

# Literaturliste zur dokumentarischen Methode – List of Publications related to the Documentary Method

## Preliminary Remark

Although the following list of publications connected to the Documentary Method is in German, at the end of the list the reader will also find articles and books in other languages.

## Vorbemerkung

In dieser Literaturliste werden Publikationen – Aufsätze, Monographien, Sammelbände, Working Papers etc. – gesammelt, die (vornehmlich seit 2007) im Bereich der dokumentarischen Methode verfasst worden sind.<sup>1</sup> Diese Zusammenstellung wird kontinuierlich aktualisiert. Die Gliederung der Literaturliste folgt weitgehend der Einleitung zur dritten Auflage des von Ralf Bohnsack, Iris Nentwig-Gesemann und Arnd-Michael Nohl herausgegebenen Sammelbandes „Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis“ (2013; Wiesbaden: Springer VS).

Die Einträge in dieser Literaturliste wurden zum einen durch eine Recherche der genannten Herausgeber/in gesammelt, zum anderen von den jeweiligen Autoren und Autorinnen selbst zur Verfügung gestellt. Für Korrekturen oder Ergänzungen und auch für kontinuierliche Hinweise auf neu erschienene Publikationen bitten wir um Nachricht an Arnd-Michael Nohl ([nohl@hsu-hh.de](mailto:nohl@hsu-hh.de)).

Die Literaturliste gliedert sich in folgende Kategorien. Mehrfachzuordnungen einzelner Titel zu unterschiedlichen Kategorien sind möglich.

---

<sup>1</sup> Vor 2007 erschienene Publikationen wurden erst 2018 in diese Liste aufgenommen. Noch nicht gemeldete Publikationen können nachträglich in die vorliegende Liste aufgenommen werden.

# Inhalt

\_Toc25758154

A. Die dokumentarische Methode in unterschiedlichen Gegenstandsbereichen und Disziplinen (The Documentary Method in various subject areas and disciplines).....	4
Jugendforschung (youth research).....	4
Frühpädagogische und Kindheitsforschung (research on early childhood education and childhood research).....	8
Schulforschung (school research).....	13
Forschung zu Unterricht, (Fach-) Didaktik und Kompetenzerwerb (research on tuition, didactics and acquisition of competencies) .....	21
Migrations- und interkulturelle Forschung (migration and intercultural research).....	27
Milieuforschung und Analyse sozialer Ungleichheiten (research on milieus and social inequalities).....	31
Integrations-/Inklusionsforschung (research on inclusion and integration).....	34
Gender-, Beziehungs- und Paarforschung (research on gender, personal relations, and couples).....	36
Familien- und Natalitätsforschung (research on family and natality).....	38
Geographische Forschung (Geographical Research).....	39
Generationsforschung (generation research) .....	40
Organisationsforschung (organisation research).....	41
Unternehmensforschung (research on enterprises).....	44
Allgemeine Erziehungswissenschaft (general education).....	45
Qualitative Bildungsforschung (transformative learning research).....	46
Sozialpädagogik/Soziale Arbeit (social pedagogy and social work) .....	49
Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung (research on adult and further education) .....	51
Medien- und Rezeptionsforschung (research on media and reception) .....	53
Religionsforschung und Theologie (religion research and theology) .....	57
Politikforschung (research on politics) .....	58
Professionalisierungsforschung (research on professionalization).....	62
Weitere Forschungsgebiete (miscellaneous research areas) .....	66
B. Die dokumentarische Interpretation in unterschiedlichen methodischen Zugängen (The Documentary Interpretation of various empirical data).....	69
Interpretation von Gruppendiskussionen und Gesprächsanalysen (group discussions and analysis of talk).....	69
Interpretation von Narrativen Interviews (narrative interviews).....	73
Interpretation teilnehmender und videogestützter Beobachtung (participant and video-based observation).....	74

Bildinterpretation (interpretation of pictures) .....	75
Videografie-, Video- und Filminterpretation (interpretation of videos) .....	82
Akten- und Dokumentenanalyse (analysis of files and documents) .....	87
C. Grundlagentheoretische und methodologische Auseinandersetzungen (basic theoretical and methodological discussions) .....	88
Analyse öffentlicher Diskurse (analysis of public discourses) .....	88
Triangulation unterschiedlicher Erhebungsmethoden (triangulation of different data collection methods) .....	89
Mehrebenenvergleich (multi-level comparisons) .....	92
Längsschnittanalysen (longitudonal analysis) .....	93
Komparative Analyse und Typenbildung (comparative analysis and the construction of types).....	94
Evaluationsforschung (evaluation research) .....	96
Methodologische und theoretische Grundlagen der dokumentarischen Methode (methodological and theoretical foundations of the Documentary Method) .....	100
D. Einführungen und fremdsprachige Publikationen (Introductory and foreign language publications).....	108
Einführungen (Introductions) .....	108
Englischsprachig (English).....	109
Chinesisch (Chinese) .....	114
Italienisch (Italian).....	114
Portugiesischsprachig (Portugese).....	114
Polnisch (Polish) .....	119
Spanisch (Spanish) .....	121
Russisch (Russian) .....	121
Ungarischsprachig (Hungarian).....	122
Türkischsprachig (Turkish) .....	122

## **A. Die dokumentarische Methode in unterschiedlichen Gegenstandsbereichen und Disziplinen (The Documentary Method in various subject areas and disciplines)**

### **Jugendforschung (youth research)**

Amling, Steffen (2015): Peergroups und Zugehörigkeit. Empirische Rekonstruktionen und Ungleichheitstheoretische Reflexionen. Wiesbaden: VS

Amling, Steffen (2017): Peerkulturen. In: Kraus, Anja/Budde, Jürgen/Hietzge, Maud/Wulf, Christoph (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim: Beltz/Juventa. 401-412.

Amling, Steffen/Warth, Annegret (2012): Orientierungen zu Zugehörigkeit in jugendlichen Peer-Groups im internationalen Vergleich Deutschland / Türkei -- ein Projektbericht. In: Ozil, S./ Hofmann, M./Dayoglu-Yücel, Y. (Hg.): 51 Jahre türkische Gastarbeitermigration in Deutschland. Göttingen, S. 151-165

Amling, Steffen/Warth, Annegret (2013): "Ich finde, wenn das nicht aus einem Menschen selbst raus kommt, hat niemand einen schlechten Einfluss auf dich" – Empirische Rekonstruktionen der Orientierungen zu sozialer Ordnung bei Jugendlichen in Deutschland und der Türkei. In: Kreiser, K./Motika, R./Steinbach, U./Joppien, C./Schulz, L. (Hg.): Junge Perspektiven der Türkeiforschung in Deutschland (Band 1). Wiesbaden, S. 174-194

Asbrand, Barbara (2007): Partnerschaft – eine Lerngelegenheit? In: Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, Jg. 30, Heft 3, S. 8-14

Asbrand, Barbara (2009): Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zum Globalen Lernen in der Schule und in der außerschulischen Jugendarbeit. Münster/New York/München/Berlin

Asbrand, Barbara (2011): The Meaning of Peer Culture for Learning at School – The Example of a Student Company. In: Educação Temática Digit (ETD), Campinas, Jg.12, Heft 2, S. 59-76

Berg Alena/ Ecarius, Jutta/ Hößl, Stefan E. (2012): Peergroup Ressource oder biographische Gefährdung?. In: Ecarius, J./ Eulenbach, M. (Hg.): Jugend und Differenz. Aktuelle Debatten der Jugendforschung. Wiesbaden, S.161-181

Berg, Alena/ Ecarius, Jutta/ Hößl, Stefan E. (2012): Reversion schulischer Erfahrungen in Biographien von Jugendlichen in berufsvorbereitenden Fördermaßnahmen – der Typus phasenweiser biographischer Gefährdungen. In: Ittel, A./ Merkens, H./ Stecher, L./ Zinnecker, J. (Hg.): Jahrbuch Jugendforschung. Wiesbaden, S. 47-75

Bohnsack, Ralf (1989): Generation, Milieu und Geschlecht – Ergebnisse aus Gruppendiskussionen mit Jugendlichen. Opladen.

Bohnsack, Ralf/ Nora Friederike Hoffmann (2016): Die Peer Group als Institution und als Gegeninstitution. In: Anne Schippling/Cathleen Grunert/ Nicolle Pfaff (HG.): Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder. Opladen/Berlin/Toronto. S. 275-288

Bohnsack, Ralf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard/Städtler, Klaus/Wild, Bodo (1995): Die Suche nach Gemeinsamkeit und die Gewalt der Gruppe – Hooligans, Musikgruppen und andere Jugendcliquen. Opladen.

Breitenbach, Eva (2007): Sozialisation und Konstruktion von Geschlecht und Jugend. Empiri-

scher Konstruktivismus und dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig- Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 167-181

Breitenbach, Eva (2012): Ehrenamtliches Engagement als Praxis und Orientierung – Das Beispiel „Youth Bank“. In: Liebsch, K. (Hg.): Jugendsoziologie. Über Adoleszente, Teenager und neue Generationen. München, S. 221-234

Franz, Julia (2013): Muslimische Jugendliche? Eine empirisch-rekonstruktive Studie zu kollektiver Zugehörigkeit. Rekonstruktive Forschung in der Sozialen Arbeit, Band 15. Opladen/Berlin/Toronto

Fritzsche, Bettina (2011): Pop-fans. Studie einer Mädchenkultur. Opladen.

Gaffer, Yvonne (2001): Aktionismus in der Adoleszenz. Theoretische und empirische Analysen am Beispiel von Breakdance-Gruppen. Berlin.

Gaffer, Yvonne/ Liell, Christoph (2007): Handlungstheoretische und methodologische Aspekte der dokumentarischen Interpretation jugendkultureller Praktiken. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 183-207

Geimer, Alexander/ Lepa, Steffen/ Ehrenspeck, Yvonne (2008): Zur Bedeutung von Bildungsgang, Bildungshintergrund und Geschlecht für die Beschäftigung mit berufsbiografisch relevanten Entwicklungsaufgaben bei 16-18 jährigen Berliner SchülerInnen. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, Heft 3, S. 301-319

Hampl, S. (2016c). Generation Europe—Youth investigating youth: Systems thinking in empirical application. In S. Blachfellner & T. M. Werner (Hrsg.), *European meetings on cybernetics and systems research Vienna* (S. 19–20). Vienna: Bertalanffy Center for the Study of Systems Science

Hampl, S./ Abrahámová, M./ Foessleitner, M./ Hubbe, S./ Koch, L./ Zamfirescu, I. (2017). *Generation Innovation Across Europe: Participative youth research in Lviv, Magdeburg, Olomouc and Vienna*. Wien: Sigmund Freud Private University.

Helsper, Werner/ Krüger, Heinz-Hermann/ Fritzsche, Sylke/ Pfaff, Nicolle/ Sandring, Sabine (2008): Political attitudes of young people between school and peer-culture. In: Krüger, H.-H./ Helsper, W./ Foljanty-Jost, G./ Kramer, R.-T./ Hummrich, M. (Hg.): Family, School, Youth Culture – Networked Spaces of Education and Social Inequality from the Perspective of Pupil Research. Leverkusen, S. 93-114

Hoffmann, Nora Frederike (2011): Jugendkultur und soziale Ungleichheit in Szenen – Forschungsstand und Perspektiven. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 6. Jg, Heft 2, 167-179

Hoffmann, Nora Friederike (2013): Szene und soziale Ungleichheit. Eine rekonstruktive Studie zu habituellen Stilen in der Szene elektronischer Tanzmusik. Dissertation. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Hoffmann, Nora Friederike (2016): Szene und Soziale Ungleichheit. Habituelle Stile in der Techno/Elektro-Szene. Wiesbaden: VS

Köhler, Sina-Mareen (2010): Der Wandel von Freundschaftskonstellationen bei Heranwachsenden im Alter von 11 und 13 Jahren. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers - Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 79-103

Köhler, Sina-Mareen (2012): Freunde, Feinde oder Klassenteam? Empirische Rekonstruktion

nen von Peerbeziehungen an globalen Schulen. Studien zur Schul- und Bildungsforschung. Band 47. Wiesbaden

Köhler, Sina-Mareen (2012): Freundschaftsbeziehungen und Freizeitpraxen im Wandel bei 11- bis 15-Jährigen. In: Krüger, H.-H./Deinert, A./Zschach, M.: Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiographien in einer Längsschnittperspektive. Opladen/Farmington Hills, S. 111-133

König, Alexandra (2007): Kleider schaffen Ordnung. Regeln und Mythen jugendlicher Selbstpräsentation. Konstanz

Krüger, Heinz-Hermann/ Deinert, Aline/Zschach, Maren (2012): Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive. Opladen/Farmington Hills

Krüger, Heinz-Hermann/ Fritzsche, Sylke/ Pfaff, Nicolle/ Wiezorek, Christine (2006): Zur Relevanz des Politischen in Jugendkulturen – Geschlecht, Migration, Generation als Differenzierungskriterien. In: Helsper, W./ Krüger, H.-H./ Fritzsche, S./ Sandring, S./ Wiezorek, C./ Böhm-Kasper, O./ Pfaff, N.: Unpolitische Jugend? Eine Studie zum Verhältnis von Schule, Anerkennung und Politik. Wiesbaden, S. 340-360

Krüger, Heinz-Hermann/ Köhler, Sina-Mareen/ Zschach, Maren (2010): Teenies und ihre Peers. Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills

Krzychała, Sławomir (2005): Refleksywny akcjonizm – ku posttradycyjnej konstrukcji tożsamości, w/ In: Nowak-Dziemianowicz M./ Gołębnik, B. D./ Kwaśnica, R. (red./Hg.): Przetwanie i rozwój jako niezbywalne powinności wychowania, Wrocław, S. 172-183

Krzychała, Sławomir (2007): Projekty życia. Młodzież w perspektywie badań rekonstrukcyjnych, Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław

Liell, Christoph (2003): Jugend, Gewalt und Musik. Praktiken der Efferveszenz in der Hip-Hop-Szene, in: U. Luig/J. Seebode (Hg.): Ethnologie der Jugend. Soziale Praxis, moralische Diskurse und inszenierte Körperlichkeit. Münster, S.123-153

Littau, John/Stauber, Barbara/Stumpp, Gabriele/Walter, Sibylle/Wißmann, Christian (2015): Jugendkultureller Alkoholkonsum. Riskante Praktiken in riskanten biografischen Übergängen. Wiesbaden

Matuschek, Ingo (1999): Zeit und Devianz – Zeitorientierung, Langeweile und abweichendes Verhalten bei Jugendlichen. Inauguraldissertation an der Philosophischen Fakultät III der Humboldt-Universität zu Berlin. Berlin [auch unter: <http://docho.st.rz.hu-berlin.de/dissertationen/matuschek-ingo-1999-07-19/PDF/Matuschek.pdf>].

Nohl, Arnd-Michael (1996): Jugend in der Migration – Türkische Banden und Cliques in empirischer Analyse. Baltmannsweiler

Nohl, Arnd-Michael (2001): Migration und Differenzenerfahrung. Junge Einheimische und Migranten im rekonstruktiven Milieuvvergleich. Opladen: Leske + Budrich (279 S.) (url: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-14008>)

Pfaff, Nicolle (2005): Adolescent Ways of Political Learning: Results from East Germany. In: Forbrig, J./ Lauritzen, P./ Schild, H.-J. (Hg.): Revisiting Youth Political Participation. Challenges for Research and Democratic Practice in Europe. Brüssel, S. 71-82

Pfaff, Nicolle (2006): Die Politisierung von Stilen. Zur Bedeutung jugendkultureller Kontexte für die politische Sozialisation Heranwachsender. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, Jg. 1, Heft 3, S. 387-402

Pfaff, Nicolle (2006): Jugendkultur und Politisierung. Eine multimethodische Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen im Jugendalter. Wiesbaden

Pfaff, Nicolle (2007): Politisierung in jugendkulturellen Kontexten. Ergebnisse einer Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen in der Adoleszenz. In: Göttlich, U./ Müller, R./ Rhein, S./ Calmbach, M. (Hg.): Arbeit, Politik und Religion in Jugendkulturen. Weinheim/München, S. 101-116

Pfaff, Nicolle (2008): Jugendkulturen als Kontexte informellen Lernens – Nur ein Risiko für die Schulkarriere?. In: Zeitschrift für Pädagogik. Jg. 54, Heft 1, S. 34-48

Pfaff, Nicolle (2009): Informelles Lernen in der Peergroup - Kinder- und Jugendkultur als Bildungsraum. URL:[http://www.informelles-lernen.de/fileadmin/dateien/Texte/Pfaff\\_2009.pdf](http://www.informelles-lernen.de/fileadmin/dateien/Texte/Pfaff_2009.pdf)

Pfaff, Nicolle (2009): Youth Culture and the Development of Civic Competencies: How Young People Politicize Among Each Other. In: Young, Jg. 17, Heft 2, S. 167–189

Pfaff, Nicolle/Hoffmann, Nora Frederike/ Hähnert, Martin (2010): Coolness, Körperlichkeit und Jugendkultur als milieuspezifische Formen der Anerkennung in der Peerkultur. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S.-M./ Zschach, M.: Teenies und ihre Peers – Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 171-194

Przyborski, Aglaja/ Slunecko, Thomas (2009): Techno parties, soccer riots, and breakdance: actionist orientations as a principle of adolescence – results of a process oriented research strategy. In: Valsiner, J./ Molenaar, P./ Lyra, M./ Chaudhary, N. (Hg.): Dynamic Process Methodology in the Social and Developmental Sciences. New York

Rosenberg, Florian von (2009): Kollektive Verarbeitungsformen von Schule. In: Zeitschrift für qualitative Forschung, Heft 1/09. Opladen, S. 115-128

Rosenberg, Florian von (2011): Habitus- und Raumstrukturen in der Schule. In: Bergmann, Malte/Lange, Bastian (Hg.): Eigensinnige Geographien. Perspektiven auf städtische Raumeignung als Ausdruck gesellschaftlicher Teilhabe. Wiesbaden: VS, S. 115-126

Rosenberg, Florian von (2013): Schülerhabitus und Habitustransformation. Peergroups als Potentiale für Bildungsprozesse. In: Helsper, Werner/Kramer, Rolf-Thorsten/Thiersch, Sven (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden, S. 274-292

Rosenberg, Florian von (2014): Die Mühen des (Bildungs-)Aufstiegs im Kontext von Migrationslagerungen. Komparative Analysen als Perspektive der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In: Koller, Hans-Christoph/Wulfstange, Gereon (Hg.): Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biographieforschung. Bielefeld, S. 153-172

Schäffer, Burkhard (1996): Die Band – Stil und ästhetische Praxis im Jugendalter. Opladen.

Schittenhelm, Karin (2005): Soziale Lagen im Übergang. Junge Migrantinnen und Einheimische zwischen Schule und Berufsausbildung. Wiesbaden: VS

Schittenhelm, Karin (2009): Social Risks in Successful Educational careers of Young Female Immigrants in the German Education System: Coping Strategies, Self-Help and Support Services. In: International Journal of Migration, Health and Social Care 5, 3, S. 3-16

Stauber, Barbara (2014): Backspin, Freeze und Powermoves. Zur Gestaltung biografischer Übergänge im jugendkulturellen Bereich, Wiesbaden: Springer VS.

Stauber, Barbara/Walter, Sibylle (2018): Jugendkultureller Alkoholkonsum. Forschungs- und Praxiszugänge zu Adressat\_innen Sozialer Arbeit auf der Grundlage der Dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, Ralf/ Kubisch, Sonja/Streblow-Poser, Claudia (Hrsg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode – Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Wiesba-

den: Springer VS, S. 41-60.

Streblow, Claudia (2010): Sichtweisen, Aktionismen und Orientierungen von Nutzer(inne)n eines Projekts der Schulsozialarbeit. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 137-149

Warth, Annegret (2016): Aufwachsen in Istanbul. Peergroups als Ort der Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Erwartungen. In: Litau, John/Walther, Andreas/Warth, Annegret/ Wey, Sophia (Hg.): Theorie und Forschung zur Lebensbewältigung. Methodologische Vergewisserungen und empirische Befunde. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 147-163

Weller, Wivian (2003): Hiphop in Sao Paulo und Berlin. Opladen: Leske + Budrich

Weller, Wivian (2005): A presença feminina nas (sub)culturas juvenis: a arte de se tornar visível. Revista Estudos Feministas, Jg.13, Heft1, S.107-126 [online: <http://www.scielo.br>]

Weller, Wivian (2008): Jovens turcos em Berlim e jovens negros em São Paulo: saberes coletivos e resistência social. In: Passeggi, Maria Conceição et al. (Hg.). (Auto)Biografia: formação, territórios e saberes. Natal; São Paulo, S. 157-182

Weller, Wivian (2010): HipHop-Gruppen in São Paulo und Berlin. Ästhetische Praxis und kollektive Orientierungen junger Schwarzer und Migranten. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 109-122

Weller, Wivian (2011): Minha voz é tudo o que eu tenho. Manifestações juvenis em Berlim e São Paulo. Belo Horizonte

Weller, Wivian/ Silva, Iraci Pereira da/ Carvalho, Nivaldo Moreira (2011): Discussões de gênero e sexualidade no meio escolar e o lugar da jovem mulher no ensino médio. In: Dayrell, J./ Moreira, M. I. C./ Stengel, M.: Juventudes contemporâneas: um mosaico de possibilidades. Belo Horizonte, S. 273-295

Weller, Wivian/ Silveira, Marly (2008): Ações afirmativas no sistema educacional: trajetórias de jovens negras na Universidade de Brasília. Revista Estudos Feministas, Vol. 16, S. 931-947

Welling, Stefan (2010): Der Computer als Mittel zum Zweck. Milieusensitive computerunterstützte Jugendarbeit als Gegenstand von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 123-135

Wild, Bodo (1996): Kollektivität und Konflikterfahrungen. Modi der Sozialität in Gruppen jugendlicher Fußballfans und Hooligans. Inauguraldissertation zur Erlangung des Doktorgrades am Fachbereich Erziehungswissenschaft, Psychologie und Sportwissenschaft der Freien Universität Berlin.

