

Literaturliste zur dokumentarischen Methode – List of Publications related to the Documentary Method

Preliminary Remark

Although the following list of publications connected to the Documentary Method is in German, at the end of the list the reader will also find articles and books in other languages.

Vorbemerkung

In dieser Literaturliste werden Publikationen – Aufsätze, Monographien, Sammelbände, Working Papers etc. – gesammelt, die (vornehmlich seit 2007) im Bereich der dokumentarischen Methode verfasst worden sind.¹ Diese Zusammenstellung wird kontinuierlich aktualisiert. Die Gliederung der Literaturliste folgt weitgehend der Einleitung zur dritten Auflage des von Ralf Bohnsack, Iris Nentwig-Gesemann und Arnd-Michael Nohl herausgegebenen Sammelbandes „Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis“ (2013; Wiesbaden: Springer VS).

Die Einträge in dieser Literaturliste wurden zum einen durch eine Recherche der genannten Herausgeber/in gesammelt, zum anderen von den jeweiligen Autoren und Autorinnen selbst zur Verfügung gestellt. Für Korrekturen oder Ergänzungen und auch für kontinuierliche Hinweise auf neu erschienene Publikationen bitten wir um Nachricht an Arnd-Michael Nohl (nohl@hsu-hh.de).

Die Literaturliste gliedert sich in folgende Kategorien. Mehrfachzuordnungen einzelner Titel zu unterschiedlichen Kategorien sind möglich.

A. Die dokumentarische Methode in unterschiedlichen Gegenstandsbereichen und Disziplinen (The Documentary Method in various subject areas and disciplines)	4
Jugendforschung (youth research).....	4
Frühpädagogische und Kindheitsforschung (research on early childhood education and childhood research)	7
Schulforschung (school research)	10
Forschung zu Unterricht, (Fach-) Didaktik und Kompetenzerwerb (research on tuition, didactics and acquisition of competencies)	15
Migrations- und interkulturelle Forschung (migration and intercultural research).....	18
Milieuforschung und Analyse sozialer Ungleichheiten (research on milieus and social inequalities)	21
Integrations-/Inklusionsforschung (research on inclusion and integration).....	23
Gender-, Beziehungs- und Paarforschung (research on gender, personal relations, and couples)	23
Familien- und Natalitätsforschung (research on family and natality)	25

¹ Für einschlägige Publikationen, die vor 2007 erschienen sind, vgl. die zweite Auflage von „Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis“ und hier insbesondere die Einleitung. Vor 2007 erschienene Publikationen, die dort nicht erfasst sind, können in die vorliegende Liste aufgenommen werden.

Generationsforschung (generation research).....	25
Organisationsforschung (organisation research).....	26
Unternehmensforschung (research on enterprises)	27
Allgemeine Erziehungswissenschaft (general education).....	28
Qualitative Bildungsforschung (transformative learning research)	29
Sozialpädagogik/Soziale Arbeit (social pedagogy and social work)	31
Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung (research on adult and further education)	32
Medien- und Rezeptionsforschung (research on media and its reception)	34
Religionsforschung und Theologie (religion research and theology)	37
Weitere Forschungsgebiete (miscellaneous research areas)	38
B. Die dokumentarische Interpretation in unterschiedlichen methodischen Zugängen (The Documentary Interpretation of various empirical data).....	40
Interpretation von Gruppendiskussionen und Gesprächsanalysen (group discussions and analysis of talk)	40
Interpretation von Narrativen Interviews (narrative interviews).....	43
Interpretation teilnehmender und videogestützter Beobachtung (participant and video- based observation).....	44
Bildinterpretation (interpretation of pictures)	45
Videografie und Videointerpretation (interpretation of videos)	50
C. Grundlagentheoretische und methodologische Auseinandersetzungen (basic theoretical and methodological discussions).....	55
Analyse öffentlicher Diskurse (analysis of public discourses)	55
Triangulation unterschiedlicher Erhebungsmethoden (triangulation of different data collection methods)	56
Mehrebenenvergleich (multi-level comparisons).....	58
Längsschnittanalysen (longitudinal analysis).....	58
Komparative Analyse und Typenbildung (comparative analysis and the construction of types)	59
Evaluationsforschung (evaluation research)	60
Methodologische und theoretische Grundlagen der dokumentarischen Methode (methodological and theoretical foundations of the Documentary Method)	63
D. Einführungen und fremdsprachige Publikationen (Introductory and foreign language publications).....	69
Einführungen (Introductions).....	69
Englischsprachig (English)	69
Chinesisch (Chinese).....	73
Italienisch (Italian)	73
Portugiesischsprachig (Portuguese)	73
Polnisch (Polish)	75
Spanisch (Spanish)	77

Russisch (Russian)	77
Ungarischsprachig (Hungarian)	77
Türkischsprachig (Turkish)	77

A. Die dokumentarische Methode in unterschiedlichen Gegenstandsbereichen und Disziplinen (The Documentary Method in various subject areas and disciplines)

Jugendforschung (youth research)

Amling, Steffen (2015): Peergroups und Zugehörigkeit. Empirische Rekonstruktionen und ungleichheitstheoretische Reflexionen. Wiesbaden: VS

Amling, Steffen/Warth, Annegret (2012): Orientierungen zu Zugehörigkeit in jugendlichen Peer-Groups im internationalen Vergleich Deutschland / Türkei -- ein Projektbericht. In: Ozil, S./ Hofmann, M./Dayoglu-Yücel, Y. (Hg.): 51 Jahre türkische Gastarbeitermigration in Deutschland. Göttingen, S. 151-165

Amling, Steffen/Warth, Annegret (2013): "Ich finde, wenn das nicht aus einem Menschen selbst raus kommt, hat niemand einen schlechten Einfluss auf dich" – Empirische Rekonstruktionen der Orientierungen zu sozialer Ordnung bei Jugendlichen in Deutschland und der Türkei. In: Kreiser, K./Motika, R./Steinbach, U./Joppien, C./Schulz, L. (Hg.): Junge Perspektiven der Türkeiforschung in Deutschland (Band 1). Wiesbaden, S. 174-194

Asbrand, Barbara (2007): Partnerschaft – eine Lerngelegenheit? In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, Jg. 30, Heft 3, S. 8-14

Asbrand, Barbara (2009): Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zum Globalen Lernen in der Schule und in der außerschulischen Jugendarbeit. Münster/New York/München/Berlin

Asbrand, Barbara (2011): The Meaning of Peer Culture for Learning at School – The Example of a Student Company. In: Educação Temática Digit (ETD), Campinas, Jg.12, Heft 2, S. 59-76

Berg Alena/ Ecarius, Jutta/ Hößl, Stefan E. (2012): Peergroup Ressource oder biographische Gefährdung?. In: Ecarius, J./ Eulenbach, M. (Hg.): Jugend und Differenz. Aktuelle Debatten der Jugendforschung. Wiesbaden, S.161-181

Berg, Alena/ Ecarius, Jutta/ Hößl, Stefan E. (2012): Reversion schulischer Erfahrungen in Biographien von Jugendlichen in berufsvorbereitenden Fördermaßnahmen – der Typus phasenweiser biographischer Gefährdungen. In: Ittel, A./ Merkens, H./ Stecher, L./ Zinnecker, J. (Hg.): Jahrbuch Jugendforschung. Wiesbaden, S. 47-75

Breitenbach, Eva (2007): Sozialisation und Konstruktion von Geschlecht und Jugend. Empirischer Konstruktivismus und dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 167-181

Breitenbach, Eva (2012): Ehrenamtliches Engagement als Praxis und Orientierung – Das Beispiel „Youth Bank“. In: Liebsch, K. (Hg.): Jugendsoziologie. Über Adoleszente, Teenager und neue Generationen. München, S. 221-234

Franz, Julia (2013): Muslimische Jugendliche? Eine empirisch-rekonstruktive Studie zu kollektiver Zugehörigkeit. Rekonstruktive Forschung in der Sozialen Arbeit, Band 15. Opladen/Berlin/Toronto

Fritzsche, Bettina (2011): Pop-fans. Studie einer Mädchenkultur. Opladen

- Gaffer, Yvonne/ Liell, Christoph (2007): Handlungstheoretische und methodologische Aspekte der dokumentarischen Interpretation jugendkultureller Praktiken. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 183-207
- Geimer, Alexander/ Lepa, Steffen/ Ehrenspeck, Yvonne (2008): Zur Bedeutung von Bildungsgang, Bildungshintergrund und Geschlecht für die Beschäftigung mit berufsbiografisch relevanten Entwicklungsaufgaben bei 16-18 jährigen Berliner SchülerInnen. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, Heft 3, S. 301-319
- Helsper, Werner/ Krüger, Heinz-Hermann/ Fritzsche, Sylke/ Pfaff, Nicolle/ Sandring, Sabine (2008): Political attitudes of young people between school and peer-culture. In: Krüger, H.-H. / Helsper, W./ Foljanty-Jost, G./ Kramer, R.-T./ Hummrich, M. (Hg.): Family, School, Youth Culture – Networked Spaces of Education and Social Inequality from the Perspective of Pupil Research. Leverkusen, S. 93-114
- Hoffmann, Nora Frederike (2011): Jugendkultur und soziale Ungleichheit in Szenen – Forschungsstand und Perspektiven. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 6. Jg, Heft 2, 167-179
- Hoffmann, Nora Friederike (2013): Szene und soziale Ungleichheit. Eine rekonstruktive Studie zu habituellen Stilen in der Szene elektronischer Tanzmusik. Dissertation. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- Köhler, Sina-Mareen (2010): Der Wandel von Freundschaftskonstellationen bei Heranwachsenden im Alter von 11 und 13 Jahren. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers - Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 79-103
- Köhler, Sina-Mareen (2012): Freunde, Feinde oder Klassenteam? Empirische Rekonstruktionen von Peerbeziehungen an globalen Schulen. Studien zur Schul- und Bildungsforschung. Band 47. Wiesbaden
- Köhler, Sina-Mareen (2012): Freundschaftsbeziehungen und Freizeitpraxen im Wandel bei 11- bis 15-Jährigen. In: Krüger, H.-H./Deinert, A./Zschach, M.: Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiographien in einer Längsschnittperspektive. Opladen/Farmington Hills, S. 111-133
- König, Alexandra (2007): Kleider schaffen Ordnung. Regeln und Mythen jugendlicher Selbstpräsentation. Konstanz
- Krüger, Heinz-Hermann/ Deinert, Aline/Zschach, Maren (2012): Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive. Opladen/Farmington Hills
- Krüger, Heinz-Hermann/ Fritzsche, Sylke/ Pfaff, Nicolle/ Wiezorek, Christine (2006): Zur Relevanz des Politischen in Jugendkulturen – Geschlecht, Migration, Generation als Differenzierungskriterien. In: Helsper, W./ Krüger, H.-H./ Fritzsche, S./ Sandring, S./ Wiezorek, C./ Böhm-Kasper, O./ Pfaff, N.: Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. Wiesbaden, S. 340-360
- Krüger, Heinz-Hermann/ Köhler, Sina-Mareen/ Zschach, Maren (2010): Teenies und ihre Peers. Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills
- Krzychała, Sławomir (2005): Refleksyjny akcjonizm – ku posttradycyjnej konstrukcji tożsamości, w/ In: Nowak-Dziemianowicz M./ Gołębiak, B. D./ Kwaśnica, R. (red./Hg.): Przetwianie i rozwój jako niezwywalne powinności wychowania, Wrocław, S. 172-183

- Krzychała, Sławomir (2007): *Projekty życia. Młodzież w perspektywie badań rekonstrukcyjnych*, Wydawnictwo Naukowe DSWE, Wrocław
- Littau, John/Stauber, Barbara/Stumpp, Gabriele/Walter, Sibylle/Wißmann, Christian (2015): *Jugendkultureller Alkoholkonsum. Riskante Praktiken in riskanten biografischen Übergängen*. Wiesbaden
- Pfaff, Nicolle/Hoffmann, Nora Frederike/ Hähnert, Martin (2010): *Coolness, Körperlichkeit und Jugendkultur als milieuspezifische Formen der Anerkennung in der Peerkultur*. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S.-M./ Zschach, M.: *Teenies und ihre Peers – Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit*. Opladen/Farmington Hills, S. 171-194
- Pfaff, Nicolle (2005): *Adolescent Ways of Political Learning: Results from East Germany*. In: Forbrig, J./ Lauritzen, P./ Schild, H.-J. (Hg.): *Revisiting Youth Political Participation. Challenges for Research and Democratic Practice in Europe*. Brüssel, S. 71-82
- Pfaff, Nicolle (2006): *Die Politisierung von Stilen. Zur Bedeutung jugendkultureller Kontexte für die politische Sozialisation Heranwachsender*. In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, Jg. 1, Heft 3, S. 387-402
- Pfaff, Nicolle (2006): *Jugendkultur und Politisierung. Eine multimethodische Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen im Jugendalter*. Wiesbaden
- Pfaff, Nicolle (2007): *Politisierung in jugendkulturellen Kontexten. Ergebnisse einer Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen in der Adoleszenz*. In: Göttlich, U./ Müller, R./ Rhein, S./ Calmbach, M. (Hg.): *Arbeit, Politik und Religion in Jugendkulturen*. Weinheim/München, S. 101-116
- Pfaff, Nicolle (2008): *Jugendkulturen als Kontexte informellen Lernens – Nur ein Risiko für die Schulkarriere?*. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, Jg. 54, Heft 1, S. 34-48
- Pfaff, Nicolle (2009): *Informelles Lernen in der Peergroup - Kinder- und Jugendkultur als Bildungsraum*. URL: http://www.informelles-lernen.de/fileadmin/dateien/Texte/Pfaff_2009.pdf
- Pfaff, Nicolle (2009): *Youth Culture and the Development of Civic Competencies: How Young People Politicize Among Each Other*. In: *Young*, Jg. 17, Heft 2, S. 167–189
- Przyborski, Aglaja/ Sluneco, Thomas (2009): *Techno parties, soccer riots, and breakdance: actionist orientations as a principle of adolescence – results of a process oriented research strategy*. In: Valsiner, J./ Molenaar, P./ Lyra, M./ Chaudhary, N. (Hg.): *Dynamic Process Methodology in the Social and Developmental Sciences*. New York
- Rosenberg, Florian von (2009): *Kollektive Verarbeitungsformen von Schule*. In: *Zeitschrift für qualitative Forschung*, Heft 1/09. Opladen, S. 115-128
- Rosenberg, Florian von (2011): *Habitus- und Raumstrukturen in der Schule*. In: Bergmann, Malte/Lange, Bastian (Hg.): *Eigensinnige Geographien. Perspektiven auf städtische Raumeignung als Ausdruck gesellschaftlicher Teilhabe*. Wiesbaden: VS, S. 115-126
- Rosenberg, Florian von (2013): *Schülerhabitus und Habitustransformation. Peergroups als Potentiale für Bildungsprozesse*. In: Helsper, Werner/Kramer, Rolf-Thorsten/Thiersch, Sven (Hg.): *Schülerhabitus*. Wiesbaden, S. 274-292
- Rosenberg, Florian von (2014): *Die Mühen des (Bildungs-)Aufstiegs im Kontext von Migrationslagerungen. Komparative Analysen als Perspektive der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung*. In: Koller, Hans-Christoph/Wulftange, Gereon (Hg.): *Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biographieforschung*. Bielefeld, S. 153-172

Schittenhelm, Karin (2005): Soziale Lagen im Übergang. Junge Migrantinnen und Einheimische zwischen Schule und Berufsausbildung. Wiesbaden: VS

Schittenhelm, Karin (2009): Social Risks in Successful Educational careers of Young Female Immigrants in the German Education System: Coping Strategies, Self-Help and Support Services. In: International Journal of Migration, Health and Social Care 5, 3, S. 3-16

Stauber, Barbara (2014): Backspin, Freeze und Powermoves. Zur Gestaltung biografischer Übergänge im jugendkulturellen Bereich. Wiesbaden

Streblow, Claudia (2010): Sichtweisen, Aktionismen und Orientierungen von Nutzer(inne)n eines Projekts der Schulsozialarbeit. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 137-149

Weller, Wivian (2005): A presença feminina nas (sub)culturas juvenis: a arte de se tornar visível. Revista Estudos Feministas, Jg.13, Heft1, S.107-126 [online: <http://www.scielo.br>]

Weller, Wivian (2008): Jovens turcos em Berlim e jovens negros em São Paulo: saberes coletivos e resistência social. In: Passeggi, Maria Conceição et al. (Hg.). (Auto)Biografia: formação, territórios e saberes. Natal; São Paulo, S. 157-182

Weller, Wivian (2010): HipHop-Gruppen in São Paulo und Berlin. Ästhetische Praxis und kollektive Orientierungen junger Schwarzer und Migranten. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 109-122

Weller, Wivian (2011): Minha voz é tudo o que eu tenho. Manifestações juvenis em Berlim e São Paulo. Belo Horizonte

Weller, Wivian/ Silva, Iraci Pereira da/ Carvalho, Nivaldo Moreira (2011): Discussões de gênero e sexualidade no meio escolar e o lugar da jovem mulher no ensino médio. In: Dayrell, J./ Moreira, M. I. C./ Stengel, M.: Juventudes contemporâneas: um mosaico de possibilidades. Belo Horizonte, S. 273-295

Weller, Wivian/ Silveira, Marly (2008): Ações afirmativas no sistema educacional: trajetórias de jovens negras na Universidade de Brasília. Revista Estudos Feministas, Vol. 16, S. 931-947

Welling, Stefan (2010): Der Computer als Mittel zum Zweck. Milieusensitive computerunterstützte Jugendarbeit als Gegenstand von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 123-135

Wopfner, Gabriele (2012): Zwischen Kindheit und Jugend – ein ‚sehender Blick‘ auf Kinderzeichnungen. In: Journal für Psychologie. [URL: <http://journal-psychologie.de>]

Frühpädagogische und Kindheitsforschung (research on early childhood education and childhood research)

Breitenbach, Eva/ Bürmann, Ilse/ Thünemann, Silvia (2012): Pädagogische Orientierungen als Kernstück pädagogischer Professionalität. Erste Ergebnisse aus einem rekonstruktiven Forschungsprojekt mit ErzieherInnen. In: Hasselhorn, N. (Hg.): Frühe Bildung, 1. Jg, Heft 2, S. 95-102

Breitenbach, Eva/Bürmann, Ilse (2014): Heilsbringer oder Erlösungssucher? Befunde und Thesen zur Problematik von Männern in frühpädagogischen Institutionen. In: Budde, Jürgen/Thon, Christine/Walgenbach, Katharina (Hg.): Männlichkeiten. Geschlechterkonstruktion

nen in pädagogischen Institutionen. Band 10, Reihe Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 51-66

Gerstenberg, Frauke (2015): „Ich muss den Kindern eigentlich noch mehr Raum geben“. Orientierungen von PädagogInnen eines außerschulischen Bildungsangebots. In: Karpa, D./Lübbecke, G./Adam, B.: Außerschulische Lernorte. Theorie, Praxis und Erforschung außerschulischer Lerngelegenheiten. Immenhausen, Hess: Prolog-Verlag, 1. Aufl., Bd. 31., S. 353-370

Gerstenberg, Frauke (2015): „Also ich konnte mich jetzt nicht den ganzen Tag um sie kümmern, das ging einfach nicht, weil ich ja, hm, noch was anderes hatte, Musikschule oder was.“ Pädagogische Fachkräfte im Gespräch über Erwachsenen-Kind-Interaktionen im Kindergarten. In: Qualität in der Kindertagesbetreuung. Jugendhilfe 06/15. Luchterhand Verlag, S. 460-465

Hübscher, Kornelia (2012): Typy strategii edukacyjnych rodziców wobec dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających na zajęcia dodatkowe. w/In: Brągiel, J./Kurcz, A./Kaniok, P. (red./Hg.): Rodzicielstwo w kontekście edukacji i wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole

Jooß-Weinbach, Margarete (2012): Erzieherinnen in der Krippe. Modi, Motive und Konstitutionen professionellen Handelns. Weinheim

Kellermann, Ingrid (2008): Vom Kind zum Schulkind. Die rituelle Gestaltung der Schulanfangsphase. Eine ethnographische Studie. Opladen/Farmington Hills

Köhler, Sina-Mareen (2008): Melanie Pfeiffer – Im Spagat zwischen Schule und Hochleistungssport. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 57-77

Köhler, Sina-Mareen (2008): René Leuter – Peers als Familienersatz und Stütze im schulischen Alltag. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 177-197

Krüger, Heinz-Hermann/ Köhler, Sina-Mareen/ Zschach, Maren/Pfaff, Nicolle (2008): Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen/Farmington Hills

Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina-Mareen/Pfaff, Nicolle/Zschach, Maren (2007): Die Bedeutung des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe I für Freundschaftsbeziehungen von Kindern. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 53, Heft 4. Weinheim/Basel, S. 509-521

Krzychała, Sławomir (2010): Metoda dokumentarna jako teoria i praktyka badań edukacyjnych, w/In: Kędzierska, H. (red./Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn, S. 11-30

Nentwig-Gesemann, Iris (2003): „Man muss sich Zeit lassen für seinen eigenen Prozess und für den Prozess der Kinder“. Alltagspraxis und Orientierungen von Krippenerzieherinnen im Wandel. In: Andresen, S./ Bock, K./ Brumlik, M./ Otto, H.-U./ Schmidt, M./ Sturzbecher, D. (Hg.): Vereintes Deutschland – geteilte Jugend. Ein politisches Handbuch. Opladen, S. 173-194

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Zwischen pädagogischen Programmen und praktischem Erfahrungswissen: Eine qualitative Studie zu professionellem Handeln von Krippenerzieherinnen in den neuen Bundesländern. In: Bütow, B./ Chassé, K. A./ Maurer, S. (Hg.): Soziale Arbeit zwischen Aufbau und Abbau. Transformationsprozesse im Osten Deutschlands und die Kinder- und Jugendhilfe. Wiesbaden, S. 176-192

- Nentwig-Gesemann, Iris (2007): Sprach- und Körperdiskurse von Kindern – Verstehen und Verständigung zwischen Textförmigkeit und Ikonizität. In: Friebertshäuser, B./ von Felden, H./ Schaffer, B. (Hg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 105-120
- Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Regelgeleitete, habituelle und aktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 25-44
- Nentwig-Gesemann, Iris (2013): Qualitative Methoden der Kindheitsforschung. Erscheint in: Engelmann, D./ Stamm, M. (Hg.): Handbuch "Frühkindliche Bildungsforschung". Wiesbaden
- Nentwig-Gesemann, Iris (2014): Die Unterrichtssequenz Parallelogramme II – Fallrekonstruktion mit der Dokumentarischen Methode. In: Pieper, Irene/Frei, Peter/Hauenschild, Katrin/Schmidt-Thieme, Barbara (Hg.): Was der Fall ist. Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 123-138
- Nentwig-Gesemann, Iris/ Viernickel, Susanne/ Nicolai, Katharina/ Schwarz, Stefanie/ Zenker, Luise (2013): Schlüssel zu guter Erziehung, Bildung und Betreuung. Bildungsaufgaben, Zeitkontingente und Rahmenbedingungen in Kindertagesstätten. Berlin
- Nentwig-Gesemann, Iris/ Wagner-Willi, Monika (2007): Rekonstruktive Kindheitsforschung. Zur Analyse von Diskurs- und Handlungspraxis bei Gleichaltrigen. In: Wulf, C./ Zirfas, J. (Hg.): Pädagogik des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven. Weinheim/Basel, S. 213-223
- Nentwig-Gesemann, Iris/Nicolai, Katharina (2015): Dokumentarische Videointerpretation typischer Modi der Interaktionsorganisation im Krippenalltag. In: Stenger, U./Edelmann, D./König, A. (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 172-202
- Pfaff, Nicolle (2010): Gendered Worlds of Preadolescents as a Matter of Class – Results from two German Studies. In: Childhood, Heft 17, S. 43-60
- Pfaff, Nicolle/ Zschach, Maren/ Zitzke, Christiane (2008): Peergroup-Praxen und Umgang mit Schule - eine Sache des Geschlechts? In: Krüger, H.-H./ Köhler, S./ Zschach, M./ Pfaff, N. (2008): Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 219-235
- Staege, Roswitha (2010): How to do things with music. Dokumentarische Videointerpretation als Zugang zur ästhetischen Erfahrung von Kindern. In: Schäfer, G. E./ Staege, R. (Hg.): Frühkindliche Bildungsprozesse verstehen. Ethnografische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung. Weinheim/München, S. 233-246
- Staege, Roswitha (2010): Musikalische Kultur im Kindergarten. Forschungsergebnisse aus der Evaluation des Modellprojekts „Musikkindergarten“. In: Schmidt, K./ Schmidt-Oberländer, G. (Hg.): Musik-Kultur in der Kindheit. Marburg, S. 59-102
- Staege, Roswitha (2013): Bildliche Repräsentationen naturwissenschaftlichen Lernens. In: Rautenberg, M./ Schumann, S. (Hg.): Umgangsweisen mit Natur(en) in der Frühen Bildung. In: www.widerstreit-sachunterricht.de, 2013, Beiheft 9, S. 125-141
- Staege, Roswitha (2015): Bilder früher Bildung. Fotografische Darstellungen in Bildungsprogrammen für den Elementarbereich. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 283-303

Viernickel, Susanne/Nentwig-Gesemann, Iris/Weßels, Holger (2014): Professionalisierung im Feld der Frühpädagogik – Zur Rolle von strukturellen Rahmenbedingungen und Organisationsmilieus. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann I./Neuß, N. (Hg.) (2014): Forschung in der Frühpädagogik VII – Schwerpunkt Profession und Professionalisierung. Freiburg: FEL-Verlag, S. 135-171

Viertel, Michael (2015): Vom Beginn des Privaten und Öffentlichen. Zum Phänomen eines öffentlichen und privaten Sprechens von Kindern am Beispiel der Aneignung von Hörkassetten und Hör-CDs in der mittleren Kindheit. In: merz Wissenschaft. Sonderheft: Medienaneignung und Aufwachsen im ersten Lebensjahrzehnt, Jg. 59, Heft 6, S. 48-57

Viertel, Michael (2015): Zum Problem der Herstellung von Selbstläufigkeit in Gruppendiskussionen mit Kindern. In: Hugger, K.-U./Tillmann, A./Iske, S./Fromme, J./Grell, P./Hug, T. (Hg.): Jahrbuch Medienpädagogik 12. Kinder und Kindheit in der digitalen Kultur. Wiesbaden: VS, S. 99-118

Wildgruber, Andreas (2011): Kompetenzen von Erzieherinnen im Prozess der Beobachtung kindlicher Bildung und Entwicklung. München

Wopfner, Gabriele (2008): Zeichnungen als Schlüssel zu kindlichen Vorstellungen von Geschlechterbeziehungen. In: Rendtorff, B./Prenzel, A. (Hg.): Jahrbuch Frauen und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Kinder und ihr Geschlecht. Opladen/Farmington Hills, S. 163-176

Wopfner, Gabriele (2012): Geschlechterorientierungen zwischen Kindheit und Jugend. Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen und Gruppendiskussionen (Sozialwissenschaftliche Ikonografie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 1. Opladen/Farmington Hills

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2012): Codziennosc uliczna z perspektywy dziecka, Elblaska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna, Elblag

Schulforschung (school research)

Amling, Steffen (2015): Lernorientierungen von Grundschullehrer/innen – Eine rekonstruktive Perspektive auf Formen des Kompetenzerwerbs unter den Bedingungen der Organisation Schule. In: Zeitschrift für Bildungsforschung: Band 5, Heft 3 (2015), S. 279-294

Asbrand, Barbara (2010): Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Gruppendiskussionen mit Jugendlichen zum Thema ‚Globalisierung‘. In: Bohnsack, R./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 75-91

Asbrand, Barbara (2013): Die dokumentarische Methode in der Governance-Forschung: Zur Rekonstruktion von Rekontextualisierungsprozessen. In: Maag Merki, K./Langer, R./Altrichter, H. (Hg.): Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien, Methoden, Forschungsansätze. Wiesbaden, S. 177-198

Asbrand, Barbara/ Heller, Nina/ Zeitler, Sigrid (2012): Die Arbeit mit Bildungsstandards in Fachkonferenzen. Ergebnisse aus der Evaluation des KMK-Projektes for.mat. DDS 104/1. S. 31-42

Baar, Robert (2010): Allein unter Frauen. Der berufliche Habitus männlicher Grundschullehrer. Wiesbaden

Blaschke, Gerald (2012): Schule schnuppern. Eine videobasierte Studie zum Übergang in die Grundschule. Opladen

