten Wissens. In: Budde, J./ Hietzge, M./Kraus, A./ Wulf, C. (Hg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim: Juventa Beltz, S. 521-521.

Otten, Matthias/Hempel, Sebastian (2022): Mehr Partizipation im Kontext rekonstruktiver Forschung: Erklärvideos als didaktischer Einstieg in die Forschung mit der dokumentarischen Methode [45 Absätze]. In: Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research,

23 (1), Art. 7. <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-23.1.3801>

Przyborski, Aglaja/Slunecko, Thomas (2009): Against reification! Praxeological methodology and its benefits. In: Valsiner, J./Molenaar, P./Lyra M./ Chaudhary, N. (Hg.): *Dynamic Process Methodology in the Social and Developmental Sciences*. New York, S. 141-170.

Przyborski, Aglaja/Wohlrab-Sahr, Monika (2014): Forschungsdesigns für die qualitative Sozialforschung. In: Baur, N./Blasius, J. (Hg.): *Handbuch empirische Methoden der Sozialforschung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 117-134.

Przyborski, A./Slunecko, T. (2020): Understanding Media Communication: On the Significance of Iconic Thinking for a Praxeological Model of Communication. *SAGE Open*, 10(3). 2158244020952064. <https://doi.org/10.1177/2158244020952064>

Przyborski, Aglaja (2021): Zur Debatte um die Praxeologischen Wissenssoziologie. *ZQF – Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 21(1), S. 86-86. <https://doi.org/10.3224/zqf.v22i1.07>

Rosenberg, Florian von (2012): Zur Rekonstruktion von Gesellschaft. Rekonstruktive Sozialforschung zwischen Habitus- und Feldanalyse. In: Schittenhelm, K. (Hg.): *Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Theoretische Perspektiven und Methoden*. Wiesbaden, S. 359-378.

Rosenberg, Florian von/Geimer, Alexander (2013): Der Einfluss der praxeologischen Wissenssoziologie auf die bildungstheoretisch orientierte Biographieforschung. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Schäffer, B./Przyborski, A. (Hg.): *Dokumentarische Methode*. Opladen/Berlin/Toronto, S. 141-154.

Schäffer, Burkhard/Dörner, Olaf (2009): Neuere Entwicklungen in der qualitativen Erwachsenenbildungsforschung. In: Tippelt, R./Hippel, A. v. (Hg.): *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. Wiesbaden, S. 243-261.

Schäffer, Burkhard/Dörner, Olaf (2009): Qualitative Sozialforschung in der Erwachsenenbildung. In: Fuhr, T./Gonon, P./Hof, C. (Hg.): *Handbuch Erziehungswissenschaft, Bd. 4: Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. Paderborn, S. 1259-1271.

Schäffer, Burkhard/Dörner, Olaf (2012): Zum Verhältnis von Gegenstands- und Grundlagentheorien zu Methodologien und Methoden in der Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. In: Schäffer, B./Olaf, D. (Hg.): *Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung*. Opladen, S. 11-22.

Schäffer, Burkhard (2016): Metaphern und Zahlen in der Triangulationsdebatte oder: Vom Zählen der Interpretierenden und Interpretieren der Zählenden. In: Verständig, D./Holze, J./Biermann, R. (Hg.): *Von der Bildung zur Medienbildung. Festschrift für Winfried Marotzki*. Wiesbaden, S. 43-60.

Schäffer, Burkhard (2017): Organisationale Selbstbeschreibungen im Medium von Zahlen – Perspektiven dokumentarischer Zahlinterpretation. In: Amling, S./Vogd, W. (Hg.): *Dokumentarische Organisationsforschung – Perspektiven der praxeologischen Wissenssoziologie*. Opladen: Budrich Verlag, S. 76-96.

Schäffer, Burkhard (2017): Medienvielfalt und Medienwissen: Vom impliziten Medienwissen zur ‚schweigenden‘ Dimension der Algorithmen. In: Kraus, A./Budde, J./Hietzge, M./Wulf, C. (Hg.): *Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 462-478.

Schäffer, Burkhard (2019): Zählen und Messen als blinder Fleck der Dokumentarischen Methode. Anmerkungen zum triangulierenden Umgang mit dem Gemessenen. In: Dörner, O./Loos, P./Schäffer, B./Schondelmayer, A. (Hg.): *Dokumentarische Methode: Triangulation und blinde Flecken*. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich, S. 68-87.

Schittenhelm, Karin (2017): Mehrsprachigkeit als Herausforderung in transnationalen Forschungskontexten. *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 18(1), S. 105-115.

Schittenhelm, Karin (2021): Theoretisches und praktiziertes Sampling. Zwischen Felderkundung, Theoriebildung und Gütesicherung. *ZQF/Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 22 (2), S. 283-298.

Schondelmayer, Anne-Christin/Schröder, Ute B./Streblow, Claudia (2013): Theorie und Praxis - Zum Verhältnis von theoretischem und praktischem Wissen in beruflichem Alltagshandeln. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): *Dokumentarische Methode. Grundlagen - Entwicklungen - Anwendungen*. Opladen: Barbara Budrich, S. 287-300.

Schondelmayer, Anne-Christin/Dörner, Olaf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard (2019): Einleitung – Dokumentarische Methode: Triangulation und blinde Flecken. In: Dörner, O./Loos, P./Schäffer, B./Schondelmayer, A. (Hg.): *Dokumentarische Methode: Triangulation und blinde Flecken*. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich, S. 7-15.

Sturm, Tanja (2015): Rekonstruktiv-praxeologische Schul- und Unterrichtsforschung im Kontext von Inklusion. *Zeitschrift für Inklusion-online.net*. <http://www.inklusiononline.net/index.php/inklusiononline/article/view/321/273>

Sturm, Tanja (2018): Praxis, Forschung und Praxisforschung - begriffliche Klärungen. In: Schwab, S./Tafner, G./Luttenberger, S./Knauder, H./Reisinger, M. (Hg.): *Von der Wissenschaft in die Praxis? Zum Verhältnis von Forschung und Praxis in der Bildungsforschung*. Münster/New York: Waxmann, S. 11-19.

Tesch, Bernd (2016): *Sinnkonstruktion im Fremdsprachenunterricht. Rekonstruktive Fremdsprachenforschung mit der Dokumentarischen Methode*. Frankfurt/M.: Peter Lang.

Tesch, Bernd (2018): Die Dokumentarische Methode in der Fremdsprachenforschung. In: Karin, A./Finkbeiner, C./Tesch, B. (Hg.): *Lautes Denken, Stimulated Recall und Dokumentarische Methode. Rekonstruktive Verfahren in der Fremdsprachenforschung*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Tesch, Bernd (2018): *The Reconstruction of Sense in the Foreign Language Classroom. An Introduction to Reconstructive Foreign Language Research*. Berlin/New York: Peter Lang.

Vogd, Werner (2009): *Rekonstruktive Organisationsforschung. Qualitative Methodologie und theoretische Integration. Eine Einführung*. Opladen/Farmington Hills.

Vogd, Werner (2009): Systemtheorie und Methode? Zum komplexen Verhältnis von Theoriearbeit und Empirie in der Organisationsforschung. In: *Soziale Systeme*, Jg. 1, Heft 15, S. 97-136.

Vogd, Werner (2010): Methodologie und Verfahrensweise der dokumentarischen Methode und ihre Kompatibilität zur Systemtheorie. In: John, R./Henkel, A./Rückert-John, J. (Hg.): *Die Methodologien des Systems. Wie kommt man zum Fall und wie dahinter?* Wiesbaden, S. 121-140.

Vogd, Werner (2011): *Systemtheorie und rekonstruktive Sozialforschung. Eine empirische Versöhnung unterschiedlicher theoretischer Perspektiven*. Opladen/Farmington Hills.