Wopfner, Gabriele (2012): Zwischen Kindheit und Jugend – ein ‚sehender Blick‘ auf Kinderzeichnungen. In: Journal für Psychologie. [URL: <http://journal-psychologie.de>]

## **Frühpädagogische und Kindheitsforschung (research on early childhood education and childhood research)**

Breitenbach, Eva/ Bürmann, Ilse/ Thünemann, Silvia (2012): Pädagogische Orientierungen als Kernstück pädagogischer Professionalität. Erste Ergebnisse aus einem rekonstruktiven Forschungsprojekt mit ErzieherInnen. In: Hasselhorn, N. (Hg.): Frühe Bildung, 1. Jg, Heft 2, S. 95-

Breitenbach, Eva/Bürmann, Ilse (2014): Heilsbringer oder Erlösungssucher? Befunde und Thesen zur Problematik von Männern in frühpädagogischen Institutionen. In: Budde, Jürgen/Thon, Christine/Walgenbach, Katharina (Hg.): Männlichkeiten. Geschlechterkonstruktionen in pädagogischen Institutionen. Band 10, Reihe Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 51-66

Brunner, Julia (2018): Professionalität in der Frühpädagogik. Perspektiven pädagogischer Fachkräfte im Kontext einer inklusiven Bildung. Wiesbaden: Springer VS

Cloos, Peter/ Gerstenberg, Frauke (2019): Multiprofessionelle Zusammenarbeit in inklusiven Kitas. In: Cloos, Peter/ Weltzien, Dörte (Hg.): KiTa aktuell spezial. 04/2019, S. 134-137

Cloos, P./ Gerstenberg, F./ Krähnert, I. (2018): Symmetrien und Asymmetrien. Verbale Praktiken der Positionierung von Eltern in Teamgesprächen pädagogischer Fachkräfte. In: Thon, Christine/ Menz, Margarete/ Mai, Miriam/ Abdessadok, Luisa (Hg.) (2018): Kindheiten zwischen Familie und Elementarbereich. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften. Wiesbaden: Springer VS, S. 49-74

Cloos, Peter/ Gerstenberg, Frauke/ Krähnert, Isabell (2019): Kind – Organisation – Feld. Komparative Perspektiven auf kindheitspädagogische Teamgespräche. Beltz Juventa

Cremers, Michael/ Klingel, Maria/ Stützel, Kevin (2019): Die Dokumentarische Methode am Beispiel einer Geschlechterforschung im Feld der Kindheitspädagogik. In: Kubandt, Melanie/ Schütz, Julia (Hg.\*in). Methoden und Methodologien in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung. Verlag Babara Budrich

Gerstenberg, Frauke (2015): „Ich muss den Kindern eigentlich noch mehr Raum geben“. Orientierungen von PädagogInnen eines außerschulischen Bildungsangebots. In: Karpa, D./Lübbecke, G./Adam, B.: Außerschulische Lernorte. Theorie, Praxis und Erforschung außerschulischer Lerngelegenheiten. Immenhausen, Hess: Prolog-Verlag, 1. Aufl., Bd. 31., S. 353-370

Gerstenberg, Frauke (2015): „Also ich konnte mich jetzt nicht den ganzen Tag um sie kümmern, das ging einfach nicht, weil ich ja, hm, noch was anderes hatte, Musikschule oder was.“ Pädagogische Fachkräfte im Gespräch über Erwachsenen-Kind-Interaktionen im Kindergarten. In: Qualität in der Kindertagesbetreuung. Jugendhilfe 06/15. Luchterhand Verlag, S. 460- 465

Gerstenberg, Frauke (2017): Arbeiten am Blick. Zurkollektiven Konstruktion von Kindbildern in Teamgesprächen. In: Götz, Margarete; Breidenstein, Georg; Fölling-Albers, Maria; Hartinger, Andreas; Heinzl, Friederike; Kammermeyer, Gisela; Bülow, Karin v.; Vogt Michaela: Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich. Thema Übergänge, Jahrgang 10, H. 1. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 134-146.

Hübscher, Kornelia (2012): Typy strategii edukacyjnych rodziców wobec dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających na zajęcia dodatkowe. w/In: Brągiel, J./ Kurcz, A./ Kaniok, P. (red./Hg.): Rodzicielstwo w kontekście edukacji i wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole3

Jooß-Weinbach, Margarete (2012): Erzieherinnen in der Krippe. Modi, Motive und Konstitutionen professionellen Handelns. Weinheim

Karcher, Stephanie (2018): Kindgerechte Räumlichkeiten der Kindertagespflege. Dokumentarische Fotointerpretation pädagogisch konnotierter Räume. In: Weltzien, Dörte/ Wadepohl, Heike/ Cloos, Peter/ Bensel, Joachim/ Haug-Schnabel, Gabriele (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik XI. Die Dinge und der Raum. Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag Forschung-Entwicklung-Lehre (Materialien zur Frühpädagogik, 22), S. 279–307

Karcher, Stephanie (2019): Erfahrungsraum Kindertagespflege. Zugang zu pädagogischer Praxis durch dokumentarische Fotointerpretation pädagogischer Räume. In: Carola Frank/ Jooß-Weinbach, Margarete/ Loick, Steffen/ Schoyerer, Molina/ Schoyerer, Gabriel (Hg.): Der Weg zum Gegenstand in der Kinder- und Jugendhilfeforschung. Methodologische Herausforderungen für qualitative Zugänge. Weinheim, Basel, München, Halle (Saale): Beltz Juventa; Deutsches Jugendinstitut, S. 56–79

Kellermann, Ingrid (2008): Vom Kind zum Schulkind. Die rituelle Gestaltung der Schulanfangsphase. Eine ethnographische Studie. Opladen/Farmington Hills

Köhler, Sina-Mareen (2008): Melanie Pfeiffer – Im Spagat zwischen Schule und Hochleistungssport. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 57-77

Köhler, Sina-Mareen (2008): René Leuter – Peers als Familienersatz und Stütze im schulischen Alltag. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 177-197

Krüger, Heinz-Hermann/ Köhler, Sina-Mareen/ Zschach, Maren/Pfaff, Nicolle (2008): Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen/Farmington Hills

Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina-Mareen/Pfaff, Nicolle/Zschach, Maren (2007): Die Bedeutung des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe I für Freundschaftsbeziehungen von Kindern. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 53, Heft 4. Weinheim/Basel, S. 509- 521

Krzychała, Sławomir (2010): Metoda dokumentarna jako teoria i praktyka badań edukacyjnych, w/In: Kędzińska, H. (red./Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn, S. 11-30

Nentwig-Gesemann, Iris & Großmaß, Ruth (2017): Kinder als Forschungsobjekte – von den rechtlichen und forschungsethischen Grundlagen zur forschungspraktischen Realisierung. In: Iris Nentwig-Gesemann & Klaus Fröhlich-Gildhoff (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik X. Freiburg: FEL-Verlag, S. 209-227.

Nentwig-Gesemann, Iris (1999): Krippenerziehung in der DDR. Alltagspraxis und Orientierungen von Erzieherinnen im Wandel. Opladen.

Nentwig-Gesemann, Iris (2000): Krippenpädagogik in der DDR zwischen normativer Programmatik und erzieherischer Handlungspraxis. In: Sozialer Sinn, Heft 1, S. 153–167.

Nentwig-Gesemann, Iris (2003): „Man muss sich Zeit lassen für seinen eigenen Prozess und für den Prozess der Kinder“. Alltagspraxis und Orientierungen von Krippenerzieherinnen im Wandel. In: Andresen, S./ Bock, K./ Brumlik, M./ Otto, H.-U./ Schmidt, M./ Sturzbecher, D. (Hg.): Vereintes Deutschland – geteilte Jugend. Ein politisches Handbuch. Opladen, S. 173- 194

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Regelgeleitete, habituelle und aktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Ralf Bohnsack, Aglaja Przyborski, Burkhard Schäffer (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 25-44.

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Zwischen pädagogischen Programmen und praktischem Erfahrungswissen: Eine qualitative Studie zu professionellem Handeln von Krippenerzieherinnen in den neuen Bundesländern. In: Bütow, B./ Chassé, K. A./ Maurer, S. (Hg.): Soziale Arbeit zwischen Aufbau und Abbau. Transformationsprozesse im Osten Deutschlands und die Kinder- und Jugendhilfe. Wiesbaden, S. 176-192

Nentwig-Gesemann, Iris (2007): Sprach- und Körperdiskurse von Kindern – Verstehen und Verständigung zwischen Textförmigkeit und Ikonizität. In: Friebertshäuser, B./ von Felden, H./

- Schaffer, B. (Hg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 105-120
- Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Regelgeleitete, habituelle und aktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 25-44
- Nentwig-Gesemann, Iris (2013): Qualitative Methoden der Kindheitsforschung. Erscheint in: Engemann, D./ Stamm, M. (Hg.): Handbuch "Frühkindliche Bildungsforschung". Wiesbaden
- Nentwig-Gesemann, Iris (2014): Die Unterrichtssequenz Parallelogramme II – Fallrekonstruktion mit der Dokumentarischen Methode. In: Pieper, Irene/Frei, Peter/Hauenschild, Katrin/Schmidt-Thieme, Barbara (Hg.): Was der Fall ist. Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 123-138
- Nentwig-Gesemann, Iris/ Gerstenberg, Frauke (2018): Typen der Interaktionsorganisation in (früh-)pädagogischen Settings. In: Bohnsack, Ralf/ Hoffmann, Nora Friederike/ Nentwig-Gesemann/ Iris (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 131-150
- Nentwig-Gesemann, Iris/ Viernickel, Susanne/ Nicolai, Katharina/ Schwarz, Stefanie/ Zenker, Luise (2013): Schlüssel zu guter Erziehung, Bildung und Betreuung. Bildungsaufgaben, Zeitkontingente und Rahmenbedingungen in Kindertagesstätten. Berlin
- Nentwig-Gesemann, Iris/ Wagner-Willi, Monika (2007): Rekonstruktive Kindheitsforschung. Zur Analyse von Diskurs- und Handlungspraxis bei Gleichaltrigen. In: Wulf, C./ Zirfas, J. (Hg.): Pädagogik des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven. Weinheim/Basel, S. 213-223
- Nentwig-Gesemann, Iris/Nicolai, Katharina (2015): Dokumentarische Videointerpretation typischer Modi der Interaktionsorganisation im Krippenalltag. In: Stenger, U./Edelmann, D./König, A. (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 172-202
- Nentwig-Gesemann, Iris; Walther, Bastian & Thedinga, Minste (2017): Kita-Qualität aus Kindersicht. Eine Studie im Auftrag der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung. Wissenschaftlicher Abschlussbericht. Verfügbar unter: [https://www.qualitaet-vor-ort.org/wp-content/uploads/2017/07/2017\\_07\\_27\\_QuaKi\\_Abschlussbericht.pdf](https://www.qualitaet-vor-ort.org/wp-content/uploads/2017/07/2017_07_27_QuaKi_Abschlussbericht.pdf)
- Nentwig-Gesemann, Iris; Gerstenberg, Frauke (2013): Gruppendiskussionen. In: Tillmann, A., Fleischer, S., Hugger, K.-U. (Hrsg.): Handbuch Kinder und Medien. Digitale Kultur und Kommunikation, Bd. 1, Wiesbaden: Springer VS, S. 273-285
- Nentwig-Gesemann/Nicolai, Katharina (2016): Interaktive Abstimmung in Essenssituationen – Videobasierte Dokumentarische Interaktionsanalyse in der Krippe. In: Wadepohl, Heike/Mackowiak, K./Fröhlich-Gildhoff, K./Weltzien, D. (Hrsg.): Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung. Wiesbaden: VS, S. 53-81
- Oertli, Mirjam (2019): „Wer auf dem Handy kein gratis Internet hat, ist tot!“ Zur Relevanz des Smartphones für Kinder an der Schwelle zum Jugendalter. München: kopaed
- Pfaff, Nicolle (2010): Gendered Worlds of Preadolescents as a Matter of Class – Results from two German Studies. In: Childhood, Heft 17, S. 43-60
- Pfaff, Nicolle/ Zschach, Maren/ Zitzke, Christiane (2008): Peergroup-Praxen und Umgang mit Schule - eine Sache des Geschlechts? In: Krüger, H.-H./ Köhler, S./ Zschach, M./ Pfaff, N. (2008): Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 219-235

Staege, Roswitha (2010): How to do things with music. Dokumentarische Videointerpretation als Zugang zur ästhetischen Erfahrung von Kindern. In: Schäfer, G. E./ Staege, R. (Hg.): Frühkindliche Bildungsprozesse verstehen. Ethnografische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung. Weinheim/München, S. 233-246

Staege, Roswitha (2010): Musikalische Kultur im Kindergarten. Forschungsergebnisse aus der Evaluation des Modellprojekts „Musikkindergarten“. In: Schmidt, K./ Schmidt- Oberländer, G. (Hg.): Musik-Kultur in der Kindheit. Marburg, S. 59-102

Staege, Roswitha (2013): Bildliche Repräsentationen naturwissenschaftlichen Lernens. In: Rauterberg, M./ Schumann, S. (Hg.): Umgangsweisen mit Natur(en) in der Frühen Bildung. In: [www.widerstreit-sachunterricht.de](http://www.widerstreit-sachunterricht.de), 2013, Beiheft 9, S. 125-141

Staege, Roswitha (2015): Bilder früher Bildung. Fotografische Darstellungen in Bildungsprogrammen für den Elementarbereich. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 283-303

Staege, R./ Vomhof, B. (2019): Beruf und Geschlecht frühpädagogischer Fachkräfte aus der Perspektive männlicher Jugendlicher in der Berufsfindungsphase. Eine rekonstruktive Studie im Kontext der Fachkräftegewinnung für Kindertageseinrichtungen. In: Frick, R./ Godel-Gaßner, R./ Kreuzer, T./ Rémon, C. (Hg.): Der Faktor Geschlecht als Thema in Forschung und Lehre. Baltmannsweiler: Schneider

Viernickel, Susanne/Nentwig-Gesemann, Iris/Weßels, Holger (2014): Professionalisierung im Feld der Frühpädagogik – Zur Rolle von strukturellen Rahmenbedingungen und Organisationsmilieus. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann I./Neuß, N. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik VII – Schwerpunkt Profession und Professionalisierung. Freiburg: FEL-Verlag, S. 135-171

Viertel, Michael (2015): Vom Beginn des Privaten und Öffentlichen. Zum Phänomen eines öffentlichen und privaten Sprechens von Kindern am Beispiel der Aneignung von Hörkassetten und Hör-CDs in der mittleren Kindheit. In: merz Wissenschaft. Sonderheft: Medienaneignung und Aufwachsen im ersten Lebensjahrzehnt, Jg. 59, Heft 6, S. 48-57

Viertel, Michael (2015): Zum Problem der Herstellung von Selbstläufigkeit in Gruppendiskussionen mit Kindern. In: Hugger, K.-U./Tillmann, A./Iske, S./Fromme, J./Grell, P./Hug, T. (Hg.): Jahrbuch Medienpädagogik 12. Kinder und Kindheit in der digitalen Kultur. Wiesbaden: VS, S. 99-118

Vomhof, Beate (2016): Frühpädagogische Fachkräfte und Eltern. Eine empirische Studie zu ihrer Zusammenarbeit im Kontext von Sprachfördermaßnahmen. Weinheim/ Basel: Beltz Juventa

Wildgruber, Andreas (2011): Kompetenzen von Erzieherinnen im Prozess der Beobachtung kindlicher Bildung und Entwicklung. München

Wopfner, Gabriele (2008): Zeichnungen als Schlüssel zu kindlichen Vorstellungen von Geschlechterbeziehungen. In: Rendtorff, B./ Prengel, A. (Hg.): Jahrbuch Frauen und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Kinder und ihr Geschlecht. Opladen/Farmington Hills, S. 163-176

Wopfner, Gabriele (2012): Geschlechterorientierungen zwischen Kindheit und Jugend. Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen und Gruppendiskussionen (Sozialwissenschaftliche Ikonografie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 1. Opladen/Farmington Hills

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2012): Codziennosc uliczna z pespektywy dziecka, Elblaska

### **Schulforschung (school research)**

Amling, Steffen (2015): Lernorientierungen von Grundschullehrer/innen – Eine rekonstruktive Perspektive auf Formen des Kompetenzerwerbs unter den Bedingungen der Organisation Schule. In: Zeitschrift für Bildungsforschung: Band 5, Heft 3 (2015), S. 279-294

Amling, Steffen (2016): Blicke auf Schülerinnen – Formen und Genese der milieuspezifischen Wahrnehmungspraxis von Grundschullehrerinnen. In: Graßhoff, Gunter/Schmidt, Friederike/Schulz, Marc (Hrsg.): Pädagogische Blicke. Weinheim: Beltz/Juventa. 193-207

Amling, Steffen (2019): Lehrerhabitus und Lernender Lehrkräfte – Eine Diskussion empirischer Studien und konzeptioneller Überlegungen. In: Kramer, Rolf-Torsten/ Pallesen, Hilke (Hg.): Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 127-146

Applis, S. & Fögele, J. (2016). Development of Geography Teachers Capacity to Evaluate – Analysis on Coping with Complexity and Controversiality. Research in Geographic Education 18(1), 10-24

Asbrand, Barbara/ Bietz, Carmen (2019): Wissenschaftliche Begleitung und Versuchsschule: Was man aus der Evaluation schulischer Projekte über Schulentwicklung lernen kann. In: Die Deutsche Schule, Jg. 111, Heft 1, S. 78-90

Asbrand, Barbara/ Demmer, Christine/ Heinrich, Martin/ Martens, Matthias (2019): Praxisforschung revisited – zum Potenzial rekonstruktiver Zugänge. Eine Bestandsaufnahme und eine Ideenskizze für ein Netzwerk „Qualitativ-rekonstruktive Schulforschung und Schulentwicklung“. In: Heinrich, M./ Klewin, G. (Hg.): WEOS\_Jahrbuch. Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen - Kolleg, Universität Bielefeld. Band 2

Asbrand, B./ Martens, M. (2018). Dokumentarische Unterrichtsforschung. Wiesbaden: Springer VS

Asbrand, Barbara (2010): Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Gruppendiskussionen mit Jugendlichen zum Thema ‚Globalisierung‘. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 75-91

Asbrand, Barbara (2013): Die dokumentarische Methode in der Governance-Forschung: Zur Rekonstruktion von Rekontextualisierungsprozessen. In: Maag Merki, K./Langer, R./Altrichter, H. (Hg.): Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien, Methoden, Forschungsansätze. Wiesbaden, S. 177-198

Asbrand, Barbara/ Heller, Nina/ Zeitler, Sigrid (2012): Die Arbeit mit Bildungsstandards in Fachkonferenzen. Ergebnisse aus der Evaluation des KMK-Projektes for.mat. DDS 104/1. S. 31-42

Baar, Robert (2010): Allein unter Frauen. Der berufliche Habitus männlicher Grund- schul- lehrer. Wiesbaden

Blaschke, Gerald (2012): Schule schnuppern. Eine videobasierte Studie zum Übergang in die Grundschule. Opladen

Bloh, Thimeo (2015): Kollektive Orientierungsmuster als Teil individueller Handlungskompetenz: Eine komparative Analyse kooperierender Grundschullehrkräfte. In: Blömer, Daniel/Lichtblau, Michael/Jüttner, Ann-Kathrin/Koch, Katja/Krüger, Michaela/Werning, Rolf (Hg.): Perspektiven auf inklusive Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen. Wiesbaden:

VS, S. 46-52

Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Gruppendiskussionsverfahren. Am Beispiel einer Evaluationsstudie zu Peer-Mediation an Schulen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 267-283

Bohnsack, Ralf/ Nora Friederike Hoffmann (2016): Die Peer Group als Institution und als Gegeninstitution. In: Anne Schippling/Cathleen Grunert/ Nicolle Pfaff (HG.): Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder. Opladen/Berlin/Toronto. S. 275-28

Brademann, Sven/ Helsper, Werner (2010): Schulische Selektion und Peerbeziehungen. Die Bedeutung von Gleichaltrigen für den Übergang in die Sekundarstufe I. In: Brake, A./ Bremer, H. (Hg.): Schule als Alltagswelt. Weinheim, S 67-96

Brademann, Sven/ Helsper, Werner/ Kramer, Rolf-Torsten/ Ziems, Carolin (2008): Children's biographical orientations toward selection procedures at school. In: Krüger, H.-H./ Helsper, W./ Foljanty-Jost, G./ Hummrich, M./ Kramer, R-T. (Hg.): Family, School, Youth Culture – International Perspectives of Pupil Research. Frankfurt a. M., S. 179-199

Brademann, Sven/ Helsper, Werner/ Kramer, Rolf-Torsten/ Ziems, Carolin (2009): Biographische Orientierungen von Kindern zu schulischer Selektion – der Übergang in exklusive gymnasiale Bildungsgänge. In: Helsper, W./ Hillbrandt, C./ Schwarz, T. (Hg.): Schule und Bildung im Wandel. Anthologie historischer und aktueller Perspektiven. Wiesbaden, S. 255-280

Deppe, Ulrike (2015): Jüngere Jugendliche zwischen Familie, Peers und Schule – Zur Entstehung von Bildungsungleichheit an außerschulischen Bildungsorten. Wiesbaden: Springer VS

Emmerich, Marcus/ Werner, Silke (2013): Kooperationsgestützte Unterrichtsentwicklung zwischen Interventionslogik und schulischer Eigenrationalität. In: Keller-Schneider, M. / Al-bisser, S./ Wissinger, J. (Hg.): Professionalität und Teamqualität. Bad Heilbrunn, S. 169-183

Fiedler, Helmut (2012): Biographische Profile ostdeutscher Lehrkräfte. Das Beispiel der Freien Waldorfschulen. Wiesbaden

Fritzsche, Bettina (2015): Responsive Differenzbearbeitungen. Eine Diskussion der Potenziale und Grenzen einer reflexiv-responsiven Vorgehensweise am Beispiel einer kulturvergleichenden ethnographischen Studie. In: Althans, Birgit; Engel, Juliane (Hrsg.): Responsive Organisationsforschung - Methodologien und institutionelle Rahmungen von Übergängen, Wiesbaden, S. 161-178

Werner, Silke (2012): Wie kommt Kooperation in die Schule? Zum Spannungsverhältnis zwischen Interventionsidee und schulpraktischer Umsetzung. In: Baum, E./ Idel, T.-S./ Ullrich, H. (Hg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde. Wiesbaden, S. 135-148

Hackbarth, A. (2017). Inklusionen und Exklusionen in Schülerinteraktionen. Klinkhardt. Bad Heilbrunn

Heizmann, Felix (2018): Literarische Lernprozesse in der Grundschule. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zu den Praktiken und Orientierungen von Kindern in Literarischen Unterrichtsgesprächen über ästhetisch anspruchsvolle Literatur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Heizmann, Felix (2018): Praxeologische Unterrichtsforschung in der Deutschdidaktik. Eine Typologie von Orientierungsdynamiken auf der Grundlage der Dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N. F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen, S. 98-116

Helsper, Werner/ Brademann, Sven/ Kramer, Rolf-Torsten/ Ziems, Carolin/ Klug, Ron (2008): „Exklusive“ Gymnasien und ihre Schüler – Kulturen der Distinktion in der gymnasialen Schullandschaft. In: Ullrich, H./ Strunck, S. (Hg.): Begabtenförderung an Gymnasien. Entwicklungen, Befunde, Perspektiven. Wiesbaden, S. 215-249

Helsper, Werner/ Kramer, Rolf-Torsten/ Brademann, Sven/ Ziems, Carolin (2007): Der individuelle Orientierungsrahmen von Kindern und der Übergang in die Sekundarstufe. Erste Ergebnisse eines qualitativen Längsschnitts. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 53, Heft 4, S. 477-490

Helsper, Werner/ Kramer, Rolf-Torsten/ Thiersch, Sven/ Ziems, Carolin (2009): Bildungshabitus und Übergangserfahrungen bei Kindern. In: Baumert, J./Maaz, K./Trautwein, U. (Hg.): Bildungsentscheidungen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 12, Sonderheft 12, S. 126-152

Hempel, Christopher/ Jahr, David (2017): Lack of Cultural Diversity as a Challenge of Teaching - A Discussion about Immigrant Policy at a High-School on the Outskirts of Leipzig, Germany, in: Rakhkochkine, Anatoli/ Saleh, Salmiza & Schleimer, Simon Moses (Eds.): Pupils' Diversity and Success in Science Education in German and Malaysia, Kuala Lumpur: PTS, 64-69

Hempel, Christopher/ Jahr, David/ Koop, Dieter (2016): Pegida als Gegenstand des Politikunterrichts. Ergebnisse und fachdidaktische Reflexion einer rekonstruktiven Unterrichtsanalyse an einem Gymnasium in Sachsen, in: GWP 65/3, 397-406

Hempel, Christopher/ Jahr, David/ Koop, Dieter (2017): Zur Konstitution des Gegenstandes im Politikunterricht. Ergebnisse aus der dokumentarischen Analyse von Unterrichtsgesprächen, in: Manzel, Sabine & Schelle, Carla (Hg.): Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung, Wiesbaden: Springer VS, 161-170

Hempel, Christopher/ Jahr, David/ Petrik, Andreas (2017): „Dann sind wir ja genauso weit wie vorher.“ Dokumentarische Analyse und fachdidaktische Diskussion einer Planspielsequenz zur Konfliktlösung im UN-Sicherheitsrat, in: Petrik, Andreas & Rappenglück, Stefan (Hg.): Planspiele in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, 203-219

Hinzke, Jan-Hendrik (2018): Lehrerkrisen im Berufsalltag. Zum Umgang mit Spannungen zwischen Normen und Orientierungsrahmen. Wiesbaden: Springer VS

Hinzke, Jan-Hendrik (2018): Typen krisenhafter Spannungen zwischen Normen und Orientierungsrahmen. Methodische Reflexionen zu einer Studie über Lehrerkrisen im Berufsalltag. In: Bohnsack, Ralf; Nentwig-Gesemann, Iris & Hoffmann, Nora (Hg.): Typenbildung und dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen: Barbara Budrich, S. 68-82.