- Bloh, Thiemo (2015): Kollektive Orientierungsmuster als Teil individueller Handlungskompetenz: Eine komparative Analyse kooperierender Grundschullehrkräfte. In: Blömer, Daniel/Lichtblau, Michael/Jüttner, Ann-Kathrin/Koch, Katja/Krüger, Michaela/Werning, Rolf (Hg.): Perspektiven auf inklusive Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen. Wiesbaden: VS, S. 46-52
- Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Gruppendiskussionsverfahren. Am Beispiel einer Evaluationsstudie zu Peer-Mediation an Schulen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 267-283
- Brademann, Sven/ Helsper, Werner (2010): Schulische Selektion und Peerbeziehungen. Die Bedeutung von Gleichaltrigen für den Übergang in die Sekundarstufe I. In: Brake, A./ Bremer, H. (Hg.): Schule als Alltagswelt. Weinheim, S. 67-96
- Brademann, Sven/ Helsper, Werner/ Kramer, Rolf-Torsten/ Ziems, Carolin (2008): Children's biographical orientations toward selection procedures at school. In: Krüger, H.-H./ Helsper, W./ Foljanty-Jost, G./ Hummrich, M./ Kramer, R-T. (Hg.): Family, School, Youth Culture – International Perspectives of Pupil Research. Frankfurt a. M., S. 179-199
- Brademann, Sven/ Helsper, Werner/ Kramer, Rolf-Torsten/ Ziems, Carolin (2009): Biographische Orientierungen von Kindern zu schulischer Selektion – der Übergang in exklusive gymnasiale Bildungsgänge. In: Helsper, W./ Hillbrandt, C./ Schwarz, T. (Hg.): Schule und Bildung im Wandel. Anthologie historischer und aktueller Perspektiven. Wiesbaden, S. 255-280
- Deppe, Ulrike (2015): Jüngere Jugendliche zwischen Familie, Peers und Schule – Zur Entstehung von Bildungsungleichheit an außerschulischen Bildungsorten. Wiesbaden: Springer VS
- Emmerich, Marcus/ Werner, Silke (2013): Kooperationsgestützte Unterrichtsentwicklung zwischen Interventionslogik und schulischer Eigenrationalität. In: Keller-Schneider, M. / Altbisser, S./ Wissinger, J. (Hg.): Professionalität und Teamqualität. Bad Heilbrunn, S. 169-183
- Fiedler, Helmut (2012): Biographische Profile ostdeutscher Lehrkräfte. Das Beispiel der Freien Waldorfschulen. Wiesbaden
- Helsper, Werner/ Brademann, Sven/ Kramer, Rolf-Torsten/ Ziems, Carolin/ Klug, Ron (2008): „Exklusive“ Gymnasien und ihre Schüler – Kulturen der Distinktion in der gymnasialen Schullandschaft. In: Ullrich, H./ Strunck, S. (Hg.): Begabtenförderung an Gymnasien. Entwicklungen, Befunde, Perspektiven. Wiesbaden, S. 215-249
- Helsper, Werner/ Kramer, Rolf-Torsten/ Brademann, Sven/ Ziems, Carolin (2007): Der individuelle Orientierungsrahmen von Kindern und der Übergang in die Sekundarstufe. Erste Ergebnisse eines qualitativen Längsschnitts. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 53, Heft 4, S. 477-490
- Helsper, Werner/ Kramer, Rolf-Torsten/ Thiersch, Sven/ Ziems, Carolin (2009): Bildungshabitus und Übergangserfahrungen bei Kindern. In: Baumert, J./Maaz, K./Trautwein, U. (Hg.): Bildungsentscheidungen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 12, Sonderheft 12, S. 126-152
- Klein, Marion (2012): Schülerinnen und Schüler am Denkmal für die ermordeten Juden Europas. Eine empirisch-rekonstruktive Studie. Wiesbaden
- Köhler, Sina-Mareen (2011): Entwicklungsperspektiven schulischer Berufsorientierung mittels rekonstruktiver Schulforschung. In: Die Deutsche Schule, Heft 4, Münster, S. 341-348

- Köhler, Sina-Mareen (2012): Freunde, Feinde oder Klassenteam? - Empirische Rekonstruktionen von Peerbeziehungen an globalen Schulen. Wiesbaden
- Köhler, Sina-Mareen (2014): Empirische Rekonstruktionen der Peerbeziehungen an internationalen Schulformen. In: Schulpädagogik Heute, Heft 9, Immenhausen, S. 1-18
- Köhler, Sina-Mareen (2014): Schule als zentraler Ort der Peerbeziehung unter Bedingungen globaler Mobilität. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hg.): (Schüler-) Habitus. Wiesbaden, S. 388-406
- Köhler, Sina-Mareen/Heggemann, Daniel (2014): Schulische Beratungspraxen am Übergang von der Sek I – von der Schule in die Ausbildung oder von der Schule in die Schule? In: Lorenzen, J.-M./Schmidt, L.-M./Zifonun, D. (Hg.): „Grenzen und Lebenslauf: Beratung als Form des Managements biographischer Übergänge“ Weinheim/Basel, S. 157-191
- Košinár, Julia (2014): Professionalisierung in der Lehrerausbildung. Anforderungsbearbeitung und Kompetenzentwicklung im Referendariat, Opladen: Barbara Budrich.
- Kramer, Rolf-Torsten (2011): Abschied von Bourdieu? Perspektiven ungleichheitsbezogener Bildungsforschung. Wiesbaden
- Kramer, Rolf-Torsten/ Helsper, Werner/ Thiersch, Sven/ Ziem, Carolin (2009): Selektion und Schulkarriere. Kindliche Orientierungsrahmen beim Übergang in die Sekundarstufe I. – Studien zur Schul- und Bildungsforschung. Bd. 29. Wiesbaden
- Kramer, Rolf-Torsten/ Helsper, Werner/ Thiersch, Sven/ Ziem, Carolin (2013): Das 7. Schuljahr. Wandlungen des Bildungshabitus in der Schulkarriere?. Wiesbaden
- Krüger, Heinz-Hermann/ Deinert, Aline/ Zschach, Maren (2008): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit im Überschneidungsbereich von Schule und Peer-Kultur vom Beginn bis zum Ausgang der Sekundarstufe I. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S.-M./ Zschach, M.: Teenies und ihre Peers: Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 33-64
- Krüger, Heinz-Hermann/ Pfaff, Nicole (2010): Zum Umgang mit rechten und ethnozentrischen Orientierungen an Schulen in Sachsen-Anhalt. Triangulation von Gruppendiskussionsverfahren und einem quantitativen Jugendsurvey. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 59-73
- Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren (2007): Peer groups und schulische Bildungsbiographien. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, Heft 2. Opladen/Farmington Hills, S. 201-218
- Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren (2008): Peer groups and selection processes within the educational system – Theoretical and conceptual framework and first results. In: Krüger, H.-H./Helsper, W./Foljanty-Jost, G./Kramer, R.-T./Hummrich, M. (Hg.): Family, School, Youth Culture. International Perspectives of Pupil Research. Frankfurt a.M., S. 199-217
- Krüger, Heinz-Hermann/Keßler, Catharina/Winter, Daniela (2016): Bildungskarrieren von Jugendlichen und ihre Peers an exklusiven Schulen. Wiesbaden: Springer VS
- Krzychała, Sławomir (2007): O rozumieniu codzienności szkoły - inspiracje dokumentarnej ewaluacji przestrzeni społecznej. w/In: Rutkowiak, J./ Kubinowski, D./ Nowak, M. (red./Hg.): Edukacja. Moralność. Sfera publiczna, Lublin, S. 420-430

- Krzychała, Sławomir (2010): *Badacz w szkole – o rekonstruowaniu edukacyjnej codzienności*, w/In: Czerepaniak-Walczak, M./ Dudzikowa, M. (red./Hg.): *Wychowanie*, tom 6: *Szkoła w codzienności. Codzienność w szkole*, GWP, Gdańsk, S. 137-160
- Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2008): *Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności*, Wrocław
- Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2009): *Nauczyciele jako badacze społecznego świata szkoły wprowadzenie do ewaluacji dokumentarnej*, w/In: *Problemy Wczesnej Edukacji*, rok V 2009, numer 1(9), S. 69-79
- Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2012): *Zamknięte i otwarte zmiany kultury szkoły*, w/In: Urlińska, M.M./ Uniewska, A./ Horowski, J. (red./Hg.): *„Po życie sięgać nowe...”*. Teoria a praktyka edukacyjna, Toruń:, 1012
- Lamprecht, Juliane (2012): *Die Bewertung von Schülerleistungen. Eine kritische Reflexion auf der Basis der Dokumentarischen Evaluationsforschung*. Berlin
- Lamprecht, Juliane/ Wulf, Christoph et al (2011): "Europa ist anstrengend" - zwischen Wunschbild und Praxis europäischer Integration. In: Delory-Momberger, C./ Gebauer, G./ Wulf, C. et al. (Hg.): *Europäische Bürgerschaft in Bewegung*. Münster, S. 39-51
- Lamprecht, Juliane/ Wulf, Christoph et al. (2011): "C'est épiusant, l'Europe" - L'intégration européenne entre illusion et pratique. In: Delory-Momberger, C./Gebauer, G./Wulf, C. et al. (Eds): *La Citoyenneté Européenne. Désirs d'Europe. Regards des marges*. Paris, S. 51-67
- Markert, Thomas (2007): *Ausgrenzung in Schulklassen. Eine qualitative Fallstudie zur Schüler- und Lehrerperspektive*. Bad Heilbrunn
- Nohl, Arnd-Michael/R. Nazlı Somel (2016): *Education and Social Dynamics: A Multilevel Analysis of Curriculum Change in Turkey*. [Studies in Curriculum Theory Series]. London/New York: Routledge
- Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2014): *Turkey: Education and Social Change –Inquiries into Curriculum Reform in Turkey*. In: Nadiya Ivanenko (Hg.): *Education in Eastern Europe and Eurasia (Education Around the World Series)*. London u.a.: Bloomsbury, S. 127-147
- Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2015): *Practicing a New Curriculum in Turkey: Loose Coupling, Organizational and Social Milieus, and their Practical Capital Formations*. In: *British Journal of Sociology of Education* <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2015.1042148>
- Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2016): *Curricular Change in Turkey: Time, Sequentiality, and Differential Power of Actors in Establishing a New Knowledge Path*. In: *Journal of Educational Change* DOI: 10.1007/s10833-015-9265-1
- Petersen, D./Asbrand, B. (2013): *Anpassungsleistungen von Schülerinnen und Schülern beim Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen*. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung* 14 (1), S. 49-65
- Rotter, C. (2014): *Zwischen Illusion und Schulalltag – Berufliche Fremd- und Selbstkonzepte von Lehrkräften mit Migrationshintergrund*. Wiesbaden: Springer VS
- Sadownik, Alicja (2011): *Na rozstajnych drogach. Studium etnopedagogiczne kontrastowych karier szkolnych młodzieży*, Wrocław
- Sauer, Daniela (2015): *Wie beraten Lehrkräfte Eltern? Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zur Beratungsaufgabe von Lehrkräften*. Opladen: Barbara Budrich
- Somel, R. Nazlı/Arnd-Michael Nohl (2014): *Müfredat mı Sınav mı? Birbiriyle Çatışan İki Eğitimi Kültürüyle Okullar Nasıl Başarmekte? [Curriculum oder Prüfung? Wie kommen Schu-*

- len mit zwei einander widersprechenden Bildungskulturen zurecht]. In: Kemal İnal/Nevzat Samet Baykal (Hg.): *Kamusal Eđitime Tehdit Dershaneler*. Istanbul: Ayrıntı, S. 21-54
- Somel, R. Nazlı/Nohl, Arnd-Michael (2015): *Social Change, Competition and Inequality: Macro Societal Patterns Reflected in Curriculum Practices of Turkish Schools*. In: *Comparative Education* 51(4), S. 502-518; URL: <http://dx.doi.org/10.1080/03050068.2015.1081797>
- Sturm, Tanja (2012): *Praxeologische Unterrichtsforschung und ihr Beitrag zu inklusivem Unterricht*. URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/151/143>
- Sturm, Tanja (2013): *(Re-)Produktion von Differenzen in unterrichtlichen Praktiken*. In: *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, Heft 35(1), S. 131-146
- Sturm, Tanja (2013): *FiSch - Forschung inklusive Schule: theoretische und methodologische Grundlagen eines videobasierten Unterrichtsforschungsprojekts*. In: Dorrance, C./ Dannenbeck, C. (Hrsg.): *Doing Inclusion. Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft*. Bad Heilbrunn, S. 153-158
- Sturm, Tanja (2013): *Orientierungen unterrichtlicher Praktiken: lerntheoretische Vorstellungen und schulischer Kontext*. In: Budde, J. (Hg.): *Unscharfe Einsätze. (Re-) Produktion von Heterogenität im schulischen Feld*. Wiesbaden, S. 276-294
- Sturm, Tanja (2014): *Rekonstruktion der Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht mithilfe der Dokumentarischen Videointerpretation*. In: Bohnsack, R./ Fritzsche, B./ Wagner-Willi, M. (Hg.): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation*. Opladen/Farmington Hills.
- Thiersch, Sven (2013): *Schülerhabitus und familialer Bildungshabitus – Zur Genese von Bildungskarrieren und -entscheidungen*. In: Helsper, W./ Kramer, R.-T./ Thiersch, S. (Hg.): *Schülerhabitus*. Wiesbaden
- Vázquez Sandoval, Lilian (2014): *Armut und schulische Orientierung. Eine rekonstruktive Studie sozialer Brennpunkte in Mexiko*. Opladen/ Berlin/ Toronto
- Wagner-Willi, Monika (2010): *Handlungspraxis im Fokus: die dokumentarische Videointerpretation sozialer Situationen in der Grundschule*. In: Heinzl, F./ Panagiotopoulou, A. (Hg.): *Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingungen und Kontexte kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse. Reihe Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik. Band 8*, Baltmannsweiler, S. 43-59
- Wagner-Willi, Monika (2010): *Rituelle Praxis im Spannungsfeld zwischen schulischer Institution und Peer Group. Gruppendiskussionen mit Schülern*. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): *Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis*. Opladen/Farmington Hills, S. 45-56
- Wagner-Willi, Monika/ Widmer-Wolf, Patrik (2008): *Integration in der neuen Schuleingangsstufe – eine qualitative Fallstudie im Kanton Zürich*. In: *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, Jg. 14, Heft 10, S. 13-20
- Wagner-Willi, Monika/Sturm, Tanja (2012): *Inklusion und Milieus in schulischen Organisationen*. In: *Inklusion online*, 4 [online: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/32>]
- Welling, Stefan/Breiter, Andreas/Schulz, Arne-Hendrik (2015): *Mediatisierte Organisationswelten in Schulen: Wie der Medienwandel die Kommunikation in den Schulen verändert*. Wiesbaden

Werner, Silke (2012): Wie kommt Kooperation in die Schule? Zum Spannungsverhältnis zwischen Interventionsidee und schulpraktischer Umsetzung. In: Baum, E./ Idel, T.-S./ Ullrich, H. (Hg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde. Wiesbaden, S. 135-148

Wittek, Doris (2013): Umgang mit Heterogenität als Chance und/oder Risiko für die Professionalisierung von Lehrpersonen. Wie bewältigen Lehrkräfte berufliche Entwicklungsaufgaben in Reformprozessen. In: Zeitschrift für Bildungsforschung, Heft 3, S. 219-233

Zamorska, Beata (2010): Pokój nauczycielski jako przestrzeń dyskursu edukacyjnego, w/In: Czerepaniak-Walczak, M./ Dudzikowa, M. (red./Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codzienność w szkole, Gdańsk, S. 369-388

Zeitler, S./Heller, N./Asbrand, B. (2013): Bildungspolitische Vorgaben und schulische Praxis. Eine Rekonstruktion der Orientierungen von Lehrerinnen und Lehrern bei der Einführung der Bildungsstandards. In: Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 2, S. 110-127

Zeitler, Sigrid/ Asbrand, Barbara/ Heller, Nina (2012): Steuerung durch Bildungsstandards – Bildungsstandards als Innovation zwischen Implementation und Rezeption. In: Rürup M./ Bormann I. (Hg.): Innovationen im Bildungswesen. Analytische Zugänge und empirische Befunde. Wiesbaden, S. 127-147

Zeitler, Sigrid/ Heller, Nina/ Asbrand, Barbara (2012): Bildungsstandards in der Schule. Eine rekonstruktive Studie zur Implementation der Bildungsstandards. Münster/New York/München/Berlin

Forschung zu Unterricht, (Fach-) Didaktik und Kompetenzerwerb (research on tuition, didactics and acquisition of competencies)

Applis, Stefan (2012): Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen. Theoretische Fundierung und empirische Untersuchung mit Hilfe der dokumentarischen Methode. Weingarten

Asbrand, B./Martens, M. (2013): Qualitative Kompetenzforschung im Lernbereich Globale Entwicklung: Das Beispiel Perspektivenübernahme. In: Overwien, B./Rode, H. (Hg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe. Opladen, S. 47-68

Asbrand, B./Martens, M./Petersen, D. (2013): Die Rolle der Dinge in schulischen Lehr-Lernprozessen. In: Nohl, A.-M./Wulf, C. (Hg.): Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Beiheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 16, Band 2, S. 171-188

Bonnet, Andreas (2004): Chemie im bilingualen Unterricht. Kompetenzerwerb durch Interaktion. Opladen

Bonnet, Andreas (2009): Die dokumentarische Methode in der Unterrichtsforschung. Ein integratives Forschungsinstrument für Strukturrekonstruktion und Kompetenzanalyse. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, Jg. 10, Heft 2, S. 223-240

Bonnet, Andreas (2011): Erfahrung, Interaktion, Bildung - Wissenssoziologie und Dokumentarische Methode als Grundlage empirischer Unterrichtsforschung. In: Proske, M./ Meseth, W./ Radtke, F.-O. (Hg.): Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre. Bad Heilbrunn, S. 189-208

- Bonnet, Andreas (2012): Towards an evidence base for CLIL - How to integrate qualitative and quantitative as well as product, process, and participant perspective in CLIL research. In: International CLIL Research Journal, Jg. 1, Heft 4, S. 66-78
- Bonnet, Andreas (2012): Von der Rekonstruktion zur Integration. Die Dokumentarische Methode in der Fremdsprachenforschung. In: Doff, S. (Hg.): Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen-Methoden-Anwendung. Tübingen
- Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2013): Professionalisierung bildend denken - Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Professionstheorie. In: K. Müller-Roselius, U. Hericks (Hrsg.): Bildung. Empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit. Opladen, Berlin, Toronto, S. 35-54.
- Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2014): „... kam grad am Anfang an die Grenzen“ – Potenziale und Probleme von Kooperativem Lernen für die Professionalisierung von Englischlehrer/innen. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 3. Jg., S. 86-100.
- Bracker, Elisabeth (2012): Anwendungsbeitrag: Die dokumentarische Methode als Instrument zur Analyse literarischer Anschlusskommunikation. In: Doff, S. (Hg.): Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen-Methoden-Anwendung. Tübingen
- Emmerich, Marcus/ Werner, Silke (2013): Kooperationsgestützte Unterrichtsentwicklung zwischen Interventionslogik und schulischer Eigenrationalität. In: Keller-Schneider, M. / Al-bisser, S./ Wissinger, J. (Hg.): Professionalität und Teamqualität. Bad Heilbrunn, S. 169-183
- Geiling, Ute/ Söllner, Constanze (2011): Professionalisierungsanreize und Widersprüche im Kontext inklusiv orientierter Schulentwicklungsprozesse am Beispiel der FLEX Brandenburg. In: Lütje-Klose, B./ Langer, M. T. (Hg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen – eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 212-218
- Hericks, Uwe (2006): Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktionen zur Berufseingangsphase von Lehrerinnen und Lehrern. Wiesbaden.
- Klein, Marion (2012): Schülerinnen und Schüler am Denkmal für die ermordeten Juden Europas. Eine empirisch-rekonstruktive Studie. Wiesbaden
- Lindow, Ina (2013): Literaturunterricht als Fall: Kasuistisches Wissen von Deutschlehrenden. Wiesbaden: Springer VS.
- Martens, M./Petersen, D./Asbrand, B. (2014): Die Materialität von Lernkultur: Methodische Überlegungen zur dokumentarischen Analyse von Unterrichtsvideografien. In: Bohnsack, R./Baltruschat, A./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filmminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen, S. 179-206
- Martens, Matthias (2010): Implizites Wissen und kompetentes Handeln: Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzen historischen Verstehens im Umgang mit Darstellungen von Geschichte. Göttingen
- Martens, Matthias (2010): Schulformunterschiede im Umgang mit Darstellungen von Geschichte. Hauptschule, Realschule und Gymnasium im Vergleich. In: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Jg. 9, Heft 9, S. 57-78
- Martens, Matthias/ Asbrand, Barbara (2009): Rekonstruktion von Handlungswissen und Handlungskompetenz – auf dem Weg zu einer qualitativen Kompetenzforschung. Zeitschrift für Qualitative Forschung, Jg. 10, Heft 2, S. 201-222
- Meyer-Hamme, Johannes (2009): Historische Identitäten und Geschichtsunterricht. Fallstudien zum Verhältnis von kultureller Zugehörigkeit, schulischen Anforderungen und individueller Verarbeitung. Schriften zur Geschichtsdidaktik, Band 26. Idstein

- Müller-Roselius, Katharina (2013): Transformatorische Bildungsprozesse im Unterricht. Entwurf einer Rekonstruktion des Misslingens. In: K. Müller-Roselius, U. Hericks (Hrsg.): Bildung. Empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit. Opladen, Berlin, Toronto, S. 85-100.
- Pallesen, Hilke/ Schierz, Matthias (2010): Talent und Bildungsgang. Rekonstruktionen zur Schulkultur in Verbundsystemen "Schule - Leistungssport". Studien zur Bildungsgangforschung, Band 29. Opladen/Farmington Hills
- Petrik, Andreas (2012): "...dass die Leute sich nicht auf die faule Haut legen." Rekonstruktion des Politisierungswegs einer Schülerin von Libertät-sozialistischen zu marktliberalen Argumentationsmustern im Unterricht und im problemzentrierten Interview. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), Jg. 1, Heft 1, S. 30-60
- Petrik, Andreas (2012): Von den Schwierigkeiten, ein politischer Mensch zu werden: Konzept und Praxis einer genetischen Politikdidaktik. Opladen
- Pfaff, Nicolle (2008): Begabung vs. Engagement – Bildungsbezogene Orientierungen von Lernenden in zwei Schulsystemen am Übergang von der Kindheit in die Jugend. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S.-M./ Zschach, M.: Teenies und ihre Peers: Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 183-204
- Pfaff, Nicolle (2012): Schulische Bildung als Kontext sozialer Distinktion. Kultur- und milieuvergleichende Rekonstruktionen zu den Praktiken Lernender. In: Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft. Jg. 18, Heft 1, 57-81
- Scherf, Daniel (2013): Leseförderung aus Lehrersicht. Wiesbaden: Springer.
- Schierz, Matthias/ Messmer, Roland/ Wenholt, Tina (2008): Dokumentarische Methode - Grundgedanke, Vorgehen und Forschungspraxis. In: Miethling, W.-D./ Schierz, M. (Hg.): Qualitative Methoden in der Sportpädagogik. Schorndorf, S. 163-185
- Schluß, Henning/ Jehle May (2013): Einige Anmerkungen zur Geschichte des Videoeinsatzes in pädagogischen Zusammenhängen – Statt eines Vorwortes. In: Schluß H./ Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 7-16
- Schluß, Henning/ Jehle May (2013): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden
- Schluß, Henning/ Jehle May (2013): Videodokumentation von Unterricht als Quelle der historischen und vergleichenden Unterrichtsforschung. In: Schluß H./ Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 19-66
- Sturm, Tanja (2014): Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht. Rekonstruktionen mithilfe der dokumentarischen Videointerpretation. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Opladen und Farmington Hills, S. 153-178
- Sturm, Tanja (2014): Unterrichtliche Praktiken der (Re-)Produktion von Differenz in der Freiarbeit. In: Lichtblau, Michael/Blömer, Daniel/Jüttner, Ann-Kathrin/Koch, Katja/Krüger, Michaela/Werning, Rolf (Hg.): Gemeinsamen Jahrestagung der DGfE Kommission Grundschulforschung und Didaktik der Primarstufe und der DGfE Sektion Sonderpädagogik. Forschungsorientierter Band. Bad Heilbrunn, S. 275-288

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2015): Praktiken der Differenzbearbeitung im Fachunterricht einer integrativen Schule der Sekundarstufe. Zur Überlagerung von Schulleistung, Peerkultur und Geschlecht. In: Gender, Heft 1, S. 64-78

Tesch, Bernd (2010): Kompetenzorientierte Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht. Frankfurt a. M.

Thormann, Sabine (2012): Politische Konflikte im Unterricht. Empirische Rekonstruktionen zu Unterrichtsarrangements am Gymnasium. Wiesbaden

Timm, Susanne (2013): Rechnen aus Solidarität – Eine dokumentarische Videointerpretation retrodigitalisierter DDR-Unterrichtsvideos. In: Schluß H./ Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 67-86

Wagner-Willi, Monika (2007): Rituelle Interaktionsmuster und Prozesse des Erfahrungslernens im Mathematikunterricht. In: Wulf, C./ Althans, B./ Blaschke, G./ Ferrin, N./ Göhlich, M./ Jörissen, B./ Mattig, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Schinkel, S./ Tervooren, A./ Wagner-Willi, M./ Zirfas, J. (Hg.): Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Jugend, Medien und Familie. Wiesbaden, S. 57-90

Werner, Silke (2012): Wie kommt Kooperation in die Schule? Zum Spannungsverhältnis zwischen Interventionsidee und schulpraktischer Umsetzung. In: Baum, E./ Idel, T.-S./ Ullrich, H. (Hg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde. Wiesbaden, S. 135-148

Wettstädt, L./Asbrand, B. (2013): Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung. Perspektivität als Herausforderung. In: Riegel, U./Macha, K. (Hg.): Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken. Münster, S. 183-197

Wettstädt, L./Asbrand, B. (2014): Handeln in der Weltgesellschaft. Zum Umgang mit Handlungsaufforderungen im Unterricht zu Themen des Lernbereichs Globale Entwicklung. In: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 36, 1, S. 4-12

Wieser, Dorothee (2008): Literaturunterricht aus Sicht der Lehrenden. Eine qualitative Interviewstudie. Wiesbaden: Springer.

Wittek, Doris (2013): Umgang mit Heterogenität als Chance und/oder Risiko für die Professionalisierung von Lehrpersonen. Wie bewältigen Lehrkräfte berufliche Entwicklungsaufgaben in Reformprozessen. In: Zeitschrift für Bildungsforschung, 2013, Heft 3, S. 219-233

Wopfner, Gabriele (2011): Religionslehrer an Volksschulen – kein Beruf mehr für Männer? Eine rekonstruktive Analyse des Religionslehrer-Seins. In: Religionspädagogik und Empirie. Österreichisches Religionspädagogisches Forum, Jg. 19, S. 70-73

Migrations- und interkulturelle Forschung (migration and intercultural research)

Aktan, Oktay/ Nohl, Arnd-Michael (2010): International Trans-Editing: Typical Intercultural Communication Strategies at the BBC World Service Turkish Radio (mit). In: Journal of Intercultural Communication, Heft 24 [URL: <http://www.immi.se/intercultural/nr24/nohl.htm>]

Bartmann, Sylke/ Pfaff, Nicolle (im Erscheinen): Bildungsvertrauen als Weg sozialer Mobilität – Ansätze zu einem Kulturvergleich. In: Hummrich, M./ Rademacher, S. (Hg.): Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen. Wiesbaden

Dudek, Sonja M. (2009): Diversity in Uniform? Geschlecht und Migrationshintergrund in der Berliner Schutzpolizei. Wiesbaden

- Evers, Henrike (2009): Die dokumentarische Methode in interkulturellen Forschungsszenarien. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*. [URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0901478>]
- Fritzsche, Bettina (2012): Das Andere aus dem standortgebundenen Bilde heraus verstehen – Potenziale der dokumentarischen Methode in transkulturell und vergleichend angelegten Studien. In: *Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF)*, 13. Jg., H. 1-2, S. 93-110
- Henkelmann, Yvonne (2007): *Ärzte in der Fremde*. Berlin
- Henkelmann, Yvonne (2011): *Migration, Sprache und kulturelles Kapital: Die Relevanz von Sprachkenntnissen bei der Arbeitsmarktpositionierung migrierter AkademikerInnen*. Wiesbaden
- Koch, Liv-Berit (2015): *Stadtteilmütter in Berlin*. In: *Soziale Arbeit* 2/2015, S. 59-68
- Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren/Haschke, Franziska (2008): Die Bedeutung der Migrationserfahrung für das Zusammenspiel von Peerbeziehungen und schulischer Bildungsbiografie. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: *Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien*. Opladen, S. 237-259
- Nohl, Arnd-Michael (2008): Interkulturelle Kommunikation. Verständigung zwischen Milieus in dokumentarischer Interpretation. In: Cappai, G. (Hg.): *Forschung unter Bedingungen kultureller Fremdheit*. Wiesbaden, S. 281-305
- Nohl, Arnd-Michael (2010): Interkulturelle Kommunikation in Gruppendiskussionen. Propositionalität und Performanz in dokumentarischer Interpretation. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): *Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis*. Opladen/Farmington Hills, S. 249-265
- Nohl, Arnd-Michael (2010): Von der Bildung zum kulturellen Kapital: Die Akkreditierung ausländischer Hochschulabschlüsse auf deutschen und kanadischen Arbeitsmärkten. In: Nohl, A.-M./ Schittenhelm, K./ Schmidtke, O./ Weiß, A. (Hg.): *Kulturelles Kapital in der Migration*. Wiesbaden, S. 153-165
- Nohl, Arnd-Michael/ Ofner, Ulrike (2009): Weiterbildung und die Entstehung neuen kulturellen Kapitals bei hochqualifizierten Migranten und Migrantinnen. In: Alheit, P./ von Felden, H. (Hg.): *Lebenslanges Lernen und erziehungswissenschaftliche Biographieforschung*. Wiesbaden, S. 231-241
- Nohl, Arnd-Michael/ Ofner, Ulrike (2010): Migration and Ethnicity in Documentary Interpretation – Perspectives from a Project on Highly Qualified Migrants. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Research and Documentary Method in International Educational Research*. Opladen, S. 237-264
- Nohl, Arnd-Michael/ Ofner, Ulrike/ Thomsen, Sarah (2010): Hochqualifizierte BildungsausländerInnen in Deutschland: Arbeitsmarkterfahrungen unter den Bedingungen formaler Gleichberechtigung. In: Nohl, A.-M./ Schittenhelm, K./ Schmidtke, O./ Weiß, A. (Hg.): *Kulturelles Kapital in der Migration*. Wiesbaden, S. 67-82
- Nohl, Arnd-Michael/ Schittenhelm, Karin (2009): Die prekäre Verwertung von kulturellem Kapital in der Migration – Bildungserfolge und Berufseinstieg bei Bildungs- und ausländern. In: Dirim, I./ Mecheril, P. (Hg.): *Migration und Bildung*. Münster/New York, S. 125-146
- Nohl, Arnd-Michael/ Schittenhelm, Karin/ Schmidtke, Oliver/ Weiß, Anja (2013): *Work in Transition. Cultural Capital and highly skilled migrants' passages into the labour market*. Toronto