Vogd, Werner/Harth, Jonathan (2019): Kontexturanalyse: eine Methodologie zur Rekonstruktion polykontextueller Zusammenhänge, vorgeführt am Beispiel der Transgression in der Lehrer/in-Schüler/in-Beziehung im tibetischen Buddhismus [92 Absätze]. In: *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 20 (1), Art. 21. <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-20.1.3107>.

Wagener, Benjamin (2022): The historical development of the Documentary Method and its sequence analysis in the range of text and visual data. In: *Gesprächsforschung - Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion*, Ausgabe 23, S. 190-212. ([www.gespraechsforschung-ozs.de](http://www.gespraechsforschung-ozs.de))

Weller, Wivian (2005): Karl Mannheim und die dokumentarische Methode. Zeitschrift für Qualitative Bildungs, Beratungs und Sozialforschung. Magdeburg, v. 6, n. 2, S. 295-312.

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2010): Fotografia oknem badacza na świat społeczny, w/In: Kędzierska, H. (red./Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn, S. 121-130.

## **D. Einführungen und fremdsprachige Publikationen (Introductory and foreign language publications)**

### **Einführungen (Introductions)**

Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2018): Dokumentarische Unterrichtsforschung. Wiesbaden: Springer VS.

Bohnsack, Ralf (2007): „Heidi“: Eine exemplarische Bildinterpretation auf Basis der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 325-340.

Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (2007): Exemplarische Textinterpretation: Die Sequenzanalyse der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 303-307.

Bohnsack, Ralf/Schäffer, Burkhard (2007): Exemplarische Textinterpretation: Diskursorganisation und dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 309-323.

Bohnsack, Ralf (2010): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. Opladen/Farmington Hills.

Bohnsack, Ralf/Marotzki, Winfried/Meuser, Michael (2010): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen.

Bohnsack, Ralf/Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills

Bohnsack, Ralf/Pfaff, Nicole/ Weller, Wivian (2010): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills.

Bohnsack, Ralf (2011): Qualitative Bild- und Videointerpretation. Einführung in die dokumentarische Methode. Opladen/Farmington Hills.

Bohnsack, Ralf (2018): Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./Meuser, M./Geimer, A. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/utb, S. 52-58.

Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2018): Dokumentarische Methode. In: Mikos, L./Wegener, C. (Hg.): Qualitative Medienforschung – Ein Handbuch. UVK: Konstanz, S. 453-460.

Bohnsack, Ralf/Meuser, Michael/Geimer Alexander (2018) (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/utb.

Bohnsack, Ralf (2020): Pesquisa social reconstrutiva. Introdução aos métodos qualitativos. Petrópolis: Vozes

Bohnsack, Ralf (2021): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. Opladen/Berlin/Toronto: UTB/Barbara Budrich (10. durchgesehene Auflage).

Nohl, Arnd-Michael (2013): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: Neue Wege der dokumentarischen Interpretation von Interviews. Wiesbaden.

Nohl, Arnd-Michael (2017): Interview und Dokumentarische Methode – Anleitungen für die Forschungspraxis. Wiesbaden: Springer VS [Reihe Qualitative Sozialforschung] (5. stark überarbeitete Auflage).

Nohl, Arnd-Michael/Thomsen, Sarah (2019): Dokumentarische Methode. In: Jost G./Haas M. (Hg.): Handbuch zur soziologischen Biographieforschung. Opladen: Budrich/utb, S. 235-254.

Przyborski, Aglaja/Slunecko, Thomas (2010): Dokumentarische Methode. In: Mey, G. /Mruck K.: Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden, S. 627-642.

Przyborski, Aglaja/Wohlrab-Sahr, Monika (2014): Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch, 4. erweiterte Auflage. München.

Przyborski, Aglaja/Slunecko, Thomas (2020): Dokumentarische Methode. In: Mey, G./Mruck, K. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie, Band 2, Designs und Verfahren. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S. 537–554. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-26887-9\\_45](https://doi.org/10.1007/978-3-658-26887-9_45)

Przyborski, Aglaja/Wohlrab-Sahr, Monika (2021): Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch, 5. überarbeitete und erweiterte Auflage. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag.

## **Englisch (English)**

Asbrand, Barbara (2011): The Meaning of Peer Culture for Learning at School – The Example of a Student Company. In: Educação Temática Digit (ETD), Campinas, Jg.12, Heft 2, S. 59-76.

Baltruschat, Astrid (2010): Film Interpretation According to the Documentary Method. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (eds.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/Farmington Hills, S. 311-342. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Baltruschat, Astrid (2011): Pars pro toto: film interpretation according to the documentary method illustrated by means of an example. In: Educação Temática Digital (ETD), Jg. 12, Heft 2, pp. 77-92. [URL: <http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/article/view/2299>]

Bohnsack, Ralf (1997): »Episodical Community of Fate« and Youth Violence: A Qualitative Analysis of Hooligan Groups. In: Bernhard Dieckmann / Christoph Wulf / Michael Wimmer (Eds.): Violence – Racism, Nationalism and Xenophobia. Münster: Waxmann, 221-236.

Bohnsack, Ralf (1997): Youth Violence and the »Episodical Community of Fate«: A Case Analysis of Hooligan Groups in Berlin. In: Sociologus, Vol. 46 (2), 160-174.

Bohnsack, Ralf (2004): Group Discussion and Focus Groups. In: Uwe Flick / Ernst von Kardorff / Ines Steinke (Eds), A Companion to Qualitative Research. London: Sage, 214-220.

Bohnsack, Ralf / Loos, Peter / Przyborski, Aglaja (2001/2002): »Male Honor«. Towards an Understanding of the construction of Gender Relations Among Youths of Turkish Origin. In: Helga Kotthoff / Bettina Baron (Eds.): Gender in Interaction. Amsterdam: John Benjamins, 175-207.

Bohnsack, Ralf (2010): Documentary Method and Group Discussions. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (eds.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/Farmington Hills, S. 99-124. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Bohnsack, Ralf (2010): The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in

International Educational Research. Opladen/Farmington Hills, S. 267-299. (e-book: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>. Desweiteren In: Knoblauch, H./Baer, A./Laurier, E./Petschke, S./Schnettler, B. (Hg.): Visual Methods. FQS (Forum Qualitative Social Research), Jg. 9 (2008), Heft 3, Art. 26.

Bohnsack, Ralf/Pfaff, Nicolle/Weller, Wivian (2010): Reconstructive Research and the Documentary Method in Brazil and German Educational Science. An Introduction. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. Opladen/Farmington Hills, S. 7-38. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Bohnsack, Ralf (2012): Documentary Method. In: Flick, U. (Hg.): SAGE Handbook of Analyzing Qualitative Data. Thousand Oakes/London/New Delhi.

Bohnsack, Ralf (2014): The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. In: Hughes, J./Goodwin, J. (eds.): Documentary & Archival Research. Thousand Oakes/London/New Delhi: Sage.

Bohnsack, Ralf (2018): Praxeological Sociology of Knowledge and Documentary Method: Karl Mannheim's Framing of Empirical Research. In: Kettler, D./Meja, V. (Hg.): The Anthem Companion to Karl Mannheim. London/New York/Delhi: Anthem, S. 199-220. (ISBN-13: 978-1-78308-480-7 Hbk)

Bohnsack Ralf (2020): Documentary Method, Praxeology and Iconology. In: Κοντάκος, Α. Θ./Σταμάτης, Π. Ι. (επιμέλεια): Θέματα Θεωρίας και Ερευνητικής Μεθοδολογίας της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση (Σειρά: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ). Athens, S. 61-86. [In: Kodakos, A. T./Stamatis, P. J. (ed.): Issues of Theory and Research Methodology of Communication in Education (Series: COMMUNICATION AND EDUCATION). Athens, S. 61-86. Summary auf Griechisch (von Σταματίνα Κιούση): Μέθοδος Ανάλυσης Τεκμηρίων, Πραξολογία και Εικονολογία, S. 87-93].

