PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

Azərbaycan Dövlət
Pedaqoji Universiteti

Hacettepe
Universiteti

Azerbaycan Xalqının Ümummilli Lideri HAYDER ALİYEV'İN Anadan Olmasının 84. İldönümüne Hasr Olunmuş Muallim Hazırlama Siyaseti ve Problemleri Beynelxalq Konfransı

12 – 14 MAYIS 2007
BAKI

MAGALELER

TİKA

Çapa Hazırlayanlar
Ayhan Yılmaz
Fatih Gürsul

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

Azerbaycan Devlet
Pedaqoji Üniversitesi

Hacettepe
Üniversitesi

ULUSLARARASI
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME POLİTİKALARI ve SORUNLARI SEMPOZYUMU

12 – 14 MAYIS 2007

BAKÜ

BİLDİRİLER

TİKA

Yayına Hazırlayanlar
Ayhan Yılmaz
Fatih Gürsul

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

Azerbaycan Xalqının Ümummilli Lideri

HAYDER ALİYEV

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

MÜƏLLİM HAZIRLAMA SİYASƏTİ VƏ PROBLEMLƏRİ BEYNƏLXALQ KONFRANSI HAQQINDA

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti ilə Türkiyə Respublikasının Hacəttəpə Universiteti arasında 2006-cı ilin oktyabr ayında bağlanmış əməkdaşlıq müqaviləsi çərçivəsində bir sıra tədbirlərin həyata keçirilməsi nəzərdə tutulmuşdur. İlk olaraq da, 2007-ci ilin 12-14 may tarixlərində Bakıda — ADPU-da Azərbaycan xalqının Ümummilli Lideri Heydər Əliyevin anadan olmasının 84-cü ildönümünə həsr olunmuş beynəlxalq konfransın keçirilməsi planlaşdırılmışdı. Artıq ADPU və Hacəttəpə Universiteti Eğitim (Pedaqoji) fakültəsinin birgə təşkilatçılığı ilə bu konfrans başa çatmış, iştirakçıların və elmi-pedaqoji ictimaiyyətin ümumi rəyinə görə yüksək səviyyədə keçirilmiş və çox faydalı olmuşdur.

Beynəlxalq konfrans iki qardaş dövlətin müəllim hazırlığı siyasəti, proqram və problemlərini müzakirə etmək, ortaq mədəni köklərə sahib iki ölkənin təcrübəsini beynəlxalq platformada bölüşmək məqsədini daşıyırdı. Konfransda iki ölkə arasında müəllim hazırlığı sahəsində əməkdaşlığın inkişaf etdirilməsi, mövcud problemlərin həlli və müəllim peşəsinin inkişafı üçün yollar araşdırılmışdır. Türkiyənin, Şimali Kipr Türk Respublikasının, Almaniyanın, Qırğızıstanın, Amerikanın 29 universitetindən 176 və Azərbaycanın 21 universitetindən 110 tədqiqatçının qatıldığı bu konfransda 12 mövzuda («Təbiət elmlərinin tədrisi», «Müəllim hazırlığında İKT», «Müəllim hazırlama siyasəti, problemləri, müəllim təyinləri və modellər», «Riyaziyyatın tədrisi», «Müəllimlərin təkmilləşdirilməsi», «Müəllimlərə qoyulan tələblər», «Öyrənmə və öyrətmə prosesi», «Rəhbərlik və xüsusi təhsil», «Ölçmə və qiymətləndirmə», «Xarici dil tədrisi», «Qloballaşan dünyada müəllim hazırlığı», «Məktəbəqədər təhsil») 45 bölmədə 375 məruzə dinlənilmişdir.

Qloballaşan dünyanın ən aktual problemlərindən birinin — müəllim hazırlama siyasətinin təkmilləşdirilmə istiqamətlərinin araşdırılmasını və bu haqda elmi fikir mübadiləsinin aparılmasını hədəfə almış birgə səylərimizi gələcəkdə də həyata keçirməyi planlaşdırmışıq və bu işin daha intensiv surətdə aparılacağına inanırıq.

ADPU-nun Rektoru
AMEA-nın Müxbir Üzvü,
Prof. Yusif Məmmədov

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi Egitim Fakültesi işbirliği ile 12 – 14 Mayıs 2007 tarihleri arasında Bakü'de düzenlenen Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu'nun Ardından

Bu sempozyum, Türkiye ve Azerbaycan'ın öğretmen yetiştirme politika, program ve sorunlarını tartışmak ve iki kardeş ülke deneyimlerinden yararlanmak amacıyla düzenlenmiş, iki ülke deneyimleri uluslar arası bir platformda paylaşılmış, ülkelerin öğretmen yetiştirme politikalarına katkıda bulunulmuş ve sorunlara çözüm önerileri getirilerek, öğretmenlik mesleğinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu'nda sunulan bildiriler aşağıdaki başlıklar altında yer almaktadır.

- Öğretmen Eğitiminde Bilgi Ve İletişim Teknolojileri (BIT)
- Öğretmen Yeterlikleri (ÖY)
- Öğretmen Yetiştirme Politikaları, Sorunları, Atamalar, Modeller (ÖYP)
- Karşılaştırmalı Eğitim (KE)
- Rehberlik Ve Özel Eğitim (RÖE)
- Yabancı Dil Öğretimi (YDÖ)
- Okul Öncesi Eğitimi (OEÖ)
- Öğrenme Ve Öğretme Süreçleri (ÖÖS)
- Hizmet İçi Ve Hizmet Öncesi Eğitim (HIE)
- Fen Eğitimi (FE)
- Matematik Eğitimi (ME)
- Ölçme ve Değerlendirme (ÖD)
- Küreselleşen Dünya'da Öğretmen Eğitimi (KDÖ)

9 salonda 45 paralel oturumda yürütülen sempozyumda ülkemizden, Azerbaycan, Almanya ve Amerika'dan olmak üzere toplam 280 katılımcı 215 bildiri sunmuştur.

Bu sempozyumun gerçekleştirilmesinde bizden maddi ve manevi katkılarını esirgemeyen , yoğun programına rağmen Bakü'de bizimle olan **Rektörümüz Prof. Dr. Tunçalp Özgen** ile Turki Devletler ile ilişkilerin güçlendirilmesine katkıda bulunan **TİKA**'ya teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Bu ilk adımın devamının geleceğine, iş birliğimizin zaman içinde daha da gelişeceğine yürekten inanıyorum. Yeni sempozyumlarda ve farklı mekânlarda buluşmak dileğiyle.

Prof. Dr. Buket Akkoyunlu

Dekan

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

TEŞKİLAT KOMİTESİ

Prof. Buket Akkoyunlu (Dekan)
Prof. Petek Aşkar
Prof. Neriman Eratalay
Prof. Yüksel Kavak
Prof. Haluk Soran
Prof. Belma Tuğrul

Prof. Yusif Məmmədov (Rektor)
Prof. Vilayət Əliyev
Prof. Məlik Cəbrayılov
Prof. Fərrux Rüstəmov
Prof. Seyidağa Həmidov
Prof. Əmrulla Paşayev
Prof. Zahid Xəlilov
Dos. Vüqar Mehrabov
Dos. Azer Sərdarlı
Dos. İsmayıl İsmayılov
RTA Akademiki Hüseyn Əhmədov

ELMİ ŞURA

Prof. Yusif Məmmədov
Prof. Buket Akkoyunlu
Prof. Arnd-Michael Nohl
Prof. Belma Tuğrul
Prof. Berrin Akman
Prof. Elif Üstün
Prof. Emrullah Paşayev
Prof. Ferruh Rüstemov
Prof. Fitnat kaptan
Prof. Haluk Soran
Prof. Marilyn Schaffer
Prof. Melik Cebrayilov
Prof. Nurbübü Asipova
Prof. Özcan Demirel
Prof. Petek Aşkar
Prof. Seyitağa Hamidov
Prof. Vilayet Aliyev
Prof. Yüksel Kavak
Prof. Zahid Halilov
Dos. Akmatali Alimbekov
Dos. Aysun Umay
Dos. Vukar Mehrabov
Dos. Azer Serdarlı
Dos. Yasemin Akman
Dos. Yasemin Usluel
Dos. İsmail İsmailov
RTA'nın akademiki Hüseyin Ahmedov

KONFRANSIN KATİBLİYİ

Dos. Melek Yaman
Baş Müəl. Hülya Kelecioğlu
Baş Müəl. Hüseyin Öz
Baş Müəl. Süleyman Sadi Seferoğlu
Müəllim Ayşegül Celepoğlu
Tədqiqatçı Menekşe Boz
Tədqiqatçı Özgür Özcan
Tədqiqatçı Selay Arkün
Tədqiqatçı Sezgi Saraç
Tədqiqatçı Zafer Çepni
Tədqiqatçı Meryem Yılmaz Soylu
Tədqiqatçı Turgay Baş
Gülnar Xəlilova
Lalə Səlimxanova
Bakirə Bilalova

