
Publikationen

Monographien

- 1999** **Bilder von Fremden. Formen der Migrantendarstellung als der „anderen Kultur“ in deutschen Schulbüchern.** Frankfurt (In der Reihe „Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft – Forschungsbericht 1“ zusammen mit Thomas Kunz und Frank-Olaf-Radtke; online unter: <http://www.rz.uni-frankfurt.de/~bfischer/VW-Zwischenber.pdf>).
- 2003** **Schulbuchwissen. Umriss einer Wissens- und Medientheorie des Schulbuchs.** Frankfurt/M: BOD.
- Pädagogik der Wissensgesellschaft.** Bielefeld: Transcript.
- Universität und Organisation – eine organisationssoziologische und diskursanalytische Studie zu Hochschule und ihren Experten/Expertinnen.** Frankfurt/Main (zusammen mit Gerd Seyfert und Daniela Nusch).
- 2004** **Pädagogik und das Wissen der Gesellschaft.** Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Wissen. Arbeits- und Forschungsberichte der EB Giessen Nr. 3. [http://geb.uni-giessen.de/geb/portal/eb_giessen/]: Gießener elektronische Bibliothek.

- 2006** **Bilder von Fremden. Was unsere Kinder aus Schulbüchern über Migranten lernen sollen.** (Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft Nr. 3, zusammen mit Thomas Kunz und Frank-Olaf-Radtke). Frankfurt: BOD.
- 2009** **Private Akteure im Bildungsbereich. Eine Fallstudie zum schulpolitischen Einfluss der Bertelsmann Stiftung am Beispiel von SEIS (Selbstevaluation in Schulen)** (gemeinsam mit Bruno Schreck). Weinheim/München: Juventa.
- 2010** **Aspekte einer transdisziplinären Transferforschung. Expertise für das Institut für sozialökologische Forschung (ISOE) zum Thema Wissenstransfer und Transferwissenschaft** (Schriftenreihe des Institut für sozialökologische Forschung in Frankfurt am Main). Frankfurt: Main

Buchbeiträge und Zeitschriftenaufsätze

- 1995** **Der Fremde ist kein Feind - er ist nur anders. Zu Islam, Diskurs und den Ansichten des Fundamentalisten Peter Scholl-Latour.** In: *kRR - Zeitschrift für angewandte Diskurstheorie*, Nr. 31, Essen, S. 74-79.
- Mut zur Ethik - Über die Wiederkehr des Neokonservatismus in der Pädagogik.** In: *epd-Entwicklungspolitik*, Nr. 20, Frankfurt/M., S. 18-19.
- Kulturalismus - Neue Hermeneutik oder ideologischer Diskurs.** In: *links*, Nr. 11/12, Frankfurt/M., S. 43-45.

1997 Verschiedene Sammelrezensionen in epd-Entwicklungs- politik zu unterschiedlichen Themenschwerpunkten wie „Globales Lernen“ (4/98), „Mediendiskurs und Ausgrenzung“ (10/99), „Das ‘Andere’ in den Medien“ (8/98) und „Kultur und Kommunikation“ (15/16-1997).

Bildung für alle? In: *Hibiskus*, Frankfurt/M., S. 18-21.

1998 **Bildung als Arena ideologischer Kämpfe.** In: *Diskus*, Nr. 1/2, Frankfurt/M., S. 9-14.

1999 **StaatsVolksbürgerschaft - Anmerkungen zu Staatsbürgerschaft, Nationalstaat und Fremde.** In: *Diskus*, Nr. 1, S. 25-31.

2000 **'wir' und 'sie'. Bilder von Fremden im Schulbuch** (Koautoren: Frank-Olaf Radtke/Thomas Kunz). In: *Forschung Frankfurt*, Heft 2, Frankfurt/M., 2000, S. 16-25.

Diskurse, Definitionsmacht und „Fremdheit.“ Zur Theorie und Praxis dekonstruktiver Kritik am Beispiel des Kulturdiskurses. In: J. Angermüller u. a. (Hg.): *Reale Fiktionen, fiktive Realitäten. Medien – Diskurse – Texte.* Hamburg. S. 37-50.

Fremde im Schulbuch - Didaktische Vorstrukturierung und Unterrichtseffekte am Beispiel der Migrantendarstellung. (*Interkulturelle Studien, iks- Querformat*, Nr. 3, hrsg. v. Marianne Krüger-Potratz, Universität Münster).

Diskurswissen und Subjektkonstitution. Zur Bedeutung soziokulturellen Wissens als Gegenstand der Diskursanalyse am Beispiel des Schulbuchs. In: S. Jäger/A. Schobert (Hg.): *Weiter auf unsicherem Grund. Faschismus, Rechtsextremismus, Rassismus. Kontinuitäten und Brüche.* Duisburg. S. 205-228.