Bohnsack, Ralf (2020): Iconology and Documentary Method in the Interpretation of Divergent Types of Visual Materials. In: Pauwels, L./Mannay, D. (eds.): The Sage Handbook of Visual Methods, 2nd Ed. London: Sage. pp. 397-412.

Bohnsack, Ralf/Pfaff, Nicolle/Weller, Wivian (Hg.) (2010): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/Farmington Hills, pp. 143-163. [URL:<http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Geimer, Alexander (2010): Cultural Practices of the Reception and Appropriation of Films from the Standpoint of a Praxeological Sociology of Knowledge. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/Farmington Hills, pp. 293-309. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Geimer, Alexander (2015): Varieties of 'sociological enlightenment': Critical arts-based inquiry versus German reconstructive social research. In: International Journal of Qualitative Methods 14, S. 16-35. [URL: [ejournal.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/21069](http://ejournal.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/21069)]

Göhlich, Michael/Wagner-Willi, Monika (2003): Peers on the Threshold to Lessons. Making and Dealing with Differences in a School's Everydaylife. In: Qvarsell, B./Wulf, C. (Hg.): Culture and Education. Münster/New York, pp. 183-193.

Göhlich, Michael/Wagner-Willi, Monika (2010): Rituals in daily school life. In: Wulf, C./Althans, B./Audehm, K./Bausch, C./Göhlich, M./Sting, S./Tervooren, A./Wagner-Willi, M./Zirfas, J. (Hg.): Ritual and Identity. The staging and performing of rituals in the lives of young people. Ethnographie and Education - Book Series. London, S. 39-80.

Gresch, Helge/Martens, Matthias (2019): Teleology as a tacit dimension of teaching and learning evolution: A sociological approach to classroom interaction in science education. *Journal of Research in Science Teaching*, 56 (3), S. 243-269.

Hackbarth, Anja/Asbrand, Barbara/Martens, Matthias (2022): Learning as a relationship between understanding and interpretation. The acquisition of knowledge through actionist practices. In: Martens, M./Asbrand, B./Buchborn, T./Menthe, J. (Hg.): *Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken*. Wiesbaden: Springer VS, S. 39-52.

Hampl, Stefan (2008): Film and Video Interpretation with the Documentary Method. In: Balbi, S. (Hg.) *International Sociological Association, Book of short abstracts: 7th International Conference on Social Science Methodology RC33, logic and methodology in sociology*, Campus di Monte Sant'Angelo, Università di Napoli. Napoli.

Hampl, Stefan/Mihalits, Dominik Stefan (2017): Russian revival of the St. George myth and its imagery. A study based on reconstructive picture interpretation and psychoanalysis. In: Wagoner, B., Bresco de Luna, I./Awad, S. H. (Hg.): *The Psychology of Imagination: Social and Cultural Perspectives*. Charlotte; Scottsdale: Information Age Publishing, S. 295-318.

Hempel, Christopher/Jahr, David (2017): Lack of Cultural Diversity as a Challenge of Teaching - A Discussion about Immigrant Policy at a High-School on the Outskirts of Leipzig, Germany. In: Rakhkockhine, A./Saleh, S./Schleimer, S. M. (Eds.): *Pupils' Diversity and Success in Science Education in German and Malaysia*. Kuala Lumpur: PTS, S. 64-69.

Helsper, Werner/Krüger, Heinz-Hermann/Fritzsche, Sylke/Pfaff, Nicolle/Sandring, Sabine (2008): Political attitudes of young people between school and peer-culture. In: Krüger, H.-H. et al. (Hg.): *Family, School, Youth Culture – Networked Spaces of Education and Social Inequality from the Perspective of Pupil Research*. Leverkusen, pp. 93-114.

Jahr, David/Hempel, Christopher/Heinz, Marcus (2016): "... not simply say that they are all Nazis." Controversy in Discussions of Current Topics in German Civics Classes. In: *Journal of Social Science Education* 2, S. 14-25. (online: [www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481](http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481))

Jansen, Till/Schlippe, A. von/Vogd, W. (2015): Contextual Analysis—A Proposal for Reconstructive Social Research in Organisational Contexts [69 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 16 (1), Art. 4. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs150141>.

Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina-Mareen/Pfaff, Nicolle/Zschach, Maren (2011): Peer Group, Educational Distinction and Educational Biographies. In: *Childhood*, Jg. 18, Heft 3, S. 474-490.

Kumkar, Nils C. (2016): The meaning of the park. How the New York City General Assembly became "Occupy Wall Street" and never recovered from its success. In: *City. Analysis of urban trends, culture, theory, policy, action*, Jg. 20, Heft 5, S. 700-718. <https://doi.org/10.1080/13604813.2016.1224482>

Kumkar, Nils C. (2018): *The Tea Party, Occupy Wall Street, and the Great Recession*. Basingstoke/New York: Palgrave Macmillan.

Liebel, Vinícius (2015): Ângelo Agostini and the Cartoons at the Imperial Twilight - Preliminary Notes on the Abolition in Brazil. In: *Almanack*. Guarulhos, n. 11, dez. 2015, S. 742-758.

Maschke, Sabine/Wellnitz, Verena (2019): The Method of the Socio-Spatial Map for the Reconstruction of Transformative Educational Processes in Educational Contexts. *International Journal for Research on Extended Education*, 7(2-2019), S. 207-215.

Martens, Matthias/Asbrand, Barbara (2022): Documentary Classroom Research. Theory and Methodology. In: Martens, M./Asbrand, B./Buchborn, T./Menthe, J. (Eds.): Dokumentarische Unterrichtsforschung in den Fachdidaktiken. Wiesbaden: Springer VS, S. 19-38.

Moura, Rógerio A. (2010): CSOs and the Structure of Professional Education Programs in the Context of Youth Care: The Point of View of Coordinators in Brazil and Germany. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/Farmington Hills, S. 219-235. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Nohl, Arnd-Michael (2009): Spontaneous Action and Transformative Learning – Empirical Investigations and Pragmatist Reflections. In: Educational Philosophy and Theory, Jg. 41, Heft 3, S. 287-306.

Nohl, Arnd-Michael (2010): Narrative Interview and Documentary Interpretation. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/ Farmington Hills, S. 195-217. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Nohl, Arnd-Michael (2015): Typical Phases of Transformative Learning – A Practice-Based Model. In: Adult Education Quarterly 65(1), S. 35-49. URL: <http://aeq.sagepub.com/cgi/reprint/65/1/35.pdf?ijkey=E0x85zCGqvRN5eo&keytype=finite>

Nohl, Arnd-Michael/Ofner, Ulrike Selma (2010): Migration and Ethnicity in Documentary Interpretation – Perspectives from a Project on High Qualified Migrants. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/Farmington Hills, S. 237-264. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Nohl, Arnd-Michael/R. Nazlı Somel (2016): Education and Social Dynamics: A Multilevel Analysis of Curriculum Change in Turkey. [Studies in Curriculum Theory Series]. London/New York: Routledge.

Nohl, Arnd-Michael/Schittenhelm, Karin/Schmidtke, Oliver/Weiß, Anja (2014): Work in Transition. Cultural Capital and highly skilled migrants' passages into the labour market. Toronto.

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2015): Practicing a New Curriculum in Turkey: Loose Coupling, Organizational and Social Milieus, and their Practical Capital Formations. In: British Journal of Sociology of Education. <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2015.1042148>

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2016): Curricular Change in Turkey: Time, Sequentiality, and Differential Power of Actors in Establishing a New Knowledge Path. In: Journal of Educational Change. DOI: 10.1007/s10833-015-9265-1

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2016): Curricular Change in Turkey: Time, Sequentiality, and Differential Power of Actors in Establishing a New Knowledge Path. In: Journal of Educational Change 17(3), S. 303-318. <http://link.springer.com/article/10.1007/s10833-015-9265-1>

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2016): Practicing a New Curriculum in Turkey: Loose Coupling, Organizational and Social Milieus, and their Practical Capital Formations. In: British Journal of Sociology of Education 37(8), S. 1167-1186. <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2015.1042148>

Pfaff, Nicolle (2005): Adolescent Ways of Political Learning: Results from East Germany. In: Forbrig, J./Lauritzen, P./Schild, H.-J. (Hg.): Revisiting Youth Political Participation. Challenges for Research and Democratic Practice in Europe. Brüssel, S. 71-82.