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

İÇİNDEKİLER

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti Rektoru Prof. Dr. Yusif Məmmədov'un Konuşması
----------i
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Buket Akkoyunlu'nun Konuşması
----------ii
Teşkilat Komitesi
----------iii
İçindekiler
----------iv
Fen Eğitimi
Fen Bilgisi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen ve Fen Öğretimine İlişkin İnançlarının Belirlenmesi
Demir, M. & Kaptan, F.
----------1
Kimya Öğretmeni Adaylarının Öz-Yeterlik Algıları Ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi
Derman, A. & Özkan, E.
----------6
Üniversite Öğrencilerinin Elektrik Akımı Konusundaki Düşüncelerinin Farklı Yöntemlerle Tespit Edilmesi
Şen, A. İ. & Çıldır, I.
----------11
Biyoloji Öğretmen Adaylarının Geliştirdikleri Analojiler Üzerine Bir Araştırma
Dikmenli, M. & Çardak, O.
----------16
Fen Ve Teknoloji Öğretiminde Kullanılan Kavramsal Değişim Stratejileri
Aydın, G. & Balım, A. G.
----------21
Bilgi ve İletişim Teknolojileri
Okullarda Bilişim Teknolojileri ve Öğretmen Yetiştirme Politikaları: Türkiye Deneyimine Tarihsel Bir Bakış
Aşkar, P. & Akkoyunlu, B.
----------27
Bilgisayar Destekli Eğitimde Öğretmen Geliştirme Problemleri
Seyitzade, E.
----------32
Aday Öğretmenlerin Alan Eğitiminde Web Günlüklerinin (Blog'ların) Kullanılması
Baş, T.& Tüzün, H.
----------34
Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerinde Bilgi ve İletişim Teknolojileri
Odabaşı, F. H. & Kabakçı, I.
----------39
Öğretmen Yetiştirme Politikaları, Sorunları, Atamalar ve Modeller
Türkiye'nin Öğretmen Yetiştirme Düzeni
Demirel, Ö.
----------44
Öğretmen Yetiştirmede Milli Pedagojinin Önemi
Kazımov, N.
----------49

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Öğretmen Yetiştirmede Milli Değerlerin Konulması
Selimov, Ş.
----------53
Milli Okul ve Pedagoji Tarihinin Eğitimi Kaliteli Öğretmen Yetiştirmenin Önemli Şartıdır
Ahmedov, H.
----------54
Aktif Eğitim Başarının Temelidir
Paşayeva, P.
----------58
Öğretmen Yetiştirme Modeli
Tazebay, A.
----------62
Matematik Eğitimi
İlköğretim Öğretmenleri İçin Çocukta Matematiksel Düşüncenin Gelişimi Öğrenme Aracının Geliştirme Süreci
Olkun, S., Altun, A. & Deryakulu, D.
----------64
Matematik Öğretmeni Yetiştirmenin Güncel Problemleri
Abbasova, A.
----------68
İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Öğretmen Adaylarının Cebir, Değişken ve Denklem Kavramlarını Algılayışları
Duatepe, A. & Akkuş, O.
----------72
Okullarda Matematik Eğitimindeki Başlıca Sorunlar
Novruzov, A.
----------77
İlköğretim Sınıfları Matematik Dersinde Problem Çözme Yönteminin Önemi
Hamidov, S.
----------78
Öğretmen Yetiştirme Politikaları, Sorunları, Öğretmen Atamaları ve Modeller
Türkiye'de 1981 Yükseköğretim Reformunun Ardından Öğretmen Yetiştirme Politikası Ve Model Arayışları
Kavak, Y. & Baskan, G.A.
----------79
Öğretmen Yetiştirmede Milli Değerlerin Önemi
Abbasov, O.
----------84
Haydar Aliyev ve Azerbaycan'da Pedagoji Eğitimi
Bahşaliyev, A.
----------85
Aralıksız Öğretmen Yetiştirmenin Başlıca Yönleri
Nesirov, B.
----------86
Haydar Aliyev ve Çağdaş Öğretmen
Kahramanova, K.
----------87
Pedagoji Yetenek Kuramı ve Pedagoji Deneyimlerinin Güncel Problemleri
Alizade, E.
----------88

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Okul Öncesi Eğitimi
Okul Öncesi Öğretmenliği 4. Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Bilgi Ve Becerilerinin Alanda Kullanılabilirliğinin Değerlendirilmesi
Tuğrul, B., Üstün, E., Erkan, S., Durmuşoğlu, M.C., & Boz, M.
----------91
Okulöncesi Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Mesleki Benlik Saygılarının İncelenmesi
Aral, N. Gürsoy, F. & Bıçakcı, M. Y.
----------96
Okul Öncesi Eğitim Kavramlarında Uygulanan Tam Ve Yarım Günlük Eğitim Programlarına Göre 5-6 Yaş Grubu Çocukların Sosyal Ve Duygusal Gelişiminin İncelenmesi
Zembat, R & Özgülük, G.
----------101
Okul Öncesinde Görev Yapan Öğretmenlerin Çevre Bilinci Ve Bu Okullardaki Çevre Eğitiminin Araştırılması
Oktay, A. & Buhan, B.
----------105
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Bilişsel Öğretim Biçemlerinin İncelenmesi: Konya Örneği
Kabadayı, A.
----------110
Okul Öncesi Öğretmen Yetiştirmede Mikro Öğretimin Değerlendirilmesi
Taşdelen, A.
----------116
Oturum VII - Öğretmen Yeterlikleri
Öğretmen Hangi Özellikleri Taşımalıdır?
Memmedov, S. A. & Gülmaliyeva, V. A.
----------121
İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programının Uygulanması İçin Gerekli Öğretmen Yeterlikleri
Güven, M.
----------122
Pedagoji Eğitimi Ve Öğretmen Yetiştirme
İsmayılova, A. & Seferli, İ.
----------127
Mesleki Uzmanlaşma Öğretmenin Profesyonel Hazırlığının Temelidir
İsmayılova, Ç.
----------129
Azerbaycan'da Geçmişte ve Günümüzde Öğretmen Yetiştirilmesi
Bayramov, H.
----------130
Günümüz Öğretmeninin Vatandaşlık Gayesi
İsmayılova, N.
----------133
Oturum VII - Öğrenme Ve Öğretme Süreçleri
İlköğretim 5. Sınıflarda Öğretme – Öğrenme Ortamının İncelenmesi
Yağcı, E., Demir, K. & Hemirhan, C. İ.
----------137
Öğretmen Yetiştirme Programlarında İhtisaslaşmanın Rolü
Vezirova, L. O.
----------142

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Eğitim Fakültelerindeki Öğretme Öğrenme Ortamlarının Küresel Eğilimleri Yansıtma Düzeyi
Ekinci, C.E., Burgaz, B. & Şentürk, İ.
----------143
İlkokul Programları ve "Azerbaycan Dili" Ders Kitaplarında Bulunan Eksikler
İsmayılova, İ.
----------148
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Yaratıcılıkları Üzerinde Drama Eğitiminin Etkisinin İncelenmesi
Aral, N., Akyol, A.K. & Çakmak, A.
----------149
Pedagoji Enstitülerinde Öğretmenlik Uygulamalarının Önemi
Aliyev, L.
----------154
Rehberlik ve Özel Eğitim
Geleneksel Ve Çağdaş Öğretmen Yetiştirme Eğitim Politikaları İçinde Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Anlayışı
Ersever, O. G.
----------155
Ankara İl Merkezinde Bulunan Özel Eğitim Kurumlarındaki Eğitimcilerin Zihinsel Engelli Çocukların Eğitiminde Resimli Kitap Kullanmalarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi
Gönen, M.
----------161
İşitme Engelli Çocuklar İçin Okulöncesinde Birebir Ve Grup Eğitimi
Girgin, Ü.
----------166
Özel Öğretim Öğretmenleri ve Yardımcı Teknolojiler
Kurt, A.
----------167
Tartışmalı(Sorunlu) Durumlarda Öğretmenin Davranışı
Hasanova, A.
----------172
Öğretmenler ve Hümanizm'in Öğretilmesi
Memmedova, M.
----------176
Türk Üniversitelerinde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Gelişimi ve Geleceğe Yönelik Eğilimler
Barut, Y., Yılmaz M. & Ersanlı E.
----------177
Bilgi ve İletişim Teknolojileri
Öğretmen Yetiştirmede Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Uygulanması ve Yeni Perspektifler
İmamaliyev, L.
----------181
Bilgisayar Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Öğretmenliği Özel Alan Yeterliklerine İlişkin Görüşleri
Keser, H. & Bayır, Ş.
----------182
Öğretmen Yetiştirmede Uzaktan Eğitim Teknolojileri
Ahmedov, İ.
----------188
Bilişim Teknolojilerinin Okullarda Kullanımı: Bilgisayar Öğretmenlerinden Beklentiler
Seferoğlu, S. S. & Akbıyık, C.
----------189