2001

Kultur als Differenzierungskategorie. In: Helma Lutz/Norbert Wenning (Hg.): *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft.* Opladen. S. 197-215.

„Alles konstruiert, oder was“. Über den Zusammenhang von Konstruktivismus und empirischer Forschung. In: Angermüller, J. u.a. (Hg.): *Diskursanalyse: Theorien, Methoden, Anwendungen.* Hamburg. S. 23-36.

2002

Pädagogisierung sozialer Machtverhältnisse. In: Dörfler, T./Globisch, C. (Hg.): *Postmodern Practices.* S. 115-130.

2003

Die thematische Diskursanalyse – dargestellt am Beispiel von Schulbüchern. In: Keller, R. u.a. (Hg.): *Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Band II: Forschungspraxis.* Opladen. S. 389-419.

Regieren oder Kontrollieren in der Wissensgesellschaft – Über den Zusammenhang von Wissen, Medien und Macht. In: copyriot (Hg.): *„führe mich sanft“ – Gouvernamentalität-Anschlüsse an Michel Foucault.* Frankfurt/M. S. 21-34 (abrufbar unter www.copyriot.com/-gouvernamentalität).

Diskursanalyse im Praxisfeld der Beratung (abrufbar unter: www.lrz-muenchen.de/~Diskursanalyse) .

2004

Über das Wissen (in) der Wissensgesellschaft und einige Konsequenzen für die Pädagogik. In: Otto, H.-U./Coelen, T. (Hg.): Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Beiträge zu einem neuen Bildungsverständnis in der Wissensgesellschaft. Wiesbaden. S. 133-148.

Evaluation als Wissens- und Machtform. [Abrufbar unter: http://geb.uni-giessen.de/geb/portal/eb_giessen Gießener elektronische Bibliothek].

Pädagogisierung sozialer Machtverhältnisse. In: schulheft, Nr. 116, 29. Jg., hg. von E. Ribolitz/J. Zuber, Studienverlag Innsbruck, 2004, S. 30-44

2005

Über das Wissen in Schulbüchern – Elemente einer Theorie des Schulbuchs. In: Matthes, E./Heinze, C. (Hg.): Das Schulbuch zwischen Lehrplan und Unterrichtspraxis. Bad Heilbrunn/OBB. S. 65-94.

„**Wissen**“. Stichwort zum „Pädagogischen Glossar“, in: Vierteljahresschrift für Wissenschaftliche Pädagogik, H 4, S. 483-484.

2006

Evaluation als Medium der Exklusion. Eine Kritik an disziplinärer Standardisierung im Neoliberalismus In: Weber, S./Maurer, S. (Hg.): Gouvernamentalität und Erziehungswissenschaft. Wissen – Macht - Transformation. Wiesbaden. S. 197-218.

„**Wissensgesellschaft**“, in: Pädagogisches Glossar der Gegenwart, hrsg. von Dzierzbicka, A./Schirlbauer, A., Wien. S. 197-305.

Familienform und kulturelle Differenz im Schulbuch. Über die Konstruktion deutscher und ausländischer Familien in hessischen und bayerischen Schulbüchern. In: Familie im Schulbuch, hrsg. von Matthes, E./Heinze, C. Bad Heilbrunn. S. 295-318.

2007

Der Leitbegriff 'Kompetenz' als Mantra neoliberaler Bildungsreformer. Zur Kritik seiner semantischen Weitläufigkeit und inhaltlichen Kurzatmigkeit. In: Bildung – Wissen – Kompetenz. Bildungsphilosophie in der Wissensgesellschaft, hrsg. von Pongratz, L.. S. 30-44.

Zu Risiken und Nebenwirkungen des Kompetenzbegriffs. In: engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule (Themenheft ‚Kompetenz – ein neuer Bildungsbegriff?‘, verantw. Hrsg.: Jürgen Rekus), S. 203-210.

2008

Wissensgesellschaft. In: Coelen, T./Otto, H.-U. (Hg.): Grundbegriffe der Ganztagsbildung. Das Handbuch. S. 823-831.

Knowledge, Innovation, Institution und Bildung. Kurztexpte und Stichworte. In: Meyer, T. et. al. (Eds.): Bildung im Neuen Medium – Education Within a New Media. Knowledge Formation and Digital Infrastructure. Münster u.a.: Waxmann. S. 272-281.

2009

Wissen. In: Handwörterbuch Erziehungswissenschaft, hrsg. von Oelkers, J., u.a., S. 897-911. Erscheint auch in Englisch: „*Knowledge*“. In: Oelkers, J. et al. (Ed.): Handbook of Education Science.

Modularisation of Knowledge. University in an economic-driven society. In: Gouvernmentality and education science, ed. By Peters, M./Maurer, S., Routledge, S. 286-299.