Jahr, David/ Hempel, Christopher (2016): Lohnt sich das? Erkenntnischancen eines inklusionsbezogenen Forschungsprojekts zur Unterrichtssimulation „Dorfgründung“, in: Hinz, Andreas/ Kinne, Tanja/ Kruschel, Robert/ Winter, Stephanie (Hg.): Von der Zukunft her denken. Inklusive Pädagogik im Diskurs, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 182-192

Jahr, David/ Hempel, Christopher/ Heinz, Marcus (2016): "... not simply say that they are all Nazis." Controversy in Discussions of Current Topics in German Civics Classes, in: Journal of Social Science Education 2, 14-25 (online: [www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481](http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481))

Jahr, David/ Nagel, Farina (2017): Politikdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Methode. Zum Spannungsverhältnis differenter Perspektiven und zu ihren forschungspraktischen Herausforderungen, in: Maier, Maja S./ Keßler, Catharina I./ Deppe, Ulrike/ Leuthold-Wergin, Anca/ Sandring, Sabine (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis, Wiesbaden: Springer VS, 191-210

Kater-Wettstädt, L. (2015). *Kompetenzorientierter Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung*. Münster: Waxmann Verlag

Kellermann, Ingrid & Lorenz, Ditte (2016): Islamischer Religionsunterricht an einer urbanen Grundschule. Ethnografische Perspektiven auf Bedeutungsdimensionen der Anerkennung. In: Blaschke\_Nacak, Gerald & Hößl, Stefan E. (Hrsg.): *Islam und Sozialisation*. Wiesbaden: Springer VS

Kellermann, Ingrid (2018): (Zeit-)Räume, Begegnungen, Sprachen - Bildungserfahrungen durch Schüleraustauschfahrten: Wulf, Christoph; Brougère, Gilles; Colin, Lucette; Delory-Momberger, Christine; Kellermann, Ingrid; Lichau, Karsten (Hrsg.): *Begegnung mit dem Anderen. Orte, Körper und Sinne im Schüleraustausch*. Münster/New York: Waxmann

Klein, Marion (2012): *Schülerinnen und Schüler am Denkmal für die ermordeten Juden Europas. Eine empirisch-rekonstruktive Studie*. Wiesbaden

Klinge, D. (2016). Die elterliche Übergangsentscheidung von der Grundschule auf die weiterführenden Schulen – Werte, Erwartungen und Orientierungen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften

Klinge, D. (2018). Die elterliche Entscheidung für eine Sekundarschule und die Reproduktion von Ungleichheit – Rationales Abwägen oder habituelle Routine?. In: Dörner, O./Loos, P./Schäffer, B./Schondelmayer, A. (Hrsg.) *Dokumentarischen Methode: ihre blinden Flecken und die Triangulation mit anderen Zugängen. Beiträge des Centrums für qualitative Evaluations- und Sozialforschung (ces) zur dokumentarischen Methode*. Opladen: Barbara Budrich

Köhler, Sina-Mareen (2011): Entwicklungsperspektiven schulischer Berufsorientierung mittels rekonstruktiver Schulforschung. In: *Die Deutsche Schule*, Heft 4, Münster, S. 341-348

Köhler, Sina-Mareen (2012): *Freunde, Feinde oder Klassenteam? - Empirische Rekonstruktionen von Peerbeziehungen an globalen Schulen*. Wiesbaden

Köhler, Sina-Mareen (2014): Empirische Rekonstruktionen der Peerbeziehungen an internationalen Schulformen. In: *Schulpädagogik Heute*, Heft 9, Immenhausen, S. 1-18

Köhler, Sina-Mareen (2014): Schule als zentraler Ort der Peerbeziehung unter Bedingungen globaler Mobilität. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hg.): *(Schüler-) Habitus*. Wiesbaden, S. 388-406

Köhler, Sina-Mareen/Heggemann, Daniel (2014): Schulische Beratungspraxen am Übergang von der Sek I – von der Schule in die Ausbildung oder von der Schule in die Schule? In: Lorenzen, J.-M./Schmidt, L.-M./Zifonun, D. (Hg.): *„Grenzen und Lebenslauf: Beratung als Form des Managements biographischer Übergänge“* Weinheim/Basel, S. 157-191

Köhler, S.-M./ Goldmann, D./Zapf, B./ Bunert, S. (2017): Der Erwerb der (Fach-)Hochschulreife als Option im Berufsbildungssystem aus Sicht von Schülerinnen und Schülern. In: *Die Deutsche Schule (DDS)* Jg. 109, Heft4, S. 322-335

Köhler, S.-M. (2017): Does vocational education at regular schools matter? - A longitudinal case study of students experiences with vocational orientation programs. In: *Educational Science. Interdisciplinary Studies*, Jg. 1, Heft 4, S. 218-237. <http://czasopismo.naukiowychowaniu.uni.lodz.pl/resources/html/article/details?id=152230>

Köhler, S.-M. (2015): Die Relevanz von berufspraktischen Erfahrungen im Rahmen einer schulischen Berufsorientierung aus Perspektive von Absolventen/-innen. In: *Die berufsbildende Schule*, Jg. 67, Heft 2, S. 48-52

Košinár, Julia (2014): *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Anforderungsbearbeitung und Kompetenzentwicklung im Referendariat*, Opladen: Barbara Budrich.

- Kramer, Rolf-Torsten (2011): Abschied von Bourdieu? Perspektiven ungleichheitsbezogener Bildungsforschung. Wiesbaden
- Kramer, Rolf-Torsten/ Helsper, Werner/ Thiersch, Sven/ Ziems, Carolin (2009): Selektion und Schulkarriere. Kindliche Orientierungsrahmen beim Übergang in die Sekundarstufe I. – Studien zur Schul- und Bildungsforschung. Bd. 29. Wiesbaden
- Kramer, Rolf-Torsten/ Helsper, Werner/ Thiersch, Sven/ Ziems, Carolin (2013): Das 7. Schuljahr. Wandlungen des Bildungshabitus in der Schulkarriere?. Wiesbaden
- Krüger, Heinz-Hermann/ Deinert, Aline/ Zschach, Maren (2008): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit im Überschneidungsbereich von Schule und Peer-Kultur vom Beginn bis zum Ausgang der Sekundarstufe I. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S.-M./ Zschach, M.: Teenies und ihre Peers: Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 33-64
- Krüger, Heinz-Hermann/ Pfaff, Nicole (2010): Zum Umgang mit rechten und ethnozentrischen Orientierungen an Schulen in Sachsen-Anhalt. Triangulation von Gruppendiskussionsverfahren und einem quantitativen Jugendsurvey. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 59-73
- Krüger, Heinz-Hermann/Keßler, Catharina/Winter, Daniela (2016): Bildungskarrieren von Jugendlichen und ihre Peers an exklusiven Schulen. Wiesbaden: Springer VS
- Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren (2007): Peergroups und schulische Bildungsbiographien. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, Heft 2. Opladen/Farmington Hills, S. 201-218
- Krüger, Heinz-Hermann/Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren (2008): Peer groups and selection processes within the educational system – Theoretical and conceptual framework and first results. In: Krüger, H.-H./Helsper, W./Foljanty-Jost, G./Kramer, R.-T./Hummrich, M. (Hg.): Family, School, Youth Culture. International Perspectives of Pupil Research. Frankfurt a.M., S. 199-217
- Krzychała, Sławomir (2007): O rozumieniu codzienności szkoły - inspiracje dokumentarnej ewaluacji przestrzeni społecznej. w/In: Rutkowiak, J./ Kubinowski, D./ Nowak, M. (red./Hg.): Edukacja. Moralność. Sfera publiczna, Lublin, S. 420-430
- Krzychała, Sławomir (2010): Badacz w szkole – o rekonstruowaniu edukacyjnej codzienności, w/In: Czerepaniak-Walczak, M./ Dudzikowa, M. (red./Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codziennosc w szkole, GWP, Gdańsk, S. 137-160
- Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2008): Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wrocław
- Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2009): Nauczyciele jako badacze społecznego świata szkoły wprowadzenie do ewaluacji dokumentarnej, w/In: Problemy Wczesnej Edukacji, rok V 2009, numer 1(9), S. 69-79
- Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2012): Zamknięte i otwarte zmiany kultury szkoły, w/In: Urlińska, M.M./ Uniewska, A./ Horowski, J. (red./Hg.): „Po życie sięgać nowe...”. Teoria a praktyka edukacyjna, Toruń, 1012
- Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2014): Collective Patterns of Teachers' Action: A Documentary Interpretation of the Construction of Habitual Knowledge. In: *Qualitative Sociology Review* (10(4)), S. 68–86. Online verfügbar unter [www.qualitativesociologyreview.org](http://www.qualitativesociologyreview.org), zuletzt geprüft am 25.10.2015

- Lamprecht, Juliane (2012): Die Bewertung von Schülerleistungen. Eine kritische Reflexion auf der Basis der Dokumentarischen Evaluationsforschung. Berlin
- Lamprecht, Juliane/ Wulf, Christoph et al (2011): "Europa ist anstrengend" - zwischen Wunschbild und Praxis europäischer Integration. In: Delory-Momberger, C./ Gebauer, G./ Wulf, C. et al. (Hg.): Europäische Bürgerschaft in Bewegung. Münster, S. 39-51
- Lamprecht, Juliane/ Wulf, Christoph et al. (2011): "C'est épiusant, l'Europe" - L'intégration européenne entre illusion et pratique. In: Delory-Momberger, C./Gebauer, G./Wulf, C. et al. (Eds): La Citoyenneté Européenne. Désirs d'Europe. Regards des marges. Paris, S. 51-67
- Lessing, Wolfgang (2017): Erfahrungsraum Spezialechule. Rekonstruktion eines musikpädagogischen Modells. Bielefeld: transcript-Verlag
- Liu, Mei-Ling (2018): Lehrerhabitus an exklusiven Schulen in China und Deutschland. Wiesbaden: Springer VS.
- Markert, Thomas (2007): Ausgrenzung in Schulklassen. Eine qualitative Fallstudie zur Schüler- und Lehrerperspektive. Bad Heilbrunn
- Martens, M. (2015). Understanding the nature of history. Students' tacit epistemology in dealing with conflicting historical narratives. In A. Chapman & A. Wilschut (Eds.), *Joined Up History: New directions in history education research*. (International Review of History Education; Vol. 8). Information Age Publishing, pp. 211-230
- Maschke, S. (2009). „Warum ich studiere, was ich studiere.“ Biografische Wege ins Lehramtsstudium mit dem Fach Kunst und Physik. *Pädagogisches Forum*, 2/2009, S. 76-82.
- Nohl, Arnd-Michael/R. Nazlı Somel (2016): *Education and Social Dynamics: A Multilevel Analysis of Curriculum Change in Turkey*. [Studies in Curriculum Theory Series]. London/New York: Routledge
- Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2014): Turkey: Education and Social Change –Inquiries into Curriculum Reform in Turkey. In: Nadiya Ivanenko (Hg.): *Education in Eastern Europe and Eurasia (Education Around the World Series)*. London u.a.: Bloomsbury, S. 127-147
- Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2016): Curricular Change in Turkey: Time, Sequentiality, and Differential Power of Actors in Establishing a New Knowledge Path. In: *Journal of Educational Change* 17(3), S. 303-318 <http://link.springer.com/article/10.1007/s10833-015-9265-1>
- Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2016): Practicing a New Curriculum in Turkey: Loose Coupling, Organizational and Social Milieus, and their Practical Capital Formations. In: *British Journal of Sociology of Education* 37(8), S. 1167-1186 <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2015.1042148>
- Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2018): Zentrale Schulaufnahmetests – Zur schleichenden Ökonomisierung des türkischen Bildungssystems. In: S. Hartong/B. Hermstein/T. Höhne (Hrsg.): *Ökonomisierung von Schule?* Weinheim: Beltz Juventa, S. 212-231
- Petersen, D. (2015). *Anpassungsleistungen und Konstruktionsprozesse beim Grundschulübergang*. Wiesbaden: Springer VS
- Petersen, D./Asbrand, B. (2013): Anpassungsleistungen von Schülerinnen und Schülern beim Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung* 14 (1), S. 49-65
- Petersen, D./ Asbrand, Barbara/ Martens, Matthias (2019): Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Zur Rekonstruktion unterrichtlicher Passungsverhältnisse im qualitativen Längsschnitt. In: Thiersch, S. (Hg.): *Qualitative Längsschnittforschung*. Opladen: Barbara Budrich

- Rotter, C. (2014): Zwischen Illusion und Schulalltag – Berufliche Fremd- und Selbstkonzepte von Lehrkräften mit Migrationshintergrund. Wiesbaden: Springer VS
- Sadownik, Alicja (2011): Na rozstajnych drogach. Studium etnopedagogiczne kontrastowych karier szkolnych młodzieży, Wrocław
- Sauer, Daniela (2015): Wie beraten Lehrkräfte Eltern? Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zur Beratungsaufgabe von Lehrkräften. Opladen: Barbara Budrich
- Sauer, Daniela (2017). Parent-Teacher Counseling: On ‘blind spots’ and didactic perspectives. A qualitative-reconstructive study on teachers’ counseling responsibilities. In: Journal for Educational Research Online, Volume 9 (2017), No. 3, 2017 Waxmann: 5-11
- Schelle, Carla (1995): Schülerdiskurse über Gesellschaft. Untersuchung zur Neuorientierung schulisch-politischer Bildungsprozesse. Schwalbach/Ts.
- Schieferdecker, Ralf/ Hinzke, Jan-Hendrik/ Kessler, Stefanie (2019): Umgang mit Spannungen im schulischen Alltag. Eine studienübergreifende Synopse zur Rekonstruktion eines beruflichen Habitus von Lehrpersonen. In: Kramer, R.-T./ Pallesen, H. (Hg.): Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 167-188
- Somel, R. Nazlı/Arnd-Michael Nohl (2014): Müfredat mı Sınav mı? Birbiriyle Çatışan İki Eğitim Kültürüyle Okullar Nasıl Başarmekte? [Curriculum oder Prüfung? Wie kommen Schulen mit zwei einander widersprechenden Bildungskulturen zurecht]. In: Kemal İnal/Nevzat Samet Baykal (Hg.): Kamusal Eğitime Tehdit Dershaneler. Istanbul: Ayrıntı, S. 21-54
- Somel, R. Nazlı/Nohl, Arnd-Michael (2015): Social Change, Competition and Inequality: Macro Societal Patterns Reflected in Curriculum Practices of Turkish Schools. In: Comparative Education 51(4), S. 502-518; URL: <http://dx.doi.org/10.1080/03050068.2015.1081797>
- Spieß, C. (2014). *Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzerwerb im Umgang mit Quellen*. Göttingen: V+R unipress.
- Straehler-Pohl, Hauke. Konventionen auf schwindendem Grund - Zu den praktischen Konsequenzen schulischer Selektion an einer Hauptschule im sozialen Brennpunkt. In: Gonon, P./ Imdorf, C./ Leemann, J. (Hg.), Bildung und Konventionen. Die 'Économie des Conventions' in der Bildungsforschung. Wiesbaden, S. NN- N.
- Sturm, Tanja & Wagner-Willi, Monika (2016a): Herstellung und Bearbeitung von Leistungsdifferenzen im kooperativ gestalteten inklusiven Fachunterricht. In: Moser, Vera & Lütje-Klose, Birgit (Hrsg.), *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft* (S. 75-89). Weinheim: Beltz.
- Sturm, Tanja (2012): Praxeologische Unterrichtsforschung und ihr Beitrag zu inklusivem Unterricht. URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/151/143>
- Sturm, Tanja (2013): (Re-)Produktion von Differenzen in unterrichtlichen Praktiken. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, Heft 35(1), S. 131-146
- Sturm, Tanja (2013): FiSch - Forschung inklusive Schule: theoretische und methodologische Grundlagen eines videobasierten Unterrichtsforschungsprojekts. In: Dorrance, C./ Dannenbeck, C. (Hrsg.): *Doing Inclusion. Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft*. Bad Heilbrunn, S. 153-158
- Sturm, Tanja (2013): Orientierungen unterrichtlicher Praktiken: lerntheoretische Vorstellungen und schulischer Kontext. In: Budde, J. (Hg.): *Unscharfe Einsätze. (Re-) Produktion von Heterogenität im schulischen Feld*. Wiesbaden, S. 276-294
- Sturm, Tanja (2014): Rekonstruktion der Herstellung und Bearbeitung von Differenz im in-

klusiven Unterricht mithilfe der Dokumentarischen Videointerpretation. In: Bohnsack, R./ Fritzsche, B./ Wagner-Willi, M. (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Opladen/Farmington Hills.

Sturm, Tanja (2015a): Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht. In: Bräu, Karin & Schlickum, Christine (Hrsg.), *Soziale Konstruktionen im Kontext von Schule und Unterricht* (S. 223-234). Opladen und Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.

Sturm, Tanja (2016a): Konstruktion differenter Schüler/-innen durch Lehrpersonen. In: Hallitzky, Maria; Rakhkochkine, Anatoli; Koch-Priewe, Barbara; Störtländer, Jan Christoph & Trautmann, Matthias (Hrsg.), *Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung. Comparative Research into Didactics and Curriculum* (S. 199-206). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sturm, Tanja (2016b): Konstruktion von Leistung und Ergebnissen im Deutschunterricht einer inklusiven Sekundarschulklasse. *ZISU Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 5, 63-76.

Sturm, Tanja (2017): (Re)Produktion von Differenz im Fachunterricht der Sekundarstufe 1 am Beispiel von Leistung, Geschlecht und Peerkultur. In: Kampshoff, Marita & Scholand, Barbara (Hrsg.), *Schule als Feld – Unterricht als Bühne, Geschlecht als Praxis. Empirische Analysen und theoretische Erkenntnisse im Anschluss an Bourdieu und Goffman* (S. 82-103). Weinheim: Beltz Juventa.

Sturm, Tanja. (2015b). Rekonstruktiv-praxeologische Schul- und Unterrichtsforschung im Kontext von Inklusion. *Zeitschrift für Inklusion-online.net*. <http://www.inklusiononline.net/index.php/inklusiononline/article/view/321/273>

Sturm, Tanja; Wagner-Willi, Monika (2015): Praktiken der Differenzbearbeitung im Fachunterricht einer integrativen Schule der Sekundarstufe – zur Überlagerung von Schulleistung, Peerkultur und Geschlecht. In: *Gender. Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft*, 7(1), S. 64-78

Sturm, Tanja; Wagner-Willi, Monika (2016): Herstellung und Bearbeitung von Leistungsdifferenzen im kooperativ gestalteten inklusiven Fachunterricht. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft 62: Schulische Inklusion, hrsg. von Vera Moser, Birgit Lütje-Klose, 62, 75-89 (peer-reviewed)

Sturm, Tanja; Wagner-Willi, Monika (2016): Kooperation pädagogischer Professionen: Bearbeitung und Herstellung von Differenz in der integrativen Sekundarstufe. In: Kreis, Annelies; Wick, Jeannette; Kosorok Labhart, Carmen (Hrsg.): *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität*. Münster, New York: Waxmann, 207-221

Thiersch, Sven (2013): Schülerhabitus und familialer Bildungshabitus – Zur Genese von Bildungskarrieren und -entscheidungen. In: Helsper, W./ Kramer, R.-T./ Thiersch, S. (Hg.): *Schülerhabitus*. Wiesbaden

Vázquez Sandoval, Lilian (2014): Armut und schulische Orientierung. Eine rekonstruktive Studie sozialer Brennpunkte in Mexiko. Opladen/ Berlin/ Toronto

Wagner-Willi, Monika (2010): Handlungspraxis im Fokus: die dokumentarische Videointerpretation sozialer Situationen in der Grundschule. In: Heinzl, F./ Panagiotopoulou, A. (Hg.): *Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingungen und Kontexte kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse. Reihe Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik*. Band 8, Baltmannsweiler, S. 43-59

Wagner-Willi, Monika (2010): Rituelle Praxis im Spannungsfeld zwischen schulischer Institution und Peer Group. Gruppendiskussionen mit Schülern. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): *Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis*. Opla-

den/Farmington Hills, S. 45-56

Wagner-Willi, Monika/ Widmer-Wolf, Patrik (2008): Integration in der neuen Schuleingangsstufe – eine qualitative Fallstudie im Kanton Zürich. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Jg. 14, Heft 10, S. 13-20

Wagner-Willi, Monika/Sturm, Tanja (2012): Inklusion und Milieus in schulischen Organisationen. In: Inklusion online, 4 [online: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/32>]

Wegener-Spöhring, G. (2000): Lebensweltliche Kinderinteressen im Sachunterricht – Ein qualitatives Forschungsprojekt. In: O. Jaumann-Graumann/W. Köhnlein (Hg.): Lehrerprofessionalität – Lehrerprofessionalisierung. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. III. Bad Heilbrunn, S. 326–336.