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

İlköğretim Bilgisayar Programlarına Eleştirel Bir Bakış
Soylu, M. & Seferoğlu, S.
----------194
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Karma Yöntemle Yapılan Bilgisayar Dersine İlişkin Görüşleri
Gürsul, F. & Altun, A.
----------199
Oturum XI - Karşılaştırmalı Eğitim
Amerika, İngiltere ve Ülkemizde Yürütülen Öğretmen Yetiştirme Modellerinin Öğretmenlik Uygulaması Boyutuyla Karşılaştırılması
Karamustafaoğlu, O.
----------200
Küreselleşen Dünya ve Öğretmen Yetiştirmenin Önemi
Babaşlı, M.
----------205
Küreselleşen Dünya'da Öğretmen Yetiştirme Hazırlığı
Murquzov, M.
----------206
Türkiye'de ve Bazı AB Ülkelerinde (İngiltere, Fransa, Polonya) Öğretmen Yetiştirme Politikası
Aydın, A., Uysal, Ş. Doğan, Ö. & Dökmeci, Y.
----------207
Küreselleşen Dünyada Öğretmen Yetiştirmenin Yönleri
Aliyeva, D. & Hacıyeva, Z.
----------213
Küreselleşen Dünyada Öğretmen Yetiştirmede Çağdaş Yöntemler
Muradova, M.
----------215
Küreselleşen Dünya'da Öğretmen Yetiştirmenin Başlıca Yöntemleri
Abbasov, E. & Kuliyeva, K.
----------219
Oturum XII - Öğrenme ve Öğretme Süreçleri
Öğretmen Yetiştirmede Pedagoji Deneyiminin (Öğretmenlik Uygulamasının) Rolü
Memmedov, M., Memmedova, L. & Memmedova, Ü.
----------223
Fen ve Matematik Eğitiminde Yaratıcı Drama
Özdemir, P. & Akkuş, O.
----------224
Öğretmen Adaylarının Drama Dersindeki Güdülenme Düzeyleri İle Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
İflazoğlu, A. & Tümkaya, S.
----------229
Öğretmenlerin Öğretim Hizmetinin Niteliğine İlişkin Değişkenleri Kullanma Durumları
Demirel, M., Tuncel, İ. & Ayvaz, Z.
----------234
Öğretmen Adaylarının Öğrenme Yaklaşımları
Kılıç, D. & Sağlam, N.
----------239
Öğretmen Adaylarının Çoklu Ortamdan Öğrenmeye İlişkin Algılarının Belirlenmesi
Kılıç, E. & Yetişir, M. İ.
----------244

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Fen Eğitimi
Fen Bilgisi Öğretim Programlarındaki Değişimlerin Öğretmen Yetiştirme Programları İle İlişkilendirilerek Karşılaştırılması: Türkiye ve Singapur Örneği
Aslan, F. & Kaptan, F.
----------249
Öğretmen Yetiştirmede Ve Mesleki Gelişimde Eylem Araştırması
Kuzu, A.
----------254
Eğitim Fakültesi Programlarında Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri Sorunu Ve Öğretmen Adaylarının Bu Derslere İlişkin Görüşleri
Yüksel, S.
----------255
İlköğretim Öğretmenliği Programlarının Değerlendirilmesi
Çoban, A. & İşcen, F.
----------260
Öğretmen Adaylarının Mesleğe Hazır Bulunuşluklarının Araştırılması
Demirel, H., Şanlı, N. & Onur, N.
----------265
Ölçme ve Değerlendirme
Öğretmenlerin Performansını Değerlendirmede Kullanılabilecek Grafik Derecelendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi
Tavşancıl, E .& Yılmaz, A.
----------270
Sınav Kaygısı: Tek Mağdur Öğrenciler mi?
Ural, O. & Erktin, E.
----------275
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ders İçeriğinin Yenilenen İlköğretim Programlarının Gerektirdiği Ölçme ve Değerlendirme Yeterlikleri Çerçevesinde Yeniden Düzenlenmesi
Nartgün, Z.
----------280
Yabancı Dilde Hazırlanan Bir Genel Öz-Yeterlik Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması
Köseoğlu, P., Gerçek, C., Yılmaz, M. & Soran, H.
----------285
Öğretmenlerin Çoktan Seçmeli Testleri Biçimlendirici Değerlendirmede Kullanımına İlişkin Bir Çalışma Örneği
Doğan, N. & Gelbal, S.
----------290
Yeni Değerlendirme Yaklaşımlarının Öğretmen Yeterliliğindeki Önemi
Kutlu, Ö.
----------295
Üst Düzey Zihinsel Süreçlerin Belirlenmesinde Performans Görevleri ve Dereceli Puanlama Anahtarları
Doğan, C. D.
----------300
Karşılaştırmalı Eğitim
Globalleşmede Kültürlerarası Pedagojinin Önemi ve Ana Hatları
Nohl, A.
----------304

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

EMIL (SOK RATES-2004 Aktion COMENIUS 2.1) Öğretmen Yetiştirme ve Hizmet İçi Eğitimde Kültürlerarası Öğrenme içinAvrupa Modüller Programı (İlköğretim Pedogojisi)
Akçamete, G. & Kartarı, A.
----------310
Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme İle AB'de Öğretmen Yetiştirme Uygulamalarının Karşılaştırılması
Altun, S. A.
----------315
Farklı Ülkelerde Fen ve Teknoloji Öğretmeni Yetiştiren Kurumların Programlarının Karşılaştırılması
Kaptan, F., Önal, İ., Atmaca, S., Kıray, A. & Aslan, F.
----------320
Okullarda Azerbaycan Dili'nin Öğretimi
İnanç, E.
----------325
Matematik Eğitimi
İlköğretim 1. ve 2. sınıf Öğrencilerinin Aritmetik İşlemleri Çözme Stratejilerinin İncelenmesi Üzerine Nitel Bir Çalışma
Kayhan, M., Sonay, Z. P. & Olkun, S.
----------326
Pedagoji Üniversitelerinde Matematik Eğitimiyle İlgili Yöntemler
Bahşaliyev, Y.
----------331
Yeni İlköğretim (1-5.Sınıflar) Matematik Programındaki Geometri Konularına Yönelik Nasıl Bir Öğretmen Eğitimi?
Erdoğan, T., Durmuş, S., & Bekci, B.
----------337
İlköğretim Pedagoji ve Metot Fakültesi Öğrencilerinin Sayılarla Tanıştırılması
Tağıyeva, C.& Cabrailzade, C.
----------342
Analitik ve Bütünsel Düşünenlerin Problem Çözme Davranışları Üzerine Bir Çalışma
Umay, A. & Kızıltuğ, Ş.
----------346
Öğretmen Yetiştirme Politikaları, Sorunları, Öğretmen Atamaları ve Modeller
Müzik Öğretmeni Yetiştirilmesinde Eğitimin Hümanistleştirilmesinin Önemi
Kadimova, J.
----------347
Yeni Nesil Öğretmen Yetiştirme Hakkında
Aliyev, B. & . Cabbatov, R.
----------352
Küreselleşen Dünya'da Öğretmen Yetiştirme
Memmedova, B.
----------358
Üniversitelerde Öğretmen Yetiştirmenin Geliştirilmesi
İsmihanov, M.
----------360
Eğitim Kadrolanına Dersinin Öğrenjilerin Sağlığının Korunması Ve Geliştirilmesindeki Önemi
Ağayeva L.Ü.
----------361

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Öğretmen Yeterlikleri
Türkiye'de Öğretmen Yeterlikleri
Erdem, E. & Demirel, Ö.
----------365
Öğretmenin Konuşma Yeteneğinin Önemi
Memmedov, Z.
----------370
Öğretmen Yeterliliklerini Belirleme ve Öğretmen Yeterlilikleri Ölçeği
Gözütok, D. F. & Karacaoğlu, Ö. C.
----------374
Öğretmen Yetiştirmede Eğitim Programlarında Reformlar ve Reform Arifesinde Fen Programları
Zahit, X.
----------379
Öğretmen Eğitiminde Bilgi Okuryazarlığının Önemi
Kurbanoğlu, S. & Akkoyunlu, B.
----------380
Bologno Süreci ve Öğretmen Yetiştirme
Rızayeva, Y.
----------385
Öğrenme ve Öğretme Süreçleri
Öğretmen Yetiştirme Programlarında Mikro Öğretim Uygulamaları ve Öğretmen Adaylarının Mikro Öğretim Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri
Şen, A. İ.
----------388
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Etkin Öğrenme Yaklaşımı Konusundaki Bilgi Ve Becerilerinin Değerlendirilmesi
Atmaca, S. & Gürkan, T.
----------393
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Müzik Eğitiminde Materyal Seçimi
Hasanova, L.
----------398
Türkiye'de Müzik Öğretmeni Yetiştirme
Şentürk, N.
----------401
Azerbaycan'da Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimin Niteliğinin Artırılmasında Aktif Eğitim Uygulamalarının Rolü
Novruzova, G.
----------402
Bilgi ve İletişim Teknolojileri
Bilgisayar Öğretmenlerinin İlk Çalışma Yıllarına Yönelik Mesleki Gelişim Etkinliği
Kabakçı, I. & Odabaşı, F. H.
----------407
Öğrencilerinin İnternetten Bilgiye Erişim Yöntemleri
Hamidov, S.
----------412
Öğretmen Yetiştirmede Uluslar arası İşbirliğinin Geliştirilmesi: Uzaktan Eğitim Teknolojilerinin Potansiyeline ilişkin Deneyim ve Perspektifler
Şimşek, N.
----------413