(Fast) Eine Dekade Bildung zwischen PISA und BOLOGNA. Ein Rezensionssai. In: Vierteljahrsschrift für Wissenschaftliche Pädagogik, H 4, S. 565-571.

2010

Zum Verhältnis von Evaluation und pädagogischer Wirkungskontrolle - Eine macht- und kontrolltheoretische Perspektive. In: Klingovsky, U./Kossack, P./Wrana, D. (Hg.): Die Sorge um das Lernen. Festschrift für Hermann J. Forneck. Hep: Bern. S. 28-39.

Im Sog der ökonomischen Globalisierung. Kompetenzorientierung als Rationalisierungsstrategie. In: Forschung & Lehre, 12/2010, S. 870-874.

Bildungsregionen - Zur bildungspolitischen Konstruktion neuer Bildungsräume. In: Tertium Comparationis. Journal für Vergleichende Erziehungswissenschaft, Jg. 16, H. 2, S. 179-199.

2011

Wissen, Medien und Vermittlung. In: Meyer, T. u.a. (Hg.): Medien & Bildung. Institutionelle Kontexte und kultureller Wandel. Wiesbaden: VS. S. 137-156.

Bildungspolitische Standardisierung. Rationalisierungseffekte durch Qualifikationsrahmen für die Bildung. In: Weiterbildung, 2/2011, S. 37-40.

Die Rationalität der Wissensvermittlung. Subjektivierungseffekte im Feld der Vermittlung. In: Schäfer, A./Thompson, C. (Hg.): Wissen. Paderborn u.a.. S. 99-122.

‚Pädagogische Qualitologie‘. Zur Transformation von Bildungsforschung in Qualitätsforschung und deren

(möglichen) Effekten auf erziehungswissenschaftliches Wissen. In: Reichenbach, R./Ricken, N./Koller, H. C. (Hg.): Erkenntnispolitik und die Konstruktion pädagogischer Wirklichkeiten. Paderborn u.a.. S.139-166.

Ökonomisierung der Bildung. In: Bauer, U./Bittlingmayer, U./Scherr, A. (Hg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Wiesbaden. S. 797-812.

2012

Bildungspolitik der Leitbilder – Schulpreise als Best Practice. In: Die Deutsche Schule, H. 2, S. 138-149.

Stiftungen als Akteure eines neuen Bildungsregimes. In: Die Deutsche Schule, H. 3, S. 242-255.

Innovation vermitteln? Zu den Paradoxien von Innovationsteuerung. In: Bormann, I./John, R./Aderhold, J. (Hg.): Indikatoren des Neuen. Innovation als Sozialmethodologie oder Sozialtechnologie? Wiesbaden. S. 309-328.

Die Krise als Chance? Eine habitustheoretische Dekonstruktion des Bewältigungsbegriffs. In: Österreichische Zeitschrift für Soziologie. Nr. 37, 4/2012, S. 403-420.

Der Einfluss des Habitus in transitorischen Prozessen am Beispiel lebenslangen Lernens In: Böhnisch, L./Lenz, K./ Schröer, W./Stauber, B./Walther, A. (Hg.): Übergänge. Interdisziplinäres Handbuch. Wiesbaden (im Druck)

Der Habitusbegriff in Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung. In: Lenger, A./Schumacher, F./Schneickert, C. (Hg.): Pierre Bourdieus Konzeption des

Habitus. Grundlagen, Zugänge, Forschungsperspektiven.
Wiesbaden (Im Druck)

Bildung, Bevölkerung und politische Steuerung
(gemeins. m. M. Karcher). In: Fegter, S. u.a (Hrsg):
Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung Empirische
Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen.
Bielefeld. (Im Erscheinen)

**Pädagogisierung als Entgrenzung und Machtstrategie –
Einige kritische Überlegungen zum
erziehungswissenschaftlichen
Pädagogisierungsdiskurs.** In: Schäfer, A./Thompson, C.
(Hg.): Pädagogisierung in der erziehungswissenschaftlichen
Diskussion. Halle-Wittenberg (Im Erscheinen)

Arbeits- und Forschungsschwerpunkte

- Bildungspolitik und die Veränderungen
bildungspolitischer Steuerung (Educational
Governance)
- Wissenstheoretische Erforschung der
Transformationen von Lern- und Bildungsprozessen
im Kontext institutioneller Veränderungen
- Qualitative und quantitative Methoden in der
Bildungsforschung, Diskursanalyse
- Ökonomisierung von Bildung und deren Effekte für
Bildungsprozesse
- Erziehungswissenschaftliche Wissens- und
Bildungsforschung

- Zusammenhänge von Macht, Bildung und soziale Ungleichheiten
- Lebenslanges Lernen und Übergangsforschung (bildungsbiographische und institutionelle Übergänge)
- Schulbuch- und Bildungsmedienforschung