Pfaff, Nicolle (2009): Youth Culture and the Development of Civic Competencies: How

- Young People Politicize Among Each Other. In: *Young*, Jg. 17, Heft 2, S. 167-189.
- Pfaff, Nicolle (2010): Gendered Worlds of Preadolescents as a Matter of Class – Results from two German Studies. In: *Childhood*, Heft 17, S. 43-60.
- Pfaff, Nicolle (2010): Social Distinction in Children's Peer Groups: First Results from Brazil and Germany. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/Farmington Hills, S. 165-192. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]
- Philipps, Axel (2012): 'Visual protest material as empirical data'. In: *Visual Communication*, Jg. 11, Heft 1, S. 3-21.
- Philipps, Axel (2015): Defacing Election Posters. A Form of Political Culture Jamming? In: *Popular Communication*, 13, 3, S. 183-201. DOI: 10.1080/15405702.2014.974759.
- Philipps, Axel (2015): Defining Visual Street Art: In contrast to political stencils. In: *Visual Anthropology*, 28, 1, S. 51-66. DOI: 10.1080/08949468.2014.880034
- Philipps, Axel/Mrowczynski, Rafael (2021): Getting more out of interviews. Understanding interviewees' accounts in relation to their frames of orientation. *Qualitative Research*, 21, 1, S. 59-75.
- Sabisch, Andrea/Mellenthin, Sten (2010): Recording and Representing Aesthetic Experiences in Diaries. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/Farmington Hills, S. 343-363. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]
- Sauer, Daniela (2017): Parent-Teacher Counseling: On 'blind spots' and didactic perspectives. A qualitative-reconstructive study on teachers' counseling responsibilities. In: *Journal for Educational Research Online*, Volume 9 (2017), No. 3. Waxmann, S. 5-11.
- Schäffer, Burkhard (2007): The Digital Literacy of Seniors. In: *Research on Comparative and International Education*, Jg. 2, Heft 1, S. 29-42. [URL: [http://www.worldwords.co.uk/rcie/content/pdfs/2/issue2\\_1.asp](http://www.worldwords.co.uk/rcie/content/pdfs/2/issue2_1.asp)]
- Schäffer, Burkhard (2012): Dokumentarische Methode. Einordnung, Prinzipien und Arbeitsschritte einer praxeologischen Methodologie. In: Schäffer, B./Dörner, Ö. (Hg.): *Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung*. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 196-211.
- Schäfer, Gregor/El Dali, Yasmin (2021): Trajectories into foreign higher education systems for doctoral candidates from Germany: a comparative study of France and the Netherlands. In: *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51. Jg., H. 2, S. 298-314. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1627859>
- Schittenhelm, Karin (2009): Social Risks in Successful Educational careers of Young Female Immigrants in the German Education System: Coping Strategies, Self-Help and Support Services. In: *International Journal of Migration, Health and Social Care* 5, 3, S. 3-16.
- Schittenhelm, Karin/Schneider, Stephanie (2017): Official Standards and Local Knowledge in Asylum Procedures: Decision-Making in Germany's Asylum System. *JEM. Journal of Ethnic and Migration Studies*, 43 (10), S. 1696-1713.
- Schittenhelm, Karin (2010): School-to-Work Transitions of Young Women. A Cross-Cultural Approach Based on Group Discussions. In: Bohnsack, R./Pfaff, N./Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/Farmington Hills, S. 125-142. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Somel, R. Nazlı/Nohl, Arnd-Michael (2015): Social Change, Competition and Inequality: Macro Societal Patterns Reflected in Curriculum Practices of Turkish Schools. In: *Comparative Education* 51(4), S. 502-518. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/03050068.2015.1081797>

Tesch, Bernd (2018): *The Reconstruction of Sense in the Foreign Language Classroom. An Introduction to Reconstructive Foreign Language Research*. Berlin/New York: Peter Lang.

Vogd, Werner/Harth, Jonathan/Ofner, Ulrike (2017): Doing Religion in Phowa Courses: Studies on Praxeology and the Logic of Reflection in Courses on "Conscious Dying" in Diamond Way Buddhism [126 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 16(3), Art. 17. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1503179>

Wagener, Benjamin (2016): Socialisation in the context of globalisation: how adolescents in India deal with global processes. In: Christoph Wulf (ed.): *Exploring alterity in a globalised world*. Abingdon/New York: Routledge, S. 403-417.

Wagner-Willi, Monika (2012): On the Multidimensional Analysis of Video Data: Documentary Interpretation of Interaction in Schools. In: Knoblauch, H./Schnettler, B./Raab, J./Soeffner, H. (Hg.): *Videoanalysis – Methodology and Methods. Qualitative Audiovisual Data Analysis in Sociology*. Frankfurt a. M., S. 143-153.

Wagener, Benjamin (2022): The historical development of the Documentary Method and its sequence analysis in the range of text and visual data. In: *Gesprächsforschung - Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion*, Ausgabe 23, S. 190-212. ([www.gespraechsforschung-ozs.de](http://www.gespraechsforschung-ozs.de))

Weiß, Anja/Nohl, Arnd-Michael (2012): Overcoming methodological nationalism in migration research. Cases and contexts in multi-level comparisons. In: Amelina, A./Nergiz, D. D./Faist, T./Schiller, N. G. (Hg.): *Beyond Methodological Nationalism – Research Methodologies for Cross-Border Studies*. London, S. 65-87.

Weller, Wivian (2010): The Feminine Presence in Youth (Sub)Culture: The Art of Becoming Visible. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/ Farmington Hills, S. 143-163 [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Weller, Wivian/Silva, Catarina M. (2011): Documentary Method and Participatory Research: Some Interfaces. In: *International Journal of Action Research*, Jg. 7, Heft 3, S. 294-318.

Weller, Wivian/Tella, Marco Aurelio Paz (2011): Hip-Hop in São Paulo: Identity, Community Formation, and Social Action. In: Avelar I./Dunn, C. (Hg.): *Brazilian Popular Music and Citizenship*. Durham NC, S. 188-203.

Weller, Wivian. (2017): Understanding the Operation Called Comparison. *Educação & Realidade*, 42(3), S. 921-938. <https://dx.doi.org/10.1590/2175-623665106>

Weller, Wivian/Bassalo, Lucelia M. B./Pfaff, Nicolle (2018): Collecting Data for Analyzing Blogs. In: Uwe Flick (Hg.): *The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection*, 1 ed. London et al.: SAGE, S. 482-495.

Weller, Wivian (2019): Group Discussions and the Documentary Method in Education Research. In: *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press.

## **Chinesisch (Chinese)**

Bohnsack, Ralf (2015): 图片阐释与文件方法 (The interpretation of Pictures and the Documentary Method). *Peking University Education Review*, 13 (1). S. 55-76.

## **Italienisch (Italian)**

Bohnsack, Ralf (2015): Il Metodo Documentario. In: *Pedagogia PIU' didattica. Teorie e pratiche educative*, Vol. 1, n. 1. (<http://riviste.erickson.it>)

Gall, Maria (2015): Il Metodo Documentario di Ralf Bohnsack come procedimento ricostruttivo e di ricerca. In: *Pedagogia PIU' didattica. Teorie e pratiche educative*. Vol. 1, n. 1. (<http://riviste.erickson.it>)

## **Portugiesisch (Portugese)**

Baltruschat, Astrid (2010): A interpretação de filmes segundo o Método Documentário. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias qualitativas na Educação: Teoria e prática*. Petrópolis, S. 151-181.