Welling, Stefan/Breiter, Andreas/Schulz, Arne-Hendrik (2015): Mediatisierte Organisationswelten in Schulen: Wie der Medienwandel die Kommunikation in den Schulen verändert. Wiesbaden

Wittek, Doris (2013): Umgang mit Heterogenität als Chance und/oder Risiko für die Professionalisierung von Lehrpersonen. Wie bewältigen Lehrkräfte berufliche Entwicklungsaufgaben in Reformprozessen. In: Zeitschrift für Bildungsforschung, Heft 3, S. 219-233

Zamorska, Beata (2010): Pokój nauczycielski jako przestrzeń dyskursu edukacyjnego, w/In: Czerepaniak-Walczak, M./ Dudzikowa, M. (red./Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codziennosc w szkole, Gdańsk, S. 369-388

Zeitler, S./Heller, N./Asbrand, B. (2013): Bildungspolitische Vorgaben und schulische Praxis. Eine Rekonstruktion der Orientierungen von Lehrerinnen und Lehrern bei der Einführung der Bildungsstandards. In: Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 2, S. 110-127

Zeitler, Sigrid/ Asbrand, Barbara/ Heller, Nina (2012): Steuerung durch Bildungsstandards – Bildungsstandards als Innovation zwischen Implementation und Rezeption. In: Rürup M./ Bormann I. (Hg.): Innovationen im Bildungswesen. Analytische Zugänge und empirische Befunde. Wiesbaden, S. 127-147

Zeitler, Sigrid/ Heller, Nina/ Asbrand, Barbara (2012): Bildungsstandards in der Schule. Eine rekonstruktive Studie zur Implementation der Bildungsstandards. Münster/New York/München/Berlin

## **Forschung zu Unterricht, (Fach-) Didaktik und Kompetenzerwerb (research on tuition, didactics and acquisition of competencies)**

Applis, Stefan (2012): Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen. Theoretische Fundierung und empirische Untersuchung mit Hilfe der dokumentarischen Methode. Weingarten

Asbrand, Barbara/ Hackbarth, Anja (2018): Fachliche Lernprozesse in Interaktionen. Wissenssoziologische Modellierung und Rekonstruktion am Beispiel des Schriftspracherwerbs. In: Martens, M./ Rabenstein, K./ Bräu, K./ Fetzer, M./ Gresch, H./ Hardy, I./ Schelle, C. (Hg.): Konstruktionen von Fachlichkeit. Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 139-152

Asbrand, B./Martens, M. (2013): Qualitative Kompetenzforschung im Lernbereich Globale Entwicklung: Das Beispiel Perspektivenübernahme. In: Overwien, B./Rode, H. (Hg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilha-

be. Opladen, S. 47-68

Asbrand, B./Martens, M./Petersen, D. (2013): Die Rolle der Dinge in schulischen Lehr-Lernprozessen. In: Nohl, A.-M./Wulf, C. (Hg.): Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Beiheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 16, Band 2, S. 171-188

Asbrand, B., & Martens, M. (2018). *Dokumentarische Unterrichtsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Bohnsack, Ralf (2017): *Praxeologische Wissenssoziologie*. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB

Bonnet, Andreas (2004): Chemie im bilingualen Unterricht. Kompetenzerwerb durch Interaktion. Opladen

Bonnet, Andreas (2009): Die dokumentarische Methode in der Unterrichtsforschung. Ein integratives Forschungsinstrument für Strukturrekonstruktion und Kompetenzanalyse. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, Jg. 10, Heft 2, S. 223-240

Bonnet, Andreas (2011): Erfahrung, Interaktion, Bildung - Wissenssoziologie und Dokumentarische Methode als Grundlage empirischer Unterrichtsforschung. In: Proske, M./ Meseth, W./ Radtke, F.-O. (Hg.): *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre*. Bad Heilbrunn, S. 189-208

Bonnet, Andreas (2012): Towards an evidence base for CLIL - How to integrate qualitative and quantitative as well as product, process, and participant perspective in CLIL research. In: *International CLIL Research Journal*, Jg. 1, Heft 4, S. 66-78

Bonnet, Andreas (2012): Von der Rekonstruktion zur Integration. Die Dokumentarische Methode in der Fremdsprachenforschung. In: Doff, S. (Hg.): *Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen-Methoden-Anwendung*. Tübingen

Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2013): Professionalisierung bildend denken - Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Professionstheorie. In: K. Müller-Roselius, U. Hericks (Hrsg.): *Bildung. Empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit*. Opladen, Berlin, Toronto, S. 35-54

Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2014): „... kam grad am Anfang an die Grenzen“ – Potenziale und Probleme von Kooperativem Lernen für die Professionalisierung von Englischlehrer/innen. In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 3. Jg., S. 86-100

Bonnet, Andreas/ Hericks, Uwe (2019): Professionalität und Professionalisierung als biographische Bearbeitung der Spannungen zwischen Norm und Habitus. In: Kramer, R.-T./ Pallesen, H. (Hrsg.): *Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs*. Bad Heilbrunn, 101-123

Bracker, Elisabeth (2012): Anwendungsbeitrag: Die dokumentarische Methode als Instrument zur Analyse literarischer Anschlusskommunikation. In: Doff, S. (Hg.): *Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen-Methoden-Anwendung*. Tübingen

Emmerich, Marcus/ Werner, Silke (2013): Kooperationsgestützte Unterrichtsentwicklung zwischen Interventionslogik und schulischer Eigenrationalität. In: Keller-Schneider, M. / Al-bisser, S./ Wissinger, J. (Hg.): *Professionalität und Teamqualität*. Bad Heilbrunn, S. 169-183

Fögele, J. (2016): Entwicklung basiskonzeptionellen Verständnisses in geographischen Lehrerfortbildungen. *Rekonstruktive Typenbildung | Relationale Prozessanalyse | Responsive Evaluation*. Münster: Monsenstein und Vannerdat (Geographiedidaktische Forschungen, 61

Fritzsche, Bettina (2015): Responsive Differenzbearbeitungen. Eine Diskussion der Potenziale und Grenzen einer reflexiv-responsiven Vorgehensweise am Beispiel einer kulturvergleichenden

ethnographischen Studie. In: Althans, Birgit; Engel, Juliane (Hrsg.): Responsive Organisationsforschung - Methodologien und institutionelle Rahmungen von Übergängen, Wiesbaden, S. 161-178

Geiling, Ute/ Söllner, Constanze (2011): Professionalisierungsanreize und Widersprüche im Kontext inklusiv orientierter Schulentwicklungsprozesse am Beispiel der FLEX Brandenburg. In: Lütje-Klose, B./ Langer, M. T. (Hg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen – eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 212-218

Hackbarth, A. (2017). Inklusionen und Exklusionen in Schülerinteraktionen. Klinkhardt. Bad Heilbrunn

Heizmann, Felix (2018): Literarische Lernprozesse in der Grundschule. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zu den Praktiken und Orientierungen von Kindern in Literarischen Unterrichtsgesprächen über ästhetisch anspruchsvolle Literatur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Heizmann, Felix (2018): Praxeologische Unterrichtsforschung in der Deutschdidaktik. Eine Typologie von Orientierungsdynamiken auf der Grundlage der Dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./Hoffmann, N. F./Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen, S. 98-116

Hempel, Christopher/ Jahr, David/ Petrik, Andreas (2017): „Dann sind wir ja genauso weit wie vorher.“ Dokumentarische Analyse und fachdidaktische Diskussion einer Planspielsequenz zur Konfliktlösung im UN-Sicherheitsrat, in: Petrik, Andreas & Rappenglück, Stefan (Hg.): Planspiele in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, 203-219

Hempel, Christopher/ Jahr, David (2017): Lack of Cultural Diversity as a Challenge of Teaching - A Discussion about Immigrant Policy at a High-School on the Outskirts of Leipzig, Germany, in: Rakhkockhine, Anatoli/ Saleh, Salmiza & Schleimer, Simon Moses (Eds.): Pupils' Diversity and Success in Science Education in German and Malaysia, Kuala Lumpur: PTS, 64-69

Hempel, Christopher/ Jahr, David/ Koop, Dieter (2016): Pegida als Gegenstand des Politikunterrichts. Ergebnisse und fachdidaktische Reflexion einer rekonstruktiven Unterrichtsanalyse an einem Gymnasium in Sachsen, in: GWP 65/3, 397-406

Hempel, Christopher/ Jahr, David/ Koop, Dieter (2017): Zur Konstitution des Gegenstandes im Politikunterricht. Ergebnisse aus der dokumentarischen Analyse von Unterrichtsgesprächen, in: Manzel, Sabine & Schelle, Carla (Hg.): Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bildung, Wiesbaden: Springer VS, 161-170

Hericks, Uwe (2006): Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktionen zur Berufseingangsphase von Lehrerinnen und Lehrern. Wiesbaden

Hericks, Uwe (2017): "Es sollte am Schluss ein deutscher Satz rauskommen, nicht?" - Rekonstruktion zur Entstehung mathematischen Wissens im Schulunterricht. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 5. Jg., S. 132-147

Jahr, David/ Hempel, Christopher (2016): Lohnt sich das? Erkenntnischancen eines inklusionsbezogenen Forschungsprojekts zur Unterrichtssimulation „Dorfgründung“, in: Hinz, Andreas/ Kinne, Tanja/ Kruschel, Robert/ Winter, Stephanie (Hg.): Von der Zukunft her denken. Inklusive Pädagogik im Diskurs, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 182-192

Jahr, David/ Hempel, Christopher/ Heinz, Marcus (2016): "... not simply say that they are all Nazis." Controversy in Discussions of Current Topics in German Civics Classes, in: Journal of Social Science Education 2, 14-25 (online: [www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481](http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481))

Jahr, David/ Nagel, Farina (2017): Politikdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Methode. Zum Spannungsverhältnis differenter Perspektiven und zu ihren forschungspraktischen

Herausforderungen, in: Maier, Maja S./ Keßler, Catharina I./ Deppe, Ulrike/ Leuthold-Wergin, Anca/ Sandring, Sabine (Hg.): *Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis*, Wiesbaden: Springer VS, 191-210

Kater-Wettstädt, L. (2015). *Kompetenzorientierter Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung*. Münster: Waxmann Verlag

Klein, Marion (2012): *Schülerinnen und Schüler am Denkmal für die ermordeten Juden Europas. Eine empirisch-rekonstruktive Studie*. Wiesbaden

Lessing, Wolfgang (2017): *Erfahrungsraum Spezialschule. Rekonstruktion eines musikpädagogischen Modells*. Bielefeld: transcript-Verlag

Lindow, Ina (2013): *Literaturunterricht als Fall: Kasuistisches Wissen von Deutschlehrenden*. Wiesbaden: Springer VS.

Martens, M. (2015). Differenz und Passung. Differenzkonstruktionen im individualisierenden Unterricht der Sekundarstufe. *Zeitschrift für qualitative Forschung* 16(2), 211-230.

Martens, M., Asbrand, B. & Spieß, C. (2015). Lernen mit Dingen – Prozesse zirkulierender Referenz im Unterricht. *Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 4, S. 48-65.

Martens, M., Spieß, C., & Asbrand, B. (2016). Rekonstruktive Geschichtsunterrichtsforschung. Zur Analyse von Unterrichtsvideografien. In H. Thünemann & M. Zülsdorf-Kersting (Hrsg.), *Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung* (S. 177-206). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag

Martens, M. & Asbrand, B. (2017). Passungsverhältnisse: Methodologische und theoretische Reflexionen zur Interaktionsorganisation des Unterrichts. *Zeitschrift für Pädagogik* 63 (1), 72-90.

Martens, M. & Asbrand, B. (2017). Dokumentarische Unterrichtsforschung. In M. Heinrich & A. Wernet (Hrsg.), *Rekonstruktive Bildungsforschung – Zugänge und Methoden* (S. 11-23). Wiesbaden: Springer VS

Martens, M./Petersen, D./Asbrand, B. (2014): Die Materialität von Lernkultur: Methodische Überlegungen zur dokumentarischen Analyse von Unterrichtsvideografien. In: Bohnsack, R./Baltruschat, A./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen, S. 179-206

Martens, Matthias (2010): Implizites Wissen und kompetentes Handeln: Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzen historischen Verstehens im Umgang mit Darstellungen von Geschichte. Göttingen

Martens, Matthias (2010): Schulformunterschiede im Umgang mit Darstellungen von Geschichte. Hauptschule, Realschule und Gymnasium im Vergleich. In: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, Jg. 9, Heft 9, S. 57-78

Martens, Matthias/ Asbrand, Barbara (2009): Rekonstruktion von Handlungswissen und Handlungskompetenz – auf dem Weg zu einer qualitativen Kompetenzforschung. *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, Jg. 10, Heft 2, S. 201-222

Meyer-Hamme, Johannes (2009): Historische Identitäten und Geschichtsunterricht. Fallstudien zum Verhältnis von kultureller Zugehörigkeit, schulischen Anforderungen und individueller Verarbeitung. *Schriften zur Geschichtsdidaktik*, Band 26. Idstein

Müller-Roselius, Katharina (2013): Transformatorische Bildungsprozesse im Unterricht. Entwurf einer Rekonstruktion des Misslingens. In: K. Müller-Roselius, U. Hericks (Hrsg.): *Bildung. Empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit*. Opladen, Berlin, Toronto, S. 85-100.

- Nohl, Arnd-Michael (2019): Die fachliche Begegnung von Menschen und Dingen – zur Materialität in Lern- und Bildungsprozessen. In: Meike Hartmann, Ralf Laging & Christian Scheinert (Hrsg.): Professionalisierung in der Sportlehrerbildung – Konzepte und Forschungen im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung. Baltmannsweiler: Schneider, S. 39-58
- Pallesen, Hilke/ Schierz, Matthias (2010): Talent und Bildungsgang. Rekonstruktionen zur Schulkultur in Verbundsystemen "Schule - Leistungssport". Studien zur Bildungsgangforschung, Band 29. Opladen/Farmington Hills
- Paseka, Angelika/ Hinzke, Jan-Hendrik (2018): Professionalisierung durch Forschendes Lernen!? Was tatsächlich in universitären Forschungswerkstätten passiert. In: Leonhard, T./ J. Kosiňár, J. & Reintjes, Ch. (Hg.): Praktiken und Orientierungen in der Lehrerbildung. Potentiale und Grenzen der Professionalisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 191-206
- Paseka, Angelika/ Hinzke, Jan-Hendrik/ Maleyka, Kathrin (2018): Hermeneutische Bearbeitung von Videofällen. Zur Entstehung von Denkräumen und Angemessenheitsurteilen. In: Paseka, A./ Keller-Schneider M./ Combe, A. (Hg.): Ungewissheit im Unterricht als Herausforderung für pädagogisches Handeln. Wiesbaden: Springer VS, S. 299-322
- Petersen, D. (2015). *Anpassungsleistungen und Konstruktionsprozesse beim Grundschulübergang*. Wiesbaden: Springer VS
- Petrik, Andreas (2012): "...dass die Leute sich nicht auf die faule Haut legen." Rekonstruktion des Politisierungswegs einer Schülerin von Libertät-sozialistischen zu marktliberalen Argumentationsmustern im Unterricht und im problemzentrierten Interview. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), Jg. 1, Heft 1, S. 30-60
- Petrik, Andreas (2012): Von den Schwierigkeiten, ein politischer Mensch zu werden: Konzept und Praxis einer genetischen Politikdidaktik. Opladen
- Pfaff, Nicolle (2008): Begabung vs. Engagement – Bildungsbezogene Orientierungen von Lernenden in zwei Schulsystemen am Übergang von der Kindheit in die Jugend. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S.-M./ Zschach, M.: Teenies und ihre Peers: Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 183-204
- Pfaff, Nicolle (2012): Schulische Bildung als Kontext sozialer Distinktion. Kultur- und milieuvvergleichende Rekonstruktionen zu den Praktiken Lernender. In: Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft. Jg. 18, Heft 1, 57-81
- Scherf, Daniel (2013): Leseförderung aus Lehrersicht. Wiesbaden: Springer.
- Schierz, Matthias/ Messmer, Roland/ Wenholt, Tina (2008): Dokumentarische Methode - Grundgedanke, Vorgehen und Forschungspraxis. In: Miethling, W.-D./ Schierz, M. (Hg.): Qualitative Methoden in der Sportpädagogik. Schorndorf, S. 163-185
- Schluß, Henning/ Jehle May (2013): Einige Anmerkungen zur Geschichte des Videoeinsatzes in pädagogischen Zusammenhängen – Statt eines Vorwortes. In: Schluß H./ Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 7-16
- Schluß, Henning/ Jehle May (2013): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden
- Schluß, Henning/ Jehle May (2013): Videodokumentation von Unterricht als Quelle der historischen und vergleichenden Unterrichtsforschung. In: Schluß H./ Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 19-66

Spieß, C. (2014). *Quellenarbeit im Geschichtsunterricht. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzerwerb im Umgang mit Quellen*. Göttingen: V+R unipress.

Sturm, Tanja (2014): Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht. Rekonstruktionen mithilfe der dokumentarischen Videointerpretation. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation*. Opladen und Farmington Hills, S. 153-178

Sturm, Tanja (2014): Unterrichtliche Praktiken der (Re-)Produktion von Differenz in der Freiarbeit. In: Lichtblau, Michael/Blömer, Daniel/Jüttner, Ann-Kathrin/Koch, Katja/Krüger, Michaela/Werning, Rolf (Hg.): *Gemeinsamen Jahrestagung der DGfE Kommission Grundschulforschung und Didaktik der Primarstufe und der DGfE Sektion Sonderpädagogik. Forschungsorientierter Band*. Bad Heilbrunn, S. 275-288

Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (2015): Praktiken der Differenzbearbeitung im Fachunterricht einer integrativen Schule der Sekundarstufe. Zur Überlagerung von Schulleistung, Peerkultur und Geschlecht. In: *Gender*, Heft 1, S. 64-78

Sturm, Tanja; Wagner-Willi, Monika (2015): ‚Leistungsdifferenzen‘ im Unterrichtsmilieu einer inklusiven Schule der Sekundarstufe I in der Schweiz. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 16(2), S. 231-248 (peer-reviewed)

Tesch, Bernd (2010). *Kompetenzorientierte Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht. Konzeptionelle Grundlagen und eine rekonstruktive Fallstudie zur Unterrichtspraxis (Französisch)*. Frankfurt/M.: Peter Lang

Tesch, Bernd (2016). *Sinnkonstruktion im Fremdsprachenunterricht. Rekonstruktive Fremdsprachenforschung mit der Dokumentarischen Methode*. Frankfurt/M.: Peter Lang.

Tesch, Bernd (2018). Die Dokumentarische Methode in der Fremdsprachenforschung. In: Aguado Karin; Finkbeiner, Claudia & Tesch, Bernd (Hg.), *Lautes Denken, Stimulated Recall und Dokumentarische Methode. Rekonstruktive Verfahren in der Fremdsprachenforschung*. Frankfurt a. M.: Peter Lang

Tesch, Bernd (2018). *The Reconstruction of Sense in the Foreign Language Classroom. An Introduction to Reconstructive Foreign Language Research*. Berlin, New York: Peter Lang

Tesch, Bernd (2019): *Sinnkonstruktion im Fremdsprachenunterricht. Einführung in die rekonstruktive Fremdsprachenforschung mit der dokumentarischen Methode*. 2. neubearbeitete und erweiterte Auflage. Berlin: Peter Lang

Tesch, Bernd (2018): Mimesis und Diegesis. Die Aneignung öffentlicher Verständigung im fremdsprachlichen Klassenzimmer. Eine dokumentarische Videoanalyse. In: *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, Jg. 29, Heft 1, S. 51-71

Thormann, Sabine (2012): *Politische Konflikte im Unterricht. Empirische Rekonstruktionen zu Unterrichtsarrangements am Gymnasium*. Wiesbaden

Timm, Susanne (2013): Rechnen aus Solidarität – Eine dokumentarische Videointerpretation retrodigitalisierter DDR-Unterrichtsvideos. In: Schluß H./ Jehle M. (Hg.): *Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung*. Wiesbaden, S. 67-86

Wagner-Willi, Monika (2007): Rituelle Interaktionsmuster und Prozesse des Erfahrungslernens im Mathematikunterricht. In: Wulf, C./ Althans, B./ Blaschke, G./ Ferrin, N./ Göhlich, M./ Jörissen, B./ Mattig, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Schinkel, S./ Tervooren, A./ Wagner-Willi, M./ Zirfas, J. (Hg.): *Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Jugend, Medien und Familie*. Wiesbaden, S. 57-90

Werner, Silke (2012): Wie kommt Kooperation in die Schule? Zum Spannungsverhältnis zwischen Interventionsidee und schulpraktischer Umsetzung. In: Baum, E./ Idel, T.-S./ Ullrich, H. (Hg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde. Wiesbaden, S. 135-148

Wettstädt, L./Asbrand, B. (2013): Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung. Perspektivität als Herausforderung. In: Riegel, U./Macha, K. (Hg.): Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken. Münster, S. 183-197

Wettstädt, L./Asbrand, B. (2014): Handeln in der Weltgesellschaft. Zum Umgang mit Handlungsaufforderungen im Unterricht zu Themen des Lernbereichs Globale Entwicklung. In: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 36, 1, S. 4-12

Wieser, Dorothee (2008): Literaturunterricht aus Sicht der Lehrenden. Eine qualitative Interviewstudie. Wiesbaden: Springer.