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Toplumun Gelişiminde Eğitimin Enformatikleşmesi
Alizade, Ş.
----------414
Bilişsel Yük Araştırmalarının Öğretim Teknolojilerinde Kullanımı
Morrison, G. R., Anglin, G.J., Akbulut, Y. & Jiang, W.
----------418
Pedagoji Üniversitesinin Alt Birimi olarak Sanal Pedagoji Eğitimi
Abdurazakov, R. & Celilova, S.
----------423
Günümüzde Fizik Öğretmenlerinin Yetiştirilmesinde Yeni Teknolojilerin Önemi
İsmayılov, İ.
----------428
Fen Eğitimi
Türk ve Alman Okul Kitaplarındaki Özel Görelilik Konusunun İçerik Açısından İncelenmesi
Özcan, Ö. & Abak, M.
----------433
Kavramsal Gelişimde Kavramsal Karikatürlerin ve Kavramsal Değişim Metinlerinin Yeri ve Önemi: Fen Eğitiminden Örnekler
Aslan, F., Ekim, F. & Kaptan, F.
----------437
Biyoloji Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlgileri
Yaman, M., Gerçek,C. & Soran, H.
----------438
Fizik Öğretmenlerinin Yetiştirilmede ve Uzmanlaşmada Güncel Talepler
Orucov, V.
----------439
Türkiye'deki Biyoloji Öğretmen Tiplerinin Bazı Soyso Demografik Özelliklere ve Önceliklerine Göre Dağılımı
Işık,S., Yaman, M., & Soran, H.
----------443
Bilgisayar Destekli Fen Öğretiminin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Akademik Başarı ve Bilimsel Süreçleri Üzerine Etkisi
Hançer, A. H. & Uludağ, N.
----------444
Yabancı Dil Öğretimi
İngilizce Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Ve Aldıkları Lisans Eğitimine İlişkin Görüşleri
İnal, S.& Büyükyavuz, O.
----------449
Çağdaş Gelişmeler Işığında Yabancı Dil Öğretimi
Seferoğlu, G.
----------454
Yabancı Dil Öğrenimi ve Kültürlerarası Ayrılıklar, Benzerlikler
Eratalay, N.
----------455
İngilizce Öğretmeni Adaylarına Göre Öğretmen Yeterliği: Rehber Öğretmenlerin Değerlendirildiği Bir Vaka Çalışması
Arıkan, A.
----------460

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Yabancı Dil Eğitimin Gelişmesinde Öğretmen Kadrolarının Önemi
Haydarova. F.
----------465
Yabancı Dil Öğretiminde Kültürlerarası Farklılıkların Öğretilmesinde Öğretmene Düşen Roller ve Görevler
Açıkalın, S. I.
----------466
Rus Dili Öğretiminde Konuşma Becerisinin Geliştirilmesinde Resimlerin Önemi
Resulova, E. & Dadaşova, M.
----------471
Bilgi ve İletişim Teknolojileri
Okullarda ICT Entegrasyonu
Yalın, H. İ.
----------472
Bilgisayar Eğitim Modeli ve Öğretmen Yetiştirme Problemleri
Memmedov, E.
----------473
Öğretmen Yetiştirme Sürecinde Örnek Olay Yaklaşımı: Video Örnekler
Altun, A.
----------476
Eğitim Sisteminde Bilgi ve İletişim Teknolojileri
Sahbazova, A.
----------481
Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi İçin BİT Entegrasyonunun Sürdürülebilirliğinin Sağlanması
Kızılkaya, G. & Usluel, Y. K.
----------482
Öğretim Programları İçeriğinin Web Ortamında Tasarımı ve Değerlendirilmesi: Müfredat Online Öğrenme Ortamı
Özkök, A.
----------487
Bilgi İletişim Teknolojileri Destekli Öğretmen Eğitimi Modelleri Üzerine Bir İnceleme
Arkün, S. & Erdem, M.
----------492
Ögretmen Hazırlanmasında İnformasiya Teknolojisanın Kullanılmasının Önemi
Memmedova, R. S, Hesenov, V.S & Nimetova, E. Y.
----------497
Küreselleşen Dünya'da Öğretmenin Psikolojik Olarak Hazırlığına Verilen Önem
Hamzayev, M.
----------500
Küreselleşen Dünya'da Öğretmen Eğitimi
Küreselleşme Sürecinde Toplumda Öğretmenin Rolü
Sadıkov, H.
----------504
Küreselleşme Sürecinde Anadil Öğretmenin Görevleri
Nebiyeva, Ş.
----------505
Küreselleşen Dünya'da Öğretmen Yetiştirmede Eğilimler
Ağayeva, R.
----------509

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Küreselleşen Dünya'da Öğretmen Yetiştirme
Sadıkova, S.
----------513
Küreselleşen Dünya'da Öğretmen Yetiştirme Eğilimleri
Nesirov, N. & Abdullayeva, M.
----------517
Yeni Tip Müallim Hazirlığına İlişkin
Aliyev, B.
----------522
Ölçme ve Değerlendirme
Ortaöğretim Alan Öğretmenliği Programlarına Öğrenci Seçme Sisteminin Değerlendirilmesi-Tezsiz Yüksek Lisans Programlarına Öğrenci Seçimi
Koç, N.
----------523
Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Profillerine Yönelik Bir Ölçek Uyarlama Çalışması
Akman, B. & Umay, A.
----------528
Fen ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Yeni Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımlarını Uygulama Çalışmaları ve Süreçten Yansımalar
Önal, İ. & Kaptan, F.
----------532
Öğretmenlerin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Hakkındaki Yeterlikleri ve Karşılaştıkları Sorunlar
Gelbal, S. & Kelecioğlu, H.
----------537
Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanmasına Yönelik Görüşler
Kelecioğlu, H. & Gelbal, S.
----------542
Hizmet İçi Eğitim
Approaches to Learning and Study Skills of Turkish and American Students in Colleges of Education
Senemoğlu, N. Berliner, D. Yıldız, G., Doğan, E., Savaş, B., Çelik, K.
----------547
Öğretmen Yetiştirmede Çok Kültürlü Eğitim Programı Geliştirme
Önder, A. & Unutkan, Ö.P.
----------552
İlköğretim Müfettişlerinin Hizmet içi Eğitim Programlarında Kalitenin Artırılmasına İlişkin Görüşleri
Özen, R.
----------553
Okul Deneyimi Dersinin Öğretmen Adayı Öğrencilerin Mesleği Algılamasına Etkisi
Erdem, E., Erdoğan, Ü. I. & Yılmaz, A.
----------558
Türkiye'de Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitim Uygulamaları Ve Yaşanan Sorunlar
Bayacan, P., Başar. N. & Kavak, Y.
----------563
Öğretmen Yetiştirme Programlarında Bütün Alanlar İçin Metinler Aracılığıyla Düşünme Öğretimi,
Kuzu, T.
----------568
Matematik Eğitimi
Çağımızda Matematik Eğitimini Geliştirmenin Temel Yolları
Hamidov S. & Hacıyev, H.
----------573

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Telafi Eğitimi Matematik Programının Uygulanmasına Özgü Öğretmen Yeterlilikleri
Babadoğan, C. & Olkun, S.
----------574
Geleceğin Matematik Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi İçin Matematik Eğitimi Yöntem Dersinin İçeriğin Modernleştirilmesi
Feyziyev, S.A.
----------579
Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Öğretimine Yönelik Öz Yeterlik İnançları
Sarı, M., Özgeldi, M., Sağlam, Y. & Bülbül, A.
----------581
Yüksek Pedagoji Okulunda Öğretmen Yetiştirmeye Diferansiyel Yaklaşım ve Çok Kademeli Matematik Eğitiminin Bazı Yönleri
Veliyev, S. & Feyziyev, S.
----------586
Hizmet içi Eğitim
Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitiminde Aksiyon Araştırma Yaklaşımının Uygulanması
Devecioğlu, Y. & Akdeniz, A. A.
----------588
Öğretmen Adaylarının Çoklu Zeka Alanlarının İncelenmesi
Gürçay, D., Ekici, E. & Yılmaz, M.
----------593
Öğretmen Adaylarının Çoklu Zeka Destekli Proje Tabanlı Öğretim Uygulamalarına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirmesi
İflazoğlu, A., Artut., D. P. & Tarım, K.
----------598
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Yaptıkları Etkinliklerin Planlanması, Organizasyonu, Yürütülmesi Ve Değerlendirilmesine İlişkin Yeterlilikleri
Bekci, B. & Şahin, A.E.
----------603
Sürekli Öğretmen Eğitimi: Bir Okul Örneği
Erdem, M.
----------608
Okul Uygulamalarının Değerlendirilmesi
Yangın, B.
----------613
Fen Eğitimi
Gençlerin Bilimsel Dünya Görüşünün Oluşmasında Fiziğin Önemi
Nurullayev, Y. & Halilov, S.
----------618
İlköğretim II. Kademe Fen Ve Teknoloji Ders Kitapları Hakkında Öğrencilerin, Öğretmenlerin Ve Öğretmen Adaylarının Görüşleri
Gücüm, B. & Atmaca, S.
----------620
Biyoloji, Fizik, Kimya Öğretmenlerinin Öğretimde Yeni Teknolojilerin Kullanımına Yönelik Görüşleri
Taşçı, G., Yaman, M. & Soran, H.
----------625
Fizik Öğretmen Adaylarının Kuantum Fiziğini Klasik Fizikten Ayırdetme Yollarının Araştırılması
Özcan, Ö., Didiş, N. & Abak, M.
----------630