Baltruschat, Astrid (2013): A interpretação de filmes segundo o Método Documentário. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias qualitativas na Educação: Teoria e prática*. Petrópolis, S. 151-181.

Bassalo, Lucelia M. B./Weller, Wivian (2015): Jovem e mulher: um estudo sobre os posicionamentos de internautas feministas. In: Meneses Sousa, C. A. de (Hg.): *Juventude e Tecnologias: Sociabilidades e Aprendizagens*. Brasília: Liber Livro, S. 235-254.

Bassalo, Lucélia M. B./Pontes, Hamanda M. N. (2016): 'Santinha em tudo quanto era canto': um estudo sobre jovens mulheres universitárias cristãs. *Revista Cocar*, v. 10, S. 335-360.

Becker, Márcia Regina (2017): Confluências entre turismo, cultura e artesanato. *Desafio Online*, Campo Grande, Jg. 5, Heft 1, Jan./Abr.

Bohnsack, Ralf/Weller, Wivian (2006): O método documentário e sua utilização em grupos de discussão. In: *Educação em Foco*. Juiz de Fora, Jg.11, Heft 2, S. 19-38.

Bohnsack, Ralf (2007): A interpretação de imagens e o Método Documentário. In: *Sociologias*, Porto Alegre, Jg. 9, Heft 18, S. 286-311. [URL: <http://www.scielo.br>]

Bohnsack, Ralf (2011): A multidimensionalidade do habitus e a construção de tipos praxiológica. In: *Educação Temática Digital (ETD)*, V. 12, Nr. 2, S. 22-41.

Bohnsack, Ralf/Weller, Wivian (2011): O método documentário na análise de grupos de discussão. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias Da Pesquisa Qualitativa Em Educação. Teoria e Prática*. Petrópolis, S. 67-86.

Bohnsack, Ralf (2012): A interpretação de imagens segundo o método documentário. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis, S. 114-134.

Bohnsack, Ralf (2013): A interpretação de imagens segundo o método documentário. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis, S. 114-134.

Bohnsack, Ralf/Weller, Wivian (2013): O método documentário na análise de grupos de discussão. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias Da Pesquisa Qualitativa Em Educação. Teoria e Prática*. Petrópolis, S. 67-86.

Bohnsack, Ralf (2020): *Pesquisa social reconstrutiva. Introdução aos métodos qualitativos*. Petrópolis: Vozes.

- Damasco, Denise G. B./Weller, Wivian (2018): Eu sempre tive assim essa vontade de aprender...?: línguas estrangeiras no cotidiano de jovens de escolas públicas no Distrito Federal. In: Weller, Wivian/Bento, André Lúcio. (Hg.): Ensino Médio público no Distrito Federal: trabalho pedagógico e aprendizagens em sala de aula. Brasília: Editora Universidade de Brasília, S. 299-333.
- Dias, Amanda Regina Martins/Castilho, Katlin Cristina de/Silveira, Viviane da Silva (2018): Uso e interpretação de imagens e filmagens em pesquisa qualitativa. In: Ensaios Pedagógicos (Sorocaba), Jg. 2, Heft 1, jan./abr, S. 81-88.
- Fritzsche, Bettina (2004): Negociando o feminismo pop na cultura jovem feminina: um estudo cultura jovem feminina: um estudo empírico com fãs de grupos empírico com fãs de grupos femininos. In: Estudos Feministas, Florianópolis, Jg. 12 Heft 2: 264, maio-agosto, S. 106-115.
- Geimer, Alexander (2010): Práticas culturais de recepção e apropriação de filmes na perspectiva da Sociologia Praxeológica do Conhecimento. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: Teoria e Prática, Petrópolis, S. 135-150.
- Geimer, Alexander (2013): Práticas culturais de recepção e apropriação de filmes na perspectiva da Sociologia Praxeológica do Conhecimento. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: Teoria e Prática, Petrópolis, S. 135-150.
- Geimer, Alexander (2013): Práticas culturais de recepção e apropriação de filmes na perspectiva da Sociologia Praxeológica do Conhecimento. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: Teoria e Prática, Petrópolis, S. 135-150.
- Gomes de Carvalho, Marília/Feitosa, Samara/Cardoso da Silva, Valter (2006): Relações de gênero entre alunos e alunas em uma instituição de educação tecnológica brasileira. In: Tecnologia e Sociedade, Jg. 2, Heft 3, julio-diciembre, S. 87-135.
- Goss, Karine P. (2013): Trajetórias militantes: análise de entrevistas narrativas com professores e integrantes do Movimento Negro. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hrsg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 223-238.
- Holanda, Maria Auxiliadora G./Weller, Wivian (2014): Trajetórias de vida de jovens negras da Universidade de Brasília no contexto das ações afirmativas. POIÉSIS - Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação (Unisul), v. 8, S. 57-80.
- Jardilino, José Rubens Lima/Martins, Raquel Silveira (2013): Espaços de Formação continuada de professores da EJA: Análise a partir das metáforas de foco em grupos de discussão. In: Revista @mbienteeducação, São Paulo, Jg. 6, Heft 2 jul/dez, S. 244-258.
- Lara, Graziela J. (2018): “A gente não quer só comida”: estudo da representação dos estudantes sobre o ensino médio inovador”. In: Weller, W./Bento, A. L. (Hg.): Ensino Médio público no Distrito Federal: trabalho pedagógico e aprendizagens em sala de aula. Brasília: Editora Universidade de Brasília, S. 335-369.
- Leão, Maria da Graça/Eggert, Edla (2008): História da Educação sob a Perspectiva da Narrativa Autobiográfica – uma experiência metodológica de sala de aula. Contexto e Educação, Jg. 23, Heft 80, Jul./Dez.
- Liebel, Vinícius (2010): A análise de charges segundo o método documentário. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Petrópolis, S. 182-196.
- Liebel, Vinícius (2011): Entre Sentidos e Interpretações - Apontamentos sobre Análises Documentárias de Imagens. Educação Temática Digital (ETD), Jg. 12, S. 172-189. [URL : <http://fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Papers/1556688>]
- Liebel, Vinícius (2011): Reconstruindo Imagens - o método documentário de análise. In: XV

Congresso Brasileiro de Sociologia, Curitiba. XV Congresso Brasileiro de Sociologia. [URL: [fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Talks/65290/](http://fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Talks/65290/)]

Liebel, Vinícius (2013): A análise de charges segundo o método documentário. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Petrópolis, S. 182-196.

Liebel, Vinícius (2015): Ângelo Agostini e a Charge no Crepúsculo Imperial - Apontamentos Preliminares acerca da Questão Abolicionista. In: Almanack. Guarulhos, n. 11, dez. 2015, S. 759-778

Liebel, Vinícius (2016): O historiador e o trato com as fontes pictóricas: a alternativa do método documentário. Topoi, Rio de Janeiro, Jg. 17, Heft 33, S. 372-398.

Lorea, Maria Cecília Leite/Dias, Renato Duro (2016): Diálogos entre imagens, justiça e educação jurídica. In: Currículo sem Fronteiras, Jg. 16, Heft 1, S. 5-20.

Nascimento, Anderson M. R./Gasque, Kelly C. G. D. (2017): Novas tecnologias, a busca e o uso de informação no ensino médio. Informação & Sociedade, Jg. 27, Heft 3, S. 205-218.

Nohl, Arnd-Michael/Ofner, Ulrike Selma (2012): Migrantes altamente qualificados: oportunidades, restrições e motivos da imigração. In: Weller, W./Pfaff, Nicolle (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 239-252.

Nohl, Arnd-Michael/Ofner, Ulrike Selma (2013): Migrantes altamente qualificados: oportunidades, restrições e motivos da imigração. In: Weller, W./Pfaff, Nicolle (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 239-252.