Wittek, Doris (2013): Umgang mit Heterogenität als Chance und/oder Risiko für die Professionalisierung von Lehrpersonen. Wie bewältigen Lehrkräfte berufliche Entwicklungsaufgaben in Reformprozessen. In: Zeitschrift für Bildungsforschung, 2013, Heft 3, S. 219-233

Wopfner, Gabriele (2011): Religionslehrer an Volksschulen – kein Beruf mehr für Männer? Eine rekonstruktive Analyse des Religionslehrer-Seins. In: Religionspädagogik und Empirie. Österreichisches Religionspädagogisches Forum, Jg. 19, S. 70-73

### **Migrations- und interkulturelle Forschung (migration and intercultural research)**

Aktan, Oktay/ Nohl, Arnd-Michael (2010): International Trans-Editing: Typical Intercultural Communication Strategies at the BBC World Service Turkish Radio (mit). In: Journal of Intercultural Communication, Heft 24 [URL: <http://www.immi.se/intercultural/nr24/nohl.htm>]

Bartmann, Sylke/ Pfaff, Nicolle (im Erscheinen): Bildungsvertrauen als Weg sozialer Mobilität – Ansätze zu einem Kulturvergleich. In: Hummrich, M./ Rademacher, S. (Hg.): Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen. Wiesbaden

Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (1998): Adoleszenz und Migration. Empirische Zugänge einer praxeologisch fundierten Wissenssoziologie. In: Bohnsack, R./ Marotzki, W. (Hg.): Biographieforschung und Kulturanalyse. Transdisziplinäre Zugänge qualitativer Forschung. Opladen, S. 260–282.

Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (2000): Events, Effervescenz und Adoleszenz. In: W. Gebhardt/R. Hitzler/M. Pfadenhauer (Hg.): Events. Zur Soziologie des Außergewöhnlichen. Opladen, S. 77–94.

Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (2001): Allochthone Jugendcliquen: Die adoleszenz- und migrationspezifische Suche nach habitueller Übereinstimmung. In: Bukow, W.-D./Nikodem, C./Schulze, E./Yildiz, E. (Hg.): Auf dem Weg zur Stadtgesellschaft. Die multikulturelle Stadt zwischen globaler Neuorientierung und Restauration. Opladen: Leske + Budrich, S. 73-93.

Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (2001): Ethnisierung und Differenzenerfahrung: Fremdheit als alltägliches und als methodologisches Problem. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung. H. 3, S. 15–36.

Bohnsack, Ralf/Nohl, Arnd-Michael (2001): Jugendkulturen und Aktionismus – Eine rekonstruktive empirische Analyse am Beispiel des Breakdance. In: H. Merckens/J. Zinnecker (Hg.): Jahrbuch Jugendforschung 1/2001. Opladen, S. 17–37.

Dudek, Sonja M. (2009): Diversity in Uniform? Geschlecht und Migrationshintergrund in der Berliner Schutzpolizei. Wiesbaden

Evers, Henrike (2009): Die dokumentarische Methode in interkulturellen Forschungsszenarien. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research. [URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0901478>]

Fritzsche, Bettina (2012): Das Andere aus dem standortgebundenen Bilde heraus verstehen – Potenziale der dokumentarischen Methode in transkulturell und vergleichend angelegten Studien. In: Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF), 13. Jg., H. 1-2, S. 93-110

Henkelmann, Yvonne (2007): Ärzte in der Fremde. Berlin

Henkelmann, Yvonne (2011): Migration, Sprache und kulturelles Kapital: Die Relevanz von Sprachkenntnissen bei der Arbeitsmarktpositionierung migrierter AkademikerInnen. Wiesbaden

Koch, Liv-Berit (2015): Stadtteilmütter in Berlin. In: Soziale Arbeit 2/2015, S. 59-68

Koch, Liv-Berit (2017): Verwirklichungschancen von Berliner Stadtteilmüttern. Konjunktive Erfahrungen im Spannungsfeld von Aktivierung und Nicht-/Anerkennung. Springer VS, Wiesbaden

Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren/Haschke, Franziska (2008): Die Bedeutung der Migrationserfahrung für das Zusammenspiel von Peerbeziehungen und schulischer Bildungsbiografie. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 237-259

Nohl, Arnd-Michael (1996): Jugend in der Migration – Türkische Banden und Cliques in empirischer Analyse. Baltmannsweiler.

Nohl, Arnd-Michael (2001): Migration und Differenzenerfahrung. Junge Einheimische und Migranten im rekonstruktiven Milieuvvergleich. Opladen: Leske + Budrich (279 S.) (url: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-14008>)

Nohl, Arnd-Michael (2001): Qualitative Bildungsforschung und Pragmatismus: Empirische und theoretische Reflexionen zu Bildungs- und Wandlungsprozessen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 4 (4), S. 605-623

Nohl, Arnd-Michael (2008): Interkulturelle Kommunikation. Verständigung zwischen Milieus in dokumentarischer Interpretation. In: Cappai, G. (Hg.): Forschung unter Bedingungen kultureller Fremdheit. Wiesbaden, S. 281-305

Nohl, Arnd-Michael (2010): Interkulturelle Kommunikation in Gruppendiskussionen. Propositionalität und Performanz in dokumentarischer Interpretation. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 249-265

Nohl, Arnd-Michael (2010): Von der Bildung zum kulturellen Kapital: Die Akkreditierung ausländischer Hochschulabschlüsse auf deutschen und kanadischen Arbeitsmärkten. In: Nohl, A.-M./ Schittenhelm, K./ Schmidtke, O./ Weiß, A. (Hg.): Kulturelles Kapital in der Migration. Wiesbaden, S. 153-165

Nohl, Arnd-Michael (2018): Sozialer und physischer Raum in mehrdimensional pluralen Gesellschaften. In: Garabet Gül/Oliver Tewes (Hrsg.): Der soziale Raum der postmigrantischen Gesellschaft. Weinheim: Beltz, S. 60-79

Nohl, Arnd-Michael/ Ofner, Ulrike (2009): Weiterbildung und die Entstehung neuen kulturellen Kapitals bei hochqualifizierten Migranten und Migrantinnen. In: Alheit, P./ von Felden, H. (Hg.): Lebenslanges Lernen und erziehungswissenschaftliche Biographieforschung. Wiesba-

den, S. 231-241

Nohl, Arnd-Michael/ Ofner, Ulrike (2010): Migration and Ethnicity in Documentary Interpretation – Perspectives from a Project on Highly Qualified Migrants. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Research and Documentary Method in International Educational Research. Opladen, S. 237-264

Nohl, Arnd-Michael/ Ofner, Ulrike/ Thomsen, Sarah (2010): Hochqualifizierte BildungsausländerInnen in Deutschland: Arbeitsmarkterfahrungen unter den Bedingungen formaler Gleichberechtigung. In: Nohl, A.-M./ Schittenhelm, K./ Schmidtke, O./ Weiß, A. (Hg.): Kulturelles Kapital in der Migration. Wiesbaden, S. 67-82

Nohl, Arnd-Michael/ Schittenhelm, Karin (2009): Die prekäre Verwertung von kulturellem Kapital in der Migration – Bildungserfolge und Berufseinstieg bei Bildungsin- und ausländern. In: Dirim, I./ Mecheril, P. (Hg.): Migration und Bildung. Münster/New York, S. 125- 146

Nohl, Arnd-Michael/ Schittenhelm, Karin/ Schmidtke, Oliver/ Weiß, Anja (2006): Kulturelles Kapital in der Migration – ein Mehrebenenansatz zur empirisch-rekonstruktiven Analyse der Arbeitsmarkintegration hochqualifizierter MigrantInnen. In: Forum Qualitative Sozialforschung, Jg. 7, Heft 3, [<http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-06/06-3-14-d.htm>]

Nohl, Arnd-Michael/ Schittenhelm, Karin/ Schmidtke, Oliver/ Weiß, Anja (Hg.) (2010): Kulturelles Kapital in der Migration: Hochqualifizierte Einwanderer und Einwanderinnen auf dem Arbeitsmarkt. Wiesbaden

Nohl, Arnd-Michael/Karin Schittenhelm/Oliver Schmidtke/Anja Weiß (2006): Kulturelles Kapital in der Migration – ein Mehrebenenansatz zur empirisch-rekonstruktiven Analyse der Arbeitsmarkintegration hochqualifizierter MigrantInnen. In: Forum Qualitative Sozialforschung, Volume 7, No. 3, Art. 14 – Mai 2006 [[url: http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-06/06-3-14-e.htm](http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-06/06-3-14-e.htm)]

Nohl, A.-M. & A. Weiß (2009): Jenseits der Greencard: Ungesteuerte Migration Hochqualifizierter. Aus Politik und Zeitgeschichte: 12-18.

Nohl, A.-M. & A. Weiß (2011): Beyond the "Green Card". UNIKATE: 90-97.

Nohl, Arnd-Michael/Schittenhelm, Karin/Schmidtke, Oliver/Weiß, Anja (2014): Work in Transition. Cultural Capital and highly skilled migrants' passages into the labour market. Toronto

Ofner, U.S. & A. Weiß (2015): Umworben und diskriminiert – zwei Seiten einer Medaille? S. 203-228 in: Marschke, B. & H.U. Brinkmann (Hrsg.). „Ich habe nichts gegen Ausländer, aber...“ Alltagsrassismus in Deutschland. Münster: LIT-Verlag.

Pfaff, Nicolle (2008): Aylin Demir – die Unterordnung des Bildungsanspruchs in einem Migrationsmilieu. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S./ Zschach, M./ Pfaff, N. (2008): Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 97-117

Richter, E./ Pfaff, N. (2013): (Schulische) Bildung in ethnisch segregierten Stadtteilen – quantitative und qualitative Befunde im Zusammenhang. In: Baros, W./ Kempf, W. (Hg.): Erkenntnisinteresse, Methodologie und Methoden interkultureller Bildungsforschung.

Rosenberg, Florian von (2011): Phasen interkultureller Bildungsprozesse. Fremde Erfahrungsansprüche als Anlass für die Transformation von Selbst- und Weltverhältnissen. In: Zeitschrift für Bildungsforschung. Jg. 1, Heft 1, Wiesbaden, S. 41-54

Schäfer, Gregor/ El Dali, Yasmin (2019): Trajectories into foreign higher education systems for doctoral candidates from Germany: a comparative study of France and the Netherlands. In: Compare: A Journal of Comparative and International Education, DOI: [10.1080/03057925.2019.1627859](https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1627859)

- Schittenhelm, Karin & Stephanie Schneider (2017). Official Standards and Local Knowledge in Asylum Procedures: Decision-Making in Germany's Asylum System, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 43(10), 1696-1713
- Schittenhelm, Karin (2005): Soziale Lagen im Übergang. Junge Migrantinnen und Einheimische zwischen Schule und Berufsausbildung. Wiesbaden: VS
- Schittenhelm, Karin (2005): Primäre und sekundäre Effekte kultureller Praktiken. Der Ausbildungseinstieg junger Migrantinnen im interkulturellen Vergleich. In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 57 (4), S. 691-713
- Schittenhelm, Karin (2009): Social Risks in Successful Educational careers of Young Female Immigrants in the German Education System: Coping Strategies, Self-Help and Support Services. In: *International Journal of Migration, Health and Social Care* 5, 3, S. 3-16
- Schittenhelm, Karin (2010): A transicao de jovens-mulheres da escola para o mundo do trabalho: uma abordagem multicultural. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): *Metodologia da pesquisa qualitativa em Educaçao. Teoria et prática*. Petrópolis, S. 87-99
- Schittenhelm, Karin (2010): School-to-Work Transitions of Young Women. A Cross-Cultural Approach Based on Group discussions. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research*. Opladen/Farmington Hills, S.125-142
- Schittenhelm, Karin (2011): Overcoming barriers. Career trajectories of highly skilled members of the German second generation. In: Wingers, M./ Windzio, M./ de Valk, H./ Aybek, C. (Hg.): *A life course perspective on migration and integration*. Dordrecht, S. 101-119
- Schittenhelm, Karin (2015): Asylsuchende im Blickfeld der Behörde. Explizites und implizites Wissen in der Herstellung von Bescheiden in deutschen Asylverfahren. In: *Soziale Probleme* 26, 2, S. 137-150. DOI 10.1007/s41059-015-0012-x
- Schittenhelm, Karin (2017): Migration, Wissen und Ungleichheit. Grenzziehungen und Anerkennungsverhältnisse im Kontext wechselnder sozialer Felder. In: Behrmann, Laura/ Eckert, Falk/ Gefken, Andreas (Hg.): *Doing Inequality. Prozesse sozialer Ungleichheit im Blick qualitativer Sozialforschung*, Wiesbaden: Springer VS, S. 257-283
- Schittenhelm, Karin/ El Dali, Yasmin/ Schäfer, Gregor (2017): Zwischen Hochschulabschluss und transnationaler Wissenschaftslaufbahn - Berufsausübung und Lebensführung von internationalen Promovierenden. In: Neusel, Ayla/ Walter, André (Hg.) *Mobile Wissenschaft. Internationale Mobilität und Migration in der Hochschule*. Frankfurt: Campus, S. 159-178
- Schondelmayer, Anne-Christin (2005): Begegnung mit dem Fremden - eine qualitative Untersuchung zu Handlungspraktiken und Handlungskompetenzen von Entwicklungshelfern. In: Kreuzer, F./ Roth, S. (Hg.): *Transnationale Karrieren*. Wiesbaden, S. 174-187
- Schondelmayer, Anne-Christin (2010): Interkulturelle Handlungskompetenz: Entwicklungshelfer und Auslandskorrespondenten in Afrika. Eine biographisch-narrative Studie. Bielefeld
- Schondelmayer, Anne-Christin (2012): Rekonstruktion von interkultureller Handlungskompetenz anhand biographisch-narrativen Interviews mit Auslandskorrespondent/innen und Entwicklungshelfer/innen. In: *ZQF* 13. Jg., Heft 1-2/2012, S. 173-190
- Schondelmayer, Anne-Christin (2013): Fremdverstehen und Wahrnehmung des/der Anderen. In: *Sozialmagazin*, Heft 112/2013, S. 52-59
- Schondelmayer, Anne-Christin (2014): Irritation und Verantwortung im Bereich der interkulturellen Bildung. In: Moosmüller, A./ Möller-Kiero, J. (Hg.): *Interkulturalität und kulturelle Diversität. Münchner Beiträge zur Interkulturellen Kommunikation*. München - Waxmann, S.

Somel, Nazli (2011): Soziologische Dimensionen des Zusammenhangs von Ethnizität und Bildung in der Türkei. In: Nohl, A.-M./ Pusch, B. (Hg.): Bildung und sozialer Wandel in der Türkei. Würzburg

Sommer, I. (2015): Die Gewalt des kollektiven Besserwissens. Kämpfe um die Anerkennung ausländischer Berufsqualifikationen in Deutschland. Bielefeld: transcript.

Thomsen, Sarah (2009): Akademiker aus dem Ausland – Biographische Rekonstruktionen zur Statuspassage in den Arbeitsmarkt. Berlin

Walgenbach, Katharina/ Reher, Friederike (2016): Reflecting on privileges: Defensive strategies of privileged individuals in anti-oppressive education. In: Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies, Jg. 38, S.2, S. 189-210. DOI: 10.1080/10714413.2016.1155957

Weiß, A. & S.N.A. Mensah (2011): Access of highly-skilled migrants to transnational labor markets: Is class formation transcending national divides? S. 211-234 in: Rehbein, B. (Hrsg.). Globalization and Inequality in Emerging Societies. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Weiß, A. & U.S. Ofner & B. Pusch (2010): Migrationsbezogene biographische Orientierungen und ihre ausländerrechtliche Institutionalisierung S. 197-210 in: Nohl, A.-M. & K. Schittenhelm & O. Schmidtke & A. Weiß (Hrsg.). Kulturelles Kapital in der Migration: Hochqualifizierte Einwanderer und Einwanderinnen auf dem Arbeitsmarkt. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Weiß, A. (2006): Comparative research on highly skilled migrants. Or: (In what way) can qualitative interviews be used in order to reconstruct a class position? Forum: Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research 7: Art. 2.

Weiß, A. (2006): Vergleichende Forschung zu hochqualifizierten Migrantinnen und Migranten. Lässt sich eine Klassenlage mittels qualitativer Interviews rekonstruieren? Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research 7: Art. 2, Download unter <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/136/295> am 1.4.2016.

Weiß, A. (2010): Die Erfahrung rechtlicher Exklusion. Hochqualifizierte MigrantInnen und das Ausländerrecht. S. 123-137 in: Nohl, A.-M. & K. Schittenhelm & O. Schmidtke & A. Weiß (Hrsg.). Kulturelles Kapital in der Migration. Hochqualifizierte Einwanderer und Einwanderinnen auf dem Arbeitsmarkt. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Weiß, A. (2013): Rassismus wider Willen. Ein anderer Blick auf eine Struktur sozialer Ungleichheit (2. Aufl.). 2. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Weiß, A. (2014): Wie erkennen sich Gleiche in der Welt? Milieutheorie unter den Bedingungen von Globalisierung. S. 339-356 in: Isenböck, P. & L. Nell & J. Renn (Hrsg.). Die Form des Milieus. Zum Verhältnis von gesellschaftlicher Differenzierung und Formen der Vergemeinschaftung [1. Sonderband der Zeitschrift für Theoretische Soziologie]. Weinheim: Beltz, Juventa.

Weller, Wivian (2003): Hiphop in Sao Paulo und Berlin. Opladen: Leske + Budrich West, Candace/Fenstermaker, Sarah (1995): Doing Difference. In: Gender and Society 9, No 1, S. 8–37.

### **Milieuforschung und Analyse sozialer Ungleichheiten (research on milieus and social inequalities)**

Amling, Steffen (2013): Soziale Ungleichheit als Ergebnis milieuspezifischer Anerkennungspraxis? Empirische Rekonstruktionen auf der Basis von Gruppendiskussionen mit jugendlichen

Peer-Groups. In: Endreß, M./Berli, O. (Hg.): Wissen und soziale Ungleichheit. Weinheim, S. 350-370

Amling, Steffen (2015): Peergroups und Zugehörigkeit. Empirische Rekonstruktionen und ungleichheitstheoretische Reflexionen. Wiesbaden: VS

Amling, Steffen (2015): Diskriminierende Praktiken Jugendlicher als Quartierseffekt? Perspektiven für Intervention und Forschung. In: El-Mafaalani, Aladin/Kurtenbach, Sebastian/Strohmeier, Klaus Peter (Hg.): Auf die Adresse kommt es an... Segregierte Stadtteile als Problem- und Möglichkeitsräume begreifen. Wiesbaden: VS. S. 147-165

Amling, Steffen/Hoffmann, Nora (2018): Milieuanalyse im Kontext von Dokumentarischer Methode und Praxeologischer Wissenssoziologie. In: Müller, Stella (Hrsg.): Milieu – Revisited. Forschungsstrategien der qualitativen Milieuanalyse. Wiesbaden: Springer VS. 79-110.

Bohnsack, Ralf (1998): Milieu als konjunktiver Erfahrungsraum. Eine dynamische Konzeption von Milieus in empirischer Analyse. In: Matthiesen, U. (Hg.): Die Räume der Milieus. Berlin, S. 119-131

Bohnsack, Ralf (2005): „Social Worlds“ und „Natural Histories“. Zum Forschungsstil der Chicagoer Schule anhand zweier klassischer Studien. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung (ZBBS), 2005, Heft 1, S. 105-127

Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja (2012): Zur Vermögenskultur von Familienunternehmen und ihren generations- und milieuspezifischen Differenzierungen. Erste empirische Rekonstruktionen. In: Druyen, T. (Hg.): Verantwortung und Bewährung. Eine vermögenskulturelle Studie. Wiesbaden, S. 1-121

Bohnsack, Ralf/ Krüger, Heinz-Hermann/Pfaff, Nicolle (2013): Einleitung: Rekonstruktive Milieuforschung. In: ZQF (Zeitschrift für Qualitative Forschung), 14. Jg., Heft 2 (Schwerpunkt: Rekonstruktive Milieuforschung), S. 171-178

Bohnsack, Ralf (2014): Der Milieubegriff der Praxeologischen Wissenssoziologie. In: Zeitschrift für Theoretische Soziologie (ZTS): Sonderband: Form des Milieus. Zum Verhältnis von gesellschaftlicher Differenzierung und Form der Vergemeinschaftung, hrg. von Peter Isenböck/Linda Nell/Joachim Renn. S. 16-45

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB (UTB-ISBN 978-3-8252-8708-5

Bohnsack Ralf (2018): Milieu als Erfahrungsraum. In: Müller, Stella/Zimmermann, Jens: Milieu – Revisited. Forschungsstrategien der qualitativen Milieuanalyse. Wiesbaden: Springer VS. S. 9-52 (ISBN978-3-658-1899-4)

Hoffmann, Nora Friederike (2011): Jugendkultur und soziale Ungleichheit in Szenen – Forschungsstand und Perspektiven. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 6, Heft 2, [URL: <http://www.budrich-journals.de/index.php/diskurs/article/view/5156>]

Hoffmann, Nora Friederike (2013): Stil als Ausdrucksform sozialer Ungleichheit in juvenilen Szenen. In: Endreß, M./Berli, O. (Hg.): Wissen und soziale Ungleichheit. Weinheim/Basel, S. 398-415

Hoffmann, Nora Friederike (2016): Szene und Soziale Ungleichheit. Habituelle Stile in der Techno/Elektro-Szene. Wiesbaden: VS

Kellmer, A. (2015): Biografische Orientierungen von BildungsaufsteigerInnen in der Studienentscheidung. ZSE Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 35: 187-203.

Klinge, D. (2016). Die elterliche Übergangsentscheidung von der Grundschule auf die weiterführenden Schulen – Werte, Erwartungen und Orientierungen. Wiesbaden: VS Verlag für Sozi-

alwissenschaften

Klinge, D. (2018). Die elterliche Entscheidung für eine Sekundarschule und die Reproduktion von Ungleichheit – Rationales Abwägen oder habituelle Routine?. In: Dörner, O./Loos, P./Schäffer, B./Schondelmayer, A. (Hrsg.) Dokumentarischen Methode: ihre blinden Flecken und die Triangulation mit anderen Zugängen. Beiträge des Centrums für qualitative Evaluations- und Sozialforschung (ces) zur dokumentarischen Methode. Opladen: Barbara Budrich.