- Nohl, Arnd-Michael/ Schittenhelm, Karin/ Schmidtke, Oliver/ Weiß, Anja (2006): Kulturelles Kapital in der Migration – ein Mehrebenenansatz zur empirisch-rekonstruktiven Analyse der Arbeitsmarktintegration hochqualifizierter MigrantInnen. In: Forum Qualitative Sozialforschung, Jg. 7, Heft 3, [<http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-06/06-3-14-d.htm>]
- Nohl, Arnd-Michael/ Schittenhelm, Karin/ Schmidtke, Oliver/ Weiß, Anja (Hg.) (2010): Kulturelles Kapital in der Migration: Hochqualifizierte Einwanderer und Einwanderinnen auf dem Arbeitsmarkt. Wiesbaden
- Nohl, Arnd-Michael/Schittenhelm, Karin/Schmidtke, Oliver/Weiß, Anja (2014): Work in Transition. Cultural Capital and highly skilled migrants' passages into the labour market. Toronto
- Pfaff, Nicolle (2008): Aylin Demir – die Unterordnung des Bildungsanspruchs in einem Migrationsmilieu. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S./ Zschach, M./ Pfaff, N. (2008): Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 97-117
- Richter, E./ Pfaff, N. (2013): (Schulische) Bildung in ethnisch segregierten Stadtteilen – quantitative und qualitative Befunde im Zusammenhang. In: Baros, W./ Kempf, W. (Hg.): Erkenntnisinteresse, Methodologie und Methoden interkultureller Bildungsforschung.
- Rosenberg, Florian von (2011): Phasen interkultureller Bildungsprozesse. Fremde Erfahrungsansprüche als Anlass für die Transformation von Selbst- und Weltverhältnissen. In: Zeitschrift für Bildungsforschung. Jg. 1, Heft 1, Wiesbaden, S. 41-54
- Schittenhelm, Karin (2005): Soziale Lagen im Übergang. Junge Migrantinnen und Einheimische zwischen Schule und Berufsausbildung. Wiesbaden: VS
- Schittenhelm, Karin (2009): Social Risks in Successful Educational careers. Young Female Immigrants in the German Education System. In: International Journal of Migration, Health and Social Care, Jg. 5, Heft 3, S. 3-16
- Schittenhelm, Karin (2009): Social Risks in Successful Educational careers of Young Female Immigrants in the German Education System: Coping Strategies, Self-Help and Support Services. In: International Journal of Migration, Health and Social Care 5, 3, S. 3-16
- Schittenhelm, Karin (2010): A transicao de jovens-mulheres da escola para o mundo do trabalho: uma abordagem multicultural. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologia da pesquisa qualitativa em Educação. Teoria et prática. Petrópolis, S. 87-99
- Schittenhelm, Karin (2010): School-to-Work Transitions of Young Women. A Cross-Cultural-Approach Based on Group discussions. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. Opladen/Farmington Hills, S.125-142
- Schittenhelm, Karin (2011): Overcoming barriers. Career trajectories of highly skilled members of the German second generation. In: Wingers, M./ Windzio, M./ de Valk, H./ Aybek, C. (Hg.): A life course perspective on migration and integration. Dordrecht, S. 101-119
- Schittenhelm, Karin (2015): Asylsuchende im Blickfeld der Behörde. Explizites und implizites Wissen in der Herstellung von Bescheiden in deutschen Asylverfahren. In: Soziale Probleme 26, 2, S. 137-150. DOI 10.1007/s41059-015-0012-x
- Schondelmayer, Anne-Christin (2005): Begegnung mit dem Fremden - eine qualitative Untersuchung zu Handlungspraktiken und Handlungskompetenzen von Entwicklungshelfern. In: Kreuzer, F./ Roth, S. (Hg.): Transnationale Karrieren. Wiesbaden, S. 174-187
- Schondelmayer, Anne-Christin (2010): Interkulturelle Handlungskompetenz: Entwicklungshelfer und Auslandskorrespondenten in Afrika. Eine biographisch-narrative Studie. Bielefeld

Schondelmayer, Anne-Christin (2012): Rekonstruktion von interkultureller Handlungskompetenz anhand biographisch- narrativen Interviews mit Auslandskorrespondent/innen und Entwicklungshelfer/innen. In: ZQF 13. Jg., Heft 1-2/2012, S. 173-190

Schondelmayer, Anne-Christin (2013): Fremdverstehen und Wahrnehmung des/der Anderen. In: Sozialmagazin, Heft 112/2013, S. 52-59

Schondelmayer, Anne-Christin (2014): Irritation und Verantwortung im Bereich der interkulturellen Bildung. In: Moosmüller, A./Möller-Kiero, J. (Hg.): Interkulturalität und kulturelle Diversität. Münchner Beiträge zur Interkulturellen Kommunikation. München - Waxmann, S. 273-290

Somel, Nazli (2011): Soziologische Dimensionen des Zusammenhangs von Ethnizität und Bildung in der Türkei. In: Nohl, A.-M./ Pusch, B. (Hg.): Bildung und sozialer Wandel in der Türkei. Würzburg

Thomsen, Sarah (2009): Akademiker aus dem Ausland – Biographische Rekonstruktionen zur Statuspassage in den Arbeitsmarkt. Berlin

Milieuforschung und Analyse sozialer Ungleichheiten (research on milieus and social inequalities)

Amling, Steffen (2013): Soziale Ungleichheit als Ergebnis milieuspezifischer Anerkennungspraxis? Empirische Rekonstruktionen auf der Basis von Gruppendiskussionen mit jugendlichen Peer-Groups. In: Endreß, M./Berli, O. (Hg.): Wissen und soziale Ungleichheit. Weinheim, S. 350-370

Amling, Steffen (2015): Peergroups und Zugehörigkeit. Empirische Rekonstruktionen und ungleichheitstheoretische Reflexionen. Wiesbaden: VS

Amling, Steffen (2015): Diskriminierende Praktiken Jugendlicher als Quartierseffekt? Perspektiven für Intervention und Forschung. In: El-Mafaalani, Aladin/Kurtenbach, Sebastian/Strohmeier, Klaus Peter (Hg.): Auf die Adresse kommt es an... Segregierte Stadtteile als Problem- und Möglichkeitsräume begreifen. Wiesbaden: VS. S. 147-165

Bohnsack, Ralf (1998): Milieu als konjunktiver Erfahrungsraum. Eine dynamische Konzeption von Milieus in empirischer Analyse. In: Matthiesen, U. (Hg.): Die Räume der Milieus. Berlin, S. 119-131

Bohnsack, Ralf (2005): „Social Worlds“ und „Natural Histories“. Zum Forschungsstil der Chicagoer Schule anhand zweier klassischer Studien. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung (ZBBS), 2005, Heft 1, S. 105-127

Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja (2012): Zur Vermögenskultur von Familienunternehmen und ihren generations- und milieuspezifischen Differenzierungen. Erste empirische Rekonstruktionen. In: Druyen, T. (Hg.): Verantwortung und Bewährung. Eine vermögenskulturelle Studie. Wiesbaden, S. 1-121

Bohnsack, Ralf/ Krüger, Heinz-Hermann/Pfaff, Nicolle (2013): Einleitung: Rekonstruktive Milieuforschung. In: ZQF (Zeitschrift für Qualitative Forschung), 14. Jg., Heft 2 (Schwerpunkt: Rekonstruktive Milieuforschung), S. 171-178

Bohnsack, Ralf (2014): Der Milieubegriff der Praxeologischen Wissenssoziologie. In: Zeitschrift für Theoretische Soziologie (ZTS): Sonderband: Form des Milieus. Zum Verhältnis von gesellschaftlicher Differenzierung und Form der Vergemeinschaftung, hrg. von Peter Isenböck/Linda Nell/Joachim Renn. S. 16-45

- Hoffmann, Nora Friederike (2011): Jugendkultur und soziale Ungleichheit in Szenen – Forschungsstand und Perspektiven. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 6, Heft 2, [URL: <http://www.budrich-journals.de/index.php/diskurs/article/view/5156>]
- Hoffmann, Nora Friederike (2013): Stil als Ausdrucksform sozialer Ungleichheit in juvenilen Szenen. In: Endreß, M./Berli, O. (Hg.): Wissen und soziale Ungleichheit. Weinheim/Basel, S. 398-415
- Krüger, Heinz-Hermann/Deppe, Ulrike/Köhler, Sina-Mareen (2010): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit an der Schnittstelle von Schule und Peerkultur in einer Längsschnittperspektive. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M (Hg.): Teenies und ihre Peers - Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 31-51
- Kubisch, Sonja (2014): Habitussensibilität und Habitusrekonstruktion. Betrachtungen aus der Perspektive der dokumentarischen Methode am Beispiel Sozialer Arbeit. In: Sander, Tobias (Hg.): Habitus-Sensibilität. Neue Anforderungen an professionelles Handeln. Wiesbaden, S. 103-133
- Kubisch, Sonja (2014): Spielarten des Rekonstruktiven. Entwicklungen von Forschung in der Sozialen Arbeit. In: Mührel, Eric/Birgmeier, Bernd (Hg.): Perspektiven sozialpädagogischer Forschung. Methodologien – Arbeitsfeldbezüge – Forschungspraxen. Wiesbaden, S. 155-172
- Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der Freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden
- Kubisch, Sonja (2010): Differenz(re)konstruktion. Dokumentarische Evaluationsforschung in der Sozialen Arbeit. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 252-266
- Kubisch, Sonja (2012): Differenzsensible Forschung in der Sozialen Arbeit. Intersektionalität nach rekonstruktivem Verständnis. In: Effinger, H./ Borrmann, S./ Gahleitner, S. B./ Köttig, M./ Kraus, B./ Stövesand, S. (Hg.): Diversität und Soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit. Opladen/Berlin/Toronto, S. 97-108
- Kubisch, Sonja (2014): Soziale Differenz. In: Rätz-Heinisch, R./Völter, B. (Hg.): Wörterbuch Rekonstruktive Soziale Arbeit. Opladen/Farmington Hills
- Pfaff, Nicolle (2010): Social Distinction in Childrens Peer-groups: First Results from Brazil and Germany. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research – Results from Brazilian-German Cooperation. Leverkusen, S. 165-192
- Pfaff, Nicolle (2012): Begabung vs. Engagement – Bildungsbezogene Orientierungen von Lernenden in zwei Schulsystemen am Übergang von der Kindheit in die Jugend. In: Krüger, H.-H./ Deinert, A./ Zschach, M. (Hg.): Jugendliche und ihre Peers. Schulische Selektion und jugendliche Bildungsbiographien. Opladen/Berlin/Toronto, S. 183-204
- Pfaff, Nicolle (2012): Schulische Bildung als Kontext sozialer Distinktion – Kultur- und milieuvergleichende Rekonstruktionen zu den Praktiken Lernender. In: Tertium Comparationis. Jg. 18, Heft 1, S. 1-17
- Sparschuh, Vera (2008): Die Traditionen des „traditionslosen Milieus“ – Schicksalsorientierung in Ostvorpommern. In: Sozialwissenschaftliches Journal, Heft 6, S. 43-61
- Sparschuh, Vera (2010): Rural Milieu-Structures – The Influence of ‚Fate‘. [URL: www.kever-osaaja.fi]

Strubar, Ilja (1992): Grenzen des „Rational Choice“-Ansatzes. In: Zeitschrift für Soziologie, Jg. 21, Heft 3, S. 157-165

Strohmaier, Brenda (2014): Wie man lernt, Berliner zu sein. Die deutsche Hauptstadt als konjunktiver Erfahrungsraum. Frankfurt/ New York

Vázquez Sandoval, Lilian (2014): Armut und schulische Orientierung. Eine rekonstruktive Studie sozialer Brennpunkte in Mexiko. Opladen/ Berlin/ Toronto

Wagner-Willi, Monika (2004): Adventsfeier in der Grundschule. Zum Umgang mit religiöser und kultureller Heterogenität. In: Wulf, C./ Althans, B./ Audehm, K./ Bausch, C./ Göhlich, M./ Jörissen, B./ Mattig, R./ Tervooren, A./ Wagner-Willi, M./ Zirfas, J. (Hg.): Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien. Wiesbaden, S. 99-140

Integrations-/Inklusionsforschung (research on inclusion and integration)

Geiling, Ute/ Söllner, Constanze (2011): Professionalisierungsanreize und Widersprüche im Kontext inklusiv orientierter Schulentwicklungsprozesse am Beispiel der FLEX Brandenburg. In: Lütje-Klose, B./ Langer, M. T. (Hg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen – eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 212-218

Sturm, Tanja (2013): Orientierungen unterrichtlicher Praktiken: lerntheoretische Vorstellungen und schulischer Kontext. In: Budde, J. (Hg.): Unscharfe Einsätze. (Re-) Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Wiesbaden, S. 275-294

Sturm, Tanja (2012): Praxeologische Unterrichtsforschung und ihr Beitrag zu inklusivem Unterricht. [URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/151/143>]

Wagner-Willi, Monika (2008): Die Erforschung von Handlungspraxis in der Sonder- und Integrationspädagogik – Zum Potential der Dokumentarischen Methode. In: Schley, W. (Hg.): Empirische Beiträge zur Systemischen Sonderpädagogik. Bern/Stuttgart, S. 157-188

Wagner-Willi, Monika (2014): Erfahrungen von Schüler/-innen integrativer Primarschulen im Mathematikunterricht. Rekonstruktionen zu Gruppendiskussionen im Kanton Zürich. In: Bernhardt, N./ Hauser, M./Poppe, F./Schuppener, S. (Hg.): Inklusion und Chancengleichheit. Diversity im Spiegel von Bildung und Didaktik. Bad Heilbrunn

Wagner-Willi, Monika/Widmer-Wolf, Patrik (2011): Integrationsprozesse und Fördersettings in der neuen Schuleingangsstufe. In: Lütje-Klose, B./ Langer, M. (Hg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen – eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 198-204

Wagner-Willi, Monika/ Sturm, Tanja (2012): Inklusion und Milieus in schulischen Organisationen. inklusion online, 4, [URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/32/32>]

Wagner-Willi, Monika/ Widmer-Wolf, Patrik (2008): Integration in der neuen Schuleingangsstufe – eine qualitative Fallstudie im Kanton Zürich (mit Patrik Widmer-Wolf). In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Jg. 14, Heft 10, S. 13-20

Gender-, Beziehungs- und Paarforschung (research on gender, personal relations, and couples)

Aktan, Oktay/Hippmann, Cornelia/Meuser, Michael (2015): „Brave Mädchen“? Herstellung von Passfähigkeit weiblicher Peerkulturen durch Schülerinnen und Lehrkräfte. In: Gender, Jg. 7, Heft 1, S. 11-28

- Behnke, Cornelia/Meuser, Michael (2013): „Aktive Vaterschaft“. Geschlechterkonflikte und Männlichkeitsbilder in biographischen Paarinterviews. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen, Entwicklungen, Anwendungen. Opladen/Berlin/Toronto, S. 75-91
- Behnke, Cornelia/Lengersdorf, Diana/Meuser, Michael (2013): Egalitätsansprüche vs. Selbstverständlichkeiten: Unterschiedliche Rahmungen väterlichen Engagements bei Paaren aus den westlichen und den östlichen Bundesländern. In: Rusconi, Alessandra/Wimbauer, Christine/Motakef, Mona/Kortendiek, Beate/Berger, Peter A. (Hg.): Paare und Ungleichheit(en). Eine Verhältnisbestimmung. Gender, Sonderheft 2. Opladen/Berlin/Toronto, S. 192-209
- Behnke, Cornelia/Meuser, Michael (2012): “Look here mate! I’m taking parental leave for a year” – Involved Fatherhood and Images of Masculinity. In: Oechsle, Mechtild/Müller, Ursula/Hess, Sabine (Hg.): Fatherhood in Late Modernity. Cultural Images, Social Practices, Structural Frames. Opladen/Farmington Hills, S. 129-145
- Behnke, Cornelia (2012): Partnerschaftliche Arrangements und väterliche Praxis in Ost- und Westdeutschland. Paare erzählen. Opladen/Berlin/Toronto
- Breitenbach, Eva (2010): „Mittlerweile ist es doch egal, ob es ein Junge oder ein Mädchen ist“ - Die Bedeutung der Kategorie Geschlecht in der rekonstruktiven Forschung. In: Herwartz-Emden, L./ Schurt, V./ Waburg, W. (Hg.): Mädchen in der Schule. Empirische Studien zu Heterogenität in monoedukativen und koeduktiven Kontexten. Opladen, S. 27-48
- Foltys, Julia (2014): Geburt und Familie. Zugänge zu impliziten Logiken des Paarerlebens. Wiesbaden
- Glammeier, Sandra (2011): Zwischen verleiblichter Herrschaft und Widerstand. Realitätskonstruktionen und Subjektpositionen gewaltbetroffener Frauen im Kampf um Anerkennung. Wiesbaden
- Kellermann, Norbert (2012): Metamorphose – Sexuelle Sozialisation in der weiblichen Pubertät. Opladen/Berlin/ Toronto
- Kreutzer, Florian (2013): Ausgänge aus der „Frauen-Falle“? Die Un-Vereinbarkeit von Familie und Beruf im Bild-Text-Diskurs. Bielefeld
- Riegler, Julia/ Przyborski, Aglaja (2009): Zur empirischen Erforschung weiblicher Erfahrungen von Schmerzen beim Geschlechtsverkehr: Vorschlag einer feministisch-kulturpsychologischen Herangehensweise zur Rekonstruktion einer so genannten Sexualstörung. In: Journal für Psychologie – Professionalisierung von Beratung/Counseling, Jg. 17, Heft 1, [URL: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/152/224>]
- Rudlof, Matthias (2005): Männlichkeit und Macht. Jugendsozialarbeiter und ihre gewaltbereite männliche Klientel. Gießen
- Schmidt, Friederike/Schondelmayer, Anne-Christin (2014): Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt - (k)ein pädagogisches Thema? Pädagogische Perspektiven und Erfahrungen mit LSBTI. In: Schmidt, F./Schondelmayer, A.-C./Schröder, U. B. (Hg.): Selbstbestimmung und Anerkennung sexueller und geschlechtlicher Vielfalt. Lebenswirklichkeiten, Forschungsergebnisse und Bildungsbausteine. Wiesbaden: VS Verlag, S. 223-240
- Schondelmayer, Anne-Christin/ Scheffler, Dirk/ Schmidt, Friederike (2012): Bildung und Aufklärung zu Diversity stärken- Evaluationsergebnisse der Initiative für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt. [URL:http://www.berlin.de/imperia/md/content/lb_ads/gglw/isv/bericht_evaluation_ah2u3_hf_bildung_bf.pdf?start&ts=1353324466&file=bericht_evaluation_ah2u3_hf_bildung_bf.pdf]

Schondelmayer, Anne-Christin/ Scheffler, Dirk/ Schröder, Ute (2012): Evaluationsbericht der Gesamtevaluation der Initiative für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt. Senatsverwaltung für Integration, Arbeit und Soziales. Berlin

Weller, Wivian (2005): A presença feminina nas (sub)culturas juvenis: a arte de se tornar visível. [URL: <http://www.scielo.br>]

Westphal, Manuela/ Schulze, Nora (2012): Gender lernen? Genderkompetenzen für Schüler und Schülerinnen. Weibliche Adoleszenz und Schule. Band 3. Opladen/Berlin/Toronto

Wopfner, Gabriele (2012): Geschlechterorientierungen zwischen Kindheit und Jugend. Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen und Gruppendiskussionen (Sozialwissenschaftliche Ikonografie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 1). Opladen/Farmington Hills

Familien- und Natalitätsforschung (research on family and natality)

Foltys, Julia (2008): Geburt als körperliches und mediales Ereignis. Zur Bedeutungszuschreibung von Schwangerschaft und Geburt. In: Wulf, C./ Althans, B./ Foltys, J./ Fuchs, M./ Klasen, S./ Lamprecht, J./ Tegethoff, D. (Hg.): Geburt in Familie, Klinik und Medien. Eine qualitative Untersuchung. Opladen

Foltys, Julia (2014): Geburt und Familie. Zugänge zu impliziten Logiken des Paarerlebens. Wiesbaden

Foltys, Julia/ Lamprecht, Juliane (2008): Geburt und Familie. In: Wulf C./ Hänsch, A./ Brumlik, M. (Hg.): Das Imaginäre der Geburt: Praktiken, Narrationen und Bilder. München

Foltys, Julia/Lamprecht, Juliane (2008): Geburt-ein familiales Ereignis? In: Wulf, C./ Althans, B./ Foltys, J./ Fuchs, M./ Klasen, S./ Lamprecht, J./ Tegethoff, D. (Hg.): Geburt in Familie, Klinik und Medien. Eine qualitative Untersuchung. Opladen

Lamprecht, Juliane (2008): "...und jetzt hast de det größte Projekt überhaupt an ner Backe". Mutterschaftsrepräsentationen zwischen Beruf und Familie. In: Wulf, C. et al. (Hg.): Geburt in Familie, Kliniken und Medien. Eine qualitative Studie. Opladen, S. 35-57

Vázquez Sandoval, Lilian (2014): Armut und schulische Orientierung. Eine rekonstruktive Studie sozialer Brennpunkte in Mexiko. Opladen/ Berlin/ Toronto

Wulf, Christoph/ Hänsch, Anja/ Brumlik, Micha (2008): Das Imaginäre der Geburt: Praktiken, Narrationen und Bilder. München

Wulf, Christoph/ Althans, Birgit/ Foltys, Julia/ Fuchs, Martina/ Klasen, Sigrid/ Lamprecht, Juliane/ Tegethoff, Dorothea (2008): Geburt in Familie, Klinik und Medien. Eine qualitative Untersuchung. Opladen

Generationsforschung (generation research)

Nohl, Arnd-Michael (2011): Cosmopolitanization and Social Location: Generational Differences within the Turkish Audience of the BBC World Service. In: European Journal of Cultural Studies, Jg. 14, Heft 3, S. 321-338

Schäffer, Burkhard (2010): Die Konstruktion der Generation PR(e)caire/aktikum). Zur medialen Transformation essayistischer Generationenkonzepte und ihrer Rezeption im Horizont konjunktiver Erfahrungen. In: Busch, M./ Jeskow, J./ Stutz, R. (Hg.) (2009): Zwischen Prekarisierung und Protest. Die Lebenslagen und Generationsbilder von Jugendlichen in Ost und West. Bielefeld, S. 221-241

Schäffer, Burkhard (2012): Generation. Eine Analysekategorie für die Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. In: Schäffer, B./ Olaf D. (Hg.): Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 475-488

Schäffer, Burkhard (2012): Zur Möglichkeit von Generationendistanz als Bildungsmovens. In: Schäffer, B./ Dörner, O./ Schemmann, M. (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Bielefeld, S. 137-151

Organisationsforschung (organisation research)

Brüggemann, Marion/ Welling, Stefan (2009): Die Relevanz professioneller Orientierungsmuster und Organisationsmilieus für die schulische Medienintegration. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik. [URL: http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/lb-mpxx-t-01/user_files/Online-Magazin/Ausgabe12/Inhalt12.pdf]

Dudek, Sonja M. (2009): Diversity in Uniform? Geschlecht und Migrationshintergrund in der Berliner Schutzpolizei. Wiesbaden

Jansen, Till/von Schlippe, Arist/Vogd, Werner (2015): Kontexturanalyse - ein Vorschlag für rekonstruktive Sozialforschung in organisationalen Zusammenhängen. In: FQS Forum: Qualitative Sozialforschung 16, Art. 4 (68 Absätze)

Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden

Liebig, Brigitte (2007): ‚Tacit Knowledge‘ und Management. Ein wissenssoziologischer Beitrag zur qualitativen Organisationskulturforschung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 147-165

Liebig, Brigitte (2010): Gender & Diversity: Engagement im Bereich Gleichstellung und Personelle Vielfalt. In: Liebig, B. (Hg.): Corporate Social Responsibility in der Schweiz. Massnahmen und Wirkungen. Bern, S. 45-76

Mensching, Anja (2008): Gelebte Hierarchien. Mikropolitische Arrangements und organisationskulturelle Praktiken am Beispiel der Polizei. Wiesbaden

Mensching, Anja (2010): „Goldfasan“ versus „Kollege vom höheren Dienst“. Zur Rekonstruktion gelebter Hierarchiebeziehungen in der Polizei. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 153-167

Mensching, Anja (2011): Von „Goldfasanen“ und „Kollegen vom höheren Dienst“. Polizeiliche Hierarchiepraktiken und ihre Beharrlichkeit gegenüber Reformbemühungen. In: Göhlich, M./ Weber, S. M./ Schiersmann, C./ Schröder, A. (Hg.): Organisation und Führung. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik. Wiesbaden, S. 199-209

Mensching, Anja (2012): Implizite Lernprozesse als organisationale Gedächtnispraktiken? – Zur Rekonstruktion organisationalen Lernens am Beispiel eines Kreditinstitutes. In: Felden, H. v./ Hof, C./ Schmidt-Lauff, S. (Hg.): Erwachsenenbildung und Lernen. Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 22.-24. September 2011 an der Universität Hamburg. Hohengehren, S. 255-267

Nohl, Arnd-Michael (2007): Kulturelle Vielfalt als Herausforderung für pädagogische Organisationen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Jg. 10, Heft 1, S. 61-74

Nohl, Arnd-Michael (2014): Konzepte interkultureller Pädagogik. Bad Heilbrunn

Schäffer, Burkhard (2015): Triangulation in der erwachsenenpädagogischen Organisationsforschung: Die Relationierung von ‚gezählter‘ und ‚erzählter‘ Organisation zwischen Metaphorik und Stochastik. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 38: Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung - Theorie, Methoden, Befunde. Köln: Böhlau Verlag, S. 61-87.

Schäffer, Burkhard (2015): Bildlichkeit und Organisation. Die mediale Selbstdarstellung der Piratenpartei als Ausdruck ihres organisationskulturellen Milieus. In: Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkhard/ Przyborski, Aglaja (Hrsg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen: Barbara Budrich, S. 37-56.