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Hacettepe Üniversitesi Fizik Öğretmeni Adaylarının Fizik Problemlerini Çözmede Matematik Bilgilerini ve Problem Çözme Stratejilerini Kullanabilme Yeterlilikleri Hakkındaki Görüşleri
Çıldır, S., Sezen, N. & Bülbül, A.
----------635
Öğretmen Adaylarını Fen Ve Matematik Arasında İlişki Kurmaya Hazırlayan Bir Çalışma
Kıray, S.A., Önal, İ. & Kaptan, F.
----------639
Matematik Eğitimi
Elektronik Sınıflarda Teoremlerin İspatı İle İlgili Bilgilerin Değerlendirilmesi
Cabbarzade, V.
----------644
Okul Öncesi ve İlköğretim 1. Sınıf Öğrencilerinin Sayı Kavramlarıyla İlgili Becerilerini İnceleyen Nitel Bir Çalışma
Polat, Z.S. & Kayhan, M. & Olkun, S.
----------645
Pedagoji Üniversitelerde Geleceğin Matematik Öğretmenini Yetiştirmenin Güncel Problemleri
Adıgüzelov, A.
----------649
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Matematiksel Problem Çözme Becerileri İle Algoritma Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Üzerine Bir Çalışma
Yıldız, B. & Akkuş, O.
----------652
Nitelikli Matematik Öğretmeni Yetiştirmenin Başlıca Özellikleri (Yolları)
Sultanova, A.
----------657
Öğretmen Yeterlikleri
İlkokulu Öğretmeni Yetiştirmede Gerçek Durum ve Perspektifler
Çelebiyev, N. Z.
----------658
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yazılı Anlatımdaki Yeterlikleri
Türkyılmaz, F.
----------660
Ortaöğretim Alan Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programının Öğretmen Adaylarına Kazandırdığı Yeterlikler Yönünden Değerlendirilmesi (İzleme Çalışması)
Güven, S.
----------665
İlkokul Öğretmenliğe Hazırlık Olma Koşulları
Memmedov, Ş.
----------670
Telafi Eğitimi Fen ve Teknoloji Programının Uygulanmasına Özgü Öğretmen Yeterlikleri
Babadoğan, C .& Bıkmaz, F.H.
----------671
Orta Okullar İçin Öğretmen Yetiştirme
Bayramova, S.
----------676
Rehberlik ve Özel Eğitim
Türk ve Amerikan Psikolojik Danışman Eğitim Modellerinin Karşılaştırılması
Korkut, F. & Owen, D.O.
----------677

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Öğretmenlerin Rehberlik Hizmetlerindeki Görev ve Sorumlulukları
Gençtanırım, D. & Acar, N.V.
----------682
Yükseköğretim Kurumlarında Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri: Bir Model Önerisi
Akman, Y.
----------687
Öğretmen-Öğrenci İlişkilerinde İletişimin Rolü
Alizade, H. & Bayramova, A.
----------692
Eğitimin Algılama Süreçlerinin İlkelere Uygun olarak Oluşturulmasında Psikolojinin Önemi
Hasanova, S.
----------695
Öğretmen Yeterlikleri
Yüksek Eğitim Kurumlarında Pedagoji Kültürünün Denetlenmesi
Muradova, N.
----------697
Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerine İlişkin Görüşleri ve Performanslarına Dayalı Bir Çalışma
Öztürk, M. K. Güldere, Y.Z. Öztürk, N. & Acar, F.E.
----------698
Sınıf Öğretmenlerinin Kendi Mesleki Yeterliklerine İlişkin Görüşleri :Genel Bir Değerlendirme
Yurdugül, H., Çakıroğlu, A. & Ayan, M.
----------703
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Elde Ettikleri "Genel Yeterlikler"in Düzeyine İlişkin Görüşleri
Burgaz, B.
----------708
Öğretmenin Gelişimi: Öğretmen Olma Süreci
Azizova, Z.
----------713
Öğretmen Adaylarının İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi "Adil Olma" Değerinin Öğretimine Yönelik Yeterliklerinin Belirlenmesi
Akbaş, O. & Özdemir, S. M.
----------715
Öğrenme ve Öğretme Süreçleri
Edebiyat Öğretiminde Fotoğraf Çalışmasından Yararlanma
Celepoğlu, A.
----------720
Tarih Dersi Kapsamında Programlı Bir Müze Ziyareti
Buyurgan, S.
----------725
Öğretmen Adaylarının Eğitim Ortamlarının Mekansal Koşullarına İlişkin Gözlemlerinin ve Önerilerinin Nitel Araştırma Yöntemiyle İncelenmesi
Karaküçük, S.A.
----------730
Yüksek Pedagoji Okullarında Öğretmen Yetiştirmede Valeolojinin Önemi
Bayramov, G.
----------735
İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Proje Hazırlama Etkinlikleri
Karaca, D. & Uyangör, S. M.
----------739

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Öğretmen Yetiştirmede Cinsiyet Konularının Dikkate Alınmasının Önemi
Memmedova, R.
----------744

Öğretmen Yetiştirme Politikaları, Sorunları, Öğretmen Atamaları ve Modeller
Öğretmen Yetiştirme Modelleri, Politikaları ve Uygulamaları
Hüseynov, E & Valiyeva, Ü.
----------748

Öğretmen Yetiştirmede Seçim Başlıca Etkendir
Vahidova, V. & Sultanova, A. H.
----------752

Pedagoji Kadrolarının Yetiştirilmesinde Beceri Öğretmenin Olanakları ve Yolları
Mehrobov. A.
----------753

Çağdaş Öğretmen Yetiştirme Modeli
Kurt, İ.
----------758

Öğretmenlik Deneyiminin Öğretmen Yetiştirmedeki Önemi
Kuliyev, S.
----------764

Etkileşimli (İnteraktif) Eğitim Yöntemlerine Dayalı Öğretmen Yetiştirme
Aliyev, F. A.
----------766

Öğretmen Yetiştirme Politikaları, Sorunları, Öğretmen Atamaları ve Modeller
Öğretmen Yetiştirilmesinde Gender Problemi
Bayramov, F.
----------768

Edebiyatın İşlevselliği ve Eğitimin İki Aşaması BSU
Mustafayev, T.
----------772

Çağdaş Eğitim Süreci ve Öğretmen Yetiştirmede Yeni Yaklaşımlar
Paşayev, E.
----------773

Öğrencilerde Pedagoji Kültürü Oluşturulması Öğretmen Kadroları Yetiştirmenin Esasıdır
Ferzaliyeva, A.
----------777

Öğretmen Yetiştirmenin Geliştirilmesi
Kazımov, M.
----------778

Küreselleşen Dünyada Öğretmen Yetiştirmede Vatandaş Eğitimi
Seyidov, F.
----------779

Fen Eğitimi
Biyoloji Öğretmen Adaylarının Meslek Ve Alan Seçimlerine Yönelik Motivasyon Ve İlgilerinin Belirlenmesi
Altunoğlu, B. D. & Atav, E.
----------780

Öğretmen Yetiştirmede Problemlerin Çeşitli Yöntemlerle Çözümü
Asadov, M.
----------785

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Ve Teknoloji Okuryazarlığının Önemi Hakkındaki Görüşleri
Yetişir, M. İ. & Kaptan, F.
----------789
Türkiye'deki Öğrencilerin Biyolojik Çesitliliğin Azalması ve Ekolojik-Sosyal İkileme İlişkin Algıları
Dervişoğlu, S., Menzel, S., Soran, H. & Bögeholz. S.
----------794
Öğrenci Gözü ile Bir Fen ve Teknoloji Öğretmeni Nasıl Olmalıdır?
Yaman, S. & Karamustafaoğlu, O.
----------799
Öğretmen Yetiştirmede Çevre Bilincinin Önemi ve Öğretmen Adaylarında Çevre Bilinci
Erten, S.
----------804
Rehberlik ve Özel Eğitim
Psikolojik Danışman Kimdir? Nasıl Yetişir? Eğitim Sistemi İçinde Yeri Nedir?
Acar, N. V.
----------809
Okullarda Akran İstismarı Ve Öğretmenin Rolü
Baran, G. & Akduman, G.G.
----------812
Çeşitli Kurum ve Kuruluşlarda Görev Yapan Psikolojik Danışmanların Lisans ve Lisansüstü Eğitim Programlarına ve Mesleğe İlişkin Değerlendirmeleri
Bilge, F.
----------817
İşitme Engelli Çocukların Eğitimlerinde Kullanılan Yaklaşımlar ve Eğitim Ortamları
Girgin, C. M.
----------822
Yabancı Öğrencilerin Rus Dili Eğitiminde Öğretmenin Kişiliğinin ve Pedagoji Yeteneğinin Rolü
Aliyeva, İ.
----------823
Öğretmen Yetiştirme Politikaları, Sorunları, Öğretmen Atamaları ve Modeller
Türkiye'de Öğretmen Olmak
Badavan, Y.
----------824
Pedagoji Deneyimi ve Geliştirme Yolları
Kurbanov, M. & . Memmedov, S.
----------829
Öğretmen Yetiştirme Modelinin Çağdaş Psiko – Pedagoji Problemleri
Aliyev, C.Q.
----------830
Üniversitesinde Öğretmen Yetiştirme Modeli
Bahşaliyev, Y. R. & Abullayev, Ş. S.
----------834
Bağımsız İnsan Yetiştirmede Öğretmenin Rolü
Muhtarova, H.
----------838
Öğretmen Yetiştirmede Estetik Eğitimin Önemi
Valiyeva, S.
----------842