Krüger, Heinz-Hermann/Deppe, Ulrike/Köhler, Sina-Mareen (2010): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit an der Schnittstelle von Schule und Peerkultur in einer Längsschnittperspektive. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M (Hg.): Teenies und ihre Peers - Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 31-51

Kubisch, Sonja (2014): Habitussensibilität und Habitusrekonstruktion. Betrachtungen aus der Perspektive der dokumentarischen Methode am Beispiel Sozialer Arbeit. In: Sander, Tobias (Hg.): Habitus-Sensibilität. Neue Anforderungen an professionelles Handeln. Wiesbaden, S. 103-133

Kubisch, Sonja (2014): Spielarten des Rekonstruktiven. Entwicklungen von Forschung in der Sozialen Arbeit. In: Mührel, Eric/Birgmeier, Bernd (Hg.): Perspektiven sozialpädagogischer Forschung. Methodologien – Arbeitsfeldbezüge – Forschungspraxen. Wiesbaden, S. 155-172

Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der Freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden

Kubisch, Sonja (2010): Differenz(re)konstruktion. Dokumentarische Evaluationsforschung in der Sozialen Arbeit. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 252-266

Kubisch, Sonja (2012): Differenzsensible Forschung in der Sozialen Arbeit. Intersektionalität nach rekonstruktivem Verständnis. In: Effinger, H./ Borrmann, S./ Gahleitner, S. B./ Köttig, M./ Kraus, B./ Stövesand, S. (Hg.): Diversität und Soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit. Opladen/Berlin/Toronto, S. 97-108

Kubisch, Sonja (2014): Soziale Differenz. In: Rätz-Heinisch, R./Völter, B. (Hg.): Wörterbuch Rekonstruktive Soziale Arbeit. Opladen/Farmington Hills

Müller, S. & J. Zimmermann (Hrsg.) (2018): Milieu – Revisited. Forschungsstrategien der qualitativen Milieuanalyse. Wiesbaden: VS

Pfaff, Nicolle (2010): Social Distinction in Childrens Peer-groups: First Results from Brazil and Germany. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research – Results from Brazilian-German Cooperation. Leverkusen, S. 165-192

Pfaff, Nicolle (2012): Begabung vs. Engagement – Bildungsbezogene Orientierungen von Lernenden in zwei Schulsystemen am Übergang von der Kindheit in die Jugend. In: Krüger, H.-H./ Deinert, A./ Zschach, M. (Hg.): Jugendliche und ihre Peers. Schulische Selektion und jugendliche Bildungsbiographien. Opladen/Berlin/Toronto, S. 183-204

Pfaff, Nicolle (2012): Schulische Bildung als Kontext sozialer Distinktion – Kultur- und milieuvvergleichende Rekonstruktionen zu den Praktiken Lernender. In: Tertium Comparationis. Jg. 18, Heft 1, S. 1-17

Sparschuh, Vera (2008): Die Traditionen des „traditionslosen Milieus“ – Schicksalsorientierung in Ostvorpommern. In: Sozialwissenschaftliches Journal, Heft 6, S. 43-61

Sparschuh, Vera (2010): Rural Milieu-Structures – The Influence of ‚Fate‘. [URL: [33](http://www.kever-</a></p></div><div data-bbox=)

osaaja.fi]

Srubar, Ilja (1992): Grenzen des „Rational Choice“-Ansatzes. In: Zeitschrift für Soziologie, Jg. 21, Heft 3, S. 157-165

Strohmaier, Brenda (2014): Wie man lernt, Berliner zu sein. Die deutsche Hauptstadt als konjunktiver Erfahrungsraum. Frankfurt/ New York

Vázquez Sandoval, Lilian (2014): Armut und schulische Orientierung. Eine rekonstruktive Studie sozialer Brennpunkte in Mexiko. Opladen/ Berlin/ Toronto

Wagner-Willi, Monika (2004): Adventsfeier in der Grundschule. Zum Umgang mit religiöser und kultureller Heterogenität. In: Wulf, C./ Althans, B./ Audehm, K./ Bausch, C./ Göhlich, M./ Jörissen, B./ Mattig, R./ Tervooren, A./ Wagner-Willi, M./ Zirfas, J. (Hg.): Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien. Wiesbaden, S. 99-140

Warth, Annegret (2016): Aufwachsen in Istanbul. Peergroups als Ort der Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Erwartungen. In: Litau, John/Walther, Andreas/Warth, Annegret/ Wey, Sophia (Hg.) (2016): Theorie und Forschung zur Lebensbewältigung. Methodologische Vergewisserungen und empirische Befunde. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 147-163

### **Integrations-/Inklusionsforschung (research on inclusion and integration)**

Cloos, Peter/ Gerstenberg, Frauke (2019): Multiprofessionelle Zusammenarbeit in inklusiven Kitas. In: Cloos, Peter/ Weltzien, Dörte (Hg.): KiTa aktuell spezial. 04/2019, S. 134-137

Elseberg, Anika; Sturm, Tanja; Wagener, Benjamin; Wagner-Willi, Monika (2016). Unterrichtsmilieus in inklusiven und exklusiven Schulformen. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zur Herstellung von Leistungsdifferenzen im Fachunterricht der Sekundarstufe I. In: Sturm, Tanja; Köpfer, Andreas; Wagener, Benjamin (Hrsg.): Erziehungs- und Bildungsorganisationen im Spannungsfeld zwischen Inklusion und Ökonomisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 170-179

Elseberg, Anika; Hackbarth, Anja; Wagener, Benjamin (2017). Rekonstruktive Inklusionsforschung aus praxeologisch-wissenssoziologischer Perspektive. In: Laubenstein, Désirée; Scheer, David (Hrsg.): Sonderpädagogik zwischen Wirksamkeitsforschung und Gesellschaftskritik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 297-304

Elseberg, Anika; Wagener, Benjamin (2017). Leistungslogiken und Adressierungen im integrativen Fachunterricht. Videoanalysen zur Herstellung und Bearbeitung von Differenz in der Sekundarstufe I. In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik 5-6, S. 18-24

Geiling, Ute/ Söllner, Constanze (2011): Professionalisierungsanreize und Widersprüche im Kontext inklusiv orientierter Schulentwicklungsprozesse am Beispiel der FLEX Brandenburg. In: Lütje-Klose, B./ Langer, M. T. (Hg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen – eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 212-218

Jahr, David/ Hempel, Christopher (2016): Lohnt sich das? Erkenntnischancen eines inklusionsbezogenen Forschungsprojekts zur Unterrichtssimulation „Dorfgründung“, in: Hinz, Andreas/ Kinne, Tanja/ Kruschel, Robert/ Winter, Stephanie (Hg.): Von der Zukunft her denken. Inklusive Pädagogik im Diskurs, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 182-192

Nohl, Arnd-Michael (2018): Inklusion in Bildungs- und Erziehungsorganisationen. In: Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Handbuch Schulische Inklusion. Opladen: Budrich/UTB, S. 15-29

Sturm, Tanja (2012): Praxeologische Unterrichtsforschung und ihr Beitrag zu inklusivem Un-

terricht. [URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/151/143>]

Sturm, Tanja (2013): Orientierungen unterrichtlicher Praktiken: lerntheoretische Vorstellungen und schulischer Kontext. In: Budde, J. (Hg.): Unschärfe Einsätze. (Re-) Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Wiesbaden, S. 275-294

Sturm, Tanja (2015a): Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht. In: Bräu, Karin & Schlickum, Christine (Hrsg.), Soziale Konstruktionen im Kontext von Schule und Unterricht (S. 223-234). Opladen und Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.

Sturm, Tanja (2016a): Konstruktion differenter Schüler/-innen durch Lehrpersonen. In: Hallitzky, Maria; Rakhkockhine, Anatoli; Koch-Priewe, Barbara; Störtländer, Jan Christoph & Trautmann, Matthias (Hrsg.), Vergleichende Didaktik und Curriculumforschung. Comparative Research into Didactics and Curriculum (S. 199-206). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sturm, Tanja (2016b): Konstruktion von Leistung und Ergebnissen im Deutschunterricht einer inklusiven Sekundarschulklasse. ZISU Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 5, 63-76.

Sturm, Tanja (2017): (Re)Produktion von Differenz im Fachunterricht der Sekundarstufe 1 am Beispiel von Leistung, Geschlecht und Peerkultur. In: Kampshoff, Marita & Scholand, Barbara (Hrsg.), Schule als Feld – Unterricht als Bühne Geschlecht als Praxis. Empirische Analysen und theoretische Erkenntnisse im Anschluss an Bourdieu und Goffman (S. 82-103). Weinheim: Beltz Juventa.

Sturm, Tanja; Wagner-Willi, Monika (2015): Praktiken der Differenzbearbeitung im Fachunterricht einer integrativen Schule der Sekundarstufe – zur Überlagerung von Schulleistung, Peerkultur und Geschlecht. In: Gender. Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft, 7(1), S. 64-78

Sturm, Tanja; Wagner-Willi, Monika (2016): Kooperation pädagogischer Professionen: Bearbeitung und Herstellung von Differenz in der integrativen Sekundarstufe. In: Kreis, Annelies; Wick, Jeannette; Kosorok Labhart, Carmen (Hrsg.): Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität. Münster, New York: Waxmann, 207-221

Sturm, Tanja; Wagner-Willi, Monika (2016): Herstellung und Bearbeitung von Leistungsdifferenzen im kooperativ gestalteten inklusiven Fachunterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 62: Schulische Inklusion, hrsg. von Vera Moser, Birgit Lütje-Klose, 62, 75-89 (peer-reviewed)

Sturm, Tanja & Wagner-Willi, Monika (2016a): Herstellung und Bearbeitung von Leistungsdifferenzen im kooperativ gestalteten inklusiven Fachunterricht. In: Moser, Vera & Lütje-Klose, Birgit (Hrsg.), Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft (S. 75-89). Weinheim: Beltz.

Wagener, Benjamin (2018). Inklusion aus Perspektive der Praxeologischen Wissenssoziologie. In: Sturm, Tanja; Wagner-Willi, Monika (Hrsg.): Handbuch Schulische Inklusion. Opladen/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 77-92.

Wagener, Benjamin; Wagner-Willi, Monika (2017): Leistungsdifferenzen im ‚inklusive‘ und im gymnasialen Unterricht – Dokumentarische Videointerpretation mit Fokus auf Raum und Erfahrungsraum. In: Zeitschrift für Inklusion, 2017(4) <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/439>

Wagner-Willi, Monika (2008): Die Erforschung von Handlungspraxis in der Sonder- und Integrationspädagogik – Zum Potential der Dokumentarischen Methode. In: Schley, W. (Hg.): Empirische Beiträge zur Systemischen Sonderpädagogik. Bern/Stuttgart, S. 157-188

Wagner-Willi, Monika (2014): Erfahrungen von Schüler/-innen integrativer Primarschulen im Mathematikunterricht. Rekonstruktionen zu Gruppendiskussionen im Kanton Zürich. In: Nora

Bernhardt, Mandy Hauser, Frederik Poppe & Saskia Schuppener (Hrsg.): Inklusion und Chancengleichheit. Diversity im Spiegel von Bildung und Didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 209-215

Wagner-Willi, Monika (2015): Kritischer Diskurs Inklusiver Forschung aus Sicht der praxeologischen Wissenssoziologie. In: Buchner, Tobias/Koenig, Oliver/Schuppener, Saskia (Hrsg.): Inklusive Forschung. Gemeinsam mit Menschen mit Lernschwierigkeiten forschen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, S. 216-230

Wagner-Willi, Monika (2017): Schülerinnen und Schüler: Inklusion und Differenz in mehrdimensionaler Perspektive. In: Sturm, Tanja; Wagner-Willi, Monika (Hrsg.): Handbuch Schulische Inklusion. Opladen/Toronto: Barbara Budrich, S. 315-329

Wagner-Willi, Monika/Widmer-Wolf, Patrik (2011): Integrationsprozesse und Fördersettings in der neuen Schuleingangsstufe. In: Lütje-Klose, B./ Langer, M. (Hg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen – eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 198-204

Wagner-Willi, Monika/ Sturm, Tanja (2012): Inklusion und Milieus in schulischen Organisationen. inklusion online, 4, [URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/32/32>]

Wagner-Willi, Monika; Sturm, Tanja (2016): Soziale Prozesse der Differenzherstellung im Fachunterricht einer integrativen Schulform der Sekundarstufe I – erste Ergebnisse einer videobasierten Vergleichsstudie. In: Hedderich, Ingeborg; Zahnd, Raphael (Hrsg.): Teilhabe und Vielfalt. Herausforderungen einer Weltgesellschaft. Beiträge zur Internationalen Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 208-214

Wagner-Willi, Monika/ Widmer-Wolf, Patrik (2008): Integration in der neuen Schuleingangsstufe – eine qualitative Fallstudie im Kanton Zürich (mit Patrik Widmer-Wolf). In: Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Jg. 14, Heft 10, S. 13-20

## **Gender-, Beziehungs- und Paarforschung (research on gender, personal relations, and couples)**

Behnke, Cornelia (1997): „Frauen sind wie andere Planeten“. Das Geschlechterverhältnis aus männlicher Sicht. Frankfurt a. M./New York.

Behnke, Cornelia (2012): Partnerschaftliche Arrangements und väterliche Praxis in Ost- und Westdeutschland. Paare erzählen. Opladen/Berlin/Toronto

Behnke, Cornelia/Lengersdorf, Diana/Meuser, Michael (2013): Egalitätsansprüche vs. Selbstverständlichkeiten: Unterschiedliche Rahmungen väterlichen Engagements bei Paaren aus den westlichen und den östlichen Bundesländern. In: Rusconi, Alessandra/Wimbauer, Christine/Motakef, Mona/Kortendiek, Beate/Berger, Peter A. (Hg.): Paare und Ungleichheit(en). Eine Verhältnisbestimmung. Gender, Sonderheft 2. Opladen/Berlin/Toronto, S. 192-209

Behnke, Cornelia/Meuser, Michael (2012): “Look here mate! I’m taking parental leave for a year” – Involved Fatherhood and Images of Masculinity. In: Oechsle, Mechtild/Müller, Ursula/Hess, Sabine (Hg.): Fatherhood in Late Modernity. Cultural Images, Social Practices, Structural Frames. Opladen/Farmington Hills, S. 129-145

Behnke, Cornelia/Meuser, Michael (2013): „Aktive Vaterschaft“. Geschlechterkonflikte und Männlichkeitsbilder in biographischen Paarinterviews. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd- Michael/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen, Entwicklungen, Anwendungen. Opladen/Berlin/Toronto, S. 75-91

Behnke, Cornelia/Michael Meuser (1999): Geschlechterforschung und qualitative Methoden. (Reihe: Qualitative Sozialforschung, Bd. 1) Opladen.

Breitenbach, Eva (2000): Mädchenfreundschaften in der Adoleszenz. Eine fallrekonstruktive Untersuchung von Gleichaltrigengruppen. Opladen.

Breitenbach, Eva (2000): Mädchenfreundschaften in der Adoleszenz. Eine fallrekonstruktive Untersuchung von Gleichaltrigengruppen. Opladen. Aktan, Oktay/Hippmann, Cornelia/Meuser, Michael (2015): „Brave Mädchen“? Herstellung von Passfähigkeit weiblicher Peerkulturen durch Schülerinnen und Lehrkräfte. In: Gender, Jg. 7, Heft 1, S. 11-28

Breitenbach, Eva (2010): „Mittlerweile ist es doch egal, ob es ein Junge oder ein Mädchen ist“ - Die Bedeutung der Kategorie Geschlecht in der rekonstruktiven Forschung. In: Her- wartz- Emden, L./ Schurt, V./ Waburg, W. (Hg.): Mädchen in der Schule. Empirische Studien zu Heterogenität in monoedukativen und koedukativen Kontexten. Opladen, S. 27-48

Cremers, Michael/ Klingel, Maria/ Stützel, Kevin (2019): Die Dokumentarische Methode am Beispiel einer Geschlechterforschung im Feld der Kindheitspädagogik. In: Kubandt, Melanie/ Schütz, Julia (Hg\*in). Methoden und Methodologien in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung. Verlag Barbara Budrich

Foltys, Julia (2014): Geburt und Familie. Zugänge zu impliziten Logiken des Paarerlebens. Wiesbaden

Glammeier, Sandra (2011): Zwischen verleiblichter Herrschaft und Widerstand. Realitätskonstruktionen und Subjektpositionen gewaltbetroffener Frauen im Kampf um Anerkennung. Wiesbaden

Kellermann, Norbert (2012): Metamorphose – Sexuelle Sozialisation in der weiblichen Pubertät. Opladen/Berlin/ Toronto

Kreutzer, Florian (2013): Ausgänge aus der „Frauen-Falle“? Die Un-Vereinbarkeit von Familie und Beruf im Bild-Text-Diskurs. Bielefeld

Liebig, Brigitte (2000): Organisationskultur und Geschlechtergleichstellung. Eine Typologie betrieblicher Geschlechterkulturen. In: Zeitschrift für Frauenforschung & Geschlechterstudien, 18, 3, S. 47–66.

Loos, Peter (1999): Zwischen pragmatischer und moralischer Ordnung. Der männliche Blick auf das Geschlechterverhältnis im Milieuvvergleich. Opladen.

Loos, Peter (1999): Zwischen pragmatischer und moralischer Ordnung. Der männliche Blick auf das Geschlechterverhältnis im Milieuvvergleich. Opladen.

Meuser, Michael (1998): Geschlecht und Männlichkeit. Soziologische Theorie und kulturelle Deutungsmuster. Opladen.

Riegler, Julia/ Przyborski, Aglaja (2009): Zur empirischen Erforschung weiblicher Erfahrungen von Schmerzen beim Geschlechtsverkehr: Vorschlag einer feministisch- kulturpsychologischen Herangehensweise zur Rekonstruktion einer so genannten Sexualstörung. In: Journal für Psychologie – Professionalisierung von Beratung/Counseling, Jg. 17, Heft 1, [URL: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/152/224>]

Rudlof, Matthias (2005): Männlichkeit und Macht. Jugendsozialarbeiter und ihre gewaltbereite männliche Klientel. Gießen

Schmidt, Friederike/Schondelmayer, Anne-Christin (2014): Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt - (k)ein pädagogisches Thema? Pädagogische Perspektiven und Erfahrungen mit LSBTI. In: Schmidt, F./Schondelmayer, A.-C./Schröder, U. B. (Hg.): Selbstbestimmung und Anerkennung sexueller und geschlechtlicher Vielfalt. Lebenswirklichkeiten, Forschungsergebnisse und Bil-

dungsbausteine. Wiesbaden: VS Verlag, S. 223-240

Schondelmayer, Anne-Christin/ Scheffler, Dirk/ Schmidt, Friederike (2012): Bildung und Aufklärung zu Diversity stärken- Evaluationsergebnisse der Initiative für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt

[URL:[http://www.berlin.de/imperia/md/content/lb\\_ads/gglw/isv/bericht\\_evaluation\\_ah2u3\\_hf\\_bildung\\_bf.pdf?start&ts=1353324466&file=bericht\\_evaluation\\_ah2u3\\_hf\\_bildung\\_bf.pdf](http://www.berlin.de/imperia/md/content/lb_ads/gglw/isv/bericht_evaluation_ah2u3_hf_bildung_bf.pdf?start&ts=1353324466&file=bericht_evaluation_ah2u3_hf_bildung_bf.pdf)]

Schondelmayer, Anne-Christin/ Scheffler, Dirk/ Schröder, Ute (2012): Evaluationsbericht der Gesamtevaluation der Initiative für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt. Senatsverwaltung für Integration, Arbeit und Soziales. Berlin

von Sichart, Astrid (2016): Resilienz bei Paaren. Empirische Rekonstruktionen der Krisenbewältigung auf der Grundlage von Paargesprächen und Fotos (Reihe: Sozialwissenschaftliche Ikonologie: Qualitative Bild- und Videointerpretation). Opladen/Berlin/Toronto

Weller, Wivian (2005): A presença feminina nas (sub)culturas juvenis: a arte de se tornar visível. [URL: <http://www.scielo.br>]

Westphal, Manuela/ Schulze, Nora (2012): Gender lernen? Genderkompetenzen für Schüler und Schülerinnen. Weibliche Adoleszenz und Schule. Band 3. Opladen/Berlin/Toronto

Wopfner, Gabriele (2012): Geschlechterorientierungen zwischen Kindheit und Jugend. Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen und Gruppendiskussionen (Sozialwissenschaftliche Ikonografie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 1). Opladen/Farmington Hills

Wopfner, Gabriele/ Rapp, Ursula (2019): Safe space - Hochschuldidaktik als Raum, gemeinsam über Geschlecht zu lernen. In: Bamberger, A./ Eder, E./ Fischer, M./ Fritz, I./ Kronberger, S./ Sorgo, G. (Hg.): Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung - Fokus Geschlecht. Innsbruck/ Wien/ Bozen, S. 119 – 136

### **Familien- und Natalitätsforschung (research on family and natality)**

Foltys, Julia (2008): Geburt als körperliches und mediales Ereignis. Zur Bedeutungszuschreibung von Schwangerschaft und Geburt. In: Wulf, C./ Althans, B./ Foltys, J./ Fuchs, M./ Klasen, S./ Lamprecht, J./ Tegethoff, D. (Hg.): Geburt in Familie, Klinik und Medien. Eine qualitative Untersuchung. Opladen

Foltys, Julia (2014): Geburt und Familie. Zugänge zu impliziten Logiken des Paarerlebens. Wiesbaden

Foltys, Julia/ Lamprecht, Juliane (2008): Geburt und Familie. In: Wulf C./ Hänsch, A./ Brumlik, M. (Hg.): Das Imaginäre der Geburt: Praktiken, Narrationen und Bilder. München

Foltys, Julia/Lamprecht, Juliane (2008): Geburt-ein familiales Ereignis? In: Wulf, C./ Althans, B./ Foltys, J./ Fuchs, M./ Klasen, S./ Lamprecht, J./ Tegethoff, D. (Hg.): Geburt in Familie, Klinik und Medien. Eine qualitative Untersuchung. Opladen

Lamprecht, Juliane (2008): "...und jetzt hast de det größte Projekt überhaupt an ner Backe". Mutterschaftsrepräsentationen zwischen Beruf und Familie. In: Wulf, C. et al. (Hg.): Geburt in Familie, Kliniken und Medien. Eine qualitative Studie. Opladen, S. 35-57

Vázquez Sandoval, Lilian (2014): Armut und schulische Orientierung. Eine rekonstruktive Studie sozialer Brennpunkte in Mexiko. Opladen/ Berlin/ Toronto

Wernberger, Angela (2017). Einelternfamilien im ländlichen Raum. Eine sozialisationstheoretische

sche Perspektive auf die Praxis einer Lebensform. Weinheim Basel: Beltz Juventa. Wulf, Christoph/ Hänsch, Anja/ Brumlik, Micha (2008): Das Imaginäre der Geburt: Praktiken, Narrationen und Bilder. München

Wulf, Christoph/ Althans, Birgit/ Foltys, Julia/ Fuchs, Martina/ Klasen, Sigrid/ Lamprecht, Juliane/ Tegethoff, Dorothea (2008): Geburt in Familie, Klinik und Medien. Eine qualitative Untersuchung. Opladen

## **Geographische Forschung (Geographical Research)**

Beurskens, Kristine (2018): Rekonstruktive Verfahren und Stadt. In: Belina, Bernd/ Naumann, Matthias/ Strüver, Anke (Hg.): Handbuch kritische Stadtgeographie, 3. Auflage, Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 124-130

Beurskens, Kristine/ Montanari, Giulia (2018): Von der Auswertung zum Gegenstand: wenn die Methode ein Eigenleben entwickelt. In: Meyer, Frank/ Miggelbrink, Judith/ Beurskens, Kristine (Hg.): Ins Feld und zurück – Praktische Probleme qualitativer Forschung in der Sozialgeographie. Berlin, S. 150-155.