Vogd, Werner (2004): Ärztliche Entscheidungsprozesse des Krankenhauses im Spannungsfeld von System- und Zweckrationalität: Eine qualitativ rekonstruktive Studie unter dem besonderen Blickwinkel von Rahmen (frames) und Rahmungsprozessen (framing). Berlin

Vogd, Werner (2004): Ärztliche Entscheidungsfindung im Krankenhaus bei komplexer Fallproblematik im Spannungsfeld von Patienteninteressen und administrativ organisatorischen Bedingungen. In: Zeitschrift für Soziologie, Jg. 33, Heft 1, S. 26-47

Vogd, Werner (2004): Entscheidungen und Karrieren. Habitus- und systemtheoretische Überlegungen am Beispiel der Abläufe auf einer psychosomatischen Abteilung. In: Soziale Welt, Jg.55, Heft 3, S. 283-308

Vogd, Werner (2006): Die Organisation Krankenhaus im Wandel. Eine dokumentarische Evaluation aus Perspektive der ärztlichen Akteure. Basel/Bern

Vogd, Werner (2009): Rekonstruktive Organisationsforschung. Leverkusen

Vogd, Werner (2011): Zur Soziologie der organisierten Krankenbehandlung. Weilerswist

Wagner-Willi, Monika/ Sturm, Tanja (2012): Inklusion und Milieus in schulischen Organisationen. Inklusion online, [URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/32/32>]

Unternehmensforschung (research on enterprises)

Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja (2012): Zur Vermögenskultur von Familienunternehmen und ihren generations- und milieuspezifischen Differenzierungen. Erste empirische Rekonstruktionen. In: Druyen, T. (Hg.): Verantwortung und Bewährung. Eine vermögenskulturelle Studie. Wiesbaden

Drews-Galle, Veronika (2010): Das Gute im Geschäft. Wie Unternehmen Ethik treiben. Berlin

Drews-Galle, Veronika (2011): Unternehmen als ethische Erfahrungsräume. Einsichten aus einem soziologischen Forschungsprojekt. In: Klein, R. A./ Görder, B. (Hg.): Werte und Normen im beruflichen Alltag. Bedingungen für ihre Entstehung und Durchsetzung (LLG 31). Münster, S. 103-123

Euteneuer, Matthias (2011): Unternehmerisches Handeln und romantischer Geist. Wiesbaden

Florian, Michael (2012): Dokumentarische Feldanalyse. Zur Rekonstruktion symbolischer Machtkämpfe im Vorfeld des Enron-Skandals. In: Stefan, B./ Schmidt-Wellenburg, C. (Hg.): Feldanalyse als Forschungsprogramm 1. Der programmatische Kern. Wiesbaden, S. 265-288

Jansen, Till (2013): Mitbestimmung in Aufsichtsräten. Wiesbaden

Jansen, Till (2011): Entscheidungsfindung zwischen Interessenpolitik und ökonomischer Rationalität. Eine Fallstudie im mitbestimmten Aufsichtsrat. Berlin

Klinge, Denise (2013): Die unternehmerische Selbstständigkeit - Annahmen, Fremd- und Selbstbilder. Berlin

Allgemeine Erziehungswissenschaft (general education)

Asbrand, B./Martens, M. (2013): Qualitative Kompetenzforschung im Lernbereich Globale Entwicklung: Das Beispiel Perspektivenübernahme. In: Overwien, B./Rode, H. (Hg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe. Opladen, S. 47-68

Asbrand, Barbara/Nohl, Arnd-Michael (2013): Lernen in der Kontagion: Interpretieren, konjunktives und aktionistisches Verstehen im Aufbau gegenstandsbezogener Erfahrungsräume. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Opladen, S. 150-169

Breitenbach, Eva/ Bürmann, Ilse/ Thünemann, Silvia (2012): Pädagogische Orientierungen als Kernstück pädagogischer Professionalität. Erste Ergebnisse aus einem rekonstruktiven Forschungsprojekt mit ErzieherInnen. In: Frühe Bildung, Jg. 1, Heft 2, S. 95-102

Krogull, Susanne/ Scheunpflug, Annette (2012): „Organisation“ als Kategorie des Lernens über Globalisierung in Begegnungen im Nord-Süd-Kontext. In: Göhlich, M./ Weber, S. M./ Öztürk, H./ Engel, N. (Hg.): Organisation und kulturelle Differenz. Wiesbaden, S. 239-251

Martens, Matthias/ Asbrand, Barbara (2009): Rekonstruktion von Handlungswissen und Handlungskompetenz – auf dem Weg zu einer qualitativen Kompetenzforschung. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, Jg. 10, Heft 2, S. 201-222

Martens, Matthias/ Asbrand, Barbara (2013): Qualitative Kompetenzforschung im Lernbereich Globale Entwicklung: Das Beispiel Perspektivenübernahme. Im Erscheinen: Overwien B./ Rode H. (Hg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe. Leverkusen/Opladen

Nohl, Arnd-Michael (2013): Sozialisation in konjunktiven, organisierten und institutionalisierten Transaktionsräumen: Zum Aufwachsen mit materiellen Artefakten. In: Nohl, A.-M./Wulf, C. (Hg.): Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Nr. 16. Wiesbaden, S. 189-202

Nohl, Arnd-Michael (2013): Bildung, Kultur und die Mehrdimensionalität kollektiver Zugehörigkeiten. In: Lutz-Sterzenbach, B./Schnurr, A./Wagner, E. (Hg.): Bildwelten remixed. Transkultur, Globalität, Diversity in kunstpädagogischen Feldern. Bielefeld, S. 37-51

Nohl, Arnd-Michael (2014): Lernerorientierungen: Empirische Analyse und grundlagentheoretische Reflexion. In: Peter Faulstich (Hg.): Lerndebatten. Phänomenologische, pragmatistische und kritische Lerntheorien in der Diskussion. Bielefeld, S. 154-180

Nohl, Arnd-Michael (2014): Bildung und konjunktive Transaktionsräume. In: Florian von Rosenberg/Alexander Geimer (Hg.): Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität. Wiesbaden, S. 27-40

Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von/Thomsen, Sarah (2015): Bildung und Lernen im biographischen Kontext. Empirische Typisierungen und praxeologische Reflexionen. Wiesbaden

Nohl, Arnd-Michael (2014): Wissenspfade in der Biographie von Hakan Salman, erscheint in: Hans-Christoph Koller/Gereon Wulfange (Hg.): Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretisch orientierter Biographieforschung. Bielefeld, S. 173-191

Sabisch, Andrea (2007): Inszenierung der Suche. Vom Sichtbarwerden ästhetischer Erfahrung im Tagebuch. Entwurf einer wissenschaftskritischen Grafieforschung. Bielefeld

Sabisch, Andrea (2009): Recording and Representing Aesthetic Experience in Diaries. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. Opladen/Farmington Hills

Qualitative Bildungsforschung (transformative learning research)

El-Mafaalani, Aladin (2012): BildungsaufsteigerInnen aus benachteiligten Milieus. Wiesbaden

Geimer, Alexander (2010): Praktiken der produktiven Aneignung von Medien als Ressource spontaner Bildung. Eine qualitativ-rekonstruktive Analyse im Kontext von Habitus- und praxeologischer Wissenssoziologie. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 13, Heft 1, S. 149-166

Geimer, Alexander (2012): Spontane Bildung in ästhetischen Erfahrungen des Films? Die theorie-generierende Funktion qualitativer Forschung im Kontext der Fachdiskurse der Medien- und Kunstpädagogik. In: Miethe, I./ Müller, H.-R. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Farmington Hills, S. 247-261

Geimer, Alexander (2012): Bildung als Transformation von Selbst- und Weltverhältnissen und die dissoziative Aneignung von diskursiven Subjektfiguren in posttraditionellen Gesellschaften. In: Zeitschrift für Bildungsforschung (ZBF) 2, 3, 229-242

Geimer, Alexander (2014): Zur Unwahrscheinlichkeit von Bildung: Potenzielle Subjektivierungskrisen vor dem Hintergrund der Relation von Habitus, Identität und diskursiven Subjektfiguren. In: Rosenberg, Florian von/Geimer, Alexander (Hg.): Bildung unter den Bedingungen kultureller Pluralität. Wiesbaden: VS, S. 195-213

Hunold, Martin (2012): Lernen und Biographie. Theoretische Überlegungen und empirische Rekonstruktionen von Lernorientierungen in der Lebensgeschichte von parteipolitisch engagierten Menschen. Berliner Arbeiten zur Erziehungs- und Kulturwissenschaft, Band 60, Berlin

Kramer, Rolf-Torsten (2011): Abschied von Bourdieu? Perspektiven ungleichheitsbezogener Bildungsforschung. Wiesbaden

Naumann, Siglinde (2010): Bildungsprozesse in bürgerschaftlichen Initiativen. Eine empirische Studie zur Transformation konjunktiver Orientierungen. Wiesbaden

Nohl, Arnd-Michael (2006): Bildung und Spontaneität – Phasen von Wandlungsprozessen in drei Lebensaltern. Opladen

Nohl, Arnd-Michael (2009): Spontaneous Action and Transformative Learning – Empirical Investigations and Pragmatist Reflections. In: Educational Philosophy and Theory, Jg. 41, Heft 3, S. 287-306

Nohl, Arnd-Michael (2011): Ressourcen von Bildung – empirische Rekonstruktionen zum biographisch situierten Hintergrund transformativer Lernprozesse. In: Zeitschrift für Pädagogik, Heft 6, S. 911-927

Nohl, Arnd-Michael (2013): Spontane Bildungsprozesse: Lebensbewältigung auf Umwegen. In: Sarina Ahmed/Axel Pohl/Larissa von Schwanenflügel/Barbara Stauber (Hg.): Bildung und Bewältigung im Zeichen von sozialer Ungleichheit. Theoretische und empirische Beiträge zur qualitativen Bildungs- und Übergangsforschung. Weinheim, S. 47-68

- Nohl, Arnd-Michael (2015): Typical Phases of Transformative Learning – A Practice-Based Model. In: Adult Education Quarterly 65(1), S. 35-49, URL: <http://aeq.sagepub.com/cgi/reprint/65/1/35.pdf?ijkey=E0x85zCGqvRN5eo&keytype=finite>
- Nohl, Arnd-Michael (2016): Bewältigung und Bildung – eine rekonstruktive Perspektive auf die Bedeutung der Krise als Katalysator. In: John Litau, Andreas Walther, Annegret Warth und Sophia Wey (Hg.): Theorie und Forschung zur Lebensbewältigung. Basel u. Weinheim: Beltz Juventa, S. 108-125
- Nohl, Arnd-Michael (2016): Bildung und transformative learning – Eine Parallelaktion mit Konvergenzpotentialen. In: Dan Verständig, Jens Holze & Ralf Biermann (Hrsg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Wiesbaden: Springer, S. 163-178
- Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von (2012): Lernorientierungen und ihre Transformation: Theoretische und empirische Einblicke für eine teilnehmerorientierte Erwachsenenbildung. In: Felden, H. v./Hof, C./Schmidt-Lauff, S. (Hg.): Erwachsenenbildung und Lernen. Baltmannsweiler, S. 143-153
- Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von/Thomsen, Sarah (2015): Bildung, Negation und Lernen. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 91. Jg., H. 1, S. 1-13
- Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von/Thomsen, Sarah (2015): Bildung und Lernen im biographischen Kontext. Empirische Typisierungen und praxeologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS
- Rosenberg, Florian von (2010): Bildung und das Problem der Weltvergessenheit. Überlegungen zu einer empirisch fundierten Bildungstheorie im Anschluss an Pierre Bourdieu. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, Jg. 86, Heft 4, S. 571-586
- Rosenberg, Florian von (2011): Bildung und Habitustransformation: Empirische Rekonstruktionen und bildungstheoretische Reflexionen. Bielefeld
- Rosenberg, Florian von (2011): Phasen interkultureller Bildungsprozesse. Fremde Erfahrungsansprüche als Anlass für die Transformation von Selbst- und Weltverhältnissen. In: Zeitschrift für Bildungsforschung, Jg. 1/2011, Heft 1. Wiesbaden: VS, S. 41-54
- Rosenberg, Florian von (2012): Rekonstruktion biographischer (Bildungs-)Prozesse. Überlegungen zu einer prozessanalytischen Typenbildung. In: Miethe, Ingrid/Müller, Hans-Rüdiger (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Berlin/Toronto, S. 193-208
- Rosenberg, Florian von (2013): Schülerhabitus und Habitustransformation. Peergroups als Potentiale für Bildungsprozesse. In: Helsper, Werner/Kramer, Rolf-Thorsten/Thiersch, Sven (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden, S. 274-292
- Rosenberg, Florian von (2014): Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität. Perspektiven einer praxeologischen Bildungsforschung. In: Rosenberg, Florian von/Geimer, Alex (Hg.): Bildung und Bedingungen kultureller Pluralität. Wiesbaden, S. 179-19
- Rosenberg, Florian von (2014): Die Mühen des (Bildungs-)Aufstiegs im Kontext von Migrationslagerungen. Komparative Analysen als Perspektive der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In: Koller, Hans-Christoph/Wulfange, Gereon (Hg.): Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biographieforschung. Bielefeld, S. 153-172
- Rosenberg, Florian von (2014): Empirisch fundierte Theorien transformativer Bildungsprozesse in Kontexten von kultureller Pluralität. Perspektiven eines Forschungsdesiderats der interkulturellen Bildungsforschung. In: Baros, Wassilios/Kempf, Wilhelm (Hg.): Erkenntnis-

interessen, Methodologien und Methoden der interkulturellen Bildungsforschung. Berlin, S. 197-208

Rosenberg, Florian von (2016): Lernen, Bildung und kulturelle Pluralität. Auf dem Weg zu einer empirisch fundierten Theorie. Wiesbaden

Rosenberg, Florian von/Geimer, Alexander (2013): Der Einfluss der praxeologischen Wissenssoziologie auf die bildungstheoretisch orientierte Biographieforschung. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Schäffer, Burkhard/Przyborski, Aglaja (Hg.): Dokumentarische Methode. Opladen /Berlin / Toronto, S. 141-154

Sozialpädagogik/Soziale Arbeit (social pedagogy and social work)

Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der Freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden

Kubisch, Sonja (2012): Differenzsensible Forschung in der Sozialen Arbeit. Intersektionalität nach rekonstruktivem Verständnis. In: Effinger, H./ Borrmann, S./ Gahleitner, S. B./ Köttig, M./ Kraus, B./ Stövesand, S. (Hg.): Diversität und Soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit. Opladen/Berlin/Toronto, S. 97-108

Kubisch, Sonja (2014): Habitussensibilität und Habitusrekonstruktion. Betrachtungen aus der Perspektive der dokumentarischen Methode am Beispiel Sozialer Arbeit. In: Sander, Tobias (Hg.): Habitus-Sensibilität. Neue Anforderungen an professionelles Handeln. Wiesbaden, S. 103-133

Kubisch, Sonja (2014): Spielarten des Rekonstruktiven. Entwicklungen von Forschung in der Sozialen Arbeit. In: Mührel, Eric/Birgmeier, Bernd (Hg.): Perspektiven sozialpädagogischer Forschung. Methodologien – Arbeitsfeldbezüge – Forschungspraxen. Wiesbaden, S. 155-172

Kubisch, Sonja (2010): Differenz(re)konstruktionen. Dokumentarische Evaluationsforschung in der Sozialen Arbeit. In: Bohnsack, Ralf/Nentwig-Gesemann, Iris (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 252-266

Kubisch, Sonja (2014): Dokumentarische Methode. In: Rätz-Heinisch, R./Völter, B. (Hg.): Wörterbuch Rekonstruktive Soziale Arbeit. Opladen/Farmington Hills

Lamprecht, Juliane (2012): Wirkungsorientierung in der Jugendberufshilfe – wer macht die Unterschiede? In: Bütow, B./ Munsch, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Geschlecht. Herausforderungen jenseits von Universalisierung und Essentialisierung. Münster, S. 177-196

Lamprecht, Juliane (2011): Sozial'no-pedagogičeskie idei v sovremennoj evropejskoj teorii i praktike: sbornik naučnych statej/ Nauč. Red. A.K. Šul'ženko. Moskva: ISP RAO, 2011, - 100S: Sozialpädagogische Ideen in der gegenwärtigen europäischen Theorie und Praxis: Sammelband wissenschaftlicher Aufsätze/ hg. von A.K. Šul'ženko, Moskva: ISP RAO, 2011 – 100 Seiten

Lamprecht, Juliane/Neumann, Sascha (2011): Das Geheimnis „guter“ Praxis. Qualitative Evaluationsforschung im sozialpädagogischen Feld. In: Heimgartner, A./ Loch, U./ Sting, S. (Hg.): Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit: Methoden und methodologische Herausforderungen. Münster, S. 247-261

Streblow, Claudia (2005): Schulsozialarbeit und Lebenswelten Jugendlicher. Ein Beitrag zur dokumentarischen Evaluationsforschung. Opladen

Streblow, Claudia (2006): Schulsozialarbeit zwischen schulischer Vorder- und Hinterbühne. Ein Berliner Schulstationsprojekt aus der Perspektive seiner Nutzer/innen. In: Deinet, U./ Icking, M. (Hg.): Kooperation von Schule und Jugendhilfe. Opladen, S. 139-156

Streblow, Claudia (2006): Sichtweisen, Aktionismen und Orientierungen von Nutzer(inne)n eines Projekts der Schulsozialarbeit. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 137-149

Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung (research on adult and further education)

Dörner, Olaf (2007): Beruf und Betrieb als konstituierende Instanz von Weiterbildungsbedeutungen im Kontext ärztlicher Tätigkeit. In: Wiesner, G./ Zeuner, C./ Forneck, H. J. (Hg.): Empirische Forschung und Theoriebildung in der Erwachsenenbildung. Hohengehren, S. 195-206

Dörner, Olaf (2010): Pädagogische Ordnungen in der Erwachsenenbildung (-swissenschaft). Praxeologische Perspektiven. In: Neumann, S. (Hg.): Beobachtungen des Pädagogischen. Programm - Methodologie – Empirie. Luxembourg, S. 57-69

Dörner, Olaf (2011): Übersteuerte Weiterbildung? Zum Umgang von Ärzten mit gesteuerter Weiterbildung. In: Hof, C./ Ludwig, J./ Schäffer, B./ Schmidt-Lauff, S. (Hg.): Steuerung-Regulation-Gestaltung. Governance-Prozesse in der Erwachsenenbildung zwischen Struktur und Handlung. Bielefeld, S. 66-80

Dörner, Olaf (2011): Überlegungen zur ikonotopischen Diskursivität lebenslangen Lernens. In: Bildungsforschung, Jg. 8, Heft 1, S. 167-190

Dörner, Olaf (2012): Sinn ‚der‘ Nichtteilnahme an Weiterbildung. In: Schäffer, B./ Schemmann, M./ Dörner, O. (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext: Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Bielefeld, S. 113-124

Dörner, Olaf/ Endreß, Franziska/ Schäffer, Burkhard (2010): Weiterbildungsbeteiligung und Altersbilder der Babyboomer („WAB“) Zu Alters-, Alterns- und Altenbildern als Regulative der Weiterbildungsbeteiligung. Erste Ergebnisse aus einem Forschungsprojekt. In: Hof, C./ Ludwig, J./ Schäffer, B. (Hg.): Erwachsenenbildung im demographischen und sozialen Wandel. Dokumentation der Jahrestagung 2009 der Sektion Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler, S. 155-170

Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard (2011): Altersbilder und Weiterbildung in kleinen und mittleren Unternehmen. Eine Perspektive zur Erforschung von (Nicht-) Teilnahme an beruflich-betrieblicher Weiterbildung von Beschäftigten. In: Niedermair, G. (Hg.): Trends und Zukunftsperspektiven beruflicher Aus- und Weiterbildung. Linz, S. 427-444

Dörner, Olaf/ Schäffer, Burkhard (2012): Soziokulturelle Voraussetzungen der Teilhabe an Weiterbildung: das Beispiel Altersbilder. In: Schäffer, B./ Dörner O. (Hg.): Weiterbildungsbeteiligung als Teilhabe- und Gerechtigkeitsproblem. München, S. 77-92

Fritzsche, Sylke/ Pfaff, Nicolle (2008): Workshops mit Auszubildenden als Instrument der beruflichen Ausbildung – Mehr als Qualifikation. In: Krüger, H.-H./ Schmode, U. (Hg.): Fremd im eigenen Land? Ansätze zur Integration von politischer und beruflicher Bildung. Hamburg, S. 139-154

Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2007): Professionalisierung durch Reflexion - Evaluation an der Schnittstelle politischer und arbeitsmarktbezogener Weiterbildung. In: Praxis politische Bildung, Heft 3

Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2008): Reflexion und Moderation. Erfahrungen aus einer partizipativen Evaluationsstudie in der politischen Bildung. In: Sozialwissenschaften und Berufspraxis, Jg. 31, Heft 1, S. 94-108

Krämer, Franziska/ Haase, Marcus (2012): Reisen und Bildung. Bildungs- und Entfremdungsprozesse im jungen Erwachsenenalter am Beispiel von Work & Travel. Wiesbaden

Michel, Burkard (2012): Rahmungen und Spielräume des Bildsinns. In: Schäffer, B./ Schemmann, M./ Dörner, O. (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Bielefeld, S. 153-168

Schäffer, Burkhard (2007): The Digital Literacy of Seniors. In: Research on Comparative and International Education, Jg. 2, Heft 1, S. 29-42
[http://www.worlds.co.uk/rcie/content/pdfs/2/issue2_1.asp]

Schäffer, Burkhard (2010): Bildung in der Mitte des Lebens? Zeithorizonte und Altersbilder der „Babyboomer“. In: Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd), Themenheft ‚Zeit in der Erwachsenenbildung‘, Jg. 56, Heft 3, S. 366-377

Schäffer, Burkhard (2012): Generation. Eine Analysekategorie für die Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. In: Schäffer, B./ Olaf D. (Hg.): Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 475-488

Schäffer, Burkhard (2012): Zur Möglichkeit von Generationendistanz als Bildungsmovens. In: Schäffer, B./ Dörner, O./ Schemmann, M. (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Bielefeld, S. 137-151

Schäffer, Burkhard (2015): Triangulation in der erwachsenenpädagogischen Organisationsforschung: Die Relationierung von ‚gezählter‘ und ‚erzählter‘ Organisation zwischen Metaphorik und Stochastik. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 38: Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung - Theorie, Methoden, Befunde. Köln: Böhlau Verlag, S. 61-87.

Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf/ Krämer, Franz (2015): Lernen in Lebensphasen – eine Alternative zum Lebenslangen Lernen? In: Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, ZfW (2015) 38:267–286, DOI 10.1007/s40955-015-0036-7

Dörner, Olaf/ Schäffer, Burkhard (2014): Sozialisation im Babyboom – Einleitung in den Schwerpunkt. In: Dörner, Olaf/Schäffer, Burkhard (2014): Sozialisation im Babyboom. Schwerpunktausgabe der Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. ZSE, 34, Jg. 2014, H. 2., S. 117-132.

Dörner, Olaf/ Schäffer, Burkhard (2014): Babyboomer auf der Plateauphase – ihre Altersbilder und Weiterbildungsorientierungen. In: Dörner, Olaf/Schäffer, Burkhard (2014): Sozialisation im Babyboom. Schwerpunktausgabe der Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation. ZSE, 34, Jg. 2014, H. 2., S. 133-148.

Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard/ Wilke, Christoph (2011): Die Macht der Bilder. Zum Umgang mit Altersbildern im Kontext lebenslangen Lernens. In: Magazin Erwachsenenbildung.at, Ausgabe 13, 2011, (Thema: Erwachsenenbildung als Faktor aktiven Alterns), S. 08/0 – 08/11.

Dörner, Olaf/ Schäffer, Burkhard: Erwachsenenbildungsforschung und Forschungsmethoden. In: Dinkelaker, Jörg / von Hippel, Aiga (Hrsg.) 2015: Erwachsenenbildung in Grundbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer, S. 280-287.

Schäffer, Burkhard (2015): Bildlichkeit und Organisation. Die mediale Selbstdarstellung der Piratenpartei als Ausdruck ihres organisationskulturellen Milieus. In: Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkhard/ Przyborski, Aglaja (Hrsg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen: Barbara Budrich, S. 37-56.

Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf (2010): Neuere Entwicklungen in der qualitativen Erwachsenenbildungsforschung. In: Tippelt, R./ Hippel, A. v. (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Wiesbaden, S. 243-261

Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf (2009): Qualitative Sozialforschung in der Erwachsenenbildung. In: Fuhr, T./ Gonon, P./ Hof, C. (Hg.): Handbuch Erziehungswissenschaft. Bd. 4: Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. Paderborn, S. 1259-1271

Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf (2012): Weiterbildungsbeteiligung als Teilhabe- und Gerechtigkeitsproblem. München

Medien- und Rezeptionsforschung (research on media and its reception)

Bohnsack, Ralf/ Geimer, Alexander (2014): Filminterpretation als Produktanalyse in Relation zur Rezeptionsanalyse. In: Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (2014): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/ Berlin/ Toronto: Barbara Budrich. S. 295-318 (2. Aufl. 2015)

Bohnsack, Ralf/ Geimer, Alexander (2015): Der Film als Gegenstand von Produkt und Filmanalyse und die Potentiale der Aneignung und Bildung. In: Biermann, Ralf/ Holze, Jens/ Verständig, Jan (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Zugangsweisen zu einer Entwicklung von Perspektiven auf Bildung. Wiesbaden: VS-Verlag 2015

Brüggemann, Marion (2013): Digitale Medien im Schulalltag. Eine qualitativ rekonstruktive Studie zum Medienhandeln und berufsbezogenen Orientierungen von Lehrkräften. München

Brüggemann, Marion (2013): Medienhandeln und berufsbezogene Orientierungen von erfahrenen Lehrkräften. In: Karpa, D./ Eickelmann, B./ Grafe, S. (Hg.): Digitale Medien und Schule: Zur Rolle digitaler Medien in Schulpädagogik und Lehrerbildung. Immenhausen, S. 241-252

Brüggemann, Marion (2014): Medienpädagogische Orientierungsmuster berufserfahrener Lehrkräfte. In: merz Wissenschaft, Jg. 58, Heft 6, S. 63-73

Dörner, Olaf (2011): Überlegungen zur ikonotopischen Diskursivität lebenslangen Lernens. In: Bildungsforschung, Jg. 8, Heft 1, S. 167-190

Ebner, Martin/ Gabriel, Karl/ Erzberger, Johanna/ Geller, Helmut/ Schramm Christian (2008): Bibel im Spiegel sozialer Milieus. Eine Untersuchung zu Bibelkenntnis und -verständnis in Deutschland. Berlin

Ehrenspeck, Yvonne/ Geimer, Alexander/ Lepa, Steffen (2008): Inhaltsanalyse. In: Sander, U./ von Gross, F./ Hugger, K.-U. (Hg.): Handbuch Medienpädagogik. Wiesbaden, S. 351-356

Erzberger, Johanna/ Gabriel, Karl/ Schramm, Christian (2007): Der Umgang mit der Bibel in jugendlichen Milieus. In: Gabriel, K./ Ebner, M./ Erzberger, J./ Geller, H./ Schramm, C. (Hg.): Bibelverständnis und Bibelzugang in sozialen Milieus in Deutschland: Band 1. Projektbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Westfalen (DFG-Projekt)

Fritzsche, Bettina (2007): Mediennutzung im Kontext kultureller Praktiken als Herausforderung an die qualitative Forschung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 29-44

Geimer, Alexander (2010): Cultural Practices of the Reception and Appropriation of Films from the Standpoint of a Praxeological Sociology of Knowledge. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Research And Documentary Method In Educational Science. Opladen/Farmington Hills, S. 293-309

Geimer, Alexander (2010): Filmrezeption und Filmaneignung. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie über Praktiken der Rezeption bei Jugendlichen. Wiesbaden

Geimer, Alexander (2010): Praktiken der produktiven Aneignung von Medien als Ressource spontaner Bildung. Eine qualitativ-rekonstruktive Analyse im Kontext von Habitus- und praxeologischer Wissenssoziologie. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 13, Heft 1, S. 149-166

Geimer, Alexander (2010): Práticas culturais de recepção e apropriação de filmes na perspectiva da Sociologia Praxeológica do Conhecimento. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação. Petrópolis, S. 135-150

- Geimer, Alexander (2011): Autoethnography/ Performance Ethnography. Trend, Turn oder Schisma in der qualitativen Sozialforschung?. In: Zeitschrift für qualitative Sozialforschung (ZQF), Jg. 12, H. 2, S. 299-320
- Geimer, Alexander (2011): Das Konzept der Aneignung in der qualitativen Rezeptionsforschung. Eine wissenssoziologische Präzisierung im Anschluss an die und Abgrenzung von den Cultural Studies. In: Zeitschrift für Soziologie (ZfS), Jg. 40, Heft 4, S. 191-207
- Geimer, Alexander (2011): Filmwelt und Alltagspraxis. Dokumentarische Interpretation von schriftlichen Film-Nacherzählungen und Interviews zum Umgang mit Filmen. In: Ecarius, J./ Miethe, I. (Hg.): Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung. Opladen/Farmington Hills, S. 305-320
- Geimer, Alexander (2012): Das Verhältnis von Medienaneignung und Medienkompetenz am Beispiel ‚Film‘. Eine medien- und kunstpädagogische Reflexion von Praktiken der Rezeption. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), Jg. 32, Heft 1, S. 4-17
- Geimer, Alexander (2012): Populärkultur als Gebrauchskultur. Über den Gebrauch von Erfahrungen der Populärkultur des Films zur Transformation des Selbst. In: Kleiner, M. S./ Rappe, M. (Hg.): Methoden der Populärkulturforchung, Münster, S. 115-141
- Geimer, Alexander (2012): Spontane Bildung in ästhetischen Erfahrungen des Films? Die theorie-generierende Funktion qualitativer Forschung im Kontext der Fachdiskurse der Medien- und Kunstpädagogik. In: Miethe, I./Müller, H.-R. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Farmington Hills, S. 247-261
- Geimer, Alexander (2014): Dissoziative Aneignungen kritischer Vorzugslesarten. Subjektpositionen im postmodernen Kino und ihre Rezeption am Beispiel von FIGHT CLUB. In: Löw, Martina (Hg.): Vielfalt und Zusammenhalt. Verhandlungen des 36. Kongresses der DGS 2012. Campus: Frankfurt, CD-ROM.
- Geimer, Alexander/ Ehrenspeck, Yvonne (2010): Qualitative Filmanalyse. In: Friebertshäuser, B./ Langer, A./ Prengel, A. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. München, S. 589-598
- Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim (2009): Fallkonstitution und Fallverstehen in Prüfentscheidungen. Zur Kontrolle impliziten, berufsbiographisch erworbenen Wissens in Prüfungen der Freiwilligen Selbstkontrolle Multimedia. In: Zeitschrift für qualitative Sozialforschung (ZQF), Jg. 17, Heft 1, S. 97-114
- Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim (2010): Beurteilungsspielräume und Orientierungen. Ergebnisse einer Evaluation der Prüfpraxis der Freiwilligen Selbstkontrolle Mulimedienanbieter e.V. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen/Farmington Hills, S. 202-228
- Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim/ Pathe, Imme (2008): Beurteilungsspielräume der Freiwilligen Selbstkontrollen und Fallkonstitution in der Prüfpraxis. Eine Evaluierung des FSM-Prüfverfahrens durch die FU Berlin. In: Jugendmedienschutz-Report 3. Jg., S. 9-12
- Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim/ Walter, Sandra (2008): Das Prüfverfahren der FSM und dessen Evaluation durch die FU Berlin. Zu Aspekten der Fallkonstitution und Kommunikation im Prüfverfahren und Zusammensetzung des Prüfungsgremiums. In: tv diskurs, Jg. 45, Heft 3, S. 78-83
- Geimer, Alexander/ Lepa, Steffen (2007): Todesvorstellungen und Todesdarstellungen. Hat die Rezeption von Post-Mortem-Filmen eine orientierungsbildende Funktion für Jugendliche? In: tv diskurs, Jg. 11, Heft 3, S. 42-45

- Geimer, Alexander/ Lepa, Steffen/ Hackenberg, Achim/ Ehrenspeck, Yvonne (2007): THE OTHERS reconstructed – Eine qualitative Analyse erfahrungs- und entwicklungsbezogener Prädiktoren der unterschiedlichen Lesarten eines Postmortem-Spielfilms. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 10, Heft 4, S. 493-511
- Geller, Helmut (2007): Der Umgang mit der Bibel in Erwachsenenmilieus. In: Gabriel, K./ Ebner, M./ Erzberger, J./ Geller, H./ Schramm, C. (Hg.): Bibelverständnis und Bibelzugang in sozialen Milieus in Deutschland: Band 1. Projektbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Westfalen (DFG-Projekt)
- Harth, Jonathan (2014): Computergesteuerte Spielpartner: Formen der Medienpraxis zwischen Trivialität und Personalität. Wiesbaden
- Kaiser, Jochen (2012): Religiöses Erleben durch gottesdienstliche Musik. Eine empirisch-rekonstruktive Studie. Göttingen
- Lepa, Steffen/ Geimer, Alexander (2007): Jenseits des Films – Postmortem-Kino als Sinnagentur für jugendliche Häretiker. In: Becker, A.R./ Hartmann, D./ Lorey D.C./ Nolte, A. (Hg.): Medien. Diskurse. Deutungen. Marburg, S. 36-43
- Michel, Burkard (2007): Vermittlung und Aneignung von visuellem Wissen. In: Friebertshäuser, B./ v. Felden, H./ Schäffer, B. (Hg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills, S. 61-78
- Michel, Burkard (2010): Habitus und Lebensstil. In: Vollbrecht, R./ Wegener, C. (Hg.): Handbuch Mediensozialisation. Wiesbaden, S. 75-84
- Michel, Burkard (2011): Regeln und Regelmäßigkeiten. Methodische Überlegungen zur Analyse von Strukturen des Medienhandelns. In: Fahr, A. (Hg.): Zählen oder Verstehen? Diskussion um die Verwendung quantitativer und qualitativer Methoden in der empirischen Kommunikationswissenschaft, Reihe „Methoden und Forschungslogik der Kommunikationswissenschaft“, Bd. 4, S. 197-221
- Schäffer, Burkhard (2007): „Kontagion“ mit dem Technischen. Zur dokumentarischen Interpretation der generationsspezifischen Einbindung in die Welt medientechnischer Dinge. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 45-67
- Schäffer, Burkhard (2007): Generationsspezifische Medienpraxiskulturen und Macht. In: Fromme, J.: Medien – Macht – Gesellschaft. Opladen, S. 155-167
- Schäffer, Burkhard (2009): Medien und Generation. In: Vollbrecht, R./ Wegener, C. (Hg.): Handbuch „Mediensozialisation“. Wiesbaden, S. 117-124
- Schäffer, Burkhard (2009): Mediengenerationen, Medienkohorten und generationsspezifische Medienpraxiskulturen. Zum Generationenansatz in der Medienforschung. In: Reißmann, W./ Schorb, B./ Hartung, A. (Hg.): Medien im höheren Lebensalter. Wiesbaden, S.31-50
- Schäffer, Burkhard (2012): Erziehungswissenschaftliche Medienforschung – Medienpraxiskulturen im Generationenvergleich. In: Ackermann, F./ Ley, T./ Machold, C./ Schrödter, M. (Hg.): Qualitatives Forschen in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden, S. 135-156
- Schäffer, Burkhard (2012): Medienpraxiskulturen der Generationen. In: Ganguin, S./ Meister, D. (Hg.): „Digital native oder digital naive? Medienpädagogik der Generationen.“. München, S. 29-40