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Öğretmen Yetiştirme Politikaları, Sorunları, Öğretmen Atamaları ve Modeller
Öğretmenin Pedagoji Hazırlık Düzeyi ve Geliştirme Yolları
Guliyev, D.
----------843
Öğretmen Yetiştirme Programları
Aliyev, F.
----------844
Öğretmen Yetiştirmede Bazı Sorunlar
Sadıkov, M.
----------846
Öğretmen Yetiştirme Bir Politikadır
Gafarova, S. H.
----------848
Haydar Aliyev-Milli Ben
Muhtarova, N.
----------849
Yetiştirilmesinde Pedagoji Dersleri Etkinliğinin Yükseltilmesi Yolları
Ağayev, E.
----------850
Öğretmen Yetiştirme Politikaları, Sorunları, Öğretmen Atamaları ve Modeller
Öğretmen Yetiştirmenin Başlıca İlkeleri: Demokratikleştirilme ve Hümanistleştirme
Sultanov, R.
----------855
İlkokul Öğretmeni Yetiştirme Sorunları
Kerimov, Y.
----------856
Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Problemleri
Nuriyeva, S.
----------857
Pedagogun Mesleki Fonksiyonları
Pirverdiyeva, S.
----------862
Küreselleşen Dünya'da Öğretmen Yetiştirme Yöntemleri
İbrahimova, H.
----------863
Öğretmen Yeterlikleri
Öğretmenlerin Rehberlik Yeterlikleri
Yıldırım, İ.
----------865
Öğretmen Eğitimi Politikası: Okul Aile İşbirliği Alanında Öğretmen Yeterlilikleri
Ergene, T
----------870
Öğretmen Yetiştirmede Haydar Aliyev Mirası'nın Öğretilmesi
Paşayev, T.
----------875
Pedagoji temayülü ali mekteplerde talebelerin hazırlığının mühüm taleblerinden birikimi
Hacıyev, A.
----------876

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Öğretmen Yetiştirme Politikaları, Sorunları, Öğretmen Atamaları ve Modeller
Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Öğretmen Atama Esaslarına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri
Nartgün, Ş. S.
----------877
Azerbaycan Maarifçilerinin Öğretmen Yetiştirmedeki Rolleri(19. Yüzyılın Sonu- 20. yüzyılın Başı)
Beşirov, V.
----------882
Öğretmen Yetiştirmede Pedagojinin Önemi Öğretmen
Dadaşova, T.
----------889
Geleceğin Öğretmenini Yetiştirmede Toplumsal Pedagoji Etkinliklerin Önemi
İbrahimova, S. A. & Qafarova O. Q.
----------891
Öğretmen Yetiştirmede Talepler
Kızımova, N.
----------895
Öğretmen Yetiştirme Politikaları, Sorunları, Öğretmen Atamaları ve Modeller
Eğitim Fakültelerinde Milli Müziğin Kullanılması Yoluyla Öğrencilerin Müzik Eğitiminin Geliştirilmesi
Hüseynova, A.
----------897
Gençlerin Eğitiminde Öğretmenin Rolü" Konusunda Haydar Aliyev'in Düşünceleri
Mahmudova, R.
----------901
Vatan Sevgisinin Kazandırılmasında Sınıf Öğretmeninin Rolü
Hüseynova, T.
----------903
Öğretmen Yetiştirmede Belli Başlı Yollar
Orucaliyev, N.
----------905
Öğretmen Yetiştirmede Verimliliğin Artırılmasında Eğitimin İçeriği
Aliyev, S. . & Nabiyev. B.
----------906
Gençlerin Müzik–Estetik Zevklerinin Yönlendirilmesinde İlerici İnsanların Düşünceleri
Dadaşavo, M. R.
----------907
Öğretmen Yetiştirme Politikaları, Sorunları, Öğretmen Atamaları ve Modeller
Öğretmen Yetiştirme' de İletişimin Önemi
Guliyeva, K. R.
----------912
Azerbaycan'da Öğretmen Yetiştirmenin Güncel Problemleri
Rüstemov, F.
----------916
Üniversitelerde Öğretmen Hazırlığının Tekmillendirilmesine Dair
İsmixanov, M.
----------921
Enformatik Öğretmenlerin Yetiştirilmesinde Modeller, Politikalar ve Uygulamalar
İmanov, A.
----------922

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

Milli Öğretmen Yetiştirilmesi Problemleri
Kerimova, S.
----------923
Pedaqoji Kadr Hazırlığında Problemlər və Onların Həlli İstiqamətləri
İlyasov, M.
----------924
Tanışliq və Həvəsləndirmə oyunlarının dərslərdə yeri
Xəlilova, A.
----------929
Müəllim Hazırlığına Qoyulan Tələblər
Nurlana K.
----------931
Fəal Təlim Üsulları Tədrisin Keyfiyyətini Yüksəldən Vasitə Kimi
Yusifov, F.
----------935
Müəllim Hazırlanmasında Tədris Planlarının və Fənn Proqramlarının Əhəmiyyəti.
Xəlil Z.
----------938
Bakü'den Kareler
----------941

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

Kültürlerarası Pedagojinin Ana Hatları ve Globalleşme Acisindan Önemi

Arnd-Michael Nohl*

Son zamanlarda Türkiye'nin birden çok kültürü barındıran bir toplum olduğunu , sadece aydınların ve bilim insanlarının ağızlarından değil, devleti temsil eden şahıslardan da işitiyoruz. Örneğin Millî Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, "kültürel çeşitlilik, kültürlerarası diyalog konularının, ülkemizde çok daha fazla konuşulması gerektiğini" ve bu konularda eğitime büyük bir görev düştüğünü ifade etmiştir. Acaba eğitim, globalleşme çerçevesinde kaçınılmaz olan kültürlerarası iletişimde ne kadar yardımcı olabilir? Kültürlerarası eğitim nedir, nasıl tasarlanabilir? Makalemde, bu sorulara, kültürlerarası eğitimin dört değişik taslağını tartışarak yanıt bulmaya çalışacağım (ayrıntılı olarak bkz.: Nohl 2006). Burada bahsedilen pedagojik taslaklar her ne kadar Almanya'da geliştirildiyse de bazı noktalarda dünya çapında koşut gelişmeler görülebilir. Türkiye ve Azerbaycan'ı düşünen okurların, taslakların kendi ülkeleri için doğrudan isabetli olan öğelerini değerlendireceğine, diğerlerinin ise bu taslakları kendi ülkeleri bağlamına aktarabileceklerine inanıyorum.

1. Asimilasyonist pedagoji: Millî kültür ve "konuk işçileri"

Alman eğitimciler, tarih boyunca , toplumu millî kültüre kazandırmaya çabalamışlardı. Kültür farklılıklarıyla, ancak işçi göçmenlerin – o günkü deyimiyle "konuk işçiler" – 1973 yılından itibaren eşlerini ve çocuklarını arkalarından, kalıp yerleşmek üzere Batı Almanya`ya getirmelerinden sonra ilgilenmeye başladılar. O zamandan beri, yani eş ve çocukların gelmesiyle, Almanya'daki yabancı öğrencilerin sayısı da, doğal olarak, sürekli arttı. 1990 yılından beri 25 yaş altındaki yabancıların yaşıt nüfus içindeki oranı 9,5 civarında sabitleşmiştir. Alman vatandaşlığına geçmiş, ama kendisi ya da velileri göç etmiş olan çocuklarla birlikte, 25 yaş altındaki göçmenlerin oranı ise % 27,2'ye yükselmiştir (Konsortium Bildungsberichterstattung 2006, s. 142-145). Çocukların göç etmesiyle birlikte, okullar yeni sorunlar ile karşı karşıya geldiler: bir yandan çocukların konuştuğu yeni bir yabancı dil, diğer yandan Alman kültürü için yabancı olarak algılanan kültürel kökleri.

Göçmenlerin kendi kültürleri, çocukları için sorun olarak görülüyordu. Ortaya çıkan pedagojinin hedefi, yabancı çocukların açıklarının telafisiydi. İleride normal derslere katılmak üzere göçmen çocukları ilk önce „hazırlık sınıflarında" eğitim görüyordu. Daha sonra hazırlık sınıfları, Türkiyeli hocaların ders verdiği „millî sınıflara" dönüştürüldü. Çocuklar normal (Alman çocukların devam ettiği) sınıflara geçme şansını elde edemediler. Tüm olup bitenlerin altında yatan niyet, çocukların anavatanlarına geri dönmelerini mümkün kılmaktı. Çünkü o zamanlar işçi göçmenliği, ne göçmenler tarafından ne de Alman hükümeti tarafından sürekli göç olarak nitelendirilmişti. Okullarda hâlâ okutulan anadil ek dersi de bu amaca hizmet etmektedir. Böylece göçmen çocuklarına atfedilen dilsel

* Prof. Dr., Hamburg Helmut-Schmidt Üniversitesi, email: nohl@hsu-hh.de. Yazar, editörlükteki emeğinden dolayı Semiha Sayan'a teşekkür ediyor.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

ve kültürel noksanlık „yabancılar pedagojisi“ kapsamında ele alınmıştır. Normal müfredatta ise öğrenci kitlesinin dilsel ve kültürel açıdan homojen olduğu varsayılmaya ısrarla devam edildi.