Carstensen-Egwuom, Inken/Schröder, Birte (2018): Die Bedeutung gesprächsanalytischer Zugänge für qualitative empirische Forschung und Lehrendenbildung in der Geographie. In: Wintzer, J. (Hg.): Sozialraum erforschen: Qualitative Methoden in der Geographie. Springer, 215-228.

Glorius, Birgit/Schondelmayer, Anne-Christin (2018): Perspektiven auf Fluchtmigration in Ost und West – Ein vergleichender Blick auf kommunale Integrationspraxis. In: Zeitschrift für Vergleichende Politikwissenschaft 12, S. 75–92

Kühl, J. (2016): Grün im städtischen Alltag. Rekonstruktion alltäglicher Raumproduktionen und Anknüpfungen für eine partizipative Stadtentwicklung. Dissertation an der Fakultät Raumplanung der TU Dortmund. <http://hdl.handle.net/2003/36319>

Kühl, Jana (2019): Planen für Praktiken. Alltagsbezüge in planerischen Abwägungen am Beispiel von urbanem Grün. In: Raumforschung und Raumordnung | Spatial Research and Planning, 77 (2), S. 131-145. <https://doi.org/10.2478/rara-2019-0017>

Montanari, Giulia (2019): Notions of Space and Family. The Documentary Method Approach to Analyse Communication about Family Life. In: Halatcheva-Trapp, Maya/ Montanari, Giulia/ Schlinzig, Tino (Hg.): Family and Space. Rethinking Family Theory and Empirical Approaches, London/New York (Routledge Studies in Family Sociology), S. 61-72

Montanari, Giulia (2015): Wie relevant ist die Interviewdauer? Zum angemessenen Umgang mit sehr unterschiedlichen Gesprächen. In: Meyer, Frank/ Miggelbrink, Judith/ Beurskens, Kristine (Hg.): Ins Feld und zurück – Praktische Probleme qualitativer Forschung in der Sozialgeographie. Berlin, S. 157-161

Montanari, Giulia (2016): Großeltern erzählen geographisch von ihrer Familie – Zur Bedeutung von Raumsemantiken für die Konstitution kommunikativer Sinnwelten. Dissertation am Institut für Geographie und Geoökologie des Karlsruher Instituts für Technologie. DOI:10.5445/IR/1000055133

Montanari, Giulia (2015): Reden über den Familienalltag im multilokalen Raum – Raumzeitpfade zur Analyse von Gesprächsstilen. In: Berichte. Geographie und Landeskunde 89 (4), S. 355-373

Müller, Kristine (2013): Vor den Toren der Europäischen Union : Handlungsorientierungen ökonomischer Akteure an der östlichen EU-Außengrenze. Wiesbaden

Müller, Kristine (2013): "Yet another layer of peripheralization. Dealing with the consequences of the Schengen treaty at the edges of the EU territory." In: Fischer-Tahir, Andrea; Naumann, Matthias (Hg.): *Peripheralization: The Making of Spatial Dependencies and Social Injustice*. Heidelberg u.a.: Springer VS, S. 187-206

Schlinzig, Tino (2019): *Between Convergence and Divergence. Territorialisation Practices within Multi-Local Post-Separation Families*. In: Halatcheva-Trapp, Maya/ Montanari, Giulia/ Schlinzig, Tino (Hg.): *Family and Space. Rethinking Family Theory and Empirical Approaches*, London/New York (Routledge Studies in Family Sociology), S. 134-146

Schlinzig, Tino (2017): *Identitätspolitiken multilokaler Nachtrennungsfamilien. Praktiken der Vergemeinschaftung im paritätischen Wechselmodell*. Dissertation am Institut für Soziologie der Technischen Universität Dresden. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:14-qucosa-226556>.

Ulrich-Riedhammer, Eva Marie (2017): *Ethisches Urteilen im Geographieunterricht. Theoretische Reflexionen und empirisch-rekonstruktive Unterrichtsbetrachtung zum Thema „Globalisierung“*. Reihe: Geographiedidaktische Forschungen. Band 68. Münster: Readbox

Vogelpohl, Anne (2015): *RaumBilder und Wirtschaft – Visuelle Strategien in der Wirtschaftsförderung*. In: Miggelbrink, Judith/ Schlottmann, Antje (Hg.): *Visuelle Geographien – Zur Produktion, Aneignung und Vermittlung von RaumBildern*. Bielefeld: transcript, S. 121-132

Vogelpohl, Anne/ Klemp, Felicitas (2018): *The creeping influence of consultants on cities: McKinsey's involvement in Berlin's urban economic and social policies*. In: *Geoforum* 91, S. 39-46. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2018.02.028>

### **Generationsforschung (generation research)**

Bohnsack, Ralf (2017): *Praxeologische Wissenssoziologie*. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB (UTB-ISBN 978-3-8252-8708-5)

Gall Prader, Maria (2017). *Altsein, Generation und Geschlecht in Zeichnungen junger Menschen. Dokumentarische Interpretation von Bildern und Gruppendiskussionen*. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich

Nohl, Arnd-Michael (2011): *Cosmopolitanization and Social Location: Generational Differences within the Turkish Audience of the BBC World Service*. In: *European Journal of Cultural Studies*, Jg. 14, Heft 3, S. 321-338

Nohl, Arnd-Michael (2020): *Generation als Grundbegriff relational-praxeologischen Denkens in der Erziehungswissenschaft*. In: Olaf Dörner, Denise Klinge, Franz Krämer und Franziska Endress (Hg.): *Metapher, Medium, Methode – Theoretische und empirische Zugänge zur Bildung Erwachsener*. Opladen: Budrich, S. 39-52

Schäffer, Burkhard (2010): *Die Konstruktion der Generation PR(ecaire/aktikum). Zur medialen Transformation essayistischer Generationenkonzepte und ihrer Rezeption im Horizont konjunktiver Erfahrungen*. In: Busch, M./ Jeskow, J./ Stutz, R. (Hg.) (2009): *Zwischen Prekarisierung und Protest. Die Lebenslagen und Generationsbilder von Jugendlichen in Ost und West*. Bielefeld, S. 221-241

Schäffer, Burkhard (2012): *Generation. Eine Analysekategorie für die Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung*. In: Schäffer, B./ Olaf D. (Hg.): *Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung*. Opladen, S. 475-488

Schäffer, Burkhard (2012): *Zur Möglichkeit von Generationendistanz als Bildungsmovens*. In: Schäffer, B./ Dörner, O./ Schemmann, M. (Hg.): *Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative*. Bielefeld, S. 137-151

## **Organisationsforschung (organisation research)**

Amling, Steffen (2016): Zur Verknüpfung von rekonstruktiven und standardisierten Verfahren in der Organisationsanalyse – Methodologische Reflexionen am Beispiel eines Projekts zu Lernorientierungen von GrundschullehrerInnen. In: Göhlich, Michael/Weber, Susanne/Schröer, Andreas/Schemmann, Michael (Hrsg.): Organisation und Methode. Wiesbaden: VS. 133-142.

Amling, Steffen (2017a): Formen und Umgang mit Diskrepanzerfahrungen von LehrerInnen – Reflexionen auf die dokumentarische Analyse der Organisation Schule. In: Amling, Steffen/Vogd, Werner (Hrsg.): Dokumentarische Organisationsforschung. Perspektiven einer praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen [u.a.]: Budrich. 103-121.

Amling, Steffen (2017b): Perspektiven einer dokumentarischen Organisationsforschung: Divergenzen in Forschungsperspektiven, wechselseitige Ergänzung in der Forschungspraxis? Ein Kommentar. In: Amling, Steffen/Vogd, Werner (Hrsg.): Dokumentarische Organisationsforschung. Perspektiven einer praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen [u.a.]: Budrich. 303-313.

Amling, Steffen/Vogd, Werner (Hrsg.) (2017): Dokumentarische Organisationsforschung. Perspektiven einer praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen: Budrich.

Amling, Steffen (2018): Zugehörigkeiten in Organisationen. Ansatzpunkte für organisationales Lernen. In: Geramanis, Olaf/ Hutmacher, Stefan (Hg.): Identität in der modernen Arbeitswelt. Neue Konzepte für Zusammenarbeit und Führung. Wiesbaden: Springer Gabler, S. 67-82

Amling, Steffen (2019): Lehrerhabitus und Lernen der Lehrkräfte – Eine Diskussion empirischer Studien und konzeptioneller Überlegungen. In: Kramer, Rolf-Torsten/ Pallesen, Hilke (Hg.): Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 127-146

Asbrand, Barbara/ Bietz, Carmen (2019): Wissenschaftliche Begleitung und Versuchsschule: Was man aus der Evaluation schulischer Projekte über Schulentwicklung lernen kann. In: Die Deutsche Schule, Jg. 111, Heft 1, S. 78-90

Asbrand, Barbara/ Demmer, Christine/ Heinrich, Martin/ Martens, Matthias (2019): Praxisforschung revisited – zum Potenzial rekonstruktiver Zugänge. Eine Bestandsaufnahme und eine Ideenskizze für ein Netzwerk „Qualitativ-rekonstruktive Schulforschung und Schulentwicklung“. In: Heinrich, M./ Klewin, G. (Hg.): WEOS\_Jahrbuch. Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen - Kolleg, Universität Bielefeld. Band 2

Bohnsack Ralf/ Sonja Kubisch/ Claudia Streblov-Poser (2018) (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich

Bohnsack Ralf/ Sonja Kubisch/ Claudia Streblov-Poser (2018): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblov-Poser (2018) (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich. S. 07-38

Bohnsack, Ralf (2016): Responsivität, Evaluation und Moderation. Perspektiven und Kontroversen des Diskurses. In: Althans, Birgit/Engel, Juliane (Hg.): Responsive Organisationsforschung. Methodologien und institutionelle Rahmungen von Übergängen. Wiesbaden: Springer VS. S. 137-160

Bohnsack, Ralf (2017): Konjunktiver Erfahrungsraum, Regel und Organisation. In: Vogd, Werner/ Amling, Steffen (Hg.): Dokumentarische Organisationsforschung – Perspektiven der Praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Bud-

rich/UTB

Brüggemann, Marion/ Welling, Stefan (2009): Die Relevanz professioneller Orientierungsmuster und Organisationsmilieus für die schulische Medienintegration. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik. [URL: [http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/1b-mpxx-t-01/user\\_files/Online-Magazin/Ausgabe12/Inhalt12.pdf](http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/1b-mpxx-t-01/user_files/Online-Magazin/Ausgabe12/Inhalt12.pdf)]

Cloos, Peter/ Gerstenberg, Frauke/ Krähnert, Isabell (2019): Kind – Organisation – Feld. Komparative Perspektiven auf kindheitspädagogische Teamgespräche. Beltz Juventa.

Dudek, Sonja M. (2009): Diversity in Uniform? Geschlecht und Migrationshintergrund in der Berliner Schutzpolizei. Wiesbaden

Erne, Jacob/ Bohnsack, Ralf (2018): Die Psychoanalytische Sozialarbeit im Blick auf ihre Akten. Eine dokumentarische Aktenanalyse. In: Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblow-Poser, Claudia (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich. S. 237-257 (ISBN 978-3-8474-0554-2)

Gerstenberg, Frauke/ Krähnert, Isabell/ Cloos, Peter (2019): Arbeit am Rahmen. Zur dokumentarischen Rekonstruktion von Praktiken der Re-Fokussierung in Teamgesprächen. In: Cloos, Peter/ Fabel-Lamla, Melanie/ Kunze, Katharina/ Lochner, Barbara (Hg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 91-111

Jacob, Oliver: Täter-Opfer-Ausgleich und Polizei. Grenzen und Perspektiven einer Zusammenarbeit im Ermittlungsverfahren, Verlag für Polizeiwissenschaft, Frankfurt, 2016

Jansen, Till/von Schlippe, Arist/Vogd, Werner (2015): Kontexturanalyse - ein Vorschlag für rekonstruktive Sozialforschung in organisationalen Zusammenhängen. In: FQS Forum: Qualitative Sozialforschung 16, Art. 4 (68 Absätze)

Klages, Benjamin/ Gerstenberg, Frauke/ Blaschke-Nacak, Gerald (2019): Pädagogische Teamgespräche in der Hochschule. Zur Rekonstruktion machtstrukturierter Kommunikation als kollektivierte Lehrhandeln. In: Cloos, Peter/ Fabel-Lamla, Melanie/ Kunze, Katharina/ Lochner, Barbara (Hg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 263-281

Knoll, Lisa. 2012. Über die Rechtfertigung wirtschaftlichen Handelns: CO2-Handel in der kommunalen Energiewirtschaft. Wiesbaden: Springer.

Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden

Kubisch, Sonja (2018): Professionalität und Organisation in der Sozialen Arbeit. Annäherungen aus praxeologischer Perspektive. In: Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblow-Poser, Claudia (Hrsg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Opladen/Berlin/Toronto, S. 171-196

Liebig, Brigitte (2007): ‚Tacit Knowledge‘ und Management. Ein wissenssoziologischer Beitrag zur qualitativen Organisationskulturforschung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 147-165

Liebig, Brigitte (2010): Gender & Diversity: Engagement im Bereich Gleichstellung und Personelle Vielfalt. In: Liebig, B. (Hg): Corporate Social Responsibility in der Schweiz. Massnahmen und Wirkungen. Bern, S. 45-76

Loos, Peter (1998): Mitglieder und Sympathisanten rechtsextremer Parteien. Das Selbstverständnis von Anhängern der Partei „Die Republikaner“. Wiesbaden

- Mensching, Anja (2008): Gelebte Hierarchien. Mikropolitische Arrangements und organisational-kulturelle Praktiken am Beispiel der Polizei. Wiesbaden
- Mensching, Anja (2010): „Goldfasan“ versus „Kollege vom höheren Dienst“. Zur Rekonstruktion gelebter Hierarchiebeziehungen in der Polizei. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 153-167
- Mensching, Anja (2011): Von „Goldfasanen“ und „Kollegen vom höheren Dienst“. Polizeiliche Hierarchiepraktiken und ihre Beharrlichkeit gegenüber Reformbemühungen. In: Göhlich, M./ Weber, S. M./ Schiersmann, C./ Schröer, A. (Hg.): Organisation und Führung. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik. Wiesbaden, S. 199-209
- Mensching, Anja (2012): Implizite Lernprozesse als organisationale Gedächtnispraktiken? – Zur Rekonstruktion organisationalen Lernens am Beispiel eines Kreditinstitutes. In: Felden, Heide von/ Hof, Christiane/ Schmidt-Lauff, Sabine (Hg.): Erwachsenenbildung und Lernen. Dokumentation der Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft vom 22.-24. September 2011 an der Universität Hamburg. Hohengehren, S. 255- 267
- Mensching, Anja (2016): Rückwärts in die Zukunft. Zur empirischen Rekonstruktion organisationaler Gedächtnispraktiken. In: Leonard, Nina/Dimbath, Oliver/Haag, Hanna/Sebald, Gerd (Hg.): Organisation und Gedächtnis. Über die Vergangenheit der Organisation und die Organisation der Vergangenheit. Wiesbaden. S. 63–82
- Nentwig-Gesemann, Iris (1999): Krippenerziehung in der DDR. Alltagspraxis und Orientierungen von Erzieherinnen im Wandel. Opladen.
- Nentwig-Gesemann, Iris (2000): Krippenpädagogik in der DDR zwischen normativer Programmatik und erzieherischer Handlungspraxis. In: Sozialer Sinn, Heft 1, S. 153–167.
- Nohl, Arnd-Michael (2007): Kulturelle Vielfalt als Herausforderung für pädagogische Organisationen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Jg. 10, Heft 1, S. 61-74
- Nohl, Arnd-Michael (2014): Konzepte interkultureller Pädagogik. Bad Heilbrunn
- Nohl, Arnd-Michael (2017): Organisationen in der Dokumentarischen Mehrebenenanalyse. In: Amling, Steffen/Vogd, Werner (Hrsg.): Dokumentarische Organisationsforschung – Perspektiven der praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen: Budrich, S. 279-300
- Nohl, Arnd-Michael (2018): Inklusion in Bildungs- und Erziehungsorganisationen. In: Sturm, Tanja/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Handbuch Schulische Inklusion. Opladen: Budrich/UTB, S. 15-29
- Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2017): Neo-Institutionalismus und dokumentarische Organisationsforschung: Zur Strukturierung loser Kopplungen durch Sozial- und Organisationsmilieus. In: Amling, Steffen/Vogd, Werner (Hrsg.): Dokumentarische Organisationsforschung – Perspektiven der praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen: Budrich, S. 189-207
- Schäffer, Burkhard (2015): Bildlichkeit und Organisation. Die mediale Selbstdarstellung der Piratenpartei als Ausdruck ihres organisationskulturellen Milieus. In: Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkhard/ Przyborski, Aglaja (Hrsg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen: Barbara Budrich, S. 37-56.
- Schäffer, Burkhard (2015): Triangulation in der erwachsenpädagogischen Organisationsforschung: Die Relationierung von ‚gezählter‘ und ‚erzählter‘ Organisation zwischen Metaphorik und Stochastik. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 38: Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung - Theorie, Methoden, Befunde. Köln: Böhlau Verlag, S. 61-87.

Vogd, Werner (2004): Ärztliche Entscheidungsfindung im Krankenhaus bei komplexer Fallproblematik im Spannungsfeld von Patienteninteressen und administrativ organisatorischen Bedingungen. In: Zeitschrift für Soziologie, Jg. 33, Heft 1, S. 26-47

Vogd, Werner (2004): Ärztliche Entscheidungsprozesse des Krankenhauses im Spannungsfeld von System- und Zweckrationalität: Eine qualitativ rekonstruktive Studie unter dem besonderen Blickwinkel von Rahmen (frames) und Rahmungsprozessen (framing). Berlin

Vogd, Werner (2004): Entscheidungen und Karrieren. Habitus- und systemtheoretische Überlegungen am Beispiel der Abläufe auf einer psychosomatischen Abteilung. In: Soziale Welt, Jg.55, Heft 3, S. 283-308

Vogd, Werner (2006): Die Organisation Krankenhaus im Wandel. Eine dokumentarische Evaluation aus Perspektive der ärztlichen Akteure. Basel/Bern

Vogd, Werner (2009): Rekonstruktive Organisationsforschung. Leverkusen

Vogd, Werner (2011): Zur Soziologie der organisierten Krankenbehandlung. Weilerswist

Vogd, Werner (2017): Management im Krankenhaus – eine Fallstudie zur Bearbeitung der Innen- und Außenspannungen unter Bedingungen des DRG-Systems. Berliner Journal für Soziologie. 27 (1), S. 93-121.

Vogd, Werner/Feißt, Martin/Molzberger, Kaspar/Ostermann, Anne/Slotta, Juliane (2017): Entscheidungsfindung im Krankenhausmanagement: zwischen gesellschaftlichem Anspruch, ökonomischen Kalkülen und professionellen Rationalitäten. Springer VS, Wiesbaden.

Wagner-Willi, Monika/ Sturm, Tanja (2012): Inklusion und Milieus in schulischen Organisationen. Inklusion online, [URL: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/32/32>]

## **Unternehmensforschung (research on enterprises)**

Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja (2012): Zur Vermögenskultur von Familienunternehmen und ihren generations- und milieuspezifischen Differenzierungen. Erste empirische Rekonstruktionen. In: Druyen, T. (Hg.): Verantwortung und Bewährung. Eine vermögenskulturelle Studie. Wiesbaden

Drews-Galle, Veronika (2010): Das Gute im Geschäft. Wie Unternehmen Ethik treiben. Berlin

Drews-Galle, Veronika (2011): Unternehmen als ethische Erfahrungsräume. Einsichten aus einem soziologischen Forschungsprojekt. In: Klein, R. A./ Görder, B. (Hg.): Werte und Normen im beruflichen Alltag. Bedingungen für ihre Entstehung und Durchsetzung (LLG 31). Münster, S. 103-123

Euteneuer, Matthias (2011): Unternehmerisches Handeln und romantischer Geist. Wiesbaden

Florian, Michael (2012): Dokumentarische Feldanalyse. Zur Rekonstruktion symbolischer Machtkämpfe im Vorfeld des Enron-Skandals. In: Stefan, B./ Schmidt-Wellenburg, C. (Hg.): Feldanalyse als Forschungsprogramm 1. Der programmatische Kern. Wiesbaden, S. 265-288

Jansen, Till (2013): Mitbestimmung in Aufsichtsräten. Wiesbaden

Jansen, Till (2011): Entscheidungsfindung zwischen Interessenpolitik und ökonomischer Rationalität. Eine Fallstudie im mitbestimmten Aufsichtsrat. Berlin

Klinge, Denise (2013): Die unternehmerische Selbstständigkeit - Annahmen, Fremd- und Selbstbilder. Berlin

Knoll, Lisa. (2012). Über die Rechtfertigung wirtschaftlichen Handelns: CO2-Handel in der kommunalen Energiewirtschaft. Wiesbaden: Springer.