Schäffer, Burkhard (2013): Piratenpädagogik. Zur Medienpraxiskultur einer Partei. In: Nohl, A.-M./ Wulf, C. (Hg.): Das Pädagogische der Dinge. In: Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)

Schäffer, Burkhard/ Pietraß, Manuela (2009): Qualitative Medienforschung und Medienanalyse. In: Friebertshäuser, B./ Prengel, A. (Hg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim, S. 575-587

Welling, Stefan (2008): Computerpraxis Jugendlicher und medienpädagogisches Handeln. München

Welling, Stefan/Breiter, Andreas/Schulz, Arne-Hendrik (2015): Mediatisierte Organisationswelten in Schulen: Wie der Medienwandel die Kommunikation in den Schulen verändert. Wiesbaden

Religionsforschung und Theologie (religion research and theology)

Ebner, Martin /Gabriel, Karl in Verbindung mit Johanna Erzberger, Helmut Geller u. Christian Schramm (2008): Bibel im Spiegel sozialer Milieus. Eine Untersuchung zu Bibelkenntnis und -verständnis in Deutschland. Berlin

Erzberger, Johanna/Gabriel, Karl/Schramm, Christian (2007): Der Umgang mit der Bibel in jugendlichen Milieus. In: Gabriel, K./Ebner, M./Erzberger, J./Geller, H./Schramm, C. (Hg.): Bibelverständnis und Bibelzugang in sozialen Milieus in Deutschland: Band 1. Projektbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Westfalen (DFG-Projekt)

Erzberger, Johanna (2008): Gen 4 bei Flavius Josephus. In: Protokolle zur Bibel. Band 17. Klosterneuburg, S. 1-13

Geller, Helmut (2007): Der Umgang mit der Bibel in Erwachsenenmilieus. In: Gabriel, K./Ebner, M./Erzberger, J./Geller, H./Schramm, C. (2007): Bibelverständnis und Bibelzugang in sozialen Milieus in Deutschland: Band 1. Projektbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Westfalen (DFG-Projekt)

Kaiser, Jochen (2012): Religiöses Erleben durch gottesdienstliche Musik. Eine empirisch-rekonstruktive Studie. Göttingen

Schramm, Christian (2007): Alltagsexegesen. Sinnkonstruktion und Textverstehen in alltäglichen Kontexten. Gruppendiskussionen zu neutestamentlichen Texten auf sozialempirisch-rekonstruktiver Grundlage für die exegetische Forschung ausgewertet. Dissertation an der Katholisch-Theologischen Fakultät der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster in Westfalen

Schramm, Christian (2008): Alltagsexegesen. Sinnkonstruktion und Textverstehen in alltäglichen Kontexten. Stuttgart

Vogd, Werner/Harth, Jonathan (2015): Die Praxis der Leere. Zur Verkörperung buddhistischer Lehren in Erleben, Reflexion und Lehrer-Schüler-Beziehung. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

Vogd, Werner/Harth, Jonathan/Ofner, Ulrike (2015): Doing religion im Phowa-Kurs: Praxeologische und reflexionslogische Studien zum "bewussten Sterben" im Diamantweg- Buddhismus [125 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 16(3), Art. 17, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1503179>. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research 16, 125 Absätze

Weitere Forschungsgebiete (miscellaneous research areas)

Bakels, Elena (2015): Die Psychiatrie aus Sicht (ehemaliger) Patientinnen und Patienten – eine qualitativ-rekonstruktive Studie auf Basis der dokumentarischen Methode. In: Journal für Psychologie, Jg. 23, Ausgabe 2, S. 113-138, [URL: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/380>]

Dröge, Kai/ Neckel, Sighard/ Somm, Irene (2010): Das Leistungsprinzip als Deutungsresource. Zur Rekonstruktion von gesellschaftlichem Bewertungswissen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 203-215

Ernst, Frank (2010): Freiwilliges Engagement als Gegenstand von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 169-187

Fritzsche, Bettina/ Nohl, Arnd-Michael/ Schondelmayer, Anne-Christin (2006): Biographische Chancen im Entrepreneurship. Berlin

Krzychała, Sławomir (2006): Rekonstrukcje (re)konstrukcji. Wprowadzenie do dyskusji o jakości 'jakościowych' badań społecznych. w/In: Forum Oświatowe, 2(35), S. 139-152

Krzychała, Sławomir (2007): Rekonstrukcyjna formuła badań społecznych – na przykładzie hermeneutyki obiektywnej oraz interpretacji dokumentarnej. w/In: Kurantowicz, E. / Nowak-Dziemianowicz, M. (red./Hg.): Narracja – krytyka – zmiana. Praktyki badawcze we społecznej pedagogice, Wrocław, S. 172-183

Krzychała, Sławomir (2009): Społeczeństwo opowiedziane obrazem – dokumentarna interpretacja fotografii, w/In: M. Kaczmarek (red./Hg.): Do zobaczenia – zaproszenie do socjologii wizualnej, Poznań, S. 9-38

Krzychała, Sławomir (2010): Metoda dokumentarna jako teoria i praktyka badań edukacyjnych, w/In: Kędzierska, H. (red./Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn, S. 11-30

Kubisch, Sonja/Störkle, Mario (2014): Erfahrungswissen in der Zivilgesellschaft. Nachberufliches Engagement am Beispiel von ‚Innovage‘. Wiesbaden

Kubisch, Sonja/Störkle, Mario (2016): Erfahrungswissen in der Zivilgesellschaft. Eine rekonstruktive Studie zum nachberuflichen Engagement. Wiesbaden: Springer VS

Kutscher, Nadia (2010): Die Rekonstruktion moralischer Orientierungen von Professionellen auf der Basis von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 189-201

Philipps, Axel (2013): Inhaltliche Ausrichtung und stabile Beschäftigungsverhältnisse: Orientierungen in der Bewerbungsphase an einer Ressortforschungseinrichtung. In: Zeitschrift für qualitative Forschung 14, 2, S. 311-326

Reimann, Swantje (2013): Die medizinische Sozialisation. Rekonstruktion zur Entwicklung eines ärztlichen Habitus. Wiesbaden: VS.

Slunecko, Thomas/Przyborski, Aglaja/Frommer, Jörg (2015). Qualitative Psychotherapieforschung – Eine Standortbestimmung: Editorial. Journal für Psychologie 23/2, open access: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/index>

B. Die dokumentarische Interpretation in unterschiedlichen methodischen Zugängen (The Documentary Interpretation of various empirical data)

Interpretation von Gruppendiskussionen und Gesprächsanalysen (group discussions and analysis of talk)

Asbrand, Barbara (2010): Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Gruppendiskussionen mit Jugendlichen zum Thema ‚Globalisierung‘. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 75-91

Bock, Karin (2010): Kinderalltag - Kinderwelten: Rekonstruktive Analysen von Gruppendiskussionen mit Kindern aus Sachsen. Opladen/Farmington Hills

Bohnsack Ralf (2001): Dokumentująca interpretacja wzorów orientacji działania. w/In: Urbaniak-Zajac, D./ Piekarski, J. (red./Hg.): Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały. Wydawnictwo UŁ. S. 170-189

Bohnsack, Ralf/Pfaff, Nicole (2010): Die dokumentarische Methode: Interpretation von Gruppendiskussionen und Interviews. In: Matschke, S./Stecher, L.: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Weinheim/ München, URL:www.erzwissonline.de/EEO07100073

Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Gruppendiskussionsverfahren. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 267-284

Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja (2007): Gruppendiskussionsverfahren und Focus Groups. In: Buber, R./ Holzmüller, H. (Hg.): Qualitative Marktforschung. Wiesbaden, S. 491-506

Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja (2010): Diskursorganisation, Gesprächsanalyse und die Methode der Gruppendiskussion. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 233-248

Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja/ Schäffer, Burkhard (2010): Einleitung: Gruppendiskussionen als Methode rekonstruktiver Sozialforschung. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 7-22

Dröge, Kai/ Neckel, Sighard/ Somm, Irene (2010): Das Leistungsprinzip als Deutungsresource. Zur Rekonstruktion von gesellschaftlichem Bewertungswissen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 203-215

Ernst, Frank (2010): Freiwilliges Engagement als Gegenstand von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 169-187

Gerstenberg, Frauke (2014): Die Frage als Diskursbewegung in (pädagogischen) Praktiken. Zu den Möglichkeiten einer Gesprächsanalyse der Dokumentarischen Methode. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann, I./Neuß, N. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik VII. Freiburg, S. 277-306

Krüger, Heinz-Hermann/ Pfaff, Nicole (2010): Zum Umgang mit rechten und ethnozentrischen Orientierungen an Schulen in Sachsen-Anhalt. Triangulation von Gruppendiskussions-

verfahren und einem quantitativen Jugendsurvey. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 59-73

Krzychała, Sławomir (2010): Badacz w szkole – o rekonstruowaniu edukacyjnej codzienności, w/In: Czerepaniak-Walczak, M./ Dudzikowa, M. (red./Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codzienność w szkole, Gdańsk, S. 137-160

Krzychała, Sławomir (red./Hg.) (2004): red., Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, współautorzy/Autoren: Behnke, R. C. / Bohnsack, R./ Klar, I. / Krzychała, S./ Loos, P. / Meuser, M. / Nentwig-Gesemann, I. / Nohl, A.-M. / Schäffer, B. / Wagner-Willi, M., Wrocław

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2009): Nauczyciele jako badacze społecznego świata szkoły wprowadzenie do ewaluacji dokumentarnej, w/In: Problemy Wczesnej Edukacji, rok V 2009, numer 1(9), S. 69-79

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2012): Zamknięte i otwarte zmiany kultury szkoły, w/In: Urlińska, M.M./ Uniewska, A./ Horowski, J. (red./Hg.): „Po życie sięgać nowe...”. Teoria a praktyka edukacyjna, Wyd. Adam Marszałek, Toruń

Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der Freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden: VS Verlag

Kutscher, Nadia (2010): Die Rekonstruktion moralischer Orientierungen von Professionellen auf der Basis von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 189-201

Liebig, Brigitte/ Nentwig-Gesemann, Iris (2009): Gruppendiskussion. In: Kühl, S./ Strodt-holz, P./ Taffertshofer A. (Hg.): Handbuch Methoden der Organisationsforschung. Quantitative und Qualitative Methoden. Wiesbaden, S. 102-123

Mensching, Anja (2010): „Goldfasan“ versus „Kollege vom höheren Dienst“. Zur Rekonstruktion gelebter Hierarchiebeziehungen in der Polizei. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 153-167

Michel, Burkhard (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren in der (Bild-) Rezeptionsforschung. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 219-231

Nentwig-Gesemann, Iris (2002): Gruppendiskussionen mit Kindern. Die dokumentarische Interpretation von Spielpraxis und Diskursorganisation. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, Heft 1, S. 41-63

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Der Familienurlaub. Rituelle Praxis, Differenzbearbeitung und Lernprozesse. In: Wulf C./ Althans, B./ Blaschke, G./ Ferrin, N./ Göhlich, M./ Jörissen, B./ Mattig, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Schinkel, S./ Tervooren, A.: Lernkulturen im Umbruch – Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend. Wiesbaden, S. 220-252

Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren. In: Bock, K./ Miethe, I. (Hg.): Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit. Opladen/Farmington Hills, S. 259-268

Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung, rekonstruktive Qualitätsforschung und Perspektiven für die Qualitätsentwicklung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen, S. 63-75

- Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Regelgeleitete, habituelle und aktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 25-44
- Nentwig-Gesemann, Iris/Gerstenberg, Frauke (2014): Gruppendiskussionen. In: Hugger, Kai-Uwe/Fleischer, Sandra/Tillmann, Angela (Hg.): Handbuch "Kinder und Medien". Wiesbaden, S. 273-285
- Nohl, Arnd-Michael (2010): Interkulturelle Kommunikation in Gruppendiskussionen. Propositionalität und Performanz in dokumentarischer Interpretation. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 249-265
- Przyborski, Aglaja (2004). Gesprächsanalyse und dokumentarische Methode. Qualitative Auswertung von Gesprächen, Gruppendiskussionen und anderen Diskursen. Wiesbaden: VS-Verlag
- Przyborski, Aglaja/Riegler, Julia (2010). Gruppendiskussion und Focusgruppe. In: G. Mey & K. Mruck: Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie, Wiesbaden: VS-Verlag, S. 436-448
- Schäffer, Burkhard (2010): Gruppendiskussionen lehren und lernen. Aspekte einer rekonstruktiven Didaktik qualitativer Forschung. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 285-299
- Schäffer, Burkhard (2012): Gruppendiskussionsverfahren und Focus Groups. Geschichte, aktueller Stand und Perspektiven. In: Schäffer, B./ Dörner O. (Hg.): Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 347-362
- Schittenhelm, Karin (2010): Statuspassagen zwischen Schule, Ausbildung und Arbeitswelt. Eine Analyse aus der Basis von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 93-107
- Streblov, Claudia (2005): Das Gruppendiskussionsverfahren in Theorie und Praxis. In: Gahleitner, S./ Gerull, S./ Ituarte, B. P. (Hg.): Einführung in das Methodenspektrum sozialwissenschaftlicher Forschung. Berlin, S. 64-75
- Streblov, Claudia (2010): Sichtweisen, Aktionismen und Orientierungen von Nutzer(inne)n eines Projekts der Schulsozialarbeit. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 137-149
- Strohmaier, Brenda (2014): Wie man lernt, Berliner zu sein. Die deutsche Hauptstadt als kointaktiver Erfahrungsraum. Frankfurt/ New York
- Vázquez Sandoval, Lilian (2014): Armut und schulische Orientierung. Eine rekonstruktive Studie sozialer Brennpunkte in Mexiko. Opladen/Berlin/Toronto
- Viertel, Michael (2015): Zum Problem der Herstellung von Selbstläufigkeit in Gruppendiskussionen mit Kindern. In: Hugger, K.-U./Tillmann, A./Iske, S./Fromme, J./Grell, P./Hug, T. (Hg.): Jahrbuch Medienpädagogik 12. Kinder und Kindheit in der digitalen Kultur. Wiesbaden: VS, S. 99-118
- Wagner-Willi, Monika (2010): Rituelle Praxis im Spannungsfeld zwischen schulischer Institution und Peer Group. Gruppendiskussionen mit Schülern. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./

Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 45-56

Weller, Wivian (2010): HipHop-Gruppen in São Paulo und Berlin. Ästhetische Praxis und kollektive Orientierungen junger Schwarzer und Migranten. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 109-122

Welling, Stefan (2010): Der Computer als Mittel zum Zweck. Milieusensitive computerunterstützte Jugendarbeit als Gegenstand von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 123-135

Zamorska, Beata (2010): Pokój nauczycielski jako przestrzeń dyskursu edukacyjnego, w/In: Czerepaniak-Walczak, M./ Dudzikowa, M. (red./Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codzienność w szkole, GWP, Gdańsk, S. 369-388

Interpretation von Narrativen Interviews (narrative interviews)

Dörner, Olaf (2012): Experteninterviews. In: Schäffer, B./ Dörner, O. (Hg.): Handbuch Qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 321-333

Franz, Julia/ Griese, Birgit (2010): Dokumentarische Methode und Narrationsstrukturanalyse – ein Vergleich. In: Griese, B. (Hg.): Subjekt - Identität - Person? Theoretische und methodische Reflexionen im Feld der Biographieforschung. Wiesbaden, S. 271-316

Hübscher, Krnelia (2012): Typy strategii edukacyjnych rodziców wobec dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających na zajęcia dodatkowe. w/In: Brągiel, J./ Kurcz, A./ Kaniok, P. (red./Hg.): Rodzicielstwo w kontekście edukacji i wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole3

Hunold, Martin (2012): Lernen und Biographie. Theoretische Überlegungen und empirische Rekonstruktionen von Lernorientierungen in der Lebensgeschichte von parteipolitisch engagierten Menschen. Berliner Arbeiten zur Erziehungs- und Kulturwissenschaft, Band 60, Berlin

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2008): Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wrocław

Krzychała, Sławomir (2007): Projekty życia. Młodzież w perspektywie badań rekonstrukcyjnych, Wrocław

Krzychała, Sławomir (2005): Refleksywny akcjonizm – ku posttradycyjnej konstrukcji tożsamości, w/In: Nowak-Dziemianowicz M./ Gołębiak, B. D./ Kwaśnica, R. (red./Hg.): Przetrawanie i rozwój jako niezbywalne powinności wychowania, Wrocław, S. 172-183

Maschke, Sabine/ Schittenhelm, Karin (2005): Integratives qualitatives Forschungshandeln. Kombinierte Anwendungsformen der dokumentarischen Methode in den Sozial- und Erziehungswissenschaften. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 25. Jg., Heft 3, S. 325-335

Nohl, Arnd-Michael (2012): Interview und dokumentarische Methode – Anleitungen für die Forschungspraxis. Wiesbaden

Nohl, Arnd-Michael (2013): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: Neue Wege der dokumentarischen Interpretation von Interviews. Wiesbaden

Weiß, Anja (2006): Vergleichende Forschung zu hochqualifizierten Migrantinnen und Migranten. Lässt sich eine Klassenlage mittels qualitativer Interviews rekonstruieren? [URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs060326>]

Interpretation teilnehmender und videogestützter Beobachtung (participant and video-based observation)

Blaschke, Gerald (2012): Schule schnuppern. Eine videobasierte Studie zum Übergang in die Grundschule. Opladen

Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (2013): Ethnografie und Videografie in praxeologischer Perspektive. In: Loos, P./ Nohl, A./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen, S. 268-284

Gerstenberg, Frauke (2014): Die Frage als Diskursbewegung in (pädagogischen) Praktiken. Zu den Möglichkeiten einer Gesprächsanalyse der Dokumentarischen Methode. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann, I./Neuß, N. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik VII. Freiburg, S. 277-306

Nentwig-Gesemann, Iris/ Wedekind, Hartmut/ Gerstenberg, Frauke/ Tengler, Martina (2012): Die vielen Facetten des ‚Forschens‘. Eine ethnografische Studie zu Praktiken von Kindern und PädagogInnen im Rahmen eines naturwissenschaftlichen Bildungsangebots. In: Fröhlich-Gildhoff, K./ Nentwig-Gesemann, I./ Wedekind, H. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik V. Freiburg, S. 33-64

Nentwig-Gesemann, Iris/ Wedekind, Hartmut/ Gerstenberg, Frauke/ Tengler, Martin/ Ferreira, Jan (2013): Naturwissenschaftliche Lernwerkstattarbeit. Eine ethnografische Studie zu didaktischen Formaten und Prozessen forschenden Handelns von Kindergarten- und Grundschulkindern. Freiburg

Sadownik, Alicja (2011): Na rozstajnych drogach. Studium etnopedagogiczne kontrastowych karier szkolnych młodzieży, Wrocław

Vogd, Werner (2009): Krankenhausmodernisierung: Höhere Effizienz ärztlicher Arbeit? Dokumentarische Evaluationsforschung und teilnehmende Beobachtung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen

Vogd, Werner (2005): Qualitative Forschungsmethoden: Teilnehmende Beobachtung. In: Schmitz, S.-U./ Schubert, K.: Einführung in die Politische Theorie und Methodenlehre. Opladen, S. 89-110
Wagner-Willi, Monika (2008): Die dokumentarische Videointerpretation in der erziehungswissenschaftlichen Ethnographieforschung. In: Hünersdorf, B./ Maeder, C./ Müller, B. (Hg.): Ethnographie in der Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen. Weinheim/München, S. 221-231

Wagner-Willi, Monika (2004): Videointerpretation als mehrdimensionale Mikroanalyse am Beispiel schulischer Alltagsszenen. In: Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 2004, Heft 1, S. 182-193

Wagner-Willi, Monika (2012): On the Multidimensional Analysis of Video Data: Documentary Interpretation of Interaction in Schools. In: Knoblauch, H./ Schnettler, B./ Raab, J./ Soeffner, H. (Hg.): Videoanalysis – Methodology and Methods. Qualitative Audiovisual Data Analysis in Sociology. Frankfurt a. M., S. 143-153

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2012): Codziennosc uliczna z pespektywy dziecka, Elblaska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna, Elblag

Bildinterpretation (interpretation of pictures)

Baltruschat, Astrid (2012): Bilderwelten der Mission. Analyse von Missionsfotografien mit der dokumentarischen Methode. In: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (ZEP), Jg. 35, Heft 1, S. 39-40

Bohnsack, Ralf (2007): A interpretação de imagens e o Método Documentário. [URL: <http://www.scielo.br>.]

Bohnsack, Ralf (2007): Die dokumentarische Methode in der Bild- und Fotointerpretation. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 69-91

Bohnsack, Ralf (2007): Qualitative Methoden der Bildinterpretation. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 6. , Heft 2, 2003, S. 239-256

Bohnsack, Ralf (2007): Zum Verhältnis von Bild- und Textinterpretation in der qualitativen Sozialforschung. In: Friebertshäuser B./ von Felden H./ Schäffer B. (Hg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills, S. 21-45

Bohnsack, Ralf (2010): A interpretação de imagens segundo o método documentario. In: Weller W./ Pfaff N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação. Petrópolis, S. 114-134

Bohnsack, Ralf (2010): Bildinterpretation. In: Bohnsack R./ Marotzki W./ Meuser M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, S. 18-22

Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Bildinterpretation. Am exemplarischen Fall eines Werbefotos. In: Buber R./ Holzmüller H. H. (Hg.): Qualitative Marktforschung. Konzepte – Methoden – Analysen. Wiesbaden, S. 951-979

Bohnsack, Ralf (2011): Qualitative Bild- und Videointerpretation. Einführung in die dokumentarische Methode. Opladen/ Farmington Hills

Bohnsack, Ralf (2012): Disziplinierte Zugänge zum undisziplinierten Bild: die Dokumentarische Methode. In: Thomas Abel/ Martin Roman Deppner (Hg.): Undisziplinierte Bilder. Bielefeld, S. 61-103

Bohnsack, Ralf (2014): The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. In: Hughes, Jason/ Goodwin, John (eds.): Documentary & Archival Research. Thousand Oakes/ London/ New Delhi: Sage.

Bohnsack, Ralf (2015): 图片阐释与文件方法 (The interpretation of Pictures and the Documentary Method). Peking University Education Review.2015, 13 (1). Pp. 55-76

Bohnsack, Ralf /Baltruschat, Astrid (2010): Die dokumentarische Methode: Bild- und Videointerpretation. Methodologische Grundlagen und forschungspraktische Anwendung. In: Maschke, S./ Stecher L. (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet: Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Qualitative Forschungsmethoden, Weinheim/München (erzwissonline.de DOI 10.3262/EEO07100072)

Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkard/ Przyborski, Aglaja (2015) (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Praxis. Opladen/ Berlin/ Toronto: Barbara Budrich.

Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkard/ Przyborski, Aglaja 2015 Einleitung: Dokumentarische Bildinterpretation. In: Dies. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Praxis. Opladen/ Berlin/ Toronto: Barbara Budrich. S. 11-33

- Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja (2015): Pose, Lifestyle und Habitus in der Ikonik. In: Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkard/ Przyborski, Aglaja (2015) (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Praxis. Opladen/ Berlin/ Toronto: Barbara Budrich. S. 343-364
- Dörner, Olaf (2007): Comics als Gegenstand qualitativer Forschung. Zu analytischen Möglichkeiten der Dokumentarischen Methode am Beispiel der „Abrafaxe“. In: Friebertshäuser, B./ Felden, H. v./ Schäffer, B. (Hg.): Bild und Text - Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 179-196
- Dörner, Olaf (2009): Bildungswelten im Comic. Zum Verhältnis formeller und informeller Bildung Erwachsener in der Comiczeitschrift „Mosaik“. In: MAGAZIN Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs. Heft 6, [URL: <http://erwachsenenbildung.at/magazin/09-6/meb09-6.pdf>]
- Dörner, Olaf (2011): Bilder „des“ Sozialen. Zur dokumentarischen Rekonstruktion bildhafter Ordnungen in Weiterbildungskontexten. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), Jg. 31, Heft 1, S. 45-61
- Dörner, Olaf (2012): Bildanalysen in der qualitativen Erwachsenenbildungsforschung. In: Schäffer, B./ Dörner, O. (Hg.): Handbuch Qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 291-306
- Dörner, Olaf (2012): Ikonotop. In: Günzel, S. (Hg.): Philosophisches Raumlexikon. Darmstadt
- Dörner, Olaf (2013): Orte des Bildes. Überlegungen zur Topologie und Ikonotopie dokumentarischer Bildinterpretation. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen - Entwicklungen - Anwendungen. Opladen/Berlin/Toronto, S. 213-223
- Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard/ Wilke, Christoph (2011): Die Macht der Bilder. Zum Umgang mit Altersbildern im Kontext lebenslangen Lernens. In: Magazin Erwachsenenbildung.at, Ausgabe 13, 2011, (Thema: Erwachsenenbildung als Faktor aktiven Alterns), S. 08/0 – 08/11.
- Dörner, Olaf/ Schäffer, Burkhard (2010): Phantom Professionalität? Zur Inszenierung von Professionalität in Kontexten der Erwachsenenbildung am Beispiel Bildungsreisen. In: Hof, C./ Ludwig, J./ Schäffer, B.: Professionalität zwischen Praxis, Politik und Disziplin. Dokumentation der Jahrestagung 2008 der Sektion Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler, S. 126-141
- Fetzner, Daniel/ Selke, Stefan (Hg.) (2010): selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda. Furtwangen
- Heesen, Kerstin (2011): Das illustrierte Flugblatt als Wissensmedium der Frühen Neuzeit. Opladen/Farmington Hills
- Kanter, Heike (2012): Die Macht in Bildern – Habitus, Bildakt und ikonische Macht. In: Lucht, P./ Schmidt, L.-M./ Tuma, R. (Hg.): Visuelles Wissen und Bilder des Sozialen. Aktuelle Entwicklungen in der visuellen Soziologie. Wiesbaden, S. 107-122
- Kanter, Heike (2015): Rezension: Aglaja Przyborski & Günther Haller (Hg.) (2014). Das politische Bild. Situation Room: ein Foto – vier Analysen [15 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 16(1), Art. 10, [online: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1501102>]

- Kanter, Heike (2015): Vom fotografierten Körper zum veröffentlichten Bild – Zur Rekonstruktion von Pressefotografien in Tageszeitungen. In: Bohnsack, Ralf/Michel, Burkard/Przyborski, Aglaja (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich, S.147-167
- Kanter, Heike (2016): Das Körpergedächtnis und die Rahmung von Bildern –Zur Gestaltung von öffentlichen Fotografien als Akte der Erinnerung. In: Heinlein, Michael/Dimbath, Oliver/Schindler, Larissa/Wehling, Peter. Der Körper als soziales Gedächtnis, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 113-133
- Kreutzer, Florian (2013): Ausgänge aus der „Frauen-Falle“? Die Un-Vereinbarkeit von Familie und Beruf im Bild-Text-Diskurs. Bielefeld
- Krzychała, Sławomir (2009): Społeczeństwo opowiedziane obrazem – dokumentarna interpretacja fotografii, w/In: Kaczmarek, M. (red./Hg.): Do zobaczenia – zaproszenie do socjologii wizualnej, Poznań, S. 9-38
- Krzychała, Sławomir (red./Hg.) (2004): red., Społeczne przestrzenie doświadczenie – metoda interpretacji dokumentarnej, współautorzy/Autoren: Behnke, R. C. / Bohnsack, R./ Klar, I. / Krzychała, S./ Loos, P. / Meuser, M. / Nentwig-Gesemann, I. / Nohl, A.-M. / Schäffer, B. / Wagner-Willi, M., Wrocław, Wydawnictwo Naukowe DSW
- Liebel, Vinícius (2010): Die politische Karikatur im Stürmer eine dokumentarische Interpretation. In: Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, Jg, Heft 1, S. 57-74
- Liebel, Vinícius (2011): A análise de charges segundo o método documentário. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Petrópolis: Vozes, S. 182-196
- Liebel, Vinícius (2011): Entre Sentidos e Interpretações - Apontamentos sobre Análises Documentárias de Imagens. In : Educação Temática Digital (ETD) [online: <http://fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Papers/1556688>]
- Liebel, Vinícius (2011): Politische Karikaturen und die Grenzen des Humors und der Gewalt - Eine dokumentarische Analyse der nationalsozialistischen Zeitung "Der Stürmer". Opladen/Farmington Hills
- Liebel, Vinícius (2011): Reconstruindo Imagens - o método documentário de análise. In: XV Congresso Brasileiro de Sociologia, Curitiba. XV Congresso Brasileiro de Sociologia. [URL: fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Talks/65290/]
- Liebel, Vinícius (2015): Ângelo Agostini and the Cartoons at the Imperial Twilight - Preliminary Notes on the Abolition in Brazil. In: Almanack. Guarulhos, n. 11, dez. 2015. S. 742-758
- Liebel, Vinícius (2015): Ângelo Agostini e a Charge no Crepúsculo Imperial - Apontamentos Preliminares acerca da Questão Abolicionista. In: Almanack. Guarulhos, n. 11, dez. 2015. S. 759-778
- Liebel, Vinícius (2015): Humor, Violence and Memory - Comments on the Use of Political Cartoons as a Source in Political History. In: Projeto História. São Paulo, n. 53, mai-ago 2015, S. 182-214
- Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard (2014): 90 Minuten in einem Bild. Zur fotografischen Repräsentation von Fußballspielen. In: Behnke, Cornelia/ Lengersdorf, Diana/ Scholz, Sylky (Hrsg.): Wissen – Methode – Geschlecht: Erfassen des fraglos Gegebenen, Wiesbaden: Springer VS, S. 125-142.