Bu kültürel ve dilsel homojenleştirme çabası için bir örnek vermek gerekirse: Berlin Eyaleti'nde çocuklarının kreşe devam etmeleri için velilerin bir resmi başvuru formunu doldurmaları gerekiyor. Başvuru formunda çocuğun yaşı, cinsiyeti ve adresi sorulduktan sonra şu dört soru art arda soruluyor: „Ailenizde yabancı bir dil konuşuluyor mu?“, „çocuğunuz sakat mı?“, „çocuğunuz evlatlık mı?“, „siz evsiz misiniz?“ Yabancılar, sakatlar, yetimler ve evsizlerden bir arada söz ediliyor, çünkü bu sayılanlar bir eksiklik olarak görülüyor. Çocuğun böyle bir ‚eksikliği' tespit edilmişse, çocuk eksikliğine göre özel bir bakıma tabi tutulacaktır.

Göçmen çocuklarının sözde „eksikliklerini“ gidermeye çalışan asimilasyonist pedagoji, kötü niyetli bir yaklaşım değildi. Aslında okul sisteminin olağan bir reaksiyonudur. Çünkü millî devletin ve zorunlu eğitimin ortaya çıkmasından bu yana okul, çocukları homojenleştirmeye çalışmıştır.[1] Sınıf sisteminde homojen yaş grupları oluşturulur, herkese aynı müfredat uygulanır, orta okul diploması, lise diploması ve üniversite diploması ile homojen başarı grupları elde edilir. Hatta devlet okulu ve özel okul ayrımı ile homojen gelir grupları garanti edilir. Kültürel farklılıklarla uğraşan her eğitimci, okulun homojenleştirme eğilimiyle baş etmek zorundadır.

2. Klasik kültürlerarası pedagoji

Almanya'daki asimilasyonist pedagoji, 1980`lerin başında eleştirilmeye başlandı. Herşeyden önce bu eleştiri, yabancılar pedagojisinin genel anlayışını hedef alıyordu. Çünkü bu anlayış, yabancıların "eksikliklerini gidermeye" yönelikti. Aslında asimilasyonist pedagojinin kendisi, marjinalleştirme sürecine ve göçmenlerin hor görülmesine hizmet ediyordu: Yabancılar sorun olarak görülmedikleri sürece pedagoji onları görmezden gelmiştir. Ne zaman ki yabancılar meşru bir sorun olarak tanımlanmıştır, pedagoji de onlarla ilgilenmeye başlamıştır. Böylece yabancılar, özürlüler ve evsizler gibi, tanımı belli ve tedavisi kolay bir marjinal grup olarak, birçok bilimsel ve pratik programın konusu oluyordu ve aynı anda pedagoji kendisi için yeni bir iş alanı oluşturuyordu (Hamburger v.d. 1984, S. 33). Bu eleştiri ile asimilasyonist pedagoji teorik açıdan tükendi. Ancak pratikte asimilasyonist pedagoji zihniyeti – yukarıdaki örnekte gösterdiğim gibi – varlığını yer yer sürdürmektedir (bkz. Auernheimer 2003, S. 34ff).

Asimilasyonist pedagojinin bu kuramsal eleştirisinden yeni bir yaklaşım doğdu: Kültürlerarası Pedagoji. Almanların, göçmenleri kendi kültürleri içinde asimile edemedikleri ya da etmek istemedikleri için yerli halktan kültürel çeşitlilikle ilişkide olmak talep edildi. Bu nedenle sadece göçmenlerin çocukları değil, yerlilerin de çocukları kültürlerarası pedagojinin hedef grubuna girdi.

[1] Asimilasyonist pedagojinin dünya çapındaki örnekleri için Üstel (1999)'e, Türkiye örnei için Bora (2003) ve Üstel (2005)'e bakılabilir.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

Başlangıçta kültürlerarası pedagojinin hedefi, yerlilerin ve göçmenlerin birbirlerinin kültürlerini tanımaları idi. Buna ilişkin örneğin „göçmenlerin geldiği memleketler“ ya da “Alman ve Türk geleneklerinde başörtüsü“ adlı kitaplar bulunmaktadır. Kültürlerarası şenliklerle ve uluslararası yemeklerle kültürler arasındaki hoşgörü ve karşılıklı anlayış teşvik edildi. Daha sonraları bu „toz pembe“ pedagojiden uzaklaşılmaya ve kültür çatışmaları da konu edilmeye başlandı.[2]

1980`lerden beri kültürlerarası pedagoji giderek yaygınlaşmış ve hatta ilköğretim okullarının müfredatlarına ve öğretmen yetiştirme programlarına girmeyi başarmıştır (bkz. Gogolin v.d. 2001). Ancak kültürlerarası pedagoji sadece örgün eğitim kurumlarıyla sınırlanamaz; bir çok pedagojik kuruluşta aktiftir, örneğin sosyal hizmetler pedagojisi, küçük çocuk pedagojisi, yetişkin eğitimi vs.

Genede kültürlerarası pedagoji okulda işçi göçü olgusuyla ve bunun dışında somut olarak göç geçmişi olan çocukların okulda var olmasıyla sınırlı kalmıştır, çünkü bu pedagojik taslak, kültür kavramını hala etnik-millî bir kavram olarak tanımlamaktadır. Bu tanımlanmaya gore, Almanya`daki yerlilerin tümü, tek ve homojen bir kültüre sahiptirler, o da Alman kültürüdür. Bu bakış açısından incelendiğinde, toplumun çok kültürlü olması, birçok farklı milletten insanın Almanya’ya göç etmesiyle gerçekleşmiştir.

Bu konuyu bir örnekle biraz açmak istiyorum. Okullarda kullanılan sosyal bilgiler ders kitaplarına bakarsak, sık sık tekrarlanan şu üniteyle karşılaşırız: „Şehrimizde göç“.Öğrenciler, örneğin, kitapta şöyle bir cümleyle karşılaşabilmektedirler: „Şehrimizde sadece biz Almanlar yaşamıyoruz. Ayrıca göçmenler de var. İbrahim, Filistin’den geldi. Fatma, Türkiye’de doğdu.“ Böyle bir ünite, tipik bir kültürlerarası pedagoji örneği olarak, bu yaklaşımın sorunlarını da ortaya koyuyor: Çünkü bu üniteyi çalışan öğrenciler arasında sadece yerli Alman çocukları değil, ayrıca göçmen çocukları da var. Acaba bu göçmen çocukları kitapta yapılan „biz Almanlar – onlar İbrahim, Fatma“ ayrımını nasıl algılıyorlar? Bu örnekte görülebilecek bir başka nokta da, kültürlerarası pedagojinin en çok yabancıların kültürlerine odaklanmasıdır. Kültür teriminin etnik-millî olarak tanımlanması, kültürlerarası pedagoji fikrinin doğuşundan beri süregelen bir hatadır ve maalesef bugün de hâlâ hem teoride hem de pratikte sürmektedir.

3. Ayrımcılık karşıtı pedagoji

Daha sonraları kültürlerarası pedagojinin ilkeleri şiddetli bir sarsıntıya uğradı. Etnik kültürlerin varsayılması ve kültür olgusunun pedagoji için esas olması, ırkçılık karşıtı radikal bir anlayış tarafından reddedildi. Bu ırkçılık karşıtı anlayış, kültür kurgusunu araştırıp sorgulamaktadır. Göçmenler ile yerliler arasında yapılagelen ayrımın kamusal alanda ve resmi kurumlarda nasıl yaratıldığı bizzat incelemeye tabi tutuldu. Kültürlerarası pedagoji, bu göçmen yerli ayrımının oluşmasında büyük rol oynadığı için suçlanmıştı. Ayrıca kültürlerarası pedagoji, kurumsal ayrımcılığı

[2] Dünya çapında yükselen klasik kültürlerarası pedagoji için bkz.: Banks/Banks 1995. Türkiye’de de 1990’larda etnik ve kültürel farklara, yükselen bir ilgi gözlemlenebildi.

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

(örneğin yabancı çocukların ayrı sınıflara yazılışı) görmemezlikten geldiği için eleştirilmişti (bkz. Diehm/Radtke 1999).

„Kurumsal ayrımcılık“ adı altında ne kastettiğimi anlatabilmek için verebileceğim en iyi örneklerden biri şudur: Lise bitirme sınavını veren yabancı pasaportlu çocukların oranı Alman çocukları ile karşılaştırıldığında çok düşüktür, özellikle de Türk çocuklarında. Kurumsal ayrımcılık üzerine yapılan araştırmaların sonucuna göre, yabancı çocuklar liseye yazılmak için öğretmenlerden gerekli referansı – performanslarının yerli çocuklarla aynı olmasına rağmen– çoğu zaman alamıyorlar. Öğretmenlerin belirttiği sebepler ise velilerin Almanca konuşamadıkları ve bu nedenle lisenin yüksek beklentilerini yerine getirmekte çocuklarına yardımcı olamayacakları yönünde. Bu sosyal ve etnik kökene dayanan bir ayrımcılıktır (bkz. Gomolla/Radtke 2002).