Paula, Fábio Narduchi de/Oliveira, Joaquim Humberto Coelho de (2018): Representações sociais do corpo nas aulas de educação física escolar. Revista Carioca de Educação Física, Jg. 13, Heft 1.

Paula, Fábio Narduchi et al. (2018): Alunas alijadas de aulas esportivizadas de educação física escolar: uma abordagem interrelacional de dados imagéticos em estudo envolvendo representações sociais. In: Semioses, Rio de Janeiro, Jg. 12, Heft 1, Jan/Mar, S. 14-35.

Oliveira, Evandro de/Alves, Adilson Francelino (2017): Visão de mundo e agroecologia: o caso dos agricultores de medianeira – Paraná. In: Faz ciência, VOL. 19, N. 29, Jan/Jun, S. 09-30.

Pfaff, Nicolle/da Silva, Cleiton Estevan (2011): Bagunça na Escola – estratégias para serem aplicadas entre escola e grupos. In: Educação Temática Digital, Jg. 8, Heft 2, S. 1-21.

Santos, Diogo José Bezerra/Scarelil, Giovana (2018): O cinema como potência de uma nova terra por vir. In: Linha Mestra, Heft 35, S. 209-216.

Scarelil, Giovana/Paiva, Valeria Cristina da Silva (2018): Cinema e educação visual: um estudo sobre o sertão mineiro. Linha Mestra, Heft 36, S. 85-93.

Schittenhelm, Karin (2012): A transição de jovens-mulheres da escola para o mundo do trabalho: uma abordagem multicultural. In: Weller, Wivian/Pfaff, Nicolle (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 87-99.

Schittenhelm, Karin (2013): A transição de jovens-mulheres da escola para o mundo do trabalho: uma abordagem multicultural. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 87-99.

Severo, Ricardo Gonçalves (2017): Sociologia do conhecimento e o método documentário: instrumento qualitativo para análise sociológica. Revista de Ciências Sociais (UFC), v. 48, S. 304-317.

Silva, Catarina M. (2011): Socialização e modos de ser jovem em área rural na Bahia. Revista Latino-americana de Geografia e Gênero, v. 2, S. 47-56.

Silva, Catarina M. (2011): Não ser só um carregador de livro: elaborações de jovens rurais sobre a escola. *Revista FAEEBA*, v. 20, S. 137-149.

Silva, Catarina M. (2017): Morar no meio rural: o cotidiano dos/das jovens rurais de um município baiano. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, v. 2, S. 106-126.

Silva, Catarina Malheiros da (2018): Entre ficar e sair do meio rural: o que dizem os/as jovens estudantes da Bahia. *Revista Científica Foz*, Jg. 1, Heft 2, S. 90-109.

Silva, Catarina Malheiros da (2018): Experiências escolares no Sertão da Bahia: sentidos atribuídos por jovens estudantes. In: Fuchs, C./Schwengber, I. L./Schutz, J. A. (Hg.): *Educação, Escola e Contemporaneidade: questões e diálogos*. 1ed. São Carlos: Pedro e João Editores, S. 255-274.

Silva, Catarina Malheiros da (2019): As 'ajudas' prestadas à família no meio rural: significados do trabalho e da educação escolar para moças e rapazes. In: *Juventude.br* (Centro de Estudos e Memória da Juventude), Jg. 14, S. 41-47

Silva, Catarina Malheiros da (2019): Juventude, Cotidiano e Escola: vivências no meio rural. In: *Revista de Artes e Humanidades* (online), Jg. 19, S. 1-24.

Silva, Catarina Malheiros da (2019): Educação, Juventude e Gênero: vivências de moças e rapazes em área rural na Bahia. In: Fuchs, C./Skrsypcsak, D./Schutz, J. A. (Hg.): *Debates e diálogos educacionais: reflexões contemporâneas*. 1ªed. São Carlos: Pedro & João Editores, S. 83-98.

Souza, Fabiana Lopes de/Madruga, Fernanda Pons/ Leite Lorea, Maria Cecilia (2019): Uma Análise Segundo o Método Documentário de Interpretação. In: *Revista Latinoamericana de Estudios en Cultura y Sociedad*, Jg. 5, ed. Especial, S. 1-9

Tavares, Breitner L. (2012): Método documentário e a análise das orientações geracionais da juventude. *Caderno CRH* (UFBA. Impresso), v. 25, S. 587-600.

Tavares, Breitner (2012): Na quebrada a parceria é mais forte: Jovens, vínculos afetivos e reconhecimento na periferia. São Paulo: Anna Blume.

Weller, Wivian (2004): O hip hop como possibilidade de inclusão e de enfrentamento da discriminação e da segregação na periferia de São Paulo. *Caderno CRH*, Jg. 17, Heft 40, S. 103-115.

Weller, Wivian (2005): A contribuição de Karl Mannheim para a pesquisa qualitativa: aspectos teóricos e metodológicos. In: *Sociologias*, Heft 13, S. 260-300. [URL: <http://www.scielo.br>]

Weller, Wivian (2005): A presença feminina nas (sub)culturas juvenis: a arte de se tornar visível. In: *Revista Estudos Feministas*, Jg. 13, Heft 1, S. 107-126. [URL: <http://www.scielo.br>]

Weller, Wivian (2006): Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. In: *Educação e Pesquisa*. *Revista de Educação da USP*, Jg. 32, Heft 2, S. 241-260. [URL: <http://www.scielo.br>]

Weller, Wivian (2008): Jovens turcos em Berlim e jovens negros em São Paulo: saberes coletivos e resistência social. In: Passeggi, M. C. et al. (Hg.): *(Auto)Biografia: formação, territórios e saberes*. Natal. São Paulo, S. 157-182.

Weller, Wivian/Silveira, Marly (2008): Ações afirmativas no sistema educacional: trajetórias de jovens negras na Universidade de Brasília. In: *Revista Estudos Feministas*, Jg, Heft 16, S. 931-947.

Weller, Wivian/Ferreira, Erika do Carmo Lima/Meira, Ana Paula Barbosa (2009): Relações étnico-raciais e de gênero na escola e no espaço acadêmico: experiências de jovens-negras da Universidade de Brasília [Dossiê: Antropologia e Educação. Org.: Ceres Karam Brum]. *Educação* (Santa Maria. Online), Jg. 34, S. 77-94.

Weller, Wivian (2010): A atualidade do conceito de gerações de Karl Mannheim. *Sociedade e Estado* (UnB. Impresso), v. 25, S. 205-224.

Weller, Wivian (2010): Aportes hermenêuticos no desenvolvimento de metodologias qualitativas. *Linhas Críticas* (Online), v. 16, S. 287-304.

Weller, Wivian/Pfaff, Nicolle (Hg.) (2010): *Metodologias qualitativas na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis.

Weller, Wivian (2011): *Minha voz é tudo o que eu tenho. Manifestações juvenis em Berlim e São Paulo*. Belo Horizonte Editora da UFMG.

Weller, Wivian (2011): Grupos de discussão aportes teóricos e metodológicos. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis, S. 54-66.

Weller, Wivian/Bassalo, Lucélia de Moraes Braga (2011): Imagens: documentos de visões de mundo. In: *Sociologias*, Jg. 13, Heft 28, S. 284-314. [URL: <http://www.scielo.br>]

Weller, Wivian et al. (2002): Karl Mannheim e o método documentário de interpretação: Uma forma de análise das visões de mundo. In: *Sociedade e Estado*, v. XVII, n. 02., S. 375-396.

Weller, Wivian/Pfaff, Nicolle (2011): Pesquisa Qualitativa em Educação: origens e desenvolvimentos. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis, S. 12-28.

Weller, Wivian/Pfaff, Nicolle (Hg.) (2011): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis.