- Michel, Burkard (2007): Fotografien und ihre Lesarten. Dokumentarische Interpretation von Bildrezeptionsprozessen. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 93-123
- Michel, Burkard (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren in der (Bild-) Rezeptionsforschung. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 219-231
- Michel, Burkard (2012): Der Widerstand der Bilder. In: Abel, T./ Deppner, M. R. (Hg.): Undisziplinierte Bilder. Fotografie als dialogische Struktur. Bielefeld, S. 105-127
- Michel, Burkard (2012): Rahmungen und Spielräume des Bildsinns. In: Schäffer, B./ Schemmann, M./ Dörner, O. (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Bielefeld, S. 153-168
- Nentwig-Gesemann, Iris (2007): Der Familienurlaub. Rituelle Praxis, Differenzbearbeitung und Lernprozesse. In: Wulf, C./ Althans, B./ Blaschke, G./ Ferrin, N./ Göhlich, M./ Jörissen, B./ Mattig, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Schinkel, S./ Tervooren, A. (Hg.): Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend. Wiesbaden, S. 220-252
- Philipps, Axel (2012): Visual protest material as empirical data. In: Visual Communication, Jg. 11, Heft 1, S. 3-21
- Philipps, Axel (2015): Defacing Election Posters. A Form of Political Culture Jamming? In: Popular Communication, 13, 3, S. 183-201, DOI: 10.1080/15405702.2014.974759.
- Philipps, Axel (2015): Defining Visual Street Art: In contrast to political stencils. In: Visual Anthropology, 28, 1, S. 51-66, DOI: 10.1080/08949468.2014.880034
- Philipps, Axel (2015): Visuelles Protestmaterial als empirische Daten. Zur dokumentarischen Bildinterpretation von Textbotschaften. In: Bohnsack, Ralf/Michel, Burkard/Przyborski, Aglaja (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen: Budrich, S. 95-117
- Przyborski, Aglaja (2014). Macht im Bild. In: Przyborski, Aglaja/Haller, Günter (Hrsg.). Das politische Bild. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 107-136
- Przyborski, Aglaja/Haller, Günter (2014). (Hrsg.). Das politische Bild. Opladen: Verlag Barbara Budrich
- Przyborski, A./Slunecko, T. (2012): Linie und Erkennen: Die Linie als Element sozialwissenschaftlicher Bildinterpretation. Journal für Psychologie – Bilder verstehen uns selbst verstehen – Zum Stellenwert des Bildes in der gegenwärtigen Psychologie, 20/3 [online: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/239>]
- Przyborski, A./Slunecko, T. (2013): Ikonizität – medientheoretisch gedacht und empirisch beleuchtet. In: Loos, P./Nohl, A.-M., Schäffer B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Methode: Grundlagen – Entwicklungen - Anwendungen. Opladen
- Przyborski, Aglaja (2008): Sprechen Bilder? Ikonizität als Herausforderung für die qualitative Kommunikationsforschung. In: Medien Journal, Heft 2, S. 74-89
- Przyborski, Aglaja/ Slunecko, Thomas (2011): Learning to think iconically in the Human and Social Sciences: Iconic Standards of Understanding as a Pivotal Challenge for Method Development. In: Integrative Psychological and Behavioral Science. [URL: <http://www.springerlink.com/content/g7q33700g6037160>]

- Sabisch, Andrea (2007): Inszenierung der Suche. Vom Sichtbarwerden ästhetischer Erfahrung im Tagebuch. Entwurf einer wissenschaftskritischen Grafieforschung. Bielefeld
- Sabisch, Andrea (2010): Recording and Representing Aesthetic Experience in Diaries. In: Bohnsack R./ Pfaff N./ Weller W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. Opladen/Farmington Hills, S. 343-363
- Schäffer, Burkhard (2009): Abbild – Denkbild – Erfahrungsbild. Methodisch-methodologische Anmerkungen zur Analyse von Alters-, Alterns und Altenbildern. In: Ecaris, J./ Schäffer, B. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. Methoden und Methodologien qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen, S. 207-232
- Schäffer, Burkhard (2009): Bilder lebenslangen Lernens. Anmerkungen zu einem eigentümlichen Diskurs. In: Grotlüsch, A./ Hof, C./ Ludwig, J./ Zeuner, C.: Strukturen lebenslangen Lernens. Dokumentation der Jahrestagung 2007 der Sektion Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler, S. 94-111
- Schäffer, Burkhard (2011): Ikonographie, Ikonologie und Ikonik lebenslangen Lernens. In: Bildungsforschung, Jg. 8, Heft 1, S. 125-145
- Schäffer, Burkhard (2011): Lebenslanges Lernen als Schulalptraum? Ikonographie, Ikonologie und Ikonik lebenslangen Lernens. In: Bildungsforschung, Jg. 8. Ausgabe 1, Themenschwerpunkt: Bild, Bildung und Erziehung. S. 125-145.
- Schäffer, Burkhard (2015): Bildlichkeit und Organisation. Die mediale Selbstdarstellung der Piratenpartei als Ausdruck ihres organisationskulturellen Milieus. In: Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkhard/ Przyborski, Aglaja (Hrsg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen: Barbara Budrich, S. 37-56.
- Schäffer, Burkhard (2013): Die Versprachlichung des Bildes in bildhafter Sprache oder: Ikonizität und Metaphorik – zwei Seiten einer Medaille? In: Nohl, Arnd-Michael/ Loos, Peter/ Przyborski, Aglaja/ Schäffer, Burkhard (2013): Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen: Budrich Verlag. S. 224-242.
- Schobner, Carolin (2011): "Generation NEON". Eine qualitative Onlineuntersuchung mit dokumentarischer Bildinterpretation. Berlin
- Selke, Stefan (2005): Symbolische Politik oder Politik als Ware? Netzbasierte Bildwirkungsanalyse der agenda 2010-Plakatkampagne durch virtuelle Gruppendiskussionen. In: Fetzner D./ Selke S. (Hg.): selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda 2010. Furtwangen, S. 125-175.
- Selke, Stefan (2005): Von der Formstruktur zum Sinngehalt. Kritische Würdigung der dokumentarischen Bildinterpretationsmethode am Beispiel der agenda-2010 Plakate. In: Fetzner D./ Selke S. (Hg.): selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda 2010. Furtwangen, S. 19-53
- Selke, Stefan (2007): Rekonstruktive Sozialforschung online. Qualitative Bildanalyse-Chats mit der Open Source Software VeraICON. In: Fetzner D./ Selke S. (Hg.): Bild – Raum – Interaktion. Angewandte empirische Wirkungsforschung. Ergebnisse interdisziplinärer Zusammenarbeit. Furtwangen, S. 35-42
- Slunecko, T./Przyborski, A. (2009): Kulturdialog als Mediendialog. Journal für Psychologie – Dialogizität, 17/2 [online: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/158/158>]

Slunecko, Thomas/Przyborski, Aglaja (2012). Bilder verstehen uns selbst verstehen – Zum Stellenwert des Bildes in der gegenwärtigen Psychologie: Editorial. Journal für Psychologie, 20/3, open access: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/239>

Staege, Roswitha (2013): Bildliche Repräsentationen naturwissenschaftlichen Lernens. In: Rautenberg, M./ Schumann, S. (Hg.): Umgangsweisen mit Natur(en) in der Frühen Bildung. In: www.widerstreit-sachunterricht.de, 2013, Beiheft 9, S. 125-141

Wopfner, Gabriele (2008): Zeichnungen als Schlüssel zu kindlichen Vorstellungen von Geschlechterbeziehungen. In: Rendtorff, B./ Prengel, A. (Hg.): Jahrbuch Frauen und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Kinder und ihr Geschlecht. Opladen/Farmington Hills, S. 163-176

Wopfner, Gabriele (2012): Geschlechterorientierungen zwischen Kindheit und Jugend. Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen und Gruppendiskussionen (Sozialwissenschaftliche Ikonografie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 1). Opladen/Farmington Hills

Wopfner, Gabriele (2012): Zwischen Kindheit und Jugend – ein ‚sehender Blick‘ auf Kinderzeichnungen. In: Journal für Psychologie. [URL: <http://journal-psychologie.de>]

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2010): Fotografia oknem badacza na świat społeczny, w/In: Kędzierska, H. (red./Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn, S. 121-130

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2012): Codzienność uliczna z perspektywy dziecka, Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna, Elbląg

Videografie und Videointerpretation (interpretation of videos)

Asbrand, B./Martens, M./Petersen, D. (2013): Die Rolle der Dinge in schulischen Lehr-Lernprozessen. In: Nohl, A.-M./Wulf, C. (Hg.): Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Beiheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 16, Band 2, S. 171-188

Baltruschat, A./Hampl, S. (2013): Das Bild im Film - der Film im Bild. Zur Interpretation von Filmen nach der dokumentarischen Methode. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen - Entwicklungen - Anwendungen. Opladen/Berlin/Toronto, S. 243-267

Baltruschat, Astrid (2010): Der Interpretationsprozess nach der dokumentarischen Methode am Beispiel von Kurzfilmen über Schule. In: Corsten M./ Krug M./ Moritz C. (Hg.): Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen. Reihe: Kultur und gesellschaftliche Praxis. Wiesbaden, S. 241-267

Baltruschat, Astrid (2010): Die Dekoration der Institution Schule. Filminterpretationen nach der dokumentarischen Methode. Bd. 35 der Reihe „Studien zur Schul- und Bildungsforschung“ hrsg. vom Zentrum für Schul- und Bildungsforschung (ZSB) der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Wiesbaden

Bohnsack, Ralf (2010): Zugänge zur Eigenlogik des Visuellen und die dokumentarische Videointerpretation. In: Corsten M./ Krug M./ Moritz C. (Hg.): Videographie Praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen. Wiesbaden, S. 271-294

Bohnsack, Ralf (2011): Qualitative Bild- und Videointerpretation. Einführung in die dokumentarische Methode. Opladen/Farmington Hills

- Bohnsack, Ralf (2011): Zur Forschungspraxis dokumentarischer Videointerpretation: Exemplarische Analyse einer Fernsehshow: „Istanbul Total“. In: Qualitative Bild- und Videointerpretation. Die dokumentarische Methode. Opladen/Farmington Hills, S. 177-240
- Bohnsack, Ralf/ Baltruschat, Astrid (2010): Die dokumentarische Methode: Bild- und Videointerpretation. Methodologische Grundlagen und forschungspraktische Anwendung. In: Maschke, S./Stecher, L. (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet: Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Qualitative Forschungsmethoden. Weinheim/München, [URL: <http://edoc.ku-eichstaett.de/5934/>]
- Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (2014): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. In: Dies. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen, Berlin/Toronto, S. 11-41
- Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (Hg.) (2014): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto
- Bohnsack, Ralf/ Geimer, Alexander (2014): Filminterpretation als Produktanalyse in Relation zur Rezeptionsanalyse. In: Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (Hg.) (2014): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 297-320
- Bohnsack, Ralf/ Lamprecht, Juliane (2014): Das Unterleben in der Pause: die Aneignung von Territorien und Artefakten. Eine dokumentarische Videointerpretation. In: Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (Hg.) (2014): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 235-268
- Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (2015): Einleitung: Dokumentarische Video- und Filminterpretation. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Opladen/Farmington Hills, S. 11-41
- Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2014): Das Verhältnis der Filminterpretation als Produktanalyse zur Rezeptionsanalyse. In: Bohnsack, Ralf/Baltruschat, Astrid/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 297-319
- Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (2013): Ethnografie und Videografie in praxeologischer Perspektive. In: Loos, P./ Nohl, A./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen, S. 268-284
- Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (2015): Dokumentarische Interpretation von Unterrichtsvideografien. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Opladen/Farmington Hills, S. 131-152
- Hampl, Stefan (2008): Film and Video Interpretation with the Documentary Method. In: Balbi, S./ International Sociological Association (Hg.): Book of short abstracts: 7th International Conference on Social Science Methodology RC33, logic and methodology in sociology. September 1-5 2008, Campus di Monte Sant'Angelo, Università di Napoli. Napoli
- Hampl, Stefan (2008): MoviScript - Software zur Videotranskription. Computerprogramm. [URL: www.moviscript.net]
- Hampl, Stefan (2010): Videos interpretieren und darstellen. Die dokumentarische Methode. In: Corsten, F./ Krug, M./ Moritz C. (Hg.): Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen. Wiesbaden, S. 53-88

- Hampl, Stefan (2013): Die Videointerpretation von Fernsehshows und Musikvideos. Ausgewählte Fallbeispiele zur methodologischen Erweiterung der dokumentarischen Methode. (unveröff. Dissertation). Universität Wien
- Hampl, Stefan (2014): Comparing a music video and its remake: Video interpretation according to the documentary method. In: Jörchel, A./Benetka, G. (Hg.): Biographical Ruptures and Their Repair. Cultural Transitions in Development. Charlotte/Scottsdale, S. 207-232
- Hampl, Stefan (2014): Videotranskription. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 443-466
- Hampl, Stefan (2014): Zur Rekonstruktion von Montage und Farbkontrasten im Video. Am Beispiel der dokumentarischen Interpretation von Musikvideos. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 351-388
- Jooß-Weinbach, Margarete (2012): Erzieherinnen in der Krippe. Modi, Motive und Konstitutionen professionellen Handelns. Weinheim
- Klambeck, Amelie (2007): „Das hysterische Theater unter der Lupe“. Klinische Zeichen psychogener Gangstörungen. Wege der dokumentarischen Rekonstruktion von Körperbewegungen auf der Grundlage von Videografien. Göttingen
- Krzychała, Sławomir (2007): O rozumieniu codzienności szkoły - inspiracje dokumentarnej ewaluacji przestrzeni społecznej. w/In: Rutkowiak, J./ Kubinowski, D./ Nowak, M. (red./Hg.): Edukacja. Moralność. Sfera publiczna, Lublin, S. 420-430
- Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2008): Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wrocław
- Lamprecht, Juliane (2012): Rekonstruktiv-responsive Evaluation in der Praxis: Neue Perspektiven dokumentarischer Evaluationsforschung. Wiesbaden
- Manel Hell (2012): Komparative Videointerpretation einer Alkoholwerbekampagne mit einer Präventionskampagne gegen Alkohol. Eine qualitative Analyse gesellschaftlicher Rituale. Berlin
- Martens, M./Petersen, D./Asbrand, B. (2014): Die Materialität von Lernkultur: Methodische Überlegungen zur dokumentarischen Analyse von Unterrichtsvideografien. In: Bohnsack, R./Baltruschat, A./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen, S. 179-206
- Mori, Midori (2010): Die ‚Dramaturgie‘ im Klassenzimmer: Das Ritual des Morgentreffens und Montagskreises in der japanischen und deutschen Grundschule. Eine qualitative Untersuchung. Münster
- Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Regelgeleitete, habituelle und interaktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski A./ Schäffer B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Praxis. Opladen, S. 25-44
- Nentwig-Gesemann, Iris/Nicolai, Katharina (2015): Dokumentarische Videointerpretation typischer Modi der Interaktionsorganisation im Krippenalltag. In: Stenger, U./Edelmann, D./König, A. (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 172-202
- Ringies, Julia (2014): „Implizites Wissen im Dokumentarfilm: die abbildenden BildproduzentenInnen im Fokus der Analyse“. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika

(Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen

Schluß, Henning/ Jehle May (2013): Einige Anmerkungen zur Geschichte des Videoeinsatzes in pädagogischen Zusammenhängen – Statt eines Vorwortes. In: Schluß H./ Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 7-16

Schluß, Henning/ Jehle May (2013): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden

Schluß, Henning/ Jehle May (2013): Videodokumentation von Unterricht als Quelle der historischen und vergleichenden Unterrichtsforschung. In: Schluß H./ Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 19-66

Scholz, Sylka/ Kusche, Michel/Scherber, Nicole/Scherber, Sandra/Stiller, David (2014): Das Potenzial von Filmanalysen für die (Familien-) Soziologie. Eine methodische Betrachtung anhand der Verfilmung von „Das dooppelte Lottchen“. In: FQS, Vol. 15, Art. 15, Januar 2014

Sturm, Tanja (2015): Rekonstruktion der Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht mithilfe der Dokumentarischen Videointerpretation. In: Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Opladen/Farmington Hills, 2. Auflage, S. 153-178

Su Ouyang (2010): Einschulungsfeiern in China und Deutschland. Exemplarische Bildinterpretationen mit der dokumentarischen Methode. Berlin

Timm, Susanne (2013): Rechnen aus Solidarität – Eine dokumentarische Videointerpretation retrodigitalisierter DDR-Unterrichtsvideos. . In: Schluß H./ Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 67-86

Wagner-Willi, Monika (2004): Videointerpretation als mehrdimensionale Mikroanalyse am Beispiel schulischer Alltagsszenen. In: Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, Heft 1, S. 182-193

Wagner-Willi, Monika (2007): Rituelle Interaktionsmuster und Prozesse des Erfahrungslernens im Mathematikunterricht. In: Wulf, C./ Althans, B./ Blaschke, G./ Ferrin, N./ Göhlich, M./ Jörissen, B./ Mattig, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Schinkel, S./ Tervooren, A./ Wagner-Willi, M./ Zirfas, J.: Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Jugend, Medien und Familie. Wiesbaden, S. 57-90

Wagner-Willi, Monika (2007): Videoanalysen des Schulalltags. Die dokumentarische Interpretation schulischer Übergangsrituale. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 125-145

Wagner-Willi, Monika (2008): Die dokumentarische Videointerpretation in der erziehungswissenschaftlichen Ethnographieforschung. In: Hünersdorf, B./ Maeder, C./ Müller, B. (Hg.): Ethnographie in der Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen. Weinheim/München, S. 221-231

Wagner-Willi, Monika (2010): Handlungspraxis im Fokus: die dokumentarische Videointerpretation sozialer Situationen in der Grundschule. In: Heinzl, F./ Panagiotopoulou, A. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingungen und Kontexte kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse. Reihe Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik, Band 8. Baltmannsweiler, S. 43-59

Wagner-Willi, Monika (2012): On the Multidimensional Analysis of Video Data: Documentary Interpretation of Interaction in Schools. In: Knoblauch, H./ Schnettler, B./ Raab, J./ Soeffner, H. (Hg.): Videoanalysis – Methodology and Methods. Qualitative Audiovisual Data Analysis in Sociology. Frankfurt a. M., S. 143-153

C. Grundlagentheoretische und methodologische Auseinandersetzungen (basic theoretical and methodological discussions)

Analyse öffentlicher Diskurse (analysis of public discourses)

Aktan, Oktay/ Nohl, Arnd-Michael (2010): International Trans-Editing: Typical Intercultural Communication Strategies at the BBC World Service Turkish Radio (mit). In: Journal of Intercultural Communication, H. 24 [URL: <http://www.immi.se/intercultural/nr24/nohl.htm>]

Bittner, Martin (2010): Soziale Unruhen – Zur Sicherheit der Gesellschaft? Der banlieue-Diskurs in deutschen Printmedien. In: Groenemeyer, A. (Hg.): Wege der Sicherheitsgesellschaft. Wiesbaden, S. 61-88

Bittner, Martin, (2008): Aufstand in den banlieues. Der Versuch einer Verbindung von Diskursanalyse und dokumentarischer Methode. Berlin

Bohnsack, Ralf (2007): Dokumentarische Bildinterpretation. Am exemplarischen Fall eines Werbefotos. In: Buber R./ Holzmüller H. (Hg.): Qualitative Marktforschung. Wiesbaden, S. 951-979

Bohnsack, Ralf (2011): Zur Forschungspraxis dokumentarischer Videointerpretation: Exemplarische Analyse einer Fernsehshow: „Istanbul Total“. In: Bohnsack, R. (Hg.): Qualitative Bild- und Videointerpretation. Die dokumentarische Methode. Opladen/Farmington Hills, S. 177-240

Florian, Michael (2012): Dokumentarische Feldanalyse. Zur Rekonstruktion symbolischer Machtkämpfe im Vorfeld des Enron-Skandals. In: Stefan, B./ Schmidt-Wellenburg, C. (Hg.): Feldanalyse als Forschungsprogramm 1. Der programmatische Kern. Wiesbaden, S. 265-288

Hametner, Katharina (2013): Wie kritisch ist die rekonstruktive Sozialforschung? Zum Umgang mit Machtverhältnissen und Subjektpositionen in der dokumentarischen Methode. In: Langer, Phil C., et al. (Hg.): Reflexive Wissensproduktion. Frankfurter Beiträge zur Soziologie und Sozialpsychologie. Wiesbaden, S. 135-147

Kanter, Heike (2012): Die Macht in Bildern – Habitus, Bildakt und ikonische Macht. In: Lucht, P./ Schmidt, L.-M./ Tuma, R. (Hg.): Visuelles Wissen und Bilder des Sozialen. Aktuelle Entwicklungen in der visuellen Soziologie. Wiesbaden, 107-122

Kreutzer, Florian (2013): *Ausgänge* aus der „Frauen-Falle“? Die Un-Vereinbarkeit von Familie und Beruf im Bild-Text-Diskurs. Bielefeld

Nohl, Arnd-Michael (2008): Erziehungsdiskurse in der Türkei: die Einführung der achtjährigen Grundschulpflicht im Spiegel von Zeitungskolumnen. In: Marotzki, W./ Wigger, L. (Hg.): Erziehungsdiskurse. Bad Heilbrunn, S. 177-198

Rosenberg, Florian von (2012): Zur Rekonstruktion von Gesellschaft: Rekonstruktive Sozialforschung zwischen Habitus- und Feldrekonstruktion. In: Schittenhelm, Karin (Hg.): Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Theoretische Grundlagen und Methoden. Opladen/Berlin/Toronto, S. 359-378

Schäffer, Burkhard (2010): Die Konstruktion der Generation PR(ecaire/aktikum). Zur medialen Transformation essayistischer Generationenkonzepte und ihrer Rezeption im Horizont konjunktiver Erfahrungen. In: Busch, M./ Jeskow, J./ Stutz, R. (Hg.): Zwischen Prekarisierung und Protest. Die Lebenslagen und Generationsbilder von Jugendlichen in Ost und West. Bielefeld, S. 221-241

Schmidt, Stefanie (2008): Pädagogische Konstruktion von Nachrichten – Eine vergleichende Untersuchung zweier Zeitungen. Diplomarbeit. HSU Hamburg. [URL: <http://opus.unibw-hamburg.de/volltexte/2012/2976/pdf/Schmidt-Paedagogische-Konstruktion.pdf>]

Schwab-Trapp, Michael (2002): Kriegsdiskurse. Die politische Kultur des Krieges im Wandel 1991-1999. Opladen

Schwab-Trapp, Michael (2004): Methodische Aspekte der Diskursanalyse. Probleme der Analyse diskursiver Auseinandersetzungen am Beispiel der deutschen Diskussion über den Kosovokrieg. In: Keller, R./ Hirsland, A./ Schneider, W./ Viehöver, W. (Hg.): Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Band II: Forschungspraxis. Opladen, S. 169-195

Triangulation unterschiedlicher Erhebungsmethoden (triangulation of different data collection methods)

Amling, Steffen/Hoffmann, Nora (2013): Die soziogenetische Typenbildung in der Diskussion -- zur Rekonstruktion der sozialen Genese von Milieus in der dokumentarischen Methode. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 2013, Heft 2

Bohnsack, Ralf (2009): Qualitative Bild- und Videointerpretation. Einführung in die dokumentarische Methode. Opladen/Farmington Hills

Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard (2011): Altersbilder und Weiterbildung in kleinen und mittleren Unternehmen. Eine Perspektive zur Erforschung von (Nicht-) Teilnahme an beruflich-betrieblicher Weiterbildung von Beschäftigten. In: Niedermair, G. (Hg.): Trends und Zukunftsperspektiven beruflicher Aus- und Weiterbildung. Linz, S. 427-444

Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard/ Wilke, Christoph (2011): Die Macht der Bilder. Zum Umgang mit Altersbildern im Kontext lebenslangen Lernens. In: Heidecker, D./ Schneeberger, A. (Hg.): Erwachsenenbildung als Faktor aktiven Alterns, Schwerpunktausgabe erwachsenenbildung.at MAGAZIN [URL: www.erwachsenenbildung.at/magazin/11-13/meb11-13.pdf]

Hoffmann, Nora Friederike (im Erscheinen): „There is no magic in triangulation“ – Gruppendiskussionen und Gruppenfotos in Triangulation und Typenbildung. In: Bohnsack, R./ Michel, B./ Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Praxis. Opladen/Berlin/Toronto

Hurmaci, Adeline (2015): Privatfotos und ihre Rezeption als Dokumente der Sozialisation in der DDR. Eine Retrospektive auf der Grundlage der Triangulation von Foto und Foto-interview. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 195-216

Jooß-Weinbach, Margarete (2012): Erzieherinnen in der Krippe. Modi, Motive und Konstitutionen professionellen Handelns. Weinheim

Köhler, Sina-Mareen (2008): Freundschaftskonstellationen von Kindern und deren methodische Erfassung. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 260-279

Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren (2009): Kinder und ihre Freunde. Mehrdimensionale Typenbildung zum Verhältnis von Bildungsbiographien und Peergroup-Einbindung. In: Ecaricus, J./Schäffer, B. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung: Methoden und Methodologien qualitativer Biographie- und Bildungsforschung. Opladen, S. 187-205

- Krüger, Heinz-Herman/ Pfaff, Nicolle (2008): Peerbeziehungen und schulische Bildungsbiographien – Einleitung. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S./ Zschach, M./ Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S.11-32
- Krüger, Heinz-Hermann/ Grunert, Cathleen/ Pfaff, Nicolle/ Köhler, Sina-Mareen (2010): Der Stellenwert der Peers für die präadoleszente Bildungsbiographie – Einleitung. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers – Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit, Opladen/Farmington Hills, S. 11-30
- Maschke, Sabine/ Schittenhelm, Karin (2005): Integratives qualitatives Forschungshandeln: Kombinierte Anwendungsformen der dokumentarischen Methode in den Sozial- und Erziehungswissenschaften. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie (ZSE), 25. Jg., Heft 3, S. 325-335
- Pfaff, Nicolle (2005): Triangulation standardisierter und nicht standardisierter Forschungsmethoden – Eine Studie aus der Jugendforschung. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung (ZBBS), 6. Jg., Heft 2, S. 249-268
- Pfaff, Nicolle (2006): Jugendkultur und Politisierung. Eine multimethodische Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen im Jugendalter. Wiesbaden
- Pfaff, Nicolle/ Schmidt, Ralf/ Krappidel, Adrienne (2002): Politische Lernprozesse an der Schule im Spiegel verschiedener Forschungsmethoden. In: Krüger, H.-H./ Reinhardt, S./ Kötters-König, C./ Pfaff, N./ Schmidt, R./ Krappidel, A./ Tillmann, F.: Jugend und Demokratie – Politische Bildung auf dem Prüfstand. Opladen, S. 243-280
- Schäffer, Burkhard (2015): Triangulation in der erwachsenenpädagogischen Organisationsforschung: Die Relationierung von ‚gezählter‘ und ‚erzählter‘ Organisation zwischen Metaphorik und Stochastik. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 38: Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung - Theorie, Methoden, Befunde. Köln: Böhlau Verlag, S. 61-87.
- Schäffer, Burkhard (2015): Metaphern und Zahlen in der Triangulationsdebatte oder: Vom Zählen der Interpretierenden und Interpretieren der Zählenden. In: Biermann, Ralf/ Jens Holze/ Dan Verständig (Hrsg.) (2015): Von der Bildung zur Medienbildung. Opladen: Barbara Budrich, S. 43-59
- Schäffer, Burkhard (2015): Die Quantifizierung des Humanen. In: Pietraß, Manuela (Hrsg.)(2015): Krise und Chance. Humanwissenschaftliche Perspektiven. Schriftenreihe der Universität der Bundeswehr München Band 09, Neubiberg, Februar 2015, S. 42-47.
- Schittenhelm, Karin/Küchel, Julia (2013): Dokumentarische Bildungs- und Übergangsforschung. Mehrperspektivität durch Methodentriangulation. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hg.): Die dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen: Barbara Budrich: 92-108
- Wopfner, Gabriele (2012): Geschlechterorientierungen zwischen Kindheit und Jugend. Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen und Gruppendiskussionen (Sozialwissenschaftliche Ikonografie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 1). Opladen/Farmington Hills
- Wopfner, Gabriele (2015): Zeichnungen und Gruppendiskussionen in Triangulation – Zum Potenzial der dokumentarischen Interpretation anhand einer Untersuchung zu Individuierungsprozessen 11-/12-Jähriger. In: Bohnsack, Ralf/Michel, Burkhard/Przyborski, Aglaja (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis (Sozialwissenschaftliche Ikonologie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 4). Opladen/Berlin/Toronto, S. 171-193