Kültürlerarası pedagoji, bu eleştiriyi dikkate almaya çalışıyor. Artık pedagoji, kültürel farklarının ortada olmasını sorgulamadan varsayamıyor. Bugün kültürlerarası pedagojinin önde gelen kuramları artık sabit kültürel farklardan yola çıkmıyorlar. Bundan ziyade, kültürlerarası pedagoji kültürel farkları sosyal ilişkilerin dinamiğinin bir parçası olarak ve sosyal grupların birbiriyle ayrıcalıklar için çatıştığı bir olgu olarak görmekte. Yani kültürlerarası pedagoji artık kültür farklarını şart koşan kültürel duyarlıktan ziyade olası farklar yönünde bir hassasiyete sahiptir. Bunun için karşılaştığı her yeni eğitim durumunda, sadece kültürlerarası farkların mı ağır bastığını yoksa başka etkenlerin de burada bir rol oynayıp oynamadığını incelemek zorundadır.

Olası kültürel farklar yönünde gösterilen bu hassasiyet, eğitimcileri bir paradoks ile karşı karşıya getirmektedir. Kültürlerarası pedagoji ne kadar etkin olursa, kurumsallaşması da bir o kadar kaçınılmazdır. Bu kurumsallaşma süreci ise kendi yarattığı kültürel sorunları beraberinde getirecektir. Yani okulda ve müfredatta kültürler arasındakı farklar konu edildikçe, bu farklar yeniden üretilip anlam kazanmaktadır. Mesela sınıfta, sürekli, Türk olma, Alman olma, Rus olma, yani etnik aidiyetler konu edildikçe çocuklar, aralarındaki kültürel farkları daha fazla dikkate alacaktırlar. Kültürlerarası pedagoji, çözmeye çalıştığı kültürel problemleri bizzat kendisinin yaratması tehlikesiyle karşı karşıya kalabilir. Kültürlerarası eğitimcilerin, çözmeleri gereken problemlerin bir parçası haline gelebileceklerini göz önünde tutmaları gerekir. Bu tehlikeyle karşılaşmamak için kültürlerarası olgu, sadece gerektiğinde, ama tam o noktada konu edilmelidir (bkz. Mecheril 2004).

4. Kolektif aidiyetler pedagojisi

Fakat pedagojinin ırkçılık karşıtı eleştiriden aldığı bu ders yeterli değildir. Çünkü kültürel farkları kesin bir gerçek olarak değil, bir ihtimal olarak görmek dahi, kültür kavramının etnik-millî tanımlamasından uzaklaşıldığı anlamına gelmez. Bu nedenle kültür kavramının kendisini tartışmaya açmak gerekir.

Sosyal süreçte kültürün aslında iki ayrı katmanı mevcuttur Kolektif bir aidiyetin temsili olarak kültür, gruplar arasındaki iletişimde, kamusal alanda oluşur. Kültürel temsiller, kolektif aidiyetleri herkesin

PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com
PDF-XChange Viewer Click to buy NOW! www.docu-track.com

tanıyabileceği bir şekilde saptamayı ve simgesel olarak yoğunlaştırmayı yeğledikleri için pratik yaşamın karmaşıklığından ve çeşitliliğinden soyutlanmış durumdadır. Bundan dolayı da kültürel temsiller, pratik yaşamda oluşan ve belli insanların geçmiş deneyimlerinde temellenen ortak algılama, düşünme ve davranma alışkanlıklarının bütününü ifade eden habitusu (bkz. Bourdieu 2006) asla tam olarak yansıtamazlar. Kültürün ikinci -(ve aslında daha etkili)- seviyesi olan kolektif habitus ise, atfedilen değil, yaşanan deneyim ortaklıklarından ve aidiyetlerden oluşmaktadır.

İnsanların habituslarına bakınca kültürel farkların sadece yerliler ve göçmenler arasında yaşanmadığı anlaşılıyor. Tersine ,habituslar başka sosyal gruplar arasında da ortaya çıkıyor. Farklı yaş grupları, nesiller ve eğitim dereceleri ya da engelliler ile engelli olmayanlar arasında, zengin ile yoksullar ve de toplumsal cinsiyetler arasında da habitus açısından farklılıklar yaşanır (bkz. Nohl 1999). Bundan dolayı da kültürel farklar sadece millî ya da etnik kültürlerle sınırlanamaz, farklı toplumsal aidiyetler arasında da bulunabilir. Böylelikle kültürlerarası pedagoji , olası etnik-kültürel farklar söz konusu olduğunda duyarlı olmalı, ama aynı zamanda yaşa, nesile, cinsiyete ya da sosyal tabakaya özgün habitus farklarını da göz önünde bulundurmalıdı. Bu şekilde kültürlerarası pedagojinin doğuşundan bu yana yapageldiği hatası – yani göçmen kültürlerini merkez olarak görmek – ortadan kaldırılabilir ve etnikleştirme tehlikesinden kendisini koruyabilir.

Kültürün hem temsilden hem de çok yönlü habitustan oluştuğunu varsayarsak, kolektif aidiyetler pedagojisinin (Nohl 2006) globalleşmedeki görevleri şöyle tanımlanabilir: 1. İnsanlar, başka kültürler (yaş grupları, milliyetler, cinsiyetler, sosyal tabakalar v.s.) hakkında bilgi edinmeli (kültürlerarası bilgi) ve onlarla nasıl iyi bir iletişim kurabileceklerini öğrenmeli (kültürlerarası yetenek). 2. Globalleşmeyle hızla karmaşıklaşan, ortak değerlerin ve bağlayıcı yaşam biçimlerinin kaybolabildiği toplumlarımızda insanlar, hayatlarına kendi başlarına yön vermeyi, bunun için de biyografik yönelimlerin nasıl edinildiğini öğrenmelidirler (kültürlerarası alanda kendini biçimlendirme – „Bildung“).

Sonuçta kolektif aidiyetler pedagojisi, öğretmen ve diğer eğitim uzmanlarının profesyonelleşmelerinde özetle dört noktaya dikkat çeker:

a. Öğretmenlerin, kültürlerarası olguyu, sadece gerektiğinde , ama tam o noktada konu etmeleri hususunda yetiştirilmeleri gerekir.

b. Öğretmenler, kültürlerarası farkların hem kültürel temsillerde hem de – ve daha önemlisi – habitus seviyesinde yaşanabildiğini ve bu seviyeleri nasıl birbirinden ayırt edebileceklerini öğrenmek durumundadırlar. Ayrıca kültürün çok yönlü olduğunu, etnik gruplar dışında yaş, toplumsal cinsiyet, sosyal tabaka ve benzeri grupları da içerdiğini dikkate almaları gerekir.

c. Öğretmenler - kendi okullarının içinde ya da okul tarafından - bir öğrenciye kültürünün herhangi bir yönünden dolayı ayrımcılık yapılmasını nasıl önleyebileceklerini, yapıldığı durumlarda da ayrımcılığa karşı nasıl mücadele edeceklerini öğrenmelidirler.

PDF-XChange Viewer
Click to buy NOW!
www.docu-track.com

d. Öğretmenler; kültürel olarak zenginleşen ve farklılaşan toplumlarımızda büyüyen çocuklara, kültürlerarası bilgiyi nasıl verebileceklerini, kültürlerarası yetenekleri nasıl öğretebileceklerini, ve en önemlisi de çocukların kendilerine uygun bir biyografik yönelim aramaları ve edinmelerinde nasıl yardımcı olabileceklerini öğrenmelidirler.

Kaynakca

Auernheimer, G. (2003): Einführung in die interkulturelle Pädagogik. Darmstadt: Deutscher Universitätsverlag

Banks, J. A./Mc Gee Banks, C. A. (1995) (y.h.): Handbook of Research on Multicultural Education. New York: Jossey-Bass

Bora, T. (2003): Ders Kitaplarında Milliyetçilik. Ders Kitaplarında İnsan Hakları Projesi (y.h.): Ders Kitaplarında İnsan Hakları. Tarama Sonuçları. İstanbul: Tarih Vakfi, s. 65-89 içinde

Bourdieu, P. (2006): Pratik Nedenler: Eylem Kuramı Üzerine. İstanbul: Hil Yayınları

Diehm, I./Radtke, F.-O. (1999): Erziehung und Migration. Stuttgart/Berlin: Kohlhammer

Gogolin, I./Neumann, U./Reuter, L. (2001) (Hrsg.): Schulbildung für Kinder aus Minderheiten in Deutschland 1989-1999. Münster/New York: Waxmann

Gomolla, M./Radtke, F.-O. (2002): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. Opladen: Leske + Budrich

Hamburger, F./Seus, L./Wolter, O. (1984): Über die Unmöglichkeit, Politik durch Pädagogik zu ersetzen. Griese, H. M. (y.h.): Der gläserne Fremde. Leverkusen: Leske + Budrich, s. 32-42 içinde

Konsortium Bildungsberichterstattung (2006): Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung [url: www.bildungsbericht.de/daten/gesamtbericht.pdf]

Mecheril, P. (2004): Einführung in die Migrationspädagogik. Weinheim/Basel: Beltz

Nohl, A.-M. (1999): Breakdans ve medrese: Göçmen gençlerin çok boyutlu habitusu. In: Toplum ve Bilim 82, s. 91-113

Nohl, A.-M. (2006): Konzepte interkultureller Pädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Üstel, F. (1999): Yurttaşlık ve Demokrasi. Ankara: Dost

Üstel, F. (2005): Makbul Vatandaş'ın Peşinde. II. Meşrutiyet'ten Bugüne Vatandaşlık Eğitimi. İstanbul: İletişim