Weller, Wivian/Silva, Iraci Pereira da/Carvalho, Nivaldo Moreira (2011): Discussões de gênero e sexualidade no meio escolar e o lugar da jovem mulher no ensino médio. In: Dayrell, J./Moreira, M. I. C./Stengel, M.: *Juventudes contemporâneas: um mosaico de possibilidades*. Belo Horizonte, S. 273-295.

Weller, Wivian/Pfaff, Nicolle (2012): Transições entre o meio social de origem e o milieu acadêmico: discrepâncias no percurso de estudantes da Universidade de Brasília. *Estudos de Sociologia* (Recife), v. 18, S. 1-16.

Weller, Wivian (2013): Grupos de discussão aportes teóricos e metodológicos. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis: Vozes, S. 54-66.

Weller, Wivian/Pfaff, Nicolle (2013): Pesquisa Qualitativa em Educação: origens e desenvolvimentos. In: Weller, W./Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis, S. 12-28.

Weller, Wivian/Pfaff, Nicolle (Hg.) (2013): *Metodologias qualitativas na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis.

Weller, Wivian/Pfaff, Nicolle (Hg.) (2013): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis.

Weller, Wivian/Zardo, Sinara P. (2013): Entrevista narrativa com especialistas: aportes metodológicos e exemplificação. *Revista FAEEBA*, v. 22, S. 131-143.

Weller, Wivian/Otte, Janete (2014): Análise de narrativas segundo o Método Documentário: exemplificação a partir de um estudo com gestoras de instituições públicas. *Civitas - Revista de Ciências Sociais*, v. 14, S. 325-340.

Weller, Wivian/Silva, Catarina Malheiros (2014): Método documentário e pesquisa participante: algumas interfaces. In: Streck, D./Sobottka, E./Eggert, E. (Hg.): *Conhecer e Transformar*:

Pesquisa-Ação e Pesquisa Participante em Diálogo Internacional, 1 ed. Curitiba, S. 267-285.

Weller, Wivian (2017): Compreendendo a Operação Denominada Comparação. *Educação & Realidade*, 42(3), S. 921-938. <https://dx.doi.org/10.1590/2175-623665106>

Weiß, Anja (2018): Tornar-se refugiado: uma abordagem de trajetória de vida para a migração sob coação. *Sociologias*, Porto Alegre, Jg. 20, Heft 49, set-dez, S. 110-141.

## **Polnisch (Polish)**

Behnke, Cornelia/Loos, Peter/Meuser, Michael (2004): Habitualna męskość – o kolektywnych orientacjach gender [w:] Sławomir Krzychała (red.): *Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*, Wrocław, S. 152-168.

Bohnsack, Ralf (2001): Dokumentująca interpretacja wzorów orientacji działania, w. In: Urbaniak-Zajac, D./Piekarski, J. (Hg.): *Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały*. Wydawnictwo UŁ, S. 170-189.

Bohnsack, Ralf (2004): Dokumentarna interpretacja obrazu – w stronę rekonstrukcji ikonicznych zasobów wiedzy, [w:] Sławomir Krzychała (red.): *Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*, Wrocław, S. 208-226.

Bohnsack, Ralf (2004): Dyskusja grupowa – teoria i praktyka rekonstrukcji kolektywnych wzorów orientacji, [w:] Sławomir Krzychała (red.): *Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*. Wrocław, S. 36-48.

Bohnsack, Ralf (2004): Metoda dokumentarna – od koniunktywnego zrozumienia do socjogenetycznej interpretacji. [w:] Sławomir Krzychała (red.): *Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*. Wrocław, S. 17-35.

Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (2004): Kultury młodzieżowe i akcjonizm – o kolektywnych praktykach konstruowania tożsamości. [w:] Sławomir Krzychała (red.): *Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*. Wrocław, S. 112-130.

Bohnsack, Ralf/Schäffer, Burkhard (2004): Koniunktywne doświadczenia i media – ku dokumentarnej rekonstrukcji kategorii pokolenia. [w:] Sławomir Krzychała (red.): *Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*. Wrocław, S. 131-151.

Czarnota, Wanda (2015): *Wybory życiowe młodych Polek. Przyczynek do antropologii kobiety*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Hübscher, Krnelia (2012): Typy strategii edukacyjnych rodziców wobec dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających na zajęcia dodatkowe. In: Brągiel, J./Kurcz, A./Kaniok, P. (Hg.): *Rodzicielstwo w kontekście edukacji i wychowania*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Opole.

Kędzierska, Hanna (2015): Napiszę Ci bajkę... – budowanie doświadczeń edukacyjnych studentów pedagogiki metodą projektów. In: *Problemy Wczesnej Edukacji XI (1 (28))*, S. 33-45. <https://www.ceeol.com/content-files/document-298020.pdf>

Krzychała, Sławomir (2004): Dokumentarna interpretacja tekstu – od samobieżnego toku dyskusji do refleksywnej interpretacji dyskursu. [w:] Sławomir Krzychała (red.): *Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*. Wrocław, S. 49-63.

Krzychała, Sławomir (Hg.) (2004): *Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*, współautorzy/Autoren: Behnke, R. C. /Bohnsack, R./Klar I./Krzychała, S./Loos,

- P./ Meuser, M./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M./Schäffer, B./Wagner-Willi, M. Wrocław.
- Krzychała, Sławomir (2005): Refleksywny akcjonizm – ku posttradycyjnej konstrukcji tożsamości. In: Nowak-Dziemianowicz, M./Gołębiak, B. D./Kwaśnica, R. (Hg.): Przetrawanie i rozwój jako niezbywalne powinności wychowania. Wrocław, S. 172-183.
- Krzychała, Sławomir (2006): Rekonstrukcje (re)konstrukcji. Wprowadzenie do dyskusji o jakości 'jakościowych' badań społecznych, w/in: Forum Oświatowe, 2(35), S. 139-152.
- Krzychała, Sławomir (2007): O rozumieniu codzienności szkoły - inspiracje dokumentarnej ewaluacji przestrzeni społecznej, w/in: Rutkowiak, J./Kubinowski, D./Nowak M. (red./Hg.): Edukacja. Moralność. Sfera publiczna, Oficyna Wydawnicza VERBA, Lublin, S. 420-430.
- Krzychała, Sławomir (2007): Projekty życia. Młodzież w perspektywie badań rekonstrukcyjnych. Wrocław.
- Krzychała, Sławomir (2007): Rekonstrukcyjna formuła badań społecznych – na przykładzie hermeneutyki obiektywnej oraz interpretacji dokumentarnej. In: Kurantowicz, E./Nowak-Dziemianowicz, M. (Hg.): Narracja – krytyka – zmiana. Praktyki badawcze we współczesnej pedagogice. Wrocław, S. 172-183.
- Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2008): Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności. Wrocław.
- Krzychała, Sławomir (2009): Społeczeństwo opowiedziane obrazem – dokumentarna interpretacja fotografii. In: Kaczmarek, M. (Hg.): Do zobaczenia – zaproszenie do socjologii wizualnej. Poznań, S. 9-38.
- Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2009): Nauczyciele jako badacze społecznego świata szkoły wprowadzenie do ewaluacji dokumentarnej. In: Problemy Wczesnej Edukacji, rok V, numer 1(9), S. 69-79.
- Krzychała, Sławomir (2010): Badacz w szkole – o rekonstruowaniu edukacyjnej codzienności. In: Czerepaniak-Walczak, M./Dudzikowa, M. (Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codzienność w szkole, GWP. Gdańsk, S. 137-160.
- Krzychała, Sławomir (2010): Metoda dokumentarna jako teoria i praktyka badań edukacyjnych. In: Kędzierska, H. (Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Olsztyn, S. 11-30.
- Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2010): Nauczyciele wobec edukacyjnej obcości – rekonstrukcja kolektywnych wzorów orientacji. In: Kwiecińska, R./Szymański, M. J. (Hg.): Nauczyciele wobec różnicowań społecznych. Kraków.
- Krzychała, Sławomir/Zamorska, Beata (2012): Zamknięte i otwarte zmiany kultury szkoły. In: Urlińska, M. M./Uniewska, A./Horowski, J. (Hg.): „Po życie sięgać nowe...”. Teoria a praktyka edukacyjna, Wyd. Adam Marszałek. Toruń.
- Krzychała, Sławomir (2016): Od analizy sekwencji do rekonstrukcji dialogiczności – wykorzystanie metody dokumentarnej w analizie narracyjno-biograficznej. In: Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych (23), S. 75-92. <https://www.ceeol.com/content-files/document-564687.pdf>
- Krzychała, Sławomir/Kłapciński, Michał (2016): Zastosowanie metody dokumentarnej w analizie terapii otwartego dialogu - rekonstrukcja sesji rodzinnej pacjenta doświadczającego kryzysu psychicznego. In: Piorunek, M. (Hg.): Badania biograficzne i narracyjne w perspektywie interdyscyplinarnej. Aplikacje - Egzemplifikacje - Dylematy metodologiczne. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, S. 293-309.