Zschach, Maren (2012): Fallkonstituierende Methodentriangulation individueller und kollektiver Orientierungen von Heranwachsenden. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF), 13. Jg, Heft 1+2

Mehrebenenvergleich (multi-level comparisons)

Bohnsack, Ralf (2013): Habitus, Norm und Identität. In: Helsper, W./ Kramer, R.-T./ Thiersch, S. (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden

Helsper, Werner/ Hummrich, Merle/ Kramer, Rolf-Torsten (2010): Qualitative Mehrebenenanalyse. In: Friebertshäuser, B./ Prengel, A. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München, S. 119-135

Nohl, Arnd-Michael (2009): Der Mehrebenenvergleich als Weg zum kontextuierten Ländervergleich – Methodologische Überlegungen anhand eines internationalen Projektes zur Migrationsforschung. In: Hornberg, S./ Dirim, I./ Lang-Wojtasik, G./ Mecheril, P. (Hg.): Beschreiben – Verstehen – Interpretieren. Stand und Perspektiven International und Interkulturell Vergleichender Erziehungswissenschaft in Deutschland. Münster, S. 304-319

Nohl, Arnd-Michael (2013): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: Neue Wege der dokumentarischen Methode. Wiesbaden, S. 139

Nohl, Arnd-Michael (2015): Erziehungswissenschaftliche Governance-Forschung und qualitative Mehrebenenanalyse – Methodologische Überlegungen am Beispiel einer Curriculumstudie. In: Bildung und Erziehung, Jg. 68, H. 3, S. 349-366

Weiß, Anja (2010): Vergleiche jenseits des Nationalstaats. Methodologischer Kosmopolitismus in der soziologischen Forschung über hochqualifizierte Migration. In: Soziale Welt 61, Jg. 3, Heft 4, S. 295-311

Weiß, Anja/ Nohl, Arnd-Michael (2012): Overcoming methodological nationalism in migration research. Cases and contexts in multi-level comparisons. In: Amelina, A./ Nergiz, D. D./ Faist, T./ Schiller, N. G. (Hg.): Beyond Methodological Nationalism – Research Methodologies for Cross-Border Studies. London, S. 65-87

Längsschnittanalysen (longitudonal analysis)

Asbrand, B./Pfaff, N./Bohnsack, R. (2013): Editorial: Rekonstruktive Längsschnittforschung in ausgewählten Gegenstandsfeldern der Bildungsforschung. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung 14 (1), S. 3-12

Helsper, Werner/ Ziems, Carolin / Kramer, Rolf-Torsten/ Thiersch, Sven (2012): Der Übergang in die Sekundarstufe aus Sicht der Kinder und dessen Bedeutung für die Schülerbiografie bis zur 7. Klasse. In: Beutel, S.-I./ Järvinen, H./ van Ophuysen, S./ Berkelmeyer, N. (Hg.): Übergänge bilden. Lernen in der Grund- und weiterführenden Schule. Kronach, S. 122-159

Köhler, Sina-Mareen/Thiersch, Sven (2013): Schülerbiografie in einer dokumentarischen Längsschnittperspektive. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF), Heft 1, Opladen/Farmington Hills, S. 33-4

Krüger, Heinz-Hermann/Deppe, Ulrike/Köhler, Sina-Mareen (2010): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit an der Schnittstelle von Schule und Peerkultur in einer Längsschnittperspektive. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers - Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 31-51

Krüger, Heinz-Hermann/ Grunert, Cathleen/Pfaff, Nicole/ Köhler, Sina-Mareen (2010): Der Stellenwert der Peers für die präadoleszente Bildungsbiographie – Einleitung. In: Krüger, H.-

H./ Köhler, S.-M./ Zschach, M.: Teenies und ihre Peers – Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 11-30

Krüger, Heinz-Hermann/ Deinert, Aline/ Zschach, Maren (2008): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit im Überschneidungsbereich von Schule und Peer-Kultur vom Beginn bis zum Ausgang der Sekundarstufe I. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S.-M./ Zschach, M.: Teenies und ihre Peers. Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 33-64

Krüger, Heinz-Hermann/ Deinert, Aline/ Zschach, Maren/ Grunert, Cathleen (2012): Die Bedeutung der Peers für die jugendliche Bildungsbiografie – Einleitung. In: Krüger, H.-H./Deinert, A./Zschach, M.: Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive. Opladen/Farmington Hills, S. 11-32

Pfaff, Nicolle (2012): Begabung vs. Engagement – Bildungsbezogene Orientierungen von Lernenden in zwei Schulsystemen am Übergang von der Kindheit in die Jugend. In: Krüger, H.-H./ Deinert, A./ Zschach, M.: Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive. Opladen/Farmington Hills, S. 183-204

Vogd, Werner (2006): Die Organisation Krankenhaus im Wandel. Eine dokumentarische Evaluation aus Perspektive der ärztlichen Akteure. Basel/Bern

Vogd, Werner (2007): Von der Organisation Krankenhaus zum Behandlungsnetzwerk? Eine rekonstruktive Längsschnittstudie. In: Berliner Journal für Soziologie, Heft 1, S. 97-119

Komparative Analyse und Typenbildung (comparative analysis and the construction of types)

Amling, Steffen/Hoffmann, Nora (2013): Die soziogenetische Typenbildung in der Diskussion -- zur Rekonstruktion der sozialen Genese von Milieus in der dokumentarischen Methode. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, Jg. 2013, Heft 2

Bartmann, Sylke/ Pfaff, Nicolle (2013): Bildungsvertrauen als Weg sozialer Mobilität – Ansätze zu einem Kulturvergleich. In: Hummrich, M./Rademacher, S. (Hg.): Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen. Wiesbaden

Bohnsack, Ralf (2007): Typenbildung, Generalisierung und komparative Analyse: Grundprinzipien der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 225-253

Bohnsack, Ralf (2010): Die Mehrdimensionalität der Typenbildung und ihre Aspekthaftigkeit. In: Ecarius, J./ Burkhard S. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. Methoden und Methodologien qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen/Farmington Hills, S. 47-72

Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Methode und Typenbildung – Bezüge zur Systemtheorie. In: John, R./ Henkel A./ Rückert-John, J. (Hg.): Die Methodologien des Systems. Wie kommt man zum Fall und wie dahinter? Wiesbaden, S. 291- 320

Fritzsche, Bettina (2012): Das Andere aus dem standortgebundenen Bilde heraus verstehen – Potenziale der dokumentarischen Methode in kulturvergleichend angelegten Studien. Erscheint in: Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF), Jg. 13, Heft 1

Mensching, Anja (2008): Gelebte Hierarchien. Mikropolitische Arrangements und organisational-kulturelle Praktiken am Beispiel der Polizei. Wiesbaden

Nentwig-Gesemann, Iris (2007): Die Typenbildung der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 277-302

Nohl, Arnd-Michael (2007): Komparative Analyse als qualitative Forschungsstrategie. In: Straub, J./ Weidemann, A./ Weidemann, D. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kompetenz. Stuttgart, S. 391-403

Nohl, Arnd-Michael (2012): Dokumentarische Methode in der qualitativen Bildungs- und Arbeitsforschung: Von der soziogenetischen zur relationalen Typenbildung. In: Karin Schittenhelm (Hg.): Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Wiesbaden, S. 155-182

Nohl, Arnd-Michael (2013): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: Neue Wege der dokumentarischen Interpretation von Interviews. Wiesbaden

Nohl, Arnd-Michael (2013): Komparative Analyse: Forschungspraxis und Methodologie dokumentarischer Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Wiesbaden, S. 271-293

Rosenberg, Florian von (2009): Habitus und Feld. Methodologische Überlegungen zu zwei unterschiedlichen Formen der komparativen Typenbildung. In: Ecarius, J./ Schäffer, B. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. Perspektiven qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen, S. 277-288

Rosenberg, Florian von (2012): Rekonstruktion biographischer (Bildung-)Prozesse. Überlegungen zu einer prozessanalytischen Typenbildung. In: Miethe, Ingrid/Müller, Hans-Rüdiger (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Berlin/Toronto, S. 193-208

Rosenberg, Florian von (2014): Die Mühen des (Bildungs-)Aufstiegs im Kontext von Migrationslagerungen. Komparative Analysen als Perspektive der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In: Koller, Hans-Christoph/Wulfstange, Gereon (Hg.): Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biographieforschung. Bielefeld, S. 153-172

Vogd, Werner (2004): Ärztliche Entscheidungsprozesse des Krankenhauses im Spannungsfeld von System- und Zweckrationalität. Berlin

Evaluationsforschung (evaluation research)

Asbrand, Barbara / Bergmüller, Claudia (2010): Unterrichtsentwicklung und Lehrerprofessionalität. Dokumentarische Evaluationsforschung im Feld der Lehrerfortbildung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 99-116

Asbrand, Barbara/ Heller, Nina/ Zeitler, Sigrid (2012): Die Arbeit mit Bildungsstandards in Fachkonferenzen. Ergebnisse aus der Evaluation des KMK-Projektes for.mat. DDS 104/1., S. 31-42

Behnke, Cornelia (2010): „Sorry, das versteht kein Betrieb“. Veränderungsprozesse in Unternehmen am Beispiel zweier Betriebsfallstudien. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 267-282

Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Geseman, Iris (Hg.) (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen

- Bohnsack, Ralf (2006): Qualitative Evaluation und Handlungspraxis. Grundlagen Dokumentarischer Evaluationsforschung. In: Flick, U. (Hg.): Qualitative Evaluationsforschung. Reinbek bei Hamburg, S. 135-182
- Bohnsack, Ralf (2010): Qualitative Evaluationsforschung und dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 23-62
- Bohnsack, Ralf / Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Einleitung: Dokumentarische Evaluationsforschung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 9-22
- Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Gruppendiskussionsverfahren. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 267-284
- Brademann, Sven/ Fritzsche, Sylke/ Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2010): Zur dokumentarischen Evaluation von Lehrerfortbildungen. Weiterbildungskulturen als Kontexte der Teilnehmerzufriedenheit. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 79-98
- Breitenbach, Eva/ Korte, Petra (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Personalentwicklung. Neue Wege in der Bedarfsermittlung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen, S. 283-302
- Emmerl, Dorothea (2010): Zwischen Programmzielen und gewachsenen Handlungspraktiken. Erzieherinnen und Grundschullehrkräfte im Kooperationsprozess. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 138-158
- Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim (2010): Zur Kontrolle impliziten Wissens in Prüfprozessen. Ergebnisse einer Evaluation des Prüfverfahrens der Freiwilligen Selbstkontrolle Multimedia-Diensteanbieter (FSM). In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 202-228
- Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim/ Pathe, Imme (2008): Beurteilungsspielräume der Freiwilligen Selbstkontrollen und Fallkonstitution in der Prüfpraxis. Eine Evaluierung des FSM-Prüfverfahrens durch die FU Berlin. In: Jugendmedienschutz-Report, Jg. 3, Heft, S. 9-12
- Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim/ Walter, Sandra (2008): Das Prüfverfahren der FSM und dessen Evaluation durch die FU Berlin. Zu Aspekten der Fallkonstitution und Kommunikation im Prüfverfahren und Zusammensetzung des Prüfungsausschusses. In: tv diskurs, Jg. 45, Heft 3, S. 78-83
- Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2007): Professionalisierung durch Reflexion - Evaluation an der Schnittstelle politischer und arbeitsmarktbezogener Weiterbildung. In: Praxis politische Bildung, Heft 3, S. 190-198
- Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2008): Reflexion und Moderation. Erfahrungen aus einer partizipativen Evaluationsstudie in der politischen Bildung. In: Sozialwissenschaften und Berufspraxis, Jg. 31, Heft 1, S. 94-108

- Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2009): Nauczyciele jako badacze społecznego świata szkoły wprowadzenie do ewaluacji dokumentarnej, w/In: Problemy Wczesnej Edukacji, rok V 2009, numer 1(9), S. 69-79
- Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2008): Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wrocław
- Kubisch, Sonja (2010): Differenz(re)konstruktion. Dokumentarische Evaluationsforschung in der Sozialen Arbeit. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 252-266
- Kubisch, Sonja/Lamprecht, Juliane (2013): Rekonstruktive Responsivität – Zum Begriff des Wissens in der dokumentarischen Evaluationsforschung. In: Loos, P./Nohl, A. /Przyborski, A./Schäffer, B.: Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen/Farmington Hills, S. 301-319
- Lähnemann, Christiane (2010): Freiarbeit in Schulklassen. Selbstevaluation mit der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 117-137
- Lamprecht, Juliane (2010): Evaluation und Imagination. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 303-324
- Lamprecht, Juliane (2012): Entwurf einer Theorie der Evaluationspraxis. In: Lamprecht, J. (Hg.): Rekonstruktiv-responsive Evaluation in der Praxis. Neue Perspektiven dokumentarischer Evaluationsforschung . Wiesbaden, S. 235-278
- Lamprecht, Juliane (2012): Rekonstruktiv-responsive Evaluation in der Praxis. Neue Perspektiven dokumentarischer Evaluationsforschung. Wiesbaden
- Lamprecht, Juliane (2012): Responsive Evaluationsforschung – zur Organisation von Partizipation. In: Weber, S./ Göhlich, M. et al. (Hg.): Organisation und Partizipation – interdisziplinäre Verhältnisbestimmungen und organisationspädagogische Perspektiven. Wiesbaden, S. 141-151
- Mensching, Anja (2010): „Ober sticht Unter?“ Zur Evaluation organisationskultureller Praktiken am Beispiel Polizei. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 231-251
- Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Dokumentarische Evaluationsforschung. In: Flick, U. (Hg.): Qualitative Evaluationsforschung. Konzepte, Methoden, Umsetzungen. Reinbek bei Hamburg, S. 159-182
- Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung, rekonstruktive Qualitätsforschung und Perspektiven für die Qualitätsentwicklung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen, S. 63-75
- Nentwig-Gesemann, Iris/ Bohnsack, Ralf (2005): Peer-Mediation in der Schule. Eine qualitative Evaluationsstudie zu einem Mediationsprojekt am Beispiel einer Berliner Oberschule. In: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hg.): Jung. Talentierte. Chancenreich? Beschäftigungsfähigkeit von Jugendlichen fördern. Opladen, S. 143-175
- Nentwig-Gesemann, Iris/ Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina (2007): Konflikte friedlich lösen. Dokumentarische Evaluationsforschung am Beispiel von zwei Peer Mediationsprojekten. In:

Schröder, U./ Streblow, C. (Hg.): Evaluation konkret. Fremd- und Selbstevaluationsansätze anhand von Beispielen aus Jugendarbeit und Schule. Opladen, S. 65-105

Nentwig-Gesemann, Iris/ Streblow, Claudia/ Bohnsack, Ralf (2005): Programmübergreifende Schlüsselerlebnisse und Lernprozesse Jugendlicher in zukunftsqualifizierender Projektarbeit. In: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hg.): Jung. Talentierte. Chancenreich? Beschäftigungsfähigkeit von Jugendlichen fördern. Opladen, S. 47-90

Nohl, Arnd-Michael / Radvan, Heike (2010): Experteninterviews in dokumentarischer Interpretation. Zur Evaluation impliziter Wissens- und Handlungsstrukturen in der außerschulischen Jugendpädagogik. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 159-180

Schondelmayer, Anne-Christin/ Scheffler, Dirk/ Schmidt, Friederike (2012): Bildung und Aufklärung zu Diversity stärken. Evaluationsergebnisse der Initiative für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt. Berlin

Schondelmayer, Anne-Christin/ Scheffler, Dirk/ Schröder, Ute (2012): Evaluationsbericht der Gesamtevaluation der Initiative für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt. Senatsverwaltung für Integration, Arbeit und Soziales. Berlin

Schröder, Ute B. (2010): Responsivität und Triangulation in einer dokumentarischen Evaluationsstudie zu Schülerfirmen. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 181-201

Staege, Roswitha (2010): Musikalische Kultur im Kindergarten. Forschungsergebnisse aus der Evaluation des Modellprojekts „Musikkindergarten“. In: Schmidt, K./ Schmidt-Oberländer, G. (Hg.): Musik-Kultur in der Kindheit. Marburg, S. 59-102

Streblow, Claudia (2005): Schulsozialarbeit und Lebenswelten Jugendlicher. Ein Beitrag zur dokumentarischen Evaluationsforschung. Opladen

Vogd, Werner (2006): Die Organisation Krankenhaus im Wandel. Eine dokumentarische Evaluation aus Perspektive der ärztlichen Akteure. Basel/Bern

Vogd, Werner (2009): Qualitative Evaluation im Gesundheitswesen zwischen Trivialisierung und angemessener Komplexität. In: Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF), Jg. 1, Heft 10, S. 19-44

Vogd, Werner (2010): Krankenhausmodernisierung: höhere Effizienz ärztlicher Arbeit? Dokumentarische Evaluationsforschung und teilnehmende Beobachtung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 352-352

Methodologische und theoretische Grundlagen der dokumentarischen Methode (methodological and theoretical foundations of the Documentary Method)

Asbrand, B. (2013): Die dokumentarische Methode in der Governance-Forschung: Zur Rekonstruktion von Rekontextualisierungsprozessen. In: Maag Merki, K./Langer, R./Altrichter, H. (Hg.): Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien, Methoden, Forschungsansätze. Wiesbaden, S. 177-198

Barboza, Amalia (2009): Karl Mannheim. Konstanz

- Bohnsack Ralf (2001): Dokumentujāca interpretacja wzorów orientacji działania. w/In: Urbaniak-Zajāc, D./ Piekarski, J. (red./Hg.): Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały. Wydawnictwo UŁ. S. 170-189
- Bohnsack, Ralf (2005): Standards nicht-standardisierter Forschung in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 8, Beiheft 4, S. 63-81
- Bohnsack, Ralf (2007): Dokumentarische Methode und praxeologische Wissenssoziologie. In: Schützeichel, R. (Hg.): Handbuch Wissenssoziologie und Wissensforschung. Konstanz, S. 180-190
- Bohnsack, Ralf (2010): Die Wissenssoziologie als Methode: Mannheims Beitrag zum Paradigmawechsel. In: Balla B./ Sparschuh V./ Sterbling A. (Hg.): Karl Mannheim. Leben, Werk, Wirkung und Bedeutung für die Osteuropaforschung. (Beiträge zur Osteuropaforschung. Bd. 13). Hamburg, S. 57-77
- Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Methode und Typenbildung – Bezüge zur Systemtheorie In: John, R./ Henkel, A./ Rückert-John, J. (Hg.): Die Methodologien des Systems. Wie kommt man zum Fall und wie dahinter? Wiesbaden, S. 291-320
- Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Methode. In: Buber, R./ Holzmüller H. H. (Hg.): Qualitative Marktforschung. Konzepte – Methoden – Analysen. Wiesbaden, S. 319-330
- Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Methode. In: Miethe I./ Bock K. (Hg.): Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit. Opladen/Farmington Hills, S. 247-258
- Bohnsack, Ralf (2010): Fokussierungsmetapher. In: Bohnsack, R./ Marotzki, W./ Meuser, M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, S. 67
- Bohnsack, Ralf (2010): Orientierungsmuster. In: Bohnsack, R./ Marotzki, W./ Meuser, M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, S. 132-133
- Bohnsack, Ralf (2010): Performativität, Performanz und dokumentarische Methode. In: Wulf, C. / Zirfas, J. (Hg.): Pädagogik des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven. Weinheim, S. 200-212
- Bohnsack, Ralf (2010): Praxeologische Wissenssoziologie. In: Bohnsack, R./ Marotzki W./ Meuser M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, S. 137-138
- Bohnsack, Ralf (2010): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. Opladen/Farmington Hills
- Bohnsack, Ralf (2010): Zum Verhältnis von Bild- und Textinterpretation in der qualitativen Sozialforschung. In: Friebertshäuser, B./ von Felden, H./ Schäffer, B. (Hg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills, S. 21- 45
- Bohnsack, Ralf (2012): Documentary Method. In: Flick, U. (Hg.): SAGE Handbook of Analyzing Qualitative Data. Thousand Oakes/London/New Delhi, Seitenzahl (forthcoming)
- Bohnsack, Ralf (2012): Habitus, Norm und Identität. In: Helsper, W./ Kramer, R.-T./ Thiersch, S. (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden, S. 33-55
- Bohnsack, Ralf (2012): Orientierungsschemata, Orientierungsrahmen und Habitus. Elementare Kategorien der Dokumentarischen Methode mit Beispielen aus der Bildungsmilieuforschung. In: Schittenhelm K. (Hg.): Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Theoretische Perspektiven und Methoden. Wiesbaden, S. 119-154

- Bohnsack, Ralf (2013): Dokumentarische Methode und die Logik der Praxis. In : Lenger, Alexander/ Schneickert, Christian/ Schumacher, Florian (Hg.): Pierre Bourdieus Konzeption des Habitus. Grundlagen, Zugänge, Forschungsperspektive. Wiesbaden, S.175-200
- Bohnsack, Ralf (2014): Documentary Method. In: Flick, Uwe (ed.): SAGE Handbook of Analyzing Qualitative Data. Thousand Oakes/London/New Delhi, pp. 217-233
- Bohnsack, Ralf (2014): Habitus, Norm und Identität. In: Helsper, Werner/ Kramer, Rolf-Torsten/ Thiersch, Sven (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden, S. 35-55
- Bohnsack, Ralf (2015): Il Metodo Documentario. In: Pedagogia PIU' didattica. Teorie e pratiche educative. Vol. 1, n. 1
- Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2014): Das Verhältnis der Filminterpretation als Produktanalyse zur Rezeptionsanalyse. In: Bohnsack, Ralf/Baltruschat, Astrid/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 297-319
- Breitenbach, Eva (2010): „Mittlerweile ist es doch egal, ob es ein Junge oder ein Mädchen ist“ - Die Bedeutung der Kategorie Geschlecht in der rekonstruktiven Forschung. In: Herwartz-Emden, L., Schurt, Verena, Waburg, Wiebke (Hg.): Mädchen in der Schule. Empirische Studien zu Heterogenität in monoedukativen und koedukativen Kontexten. Opladen, S. 27-48
- Corsten, Michael (2010): Karl Mannheims Kultursoziologie. Eine Einführung. Frankfurt/New York
- Dörner, Olaf (2011): Erfahrungsraum. In: Günzel, S. (Hg.): Philosophisches Raumllexikon. Darmstadt
- Florian, Michael (2012): Dokumentarische Feldanalyse. Zur Rekonstruktion symbolischer Machtkämpfe im Vorfeld des Enron-Skandals. In: Stefan, B./ Schmidt-Wellenburg, C. (Hg.): Feldanalyse als Forschungsprogramm 1. Der programmatische Kern. Wiesbaden, S. 265-288
- Gall, Maria (2015): Il Metodo Documentario di Ralf Bohnsack come procedimento ricostruttivo della ricerca. In: Pedagogia PIU' didattica. Teorie e pratiche educative. Vol. 1, n. 1
- Geimer, Alexander (2010): Filmrezeption und Filmaneignung. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie über Praktiken der Rezeption bei Jugendlichen. Wiesbaden
- Geimer, Alexander (2013): ‚The moral ethnographer‘ und die Entdifferenzierung von Sozialwissenschaft, Politik und Kunst. In: Tervooren, A./ Engel, N./ Göhlich, M./ Miethe, I./ Reh, S. (Hg.): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung
- Geimer, Alexander (2013): Diskursive Subjektfiguren und ideologische Fantasie. Die Möglichkeit einer ‚immanenten Kritik‘ im Rahmen rekonstruktiver Sozialforschung. In: Langer, Phil C./Kühner, Angela/Schweder, Panja (Hg.): Reflexive Wissensproduktion. Ansätze zu einem kritischen Methodenverständnis in qualitativer Forschung. Wiesbaden: VS, S. 99-111
- Geimer, Alexander (2014): ‚The moral ethnographer‘ und die Entdifferenzierung von Sozialwissenschaft, Politik und Kunst. In: Tervooren, Anja/Engel, Nicolas/Göhlich, Michael/Miethe, Ingrid/Reh, Sabine (Hg.): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bielefeld: transcript, S. 185-200
- Geimer, Alexander (2014): Das authentische Selbst in der Popmusik – Zur Rekonstruktion von diskursiven Subjektfiguren sowie ihrer Aneignung und Aushandlung mittels der Dokumentarischen Methode. In: Österreichische Zeitschrift für Soziologie (OEZS) 39, 2, 111-130

- Geimer, Alexander (2015): Varieties of 'sociological enlightenment': Critical arts-based inquiry versus German reconstructive social research. In: *International Journal of Qualitative Methods* 14, S. 16-35, [URL: ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/21069]
- Hametner, K./Hampl, S./Joerchel, A./Wrbouschek, M. (2009): Introduction to the Special Issue on Cultural Psychology and Qualitative Social Research in Vienna. In: *Psychology and Society*, University of Cambridge (UK), 1–7. [online: <http://www.psychologyandsociety.org/previousissues/?id=12>]
- Hametner, Katharina (2013): Wie kritisch ist die rekonstruktive Sozialforschung? Zum Umgang mit Machtverhältnissen und Subjektpositionen in der dokumentarischen Methode. In: Langer, Phil C., et al. (Hg.): *Reflexive Wissensproduktion. Frankfurter Beiträge zur Soziologie und Sozialpsychologie*. Wiesbaden, S. 135-147
- Helsper, Werner/ Kramer, Rolf-Torsten/ Brademann, Sven/ Ziems, Carolin (2007): Der individuelle Orientierungsrahmen von Kindern und der Übergang in die Sekundarstufe. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, Jg. 53, Heft 4, S. 477-490
- Kramer, Rolf-Torsten (2011): *Abschied von Bourdieu? Perspektiven ungleichheitsbezogener Bildungsforschung*. Wiesbaden
- Krzychała, Sławomir (2006): Rekonstrukcje (re)konstrukcji. Wprowadzenie do dyskusji o jakości 'jakościowych' badań społecznych, w/In: *Forum Oświatowe*, 2(35), S. 139-152
- Krzychała, Sławomir (2007): Rekonstrukcyjna formuła badań społecznych – na przykładzie hermeneutyki obiektywnej oraz interpretacji dokumentarnej, w/In: Kurantowicz, E. / Nowak-Dziemianowicz, M. (red./Hg.): *Narracja – krytyka – zmiana. Praktyki badawcze we społecznej pedagogice*, Wydawnictwo Naukowe DSWE, Wrocław, S. 172-183
- Krzychała, Sławomir (red./Hg.) (2004): red., *Společné przestrzenie doświadczenie – metoda interpretacji dokumentarnej*, współautorzy/Autoren: Behnke, R. C. / Bohnsack, R./ Klar, I. / Krzychała, S./ Loos, P. / Meuser, M. / Nentwig-Gesemann, I. / Nohl, A.-M. / Schäffer, B. / Wagner-Willi, M., Wrocław, Wydawnictwo Naukowe DS
- Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hg.) (2013): *Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen*. Opladen
- Martens, Matthias (2010): Implizites Wissen und kompetentes Handeln. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzen historischen Verstehens im Umgang mit Darstellungen von Geschichte. Göttingen
- Martens, Matthias/ Asbrand, Barbara (2009): Rekonstruktion von Handlungswissen und Handlungskompetenz – auf dem Weg zu einer qualitativen Kompetenzforschung. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF)*, Jg. 10, Heft 2, S. 201-217
- Meuser, Michael (2007): Repräsentation sozialer Strukturen im Wissen. Dokumentarische Methode und Habitusrekonstruktion. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Wiesbaden, S. 209-224
- Nentwig-Gesemann, Iris (2014): Die Unterrichtssequenz Parallelogramme II – Fallrekonstruktion mit der Dokumentarischen Methode. In: Pieper, Irene/Frei, Peter/Hauenschild, Katrin/Schmidt-Thieme, Barbara (Hg.): *Was der Fall ist. Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 123-138

- Nohl, Arnd-Michael (2003): Ethnisierungserfahrungen Jugendlicher – Zur vergleichenden Rekonstruktion sozialer Probleme in der Einwanderungsgesellschaft. In: Groenemeyer, A./Mansel, J. (Hg.): Die Ethnisierung von Alltagskonflikten. Opladen, S. 69-88
- Nohl, Arnd-Michael (2012): Pragmatismus als grundagentheoretische Fundierung qualitativer Forschung in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In: Schäffer, Burkhard/Dörner, Olaf (Hg.): Handbuch qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 89-100
- Nohl, Arnd-Michael (2016): Dokumentarische Methode und informelles Lernen. In: Marius Haring, Matthias D. Witte & Timo Burger (Hg.): Handbuch informelles Lernen. Weinheim u. Basel: Beltz, S. 739-752
- Nohl, Arnd-Michael/R. Nazlı Somel (2016): Education and Social Dynamics: A Multilevel Analysis of Curriculum Change in Turkey. [Studies in Curriculum Theory Series]. London/New York: Routledge
- Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von/Thomsen, Sarah (2015): Bildung und Lernen im biographischen Kontext. Empirische Typisierungen und praxeologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS
- Nohl, Arnd-Michael/Schäffer, Burkhard/Loos, Peter/Przyborski, Aglaja (2013): Einleitung: Zur Entwicklung der dokumentarischen Methode durch Ralf Bohnsack. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hg.): Dokumentarische Methode. Opladen, S. 9-40
- Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2015): Practicing a New Curriculum in Turkey: Loose Coupling, Organizational and Social Milieus, and their Practical Capital Formations. In: British Journal of Sociology of Education <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2015.1042148>
- Przyborski, Aglaja/ Slunecko, Thomas (2009): Against reification! Praxeological methodology and its benefits. In: Valsiner, J./ Molenaar, P./ Lyra M./ Chaudhary, N. (Hg.): Dynamic Process Methodology in the Social and Developmental Sciences. New York, S. 141-170
- Przyborski, Aglaja & Wohlrab-Sahr, Monika (2014) Forschungsdesigns für die qualitative Sozialforschung. In: Baur, N. & Blasius, J. (Hrsg.) Handbuch empirische Methoden der Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 117-134
- Rosenberg, Florian von (2012): Zur Rekonstruktion von Gesellschaft. Rekonstruktive Sozialforschung zwischen Habitus- und Feldanalyse. In: Schittenhelm, K. (Hg.): Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Theoretische Perspektiven und Methoden. Wiesbaden, S. 359-378
- Rosenberg, Florian von/Geimer, Alexander (2013): Der Einfluss der praxeologischen Wissenssoziologie auf die bildungstheoretisch orientierte Biographieforschung. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Schäffer, Burkhard/Przyborski, Aglaja (Hg.): Dokumentarische Methode. Opladen /Berlin / Toronto, S. 141-154
- Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf (2009): Neuere Entwicklungen in der qualitativen Erwachsenenbildungsforschung. In: Tippelt, R./ Hippel, A. v. (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. Wiesbaden, S. 243-261
- Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf (2009): Qualitative Sozialforschung in der Erwachsenenbildung. In: Fuhr, T./ Gonon, P./ Hof, C. (Hg.): Handbuch Erziehungswissenschaft, Bd. 4: Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Paderborn, S. 1259-1271
- Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf (2012): Zum Verhältnis von Gegenstands- und Grundlagentheorien zu Methodologien und Methoden in der Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung.

In: Schäffer, B./ Olaf D. (Hg.): Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 11-22

Schondelmayer, Anne-Christin/Schröder, Ute B./Streblow, Claudia (2013): Theorie und Praxis - Zum Verhältnis von theoretischem und praktischem Wissen in beruflichem Alltagshandeln. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen - Entwicklungen - Anwendungen. Opladen: Barbara Budrich, S. 287-300

Vogd, Werner (2009): Rekonstruktive Organisationsforschung. Qualitative Methodologie und theoretische Integration. Eine Einführung. Opladen/Farmington Hills

Vogd, Werner (2009): Systemtheorie und Methode? Zum komplexen Verhältnis von Theoriearbeit und Empirie in der Organisationsforschung. In: Soziale Systeme, Jg. 1, Heft 15, S. 97-136

Vogd, Werner (2010): Methodologie und Verfahrensweise der dokumentarischen Methode und ihr Kompatibilität zur Systemtheorie. In: John, R. / Henkel, A. / Rückert-John, J. (Hg.): Die Methodologien des Systems. Wie kommt man zum Fall und wie dahinter? Wiesbaden, S. 121-140

Vogd, Werner (2011): Systemtheorie und rekonstruktive Sozialforschung. Eine empirische Versöhnung unterschiedlicher theoretischer Perspektiven. Opladen/Farmington Hills

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2010): Fotografia oknem badacza na świat społeczny, w/In: Kędzierska, H. (red./Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn, S. 121-130

D. Einführungen und fremdsprachige Publikationen (Introductory and foreign language publications)

Einführungen (Introductions)

Bohnsack, Ralf/ Nohl, Arnd-Michael (2007): Exemplarische Textinterpretation: Die Sequenzanalyse der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 303-307

Bohnsack, Ralf/ Schäffer, Burkhard (2007): Exemplarische Textinterpretation: Diskursorganisation und dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 309-323

Bohnsack, Ralf (2007): „Heidi“: Eine exemplarische Bildinterpretation auf Basis der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 325-340

Bohnsack, Ralf (2010): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. Opladen/Farmington Hills

Bohnsack, Ralf (2011): Qualitative Bild- und Videointerpretation. Einführung in die dokumentarische Methode. Opladen/Farmington Hills

Bohnsack, Ralf/ Marotzki, Winfried/ Meuser, Michael (2010): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen

Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills

Bohnsack, Ralf/ Pfaff, Nicolle/ Weller, Wivian (2010): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja/ Schäffer, Burkhard (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills

Nohl, Arnd-Michael (2012): Interview und dokumentarische Methode – Anleitungen für die Forschungspraxis. Wiesbaden

Nohl, Arnd-Michael (2013): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: Neue Wege der dokumentarischen Interpretation von Interviews. Wiesbaden

Przyborski, Aglaja/ Wohlrab-Sahr, Monika (2014): Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch. 4. erweiterte Auflage. München

Przyborski, A./Slunecko, T. (2010): Dokumentarische Methode. In: G. Mey/K. Mruck: Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden, S. 627-642

Englischsprachig (English)

Asbrand, Barbara (2011): The Meaning of Peer Culture for Learning at School – The Example of a Student Company. In: Educação Temática Digit (ETD), Campinas, Jg.12, Heft 2, S. 59-76

- Baltruschat, Astrid (2010): Film Interpretation According to the Documentary Method. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (eds.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen & Farmington Hills, pp. 311-342 [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]
- Baltruschat, Astrid (2011): Pars pro toto: film interpretation according to the documentary method illustrated by means of an example. In: *Educação Temática Digital (ETD)*, Jg. 12, Heft 2, S. 77-92, [URL: <http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/article/view/2299>]
- Bohnsack, Ralf (2010): Documentary Method and Group Discussions. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (eds.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/Farmington Hills, pp. 99-124, [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]
- Bohnsack, Ralf (2010): The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. In: Bohnsack R./ Pfaff N./ Weller W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research*. Opladen/Farmington Hills, S. 267-299 (e-book: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>). Desweiteren In: Knoblauch H./Baer A./ Laurier E./ Petschke S./ Schnettler B. (Hg.): *Visual Methods. FQS (Forum Qualitative Social Research)*, Jg. 9 (2008), Heft 3, Art. 26
- Bohnsack, Ralf (2012): Documentary Method. In: Flick, U. (Hg.): *SAGE Handbook of Analyzing Qualitative Data*. Thousand Oakes/London/New Delhi
- Bohnsack, Ralf (2014): The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. In: Hughes, Jason/ Goodwin, John (eds.): *Documentary & Archival Research*. Thousand Oakes/ London/ New Delhi: Sage.
- Bohnsack, Ralf/ Pfaff, Nicolle/ Weller, Wivian (2010): Reconstructive Research and the Documentary Method in Brazil and German Educational Science. An Introduction. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research*. Opladen/Farmington Hills, S. 7-38, [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]
- Geimer, Alexander (2010): Cultural Practices of the Reception and Appropriation of Films from the Standpoint of a Praxeological Sociology of Knowledge. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/ Farmington Hills, S. 293-309 [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]
- Geimer, Alexander (2015a): Varieties of 'sociological enlightenment': Critical arts-based inquiry versus German reconstructive social research. In: *International Journal of Qualitative Methods* 14, S. 16-35, [URL: <http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/21069>]
- Göhlich, Michael/ Wagner-Willi, Monika (2003): Peers on the Threshold to Lessons. Making and Dealing with Differences in a School's Everydaylife. In: Qvarsell, B./ Wulf, C. (Hg.): *Culture and Education*. Münster/New York, S. 183-193
- Göhlich, Michael/ Wagner-Willi, Monika (2010): Rituals in daily school life. In: Wulf, C./ Althans, B./ Audehm, K./ Bausch, C./ Göhlich, M./ Sting, S./ Tervooren, A./ Wagner-Willi, M./ Zirfas, J. (Hg.): *Ritual and Identity. The staging and performing of rituals in the lives of young people*. Ethnographie and Education - Book Series. London, S. 39-80
- Hampl, Stefan (2008): Film and Video Interpretation with the Documentary Method. In: Balbi, S.: *International Sociological Association (Hg.): Book of short abstracts: 7th International*

Conference on Social Science Methodology RC33, logic and methodology in sociology, , Campus di Monte Sant'Angelo, Università di Napoli. Napoli.

Helsper, Werner/ Krüger, Heinz-Hermann/ Fritzsche, Sylke/ Pfaff, Nicolle/ Sandring, Sabine (2008): Political attitudes of young people between school and peer-culture. In: Krüger, H.-H. et al. (Hg.): Family, School, Youth Culture – Networked Spaces of Education and Social Inequality from the Perspective of Pupil Research. Leverkusen, S. 93-114

Krüger, Heinz-Hermann/ Köhler, Sina-Mareen/ Pfaff, Nicolle/ Zschach, Maren (2011): Peer Group, Educational Distinction and Educational Biographies. In: *Childhood*. Jg. 18, Heft 3, S. 474-490

Liebel, Vinícius (2015): Ângelo Agostini and the Cartoons at the Imperial Twilight - Preliminary Notes on the Abolition in Brazil. In: *Almanack*. Guarulhos, n. 11, dez. 2015. S. 742-758

Moura, Rógerio A. (2010): CSOs and the Structure of Professional Education Programs in the Context of Youth Care: The Point of View of Coordinators in Brazil and Germany. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/Farmington Hills, pp. 219-235 [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Nohl, Arnd-Michael (2009): Spontaneous Action and Transformative Learning – Empirical Investigations and Pragmatist Reflections. In: *Educational Philosophy and Theory*, Jg. 41, Heft 3, S. 287-306

Nohl, Arnd-Michael (2010): Narrative Interview and Documentary Interpretation. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/ Farmington Hills, S. 195-217, [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Nohl, Arnd-Michael (2015): Typical Phases of Transformative Learning – A Practice-Based Model. In: *Adult Education Quarterly* 65(1), S. 35-49, URL: <http://aeq.sagepub.com/cgi/reprint/65/1/35.pdf?ijkey=E0x85zCGqvRN5eo&keytype=finite>

Nohl, Arnd-Michael/ Ofner, Ulrike Selma (2010): Migration and Ethnicity in Documentary Interpretation – Perspectives from a Project on High Qualified Migrants. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/ Farmington Hills, S. 237-264 [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Nohl, Arnd-Michael/R. Nazlı Somel (2016): *Education and Social Dynamics: A Multilevel Analysis of Curriculum Change in Turkey*. [Studies in Curriculum Theory Series]. London/New York: Routledge (284 S.)

Nohl, Arnd-Michael/Schittenhelm, Karin/Schmidtke, Oliver/Weiß, Anja (2014): Work in Transition. Cultural Capital and highly skilled migrants' passages into the labour market. Toronto

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2015): Practicing a New Curriculum in Turkey: Loose Coupling, Organizational and Social Milieus, and their Practical Capital Formations. In: *British Journal of Sociology of Education* <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2015.1042148>

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2016): Curricular Change in Turkey: Time, Sequentiality, and Differential Power of Actors in Establishing a New Knowledge Path. In: *Journal of Educational Change* DOI: 10.1007/s10833-015-9265-1

- Pfaff, Nicolle (2005): Adolescent Ways of Political Learning: Results from East Germany In: Forbrig, J./ Lauritzen, P./ Schild, H.-J. (Hg.): Revisiting Youth Political Participation. Challenges for Research and Democratic Practice in Europe. Brüssel, S. 71-82
- Pfaff, Nicolle (2009): Youth Culture and the Development of Civic Competencies: How Young People Politicize Among Each Other. In: Young, Jg. 17, Heft 2, S. 167-189
- Pfaff, Nicolle (2010): Gendered Worlds of Preadolescents as a Matter of Class – Results from two German Studies. In: Childhood, Heft 17, S. 43-60
- Pfaff, Nicolle (2010): Social Distinction in Children's Peer Groups: First Results from Brazil and Germany. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/ Farmington Hills, S. 165-192, [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]
- Philipps, Axel (2012): 'Visual protest material as empirical data'. In: Visual Communication, Jg. 11, Heft 1, S. 3-21
- Philipps, Axel (2015): Defacing Election Posters. A Form of Political Culture Jamming? In: Popular Communication, 13, 3, S. 183-201, DOI: 10.1080/15405702.2014.974759.
- Philipps, Axel (2015): Defining Visual Street Art: In contrast to political stencils. In: Visual Anthropology, 28, 1, S. 51-66, DOI: 10.1080/08949468.2014.880034
- Sabisch, Andrea/ Mellenthin, Sten (2010): Recording and Representing Aesthetic Experiences in Diaries. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/ Farmington Hills, S. 343-363, [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]
- Schäffer, Burkhard (2007): The Digital Literacy of Seniors. In: Research on Comparative and International Education, Jg. 2, Heft 1, S. 29-42, [URL: http://www.wwords.co.uk/rcie/content/pdfs/2/issue2_1.asp]
- Schittenhelm, Karin (2010): School-to-Work Transitions of Young Women. A Cross-Cultural Approach Based on Group Discussions. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/Farmington Hills, S. 125-142, [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]
- Somel, R. Nazlı/Nohl, Arnd-Michael (2015): Social Change, Competition and Inequality: Macro Societal Patterns Reflected in Curriculum Practices of Turkish Schools. In: Comparative Education 51(4), S. 502-518; URL: <http://dx.doi.org/10.1080/03050068.2015.1081797>
- Wagner-Willi, Monika (2012): On the Multidimensional Analysis of Video Data: Documentary Interpretation of Interaction in Schools. In: Knoblauch, H./ Schnettler, B./ Raab, J./ Soeffner, H. (Hg.): Videoanalysis – Methodology and Methods. Qualitative Audiovisual Data Analysis in Sociology. Frankfurt a. M., S. 143-153
- Weiß, Anja/ Nohl, Arnd-Michael (2012): Overcoming methodological nationalism in migration research. Cases and contexts in multi-level comparisons. In: Amelina, A./ Nergiz, D. D./ Faist, T./ Schiller, N. G. (Hg.): Beyond Methodological Nationalism – Research Methodologies for Cross-Border Studies. London, S. 65-87
- Weller, Wivian (2010): The Feminine Presence in Youth (Sub)Culture: The Art of Becoming Visible. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/ Farmington Hills, S. 143-163 [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Weller, Wivian/ Silva, Catarina M. (2011): Documentary Method and Participatory Research: Some Interfaces. In: International Journal of Action Research, Jg. 7, Heft 3, S. 294-318

Weller, Wivian/ Tella, Marco Aurelio Paz (2011): Hip-Hop in São Paulo: Identity, Community Formation, and Social Action. In: Avelar I./ Dunn, C. (Hg.): Brazilian Popular Music and Citizenship. Durham NC, S. 188-203

Chinesisch (Chinese)

Bohnsack, Ralf (2015): 图片阐释与文件方法 (The interpretation of Pictures and the Documentary Method). Peking University Education Review, 13 (1). Pp. 55-76

Italienisch (Italian)

Bohnsack, Ralf (2015): Il Metodo Documentario. In: Pedagogia PIU' didattica. Teorie e pratiche educative. Vol. 1, n. 1 (<http://riviste.erickson.it>)

Gall, Maria (2015): Il Metodo Documentario di Ralf Bohnsack come procedimento ricostruttivo della ricerca. In: Pedagogia PIU' didattica. Teorie e pratiche educative. Vol. 1, n. 1 (<http://riviste.erickson.it>)

Portugiesischsprachig (Portugese)

Baltruschat, Astrid (2010): A interpretação de filmes segundo o Método Documentário. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias qualitativas na Educação: Teoria e prática. Petrópolis, S. 151-181

Bohnsack, Ralf (2007): A interpretação de imagens e o Método Documentário. In: Sociologias, Porto Alegre, Jg. 9, Heft 18, S. 286-311, [URL: <http://www.scielo.br>]

Bohnsack, Ralf (2011): A multidimensionalidade do habitus e a construção de tipos praxiológica. In: Educação Temática Digital (ETD), V. 12, Nr. 2, S. 22-41

Bohnsack, Ralf (2012): A interpretação de imagens segundo o método documentário. In: Weller, W./ Pfaff, Nicolle (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, 114-134

Bohnsack, Ralf/ Weller, Wivian (2006): O método documentário e sua utilização em grupos de discussão. In: Educação em Foco. Juiz de Fora, Jg.11, Heft 2, S. 19-38

Bohnsack, Ralf/ Weller, Wivian (2011): O método documentário na análise de grupos de discussão. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias Da Pesquisa Qualitativa Em Educação. Teoria e Prática. Petrópolis, S. 67-86

Geimer, Alexander (2010): Práticas culturais de recepção e apropriação de filmes na perspectiva da Sociologia Praxeológica do Conhecimento. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: Teoria e Prática, Petrópolis, S. 135-150

Liebel, Vinícius (2010): A análise de charges segundo o método documentário. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Petrópolis, S. 182-196

Liebel, Vinícius (2011): Entre Sentidos e Interpretações - Apontamentos sobre Análises Documentárias de Imagens. Educação Temática Digital (ETD), Jg. 12, S. 172-189, [URL: <http://fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Papers/1556688>]

- Liebel, Vinícius (2011): Reconstruindo Imagens - o método documentário de análise. In: XV Congresso Brasileiro de Sociologia, Curitiba. XV Congresso Brasileiro de Sociologia, [URL: fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Talks/65290/]
- Liebel, Vinícius (2015): Ângelo Agostini e a Charge no Crepúsculo Imperial - Apontamentos Preliminares acerca da Questão Abolicionista. In: Almanack. Guarulhos, n. 11, dez. 2015. S. 759-778
- Nohl, Arnd-Michael/ Ofner, Ulrike Selma (2012): Migrantes altamente qualificados: oportunidades, restrições e motivos da imigração. In: Weller, W./ Pfaff, Nicolle (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 239-252
- Pfaff, Nicolle/ da Silva, C. E. (2011): Bagunça na Escola – estratégias para serem aplicadas entre escola e grupos. In: Educação Temática Digital. Jg. 8, Heft 2, S. 1-21
- Schittenhelm, Karin (2012): A transição de jovens-mulheres da escola para o mundo do trabalho: uma abordagem multicultural. In: Weller, Wivian; Pfaff, Nicolle (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 87-99
- Weller, Wivian (2004): O hip hop como possibilidade de inclusão e de enfrentamento da discriminação e da segregação na periferia de São Paulo. Caderno CRH, Jg. 17, Heft 40, S. 103-115
- Weller, Wivian (2005): A contribuição de Karl Mannheim para a pesquisa qualitativa: aspectos teóricos e metodológicos. In: Sociologias, Heft 13, S. 260-300, [URL: <http://www.scielo.br>]
- Weller, Wivian (2005): A presença feminina nas (sub)culturas juvenis: a arte de se tornar visível. In: Revista Estudos Feministas, Jg. 13, Heft 1, S. 107-126, [URL: <http://www.scielo.br>]
- Weller, Wivian (2006): Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. In: Educação e Pesquisa. Revista de Educação da USP, Jg. 32, Heft 2, S. 241-260, [URL: <http://www.scielo.br>]
- Weller, Wivian (2008): Jovens turcos em Berlim e jovens negros em São Paulo: saberes coletivos e resistência social. In: Passeggi, M. C./ et al. (Hg.): (Auto)Biografia: formação, territórios e saberes. Natal. São Paulo, S. 157-182
- Weller, Wivian (2011): Minha voz é tudo o que eu tenho. Manifestações juvenis em Berlim e São Paulo. Belo Horizonte Editora da UFMG
- Weller, Wivian (2011): Grupos de discussão aportes teóricos e metodológicos. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 54-66
- Weller, Wivian et al. (2002): Karl Mannheim e o método documentário de interpretação: Uma forma de análise das visões de mundo. In: Sociedade e Estado, v. XVII, n. 02., S. 375-396
- Weller, Wivian/ Bassalo, Lucélia de Moraes Braga (2011): Imagens: documentos de visões de mundo. In: Sociologias, Jg. 13, Heft 28, S. 284-314, [URL: <http://www.scielo.br>]
- Weller, Wivian/ Pfaff, Nicolle (2011): Pesquisa Qualitativa em Educação: origens e desenvolvimentos. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 12-28
- Weller, Wivian/ Pfaff, Nicolle (Hg.) (2010): Metodologias qualitativas na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis

Weller, Wivian/ Pfaff, Nicolle (Hg.) (2011): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis

Weller, Wivian/ Silva, Iraci Pereira da/ Carvalho, Nivaldo Moreira (2011): Discussões de gênero e sexualidade no meio escolar e o lugar da jovem mulher no ensino médio. In: Dayrell, J./ Moreira, M. I. C./ Stengel, M.: Juventudes contemporâneas: um mosaico de possibilidades. Belo Horizonte, S. 273-295

Weller, Wivian/ Silveira, Marly (2008): Ações afirmativas no sistema educacional: trajetórias de jovens negras na Universidade de Brasília. In: Revista Estudos Feministas, Jg, Heft. 16, S. 931-947

Polnisch (Polish)

Behnke, Cornelia/ Loos, Peter/ Meuser, Michael (2004): Habitualna męskość – o kolektywnych orientacjach gender [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, Wrocław, S. 152-168

Bohnsack, Ralf (2001): Dokumentująca interpretacja wzorów orientacji działania, w. In: Urbaniak-Zajac, D./ Piekarski, J. (Hg.): Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały. Wydawnictwo UŁ, S. 170-189

Bohnsack, Ralf (2004): Dokumentarna interpretacja obrazu – w stronę rekonstrukcji ikonicznych zasobów wiedzy, [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, Wrocław, S. 208-226

Bohnsack, Ralf (2004): Dyskusja grupowa – teoria i praktyka rekonstrukcji kolektywnych wzorów orientacji, [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, Wrocław, S. 36-48

Bohnsack, Ralf (2004): Metoda dokumentarna – od koniunktywnego zrozumienia do socjogenetycznej interpretacji. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 17-35

Bohnsack, Ralf/ Nohl, Arnd-Michael (2004): Kultury młodzieżowe i akcjonizm – o kolektywnych praktykach konstruowania tożsamości. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 112-130

Bohnsack, Ralf/ Schäffer, Burkhard (2004): Koniunktywne doświadczenia i media – ku dokumentarnej rekonstrukcji kategorii pokolenia. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 131-151

Hübscher, Krnelia (2012): Typy strategii edukacyjnych rodziców wobec dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających na zajęcia dodatkowe. In: Brągiel, J./ Kurcz, A./ Kaniok, P. (Hg.): Rodzicielstwo w kontekście edukacji i wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Opole

Krzychała, Sławomir (2004): Dokumentarna interpretacja tekstu – od samobieżnego toku dyskusji do refleksywnej interpretacji dyskursu. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 49-63

Krzychała, Sławomir (2005): Refleksywny akcjonizm – ku posttradycyjnej konstrukcji tożsamości. In: Nowak-Dziemianowicz, M./ Gołębniak, B. D./ Kwaśnica, R. (Hg.): Przetwanie i rozwój jako niezbywalne powinności wychowania. Wrocław, S. 172-183

Krzychała, Sławomir (2006): Rekonstrukcje (re)konstrukcji. Wprowadzenie do dyskusji o jakości 'jakościowych' badań społecznych, w/in: Forum Oświatowe, 2(35), S. 139-152

Krzychała, Sławomir (2007): *O rozumieniu codzienności szkoły - inspiracje dokumentarnej ewaluacji przestrzeni społecznej*, w/in: J. Rutkowiak/ D. Kubinowski/ M. Nowak (red./Hg.): *Edukacja. Moralność. Sfera publiczna*, Oficyna Wydawnicza VERBA, Lublin, S. 420-430.

Krzychała, Sławomir (2007): *Projekty życia. Młodzież w perspektywie badań rekonstrukcyjnych*. Wrocław

Krzychała, Sławomir (2007): Rekonstrukcyjna formuła badań społecznych – na przykładzie hermeneutyki obiektywnej oraz interpretacji dokumentarnej. In: Kurantowicz, E./ Nowak-Dziemianowicz, M. (Hg.): *Narracja – krytyka – zmiana. Praktyki badawcze we współczesnej pedagogice*. Wrocław, S. 172-183

Krzychała, Sławomir (2009): *Spółczesność opowiedziane obrazem – dokumentarna interpretacja fotografii*. In: Kaczmarek, M. (Hg.): *Do zobaczenia – zaproszenie do socjologii wizualnej*. Poznań, S. 9-38

Krzychała, Sławomir (2010): *Badacz w szkole – o rekonstruowaniu edukacyjnej codzienności*. In: Czerepaniak-Walczak, M./ Dudzikowa, M. (Hg.): *Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codziennosc w szkole*, GWP. Gdańsk, S. 137-160

Krzychała, Sławomir (2010): *Metoda dokumentarna jako teoria i praktyka badań edukacyjnych*. In: Kędziarska, H. (Hg.): *Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych*, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Olsztyn, S. 11-30

Krzychała, Sławomir (Hg.) (2004): *Spółeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*, współautorzy/Autoren: R. C. Behnke/ Bohnsack/ I. Klar/ S. Krzychała/ P. Loos/M. Meuser/ I. Nentwig-Gesemann/ A.-M. Nohl/ B. Schäffer/ M. Wagner-Willi, Wrocław

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2008): *Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności*, Wrocław

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2009): *Nauczyciele jako badacze społecznego świata szkoły wprowadzenie do ewaluacji dokumentarnej*. In: *Problemy Wczesnej Edukacji*, rok V, numer 1(9), S. 69-79

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2010): *Nauczyciele wobec edukacyjnej obcości – rekonstrukcja kolektywnych wzorów orientacji*. In: Kwiecińska, R./ Szymański, M. J. (Hg.): *Nauczyciele wobec różnicowań społecznych*. Kraków

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2012): *Zamknięte i otwarte zmiany kultury szkoły*. In: Urlińska, M.M./ Uniewska, A./ Horowski, J. (Hg.): *„Po życie sięgać nowe...”*. Teoria a praktyka edukacyjna, Wyd. Adam Marszałek. Toruń

Nentwig-Gesemann, Iris (2004): *Tworzenie typologii – w stronę wielowymiarowej rekonstrukcji przestrzeni doświadczenia*. [w:] Sławomir Krzychała (red.): *Spółeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*, Wydawnictwo Naukowe. Wrocław, S. 86-111

Nentwig-Gesemann, Iris/Klar, Isabelle (2004): *Akcjonizm, regularność i reguły – o kulturze dziecięcych zabaw*. [w:] Sławomir Krzychała (red.): *Spółeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*. Wrocław, S. 169-188

Nohl, Arnd-Michael (2004): *Analiza komparatywna – w stronę fundamentalnej zasady interpretacji dokumentarnej*. [w:] Sławomir Krzychała (red.): *Spółeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*. Wrocław, S. 64-85

Sadownik, Alicja (2011): *Na rozstajnych drogach. Studium etnopedagogiczne kontrastowych karier szkolnych młodzieży*, Wrocław

Wagner-Willi, Monika (2004): Codziennosc szkolna na taśmie wideo – o szkolnych rytuałach przejścia. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 189-207

Zamorska, Beata (2010): Pokój nauczycielski jako przestrzeń dyskursu edukacyjnego. In: Czerepaniak-Walczak, M./ Dudzikowa, M. (Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codziennosc w szkole, Gdańsk, S. 369-388

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2010): Fotografia oknem badacza na świat społeczny. In: Kędzierska, H. (Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Olsztyn, S. 121-130

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2012): Codziennosc uliczna z perspektywy dziecka, Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna. Elbląg

Spanisch (Spanish)

Barboza, Amalia (2006): Sobre el método de la interpretación documental y el uso de las imágenes en la sociología: Karl Mannheim, Aby Warburg y Pierre Bourdieu. Sociedade e Estado. Brasília

Russisch (Russian)

Бонзак, Ральф (2004): Групповая дискуссия. В: Норберт Конеген, Клаус Шуберт (Сост.): Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории -Университетская библиотека, стр. 166-179. Роцциская политическая энциклопедия, Росспен, Москва

Бонзак, Ральф (2004): Документальный метод: Теория и практика интерпретации с позиций социологии знания. В: Норберт Конеген, Клаус Шуберт (Сост.): Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории – Университетская библиотека, стр. 166-179. Роцциская политическая энциклопедия, Росспен, Москва (ISBN 5-8243-0544-7)

Ungarischsprachig (Hungarian)

Bohnsack, Ralf (2007): A tudásszociológia mint módszer: Mannheim hozzájárulása a paradigmaváltáshoz. In: Világosság. XLVIII. Évfolyam. 7-8

Türkischsprachig (Turkish)

Nohl, Arnd-Michael (1998): Breakdance ve medrese: Göçmen gençlerin çok boyutlu habitusu [Breakdance und Medrese: Der mehrdimensionale Habitus der Migrantenjugendlichen]. In: Toplum ve Bilim (Türkei), Nr. 82, Herbst 1999, S. 91-113

Nohl, Arnd-Michael (2008): Kültürel Sermayenin Göçü: Yurdunda Yüksek Öğrenim Görmüş Göçmenlerin Yabancı İş Piyasalarındaki Olanak ve Sınırlılıkları [Die Migration kulturellen Kapitals: Die Arbeitsmarktchancen und -restriktionen von hochqualifizierten Bildungsausländer(inne)n]. In: Eğitim, Bilim Toplum (Zeitschrift für Erziehung Wissenschaft Gesellschaft, Türkei), Vol. 6, Nr. 23, S. 38-49

Nohl, Arnd-Michael (2014): Kültürlerarası Pedagoji [Interkulturelle Pädagogik]. İstanbul: Bilgi University Press (2. Auflage)

Nohl, Arnd-Michael/ Schittenhelm, Karin/ Schmidtke, Oliver/ Weiß, Anja (Hg.) (2011): Göç ve Kültürel Sermaye. Türkiye, Almanya, Kanada ve Büyük Britanya'da Yüksek Vasıflı Göçmenler. İstanbul

Somel, R. Nazlı/Arnd-Michael Nohl (2014): Müfredat mı Sınav mı? Birbiriyle Çatışan İki Eğitim Kültürüyle Okullar Nasıl Başarmakta? [Curriculum oder Prüfung? Wie kommen Schulen mit zwei einander widersprechenden Bildungskulturen zurecht]. In: Kemal İnal/Nevzat Samet Baykal (Hg.): Kamusal Eğitime Tehdit Dershaneler. İstanbul: Ayrıntı, S. 21-54

Güvercin, Gökçe/Nohl, Arnd-Michael (2015): Belgesel Yöntem ile Biyografik Anlatı Görüşmelerinin Yorumlanması [Die Interpretation biographisch-narrativer Interviews mit der dokumentarischen Methode]. In: Seggie, Fatma Nevra/Bayyurt, Yasemin (Hg.): Nitel Araştırma - Yöntem, Teknik, Analiz ve Yaklaşımları. İstanbul: Anı Yayıncılık, S. 298-322.