Nentwig-Gesemann, Iris (2004): Tworzenie typologii – w stronę wielowymiarowej rekonstrukcji przestrzeni doświadczenia. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, Wydawnictwo Naukowe. Wrocław, S. 86-111.

Nentwig-Gesemann, Iris/Klar, Isabelle (2004): Akcjonizm, regularność i reguły – o kulturze dziecięcych zabaw. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 169-188.

Nohl, Arnd-Michael (2004): Analiza komparatywna – w stronę fundamentalnej zasady interpretacji dokumentarnej. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 64-85.

Sadownik, Alicja (2011): Na rozstajnych drogach. Studium etnopedagogiczne kontrastowych karier szkolnych młodzieży. Wrocław.

Słaboń, Andrzej (2014): „My jesteśmy monitoringiem”. Charakterystyka relacji społecznych w osiedlach grodzonych w świetle metody interpretacji dokumentarnej. In: Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie 0 (5(929)), S. 111-124. //zeszyty-naukowe.uek.krakow.pl/article/download/569/354

Wagner-Willi, Monika (2004): Codziennosc szkolna na taśmie wideo – o szkolnych rytuałach przejścia. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 189-207.

Zamorska, Beata (2010): Pokój nauczycielski jako przestrzeń dyskursu edukacyjnego. In: Czerepaniak-Walczak, M./Dudzikowa, M. (Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codziennosc w szkole, Gdańsk, S. 369-388.

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2010): Fotografia oknem badacza na świat społeczny. In: Kędzierska, H. (Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Olsztyn, S. 121-130.

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2012): Codziennosc uliczna z perspektywy dziecka, Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna. Elbląg.

## **Spanisch (Spanish)**

Barboza, Amalia (2006): Sobre el método de la interpretación documental y el uso de las imágenes en la sociología: Karl Mannheim, Aby Warburg y Pierre Bourdieu. Sociedade e Estado. Brasília.

## **Russisch (Russian)**

Бонзак, Ральф (2004): Групповая дискуссия. В: Норберт Конеген, Клаус Шуберт (Сост.): Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политическо теории -Университетская библиотека, стр. 166-179. Роцдская политическая энциклопедия, Росспен, Москва

Бонзак, Ральф (2004): Документальный метод: Теория и практика интерпретации с позиций социологии знания. В: Норберт Конеген, Клаус Шуберт (Сост.): Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политическо теории – Университетская библиотека, стр. 166-179. Роцдская политическая энциклопедия, Росспен, Москва (ISBN 5-8243-0544-7)

## **Ungarisch (Hungarian)**

Bohnsack, Ralf (2007): A tudásszociológia mint módszer: Mannheim hozzájárulása a paradigmaváltáshoz. In: Világosság, XLVIII. Évfolyam, S. 7-8.

## **Türkisch (Turkish)**

Güvercin, Gökçe/Nohl, Arnd-Michael (2015): Belgesel Yöntem ile Biyografik Anlatı Görüşmelerinin Yorumlanması [Die Interpretation biographisch-narrativer Interviews mit der dokumentarischen Methode]. In: Seggie, F. N./Bayyurt, Y. (Hg.): Nitel Araştırma - Yöntem, Teknik, Analiz ve Yaklaşımları. İstanbul: Anı Yayıncılık, S. 298-322.

Nohl, Arnd-Michael (1998): Breakdance ve medrese: Göçmen gençlerin çok boyutlu habitusu [Breakdance und Medrese: Der mehrdimensionale Habitus der Migrantenjugendlichen]. In: Toplum ve Bilim (Türkei), Nr. 82, Herbst 1999, S. 91-113.

Nohl, Arnd-Michael (2008): Kültürel Sermayenin Göçü: Yurdunda Yüksek Öğrenim Görmüş Göçmenlerin Yabancı İş Piyasalarındaki Olanak ve Sınırlılıkları [Die Migration kulturellen Kapitals: Die Arbeitsmarktchancen und -restriktionen von hochqualifizierten Bildungsausländer(inne)n]. In: Eğitim, B. T. (Zeitschrift für Erziehung Wissenschaft Gesellschaft, Türkiye), Vol. 6, Nr. 23, S. 38-49.

Nohl, Arnd-Michael/Schittenhelm, Karin/Schmidtke, Oliver/Weiß, Anja (Hg.) (2011): Göç ve Kültürel Sermaye. Türkiye, Almanya, Kanada ve Büyük Britanya'da Yüksek Vasıflı Göçmenler. İstanbul.

Nohl, Arnd-Michael (2014): Kültürlerarası Pedagoji [Interkulturelle Pädagogik] (2. Auflage). İstanbul: Bilgi University Press.

Nohl, Arnd-Michael (2018): Eşya ve İnsan - Bir pratik ilişkinin felsefi, pedagojik ve sosyolojik boyutları [Ding und Mensch – Philosophische, pädagogische und soziologische Dimensionen einer praktischen Beziehung]. İstanbul: Ayrıntı Yayınevi.

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2021): Eğitim ve Toplumsal Dinamikler – Türkiye’de Müfredat Değişiminin Çokkatmanlı Analizi. [Bildung und soziale Dynamiken – Eine Mehrebenenanalyse der Curriculumreform in der Türkei] Ankara: Töz Yayınevi.

Nohl, Arnd-Michael (2021): Dönüştürücü Öğrenmenin Evreleri ve Biyografik Kaynakları [Phasen transformativen Lernens und ihre biographischen Ressourcen]. In: Uysal, M./ Yıldız, A./ Bağcı, Ş. E./ Korkmaz, N. (Hg.): Fevziye Sayılan’a Armağan. Ankara: Ankara Üniversitesi Yayınları, S. 79-100.

Somel, R. Nazlı/ Nohl, Arnd-Michael (2014): Müfredat mı Sınav mı? Birbiriyle Çatışan İki Eğitim Kültürüyle Okullar Nasıl Başetmekte? [Curriculum oder Prüfung? Wie kommen Schulen mit zwei einander widersprechenden Bildungskulturen zurecht]. In: İnal, K./ Baykal, N. S. (Hg.): Kamusal Eğitime Tehdit Dershaneler. İstanbul: Ayrıntı, S. 21-54.

## **Griechisch (Greek)**

Bohnsack Ralf (2020): Documentary Method, Praxeology and Iconology. In: Κοντάκος, Αναστάσιος Θ./ Σταμάτης, Παναγιώτης Ι. (επιμέλεια): Θέματα Θεωρίας και Ερευνητικής Μεθοδολογίας της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση (Σειρά: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ). Athens, S. 61-86. [In: Kodakos, A. Th./Stamatis, P. J. (ed.): Issues of Theory and Research Methodology of Communication in Education (Series: COMMUNICATION AND EDUCATION): Athens, S. 61-86; Summary auf Griechisch (von Σταματίνα Κιούση): Μέθοδος

Ανάλυσης Τεκμηρίων, Πραξεολογία και Εικονολογία. S. 87-93].