### **Allgemeine Erziehungswissenschaft (general education)**

Amling, Steffen (2019): Lernprozesse beim Übergang in die Berufspolitik. Empirische Befunde und theoretische Reflexionen. In: Vierteljahresschrift für wiss. Pädagogik, Heft 95, S. 103-122

Asbrand, B./Martens, M. (2013): Qualitative Kompetenzforschung im Lernbereich Globale Entwicklung: Das Beispiel Perspektivenübernahme. In: Overwien, B./Rode, H. (Hg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe. Opladen, S. 47-68

Asbrand, Barbara/Nohl, Arnd-Michael (2013): Lernen in der Kontagion: Interpretieren, konjunktives und aktionistisches Verstehen im Aufbau gegenstandsbezogener Erfahrungsräume. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Opladen, S. 150-169

Breitenbach, Eva (2000): Mädchenfreundschaften in der Adoleszenz. Eine fallrekonstruktive Untersuchung von Gleichaltrigengruppen. Opladen.

Breitenbach, Eva/ Bürmann, Ilse/ Thünemann, Silvia (2012): Pädagogische Orientierungen als Kernstück pädagogischer Professionalität. Erste Ergebnisse aus einem rekonstruktiven Forschungsprojekt mit ErzieherInnen. In: Frühe Bildung, Jg. 1, Heft 2, S. 95-102

Cerny, Doreen (2010): "jüdische Grabsteine putzen?". Zu Biographien und Beweggründen freiwillig Engagierter an KZ-Gedenkstätten. Opladen: Budrich Verlag

Hunold, Martin (2019): Organisationserziehung und Macht. Eine rekonstruktive Studie zu Erwachsenen in quasi-totalen Wohnorganisationen. Wiesbaden: Springer VS

Krogull, Susanne/ Scheunpflug, Annette (2012): „Organisation“ als Kategorie des Lernens über Globalisierung in Begegnungen im Nord-Süd-Kontext. In: Göhlich, M./ Weber, S. M./ Öztürk, H./ Engel, N. (Hg.): Organisation und kulturelle Differenz. Wiesbaden, S. 239-251

Martens, Matthias/ Asbrand, Barbara (2009): Rekonstruktion von Handlungswissen und Handlungskompetenz – auf dem Weg zu einer qualitativen Kompetenzforschung. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, Jg. 10, Heft 2, S. 201-222

Martens, Matthias/ Asbrand, Barbara (2013): Qualitative Kompetenzforschung im Lernbereich Globale Entwicklung: Das Beispiel Perspektivenübernahme. Im Erscheinen: Overwien B./ Rode H. (Hg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Lebenslanges Lernen, Kompetenz und gesellschaftliche Teilhabe. Leverkusen/Opladen

Nohl, Arnd-Michael (2006): Bildung und Spontaneität – Phasen von Wandlungsprozessen in drei Lebensaltern – Empirische Rekonstruktionen und pragmatistische Reflexionen. Opladen

Nohl, Arnd-Michael (2013): Bildung, Kultur und die Mehrdimensionalität kollektiver Zugehörigkeiten. In: Lutz-Sterzenbach, B./Schnurr, A./Wagner, E. (Hg.): Bildwelten remixed. Transkultur, Globalität, Diversity in kunstpädagogischen Feldern. Bielefeld, S. 37-51

Nohl, Arnd-Michael (2013): Sozialisation in konjunktiven, organisierten und institutionalisierten Transaktionsräumen: Zum Aufwachsen mit materiellen Artefakten. In: Nohl, A.-M./Wulf, C. (Hg.): Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Nr. 16. Wiesbaden, S. 189-202

Nohl, Arnd-Michael (2014): Bildung und konjunktive Transaktionsräume. In: Florian von Ro-

senberg/Alexander Geimer (Hg.): Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität. Wiesbaden, S. 27-40

Nohl, Arnd-Michael (2014): Lernorientierungen: Empirische Analyse und grundlagentheoretische Reflexion. In: Peter Faulstich (Hg.): Lerndebatten. Phänomenologische, pragmatistische und kritische Lerntheorien in der Diskussion. Bielefeld, S. 154-180

Nohl, Arnd-Michael (2014): Wissenspfade in der Biographie von Hakan Salman, erscheint in: Hans-Christoph Koller/Gereon Wulf (Hg.): Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretisch orientierter Biographieforschung. Bielefeld, S. 173-191

Nohl, Arnd-Michael (2020): Erziehung zur Interaktion – eine produktive Herausforderung für Analysen mittels der Dokumentarischen Methode. In: Ders. (Hg.): Rekonstruktive Erziehungsforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 238-291

Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von/Thomsen, Sarah (2015): Bildung und Lernen im biographischen Kontext. Empirische Typisierungen und praxeologische Reflexionen. Wiesbaden

Sabisch, Andrea (2007): Inszenierung der Suche. Vom Sichtbarwerden ästhetischer Erfahrung im Tagebuch. Entwurf einer wissenschaftskritischen Grafieforschung. Bielefeld

Sabisch, Andrea (2009): Recording and Representing Aesthetic Experience in Diaries. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. Opladen/Farmington Hills

Schelle, Carla (1995): Schülerdiskurse über Gesellschaft. Untersuchung zur Neuorientierung schulisch-politischer Bildungsprozesse. Schwalbach/Ts.

Wulf, Christoph/Althans, Birgit/Audehm, Kathrin/Bausch, Constanze/Göhlich, Michael/Sting, Stephan/Tervooren, Anja/Wagner-Willi, Monika/Zirfas, Jörg (2001): Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opladen.

### **Qualitative Bildungsforschung (transformative learning research)**

Amling, Steffen/ Geimer, Alexander (2019): Dokumentarische Methode und praxeologische Bildungsforschung. In: Zifonun, Darius/ Schmidt, Lisa-Marian/ Lorenzen, Jule-Marie (Hg.): Methoden und Methodologien der Bildungsforschung. Quantitative und qualitative Verfahren und ihre Verbindungen. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 65-80

Bohnsack, Ralf/ Nora Friederike Hoffmann (2016): Die Peer Group als Institution und als Gegeninstitution. In: Anne Schippling/Cathleen Grunert/ Nicolle Pfaff (HG.): Kritische Bildungsforschung. Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder. Opladen/Berlin/Toronto. S. 275-288

Bohnsack, Ralf (2017): Rekonstruktion, Rationalismuskritik und Praxeologie. In: Martin Heinrich/ Andreas Wernet (Hg.): Rekonstruktive Bildungsforschung. Wiesbaden: VS. S. 211-226 (ISBN 978-3-658-180006-5)

El-Mafaalani, Aladin (2012): BildungsaufsteigerInnen aus benachteiligten Milieus. Wiesbaden

Geimer, Alexander (2010): Praktiken der produktiven Aneignung von Medien als Ressource spontaner Bildung. Eine qualitativ-rekonstruktive Analyse im Kontext von Habitustheorie und praxeologischer Wissenssoziologie. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 13, Heft 1, S. 149-166

Geimer, Alexander (2012): Spontane Bildung in ästhetischen Erfahrungen des Films? Die theorie-generierende Funktion qualitativer Forschung im Kontext der Fachdiskurse der Medien-

und Kunstpädagogik. In: Mieth, I./ Müller, H.-R. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Farmington Hills, S. 247-261

Geimer, Alexander (2012): Bildung als Transformation von Selbst- und Weltverhältnissen und die dissoziative Aneignung von diskursiven Subjektfiguren in posttraditionellen Gesellschaften. In: Zeitschrift für Bildungsforschung (ZBF) 2, 3, 229-242

Geimer, Alexander (2014): Zur Unwahrscheinlichkeit von Bildung: Potenzielle Subjektivierungskrisen vor dem Hintergrund der Relation von Habitus, Identität und diskursiven Subjektfiguren. In: Rosenberg, Florian von/Geimer, Alexander (Hg.): Bildung unter den Bedingungen kultureller Pluralität. Wiesbaden: VS, S. 195-213

Hunold, Martin (2012): Lernen und Biographie. Theoretische Überlegungen und empirische Rekonstruktionen von Lernorientierungen in der Lebensgeschichte von parteipolitisch engagierten Menschen. Berliner Arbeiten zur Erziehungs- und Kulturwissenschaft, Band 60, Berlin

Kellermann, Ingrid (2018): (Zeit-)Räume, Begegnungen, Sprachen - Bildungserfahrungen durch Schüleraustauschfahrten: Wulf, Christoph; Brougère, Gilles; Colin, Lucette; Delory-Momberger, Christine; Kellermann, Ingrid; Lichau, Karsten (Hrsg.): Begegnung mit dem Anderen. Orte, Körper und Sinne im Schüleraustausch. Münster/New York: Waxmann.

Kramer, Rolf-Torsten (2011): Abschied von Bourdieu? Perspektiven ungleichheitsbezogener Bildungsforschung. Wiesbaden

Maschke, S. (2013). Habitus unter Spannung – Bildungsmomente im Übergang: Eine Interview- und Fotoanalyse mit Lehramtsstudierenden. Edition Erziehungswissenschaft. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Maschke, S. (2014): „Der Übergang ins Studium als Bildungsherausforderung“. In: Ricken, N./Koller, H.-Ch./Keiner, E. (Hrsg.): Die Idee der Universität – revisited. Wiesbaden, S. 209-228.

Naumann, Siglinde (2010): Bildungsprozesse in bürgerschaftlichen Initiativen. Eine empirische Studie zur Transformation konjunktiver Orientierungen. Wiesbaden

Nohl, Arnd-Michael (2006): Bildung und Spontaneität – Phasen von Wandlungsprozessen in drei Lebensaltern. Opladen

Nohl, Arnd-Michael (2009): Spontaneous Action and Transformative Learning – Empirical Investigations and Pragmatist Reflections. In: Educational Philosophy and Theory, Jg. 41, Heft 3, S. 287-306

Nohl, Arnd-Michael (2011): Ressourcen von Bildung – empirische Rekonstruktionen zum biographisch situierten Hintergrund transformativer Lernprozesse. In: Zeitschrift für Pädagogik, Heft 6, S. 911-927

Nohl, Arnd-Michael (2013): Spontane Bildungsprozesse: Lebensbewältigung auf Umwegen. In: Sarina Ahmed/Axel Pohl/Larissa von Schwanenflügel/Barbara Stauber (Hg.): Bildung und Bewältigung im Zeichen von sozialer Ungleichheit. Theoretische und empirische Beiträge zur qualitativen Bildungs- und Übergangsforschung. Weinheim, S. 47-68

Nohl, Arnd-Michael (2015): Typical Phases of Transformative Learning – A Practice-Based Model. In: Adult Education Quarterly 65(1), S. 35-49, URL: <http://aeq.sagepub.com/cgi/reprint/65/1/35.pdf?ijkey=E0x85zCGqvRN5eo&keytype=finite>

Nohl, Arnd-Michael (2016): Bewältigung und Bildung – eine rekonstruktive Perspektive auf die Bedeutung der Krise als Katalysator. In: John Litau, Andreas Walther, Annegret Warth und Sophia Wey (Hg.): Theorie und Forschung zur Lebensbewältigung. Basel u. Weinheim: Beltz Juventa, S. 108-125

- Nohl, Arnd-Michael (2016): Bildung und transformative learning – Eine Parallelaktion mit Konvergenzpotentialen. In: Dan Verständig, Jens Holze & Ralf Biermann (Hrsg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Wiesbaden: Springer, S. 163-178
- Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von (2012): Lernorientierungen und ihre Transformation: Theoretische und empirische Einblicke für eine teilnehmerorientierte Erwachsenenbildung. In: Felden, H. v./Hof, C./Schmidt-Lauff, S. (Hg.): Erwachsenenbildung und Lernen. Baltmannsweiler, S. 143-153
- Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von/Thomsen, Sarah (2015): Bildung, Negation und Lernen. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 91. Jg., H. 1, S. 1-13
- Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von/Thomsen, Sarah (2015): Bildung und Lernen im biographischen Kontext. Empirische Typisierungen und praxeologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS
- Rosenberg, Florian von (2010): Bildung und das Problem der Weltvergessenheit. Überlegungen zu einer empirisch fundierten Bildungstheorie im Anschluss an Pierre Bourdieu. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, Jg. 86, Heft 4, S. 571-586
- Rosenberg, Florian von (2011): Bildung und Habitustransformation: Empirische Rekonstruktionen und bildungstheoretische Reflexionen. Bielefeld
- Rosenberg, Florian von (2011): Phasen interkultureller Bildungsprozesse. Fremde Erfahrungsansprüche als Anlass für die Transformation von Selbst- und Weltverhältnissen. In: Zeitschrift für Bildungsforschung, Jg. 1/2011, Heft 1. Wiesbaden: VS, S. 41-54
- Rosenberg, Florian von (2012): Rekonstruktion biographischer (Bildungs-)Prozesse. Überlegungen zu einer prozessanalytischen Typenbildung. In: Miethe, Ingrid/Müller, Hans-Rüdiger (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Berlin/Toronto, S. 193-208
- Rosenberg, Florian von (2013): Schülerhabitus und Habitustransformation. Peergroups als Potentiale für Bildungsprozesse. In: Helsper, Werner/Kramer, Rolf-Thorsten/Thiersch, Sven (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden, S. 274-292
- Rosenberg, Florian von (2014): Bildung unter Bedingungen kultureller Pluralität. Perspektiven einer praxeologischen Bildungsforschung. In: Rosenberg, Florian von/Geimer, Alex (Hg.): Bildung und Bedingungen kultureller Pluralität. Wiesbaden, S. 179-19
- Rosenberg, Florian von (2014): Die Mühen des (Bildungs-)Aufstiegs im Kontext von Migrationslagerungen. Komparative Analysen als Perspektive der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In: Koller, Hans-Christoph/Wulfstange, Gereon (Hg.): Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biographieforschung. Bielefeld, S. 153-172
- Rosenberg, Florian von (2014): Empirisch fundierte Theorien transformativer Bildungsprozesse in Kontexten von kultureller Pluralität. Perspektiven eines Forschungsdesiderats der interkulturellen Bildungsforschung. In: Baros, Wassilios/Kempf, Wilhelm (Hg.): Erkenntnisinteressen, Methodologien und Methoden der interkulturellen Bildungsforschung. Berlin, S. 197-208
- Rosenberg, Florian von (2016): Lernen, Bildung und kulturelle Pluralität. Auf dem Weg zu einer empirisch fundierten Theorie. Wiesbaden
- Rosenberg, Florian von/Geimer, Alexander (2013): Der Einfluss der praxeologischen Wissenssoziologie auf die bildungstheoretisch orientierte Biographieforschung. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Schäffer, Burkhard/Przyborski, Aglaja (Hg.): Dokumentarische Methode. Opladen /Berlin / Toronto, S. 141-154
- Thomsen, Sarah (2019): Bildung in Protestbewegungen. Empirische Phasentypiken und norma-

tivitäts- und bildungstheoretische Reflexionen. Springer VS

Thomsen, Sarah/ Amling, Steffen (2019): Empirische Arbeiten einer dokumentarischen Bildungsforschung. In: Zifonun, Dariuš/ Schmidt, Lisa-Marian/ Lorenzen, Jule-Marie (Hg.): Methoden und Methodologien der Bildungsforschung. Quantitative und qualitative Verfahren und ihre Verbindungen. Weinheim u.a.: Beltz Juventa, S. 81-94

### **Sozialpädagogik/Soziale Arbeit (social pedagogy and social work)**

Bohnsack Ralf/Sonja Kubisch/Claudia Streblow-Poser (2018) (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich (ISBN 978-3-8474-0554-2)

Bohnsack Ralf/Sonja Kubisch/Claudia Streblow-Poser (2018): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblow-Poser (2018) (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich. S. 07-38 (ISBN 978-3-8474-0554-2)

Erne Jacob /Ralf Bohnsack (2018): Die Psychoanalytische Sozialarbeit im Blick auf ihre Akten. Eine dokumentarische Aktenanalyse. In: Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblow-Poser, Claudia (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich. S. 237-257 (ISBN 978-3-8474-0554-2)

Jachmann-Ciaglia, Anna (2017): Demokratiebildung und der Umgang mit rechtsorientierten Jugendlichen in Schule und Jugendarbeit. Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (ZEIF), Nr. 6; URL: [https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/inklusion/PDFs/ZEIF-Blog/Jachmann-Ciaglia\\_2017\\_Demokratiebildung.pdf](https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/inklusion/PDFs/ZEIF-Blog/Jachmann-Ciaglia_2017_Demokratiebildung.pdf)

Jahr, David/ Nagel, Farina (2017): Politikdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Methode. Zum Spannungsverhältnis differenter Perspektiven und zu ihren forschungspraktischen Herausforderungen, in: Maier, Maja S./ Keßler, Catharina I./ Deppe, Ulrike/ Leuthold-Wergin, Anca/ Sandring, Sabine (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis, Wiesbaden: Springer VS, 191-210

Jahr, David/ Hempel, Christopher/ Heinz, Marcus (2016): "... not simply say that they are all Nazis." Controversy in Discussions of Current Topics in German Civics Classes, in: Journal of Social Science Education 2, 14-25 (online: [www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481](http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481))

Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der Freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden

Kubisch, Sonja (2012): Differenzsensible Forschung in der Sozialen Arbeit. Intersektionalität nach rekonstruktivem Verständnis. In: Effinger, H./ Borrmann, S./ Gahleitner, S. B./ Köttig, M./ Kraus, B./ Stövesand, S. (Hg.): Diversität und Soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit. Opladen/Berlin/Toronto, S. 97-108

Kubisch, Sonja (2014): Habitussensibilität und Habitusrekonstruktion. Betrachtungen aus der Perspektive der dokumentarischen Methode am Beispiel Sozialer Arbeit. In: Sander, Tobias (Hg.): Habitus-Sensibilität. Neue Anforderungen an professionelles Handeln. Wiesbaden, S. 103-133

Kubisch, Sonja (2014): Spielarten des Rekonstruktiven. Entwicklungen von Forschung in der Sozialen Arbeit. In: Mührel, Eric/Birgmeier, Bernd (Hg.): Perspektiven sozialpädagogischer Forschung. Methodologien – Arbeitsfeldbezüge – Forschungspraxen. Wiesbaden, S. 155-172

Kubisch, Sonja (2010): Differenz(re)konstruktionen. Dokumentarische Evaluationsforschung in der Sozialen Arbeit. In: Bohnsack, Ralf/Nentwig-Gesemann, Iris (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opla-

den/Farmington Hills, S. 252-266

Kubisch, Sonja (2014): Dokumentarische Methode. In: Rätz-Heinisch, R./Völter, B. (Hg.): Wörterbuch Rekonstruktive Soziale Arbeit. Opladen/Farmington Hills

Kubisch, Sonja (2018): Professionalität und Organisation in der Sozialen Arbeit. Annäherungen aus praxeologischer Perspektive. In: Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblow-Poser, Claudia (Hrsg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Opladen/Berlin/Toronto, S. 171-196

Kubisch, Sonja/Störkle, Mario (2018): Erfahrungswissen, bürgerschaftliches Engagement und Soziale Arbeit. Empirische Rekonstruktion und (meta-)theoretische Reflexion. In: Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblow-Poser, Claudia (Hrsg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Opladen/Berlin/Toronto, S. 143-168

Lamprecht, Juliane (2012): Wirkungsorientierung in der Jugendberufshilfe – wer macht die Unterschiede? In: Bütow, B./ Munsch, C. (Hg.): Soziale Arbeit und Geschlecht. Herausforderungen jenseits von Universalisierung und Essentialisierung. Münster, S. 177-196

Lamprecht, Juliane (2011): Sozial'no-pedagogičeskie idei v sovremennoj evropejskoj teorii i praktike: sbornik naučnych statej/ Nauč. Red. A.K. Šul'ženko. Moskva: ISP RAO, 2011, - 100S: Sozialpädagogische Ideen in der gegenwärtigen europäischen Theorie und Praxis: Sammelband wissenschaftlicher Aufsätze/ hg. von A.K. Šul'ženko, Moskva: ISP RAO, 2011

Lamprecht, Juliane/Neumann, Sascha (2011): Das Geheimnis „guter“ Praxis. Qualitative Evaluationsforschung im sozialpädagogischen Feld. In: Heimgartner, A./ Loch, U./ Sting, S. (Hg.): Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit: Methoden und methodologische Herausforderungen. Münster, S. 247-261

Stauber, Barbara (2014): Backspin, Freeze und Powermoves. Zur Gestaltung biografischer Übergänge im jugendkulturellen Bereich, Wiesbaden: Springer VS.

Stauber, Barbara/Walter, Sibylle (2018): Jugendkultureller Alkoholkonsum. Forschungs- und Praxiszugänge zu Adressat\_innen Sozialer Arbeit auf der Grundlage der Dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, Ralf/ Kubisch, Sonja/Streblow-Poser, Claudia (Hrsg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode – Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Wiesbaden: Springer VS, S. 41-60.

Streblow, Claudia (2005): Schulsozialarbeit und Lebenswelten Jugendlicher. Ein Beitrag zur dokumentarischen Evaluationsforschung. Opladen

Streblow, Claudia (2006): Schulsozialarbeit zwischen schulischer Vorder- und Hinterbühne. Ein Berliner Schulstationsprojekt aus der Perspektive seiner Nutzer/innen. In: Deinet, U./ Icking, M. (Hg.): Kooperation von Schule und Jugendhilfe. Opladen, S. 139-156

Streblow, Claudia (2006): Sichtweisen, Aktionismen und Orientierungen von Nutzer(inne)n eines Projekts der Schulsozialarbeit. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 137-149

Stützel, Kevin (2018): Rekonstruktive Soziale Arbeit und praxeologische AnalyseEinstellung - Empirische Befunde zur Sozialen Arbeit im Kontext von Jugendlichen mit rechten Orientierungen. In: Bohnsack, Ralf/ Kubisch, Sonja/ Streblow, Claudia (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Opladen/Farmington Hills, S. 102-118

Stützel, Kevin (2019): Jugendarbeit im Kontext von Jugendlichen mit rechten Orientierungen. Rekonstruktiv-praxeologische Perspektiven auf professionelles Handeln. Wiesbaden

## **Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung (research on adult and further education)**

Dörner, Olaf (2007): Beruf und Betrieb als konstituierende Instanz von Weiterbildungsbedeutungen im Kontext ärztlicher Tätigkeit. In: Wiesner, G./ Zeuner, C./ Forneck, H. J. (Hg.): Empirische Forschung und Theoriebildung in der Erwachsenenbildung. Hohengehren, S. 195-206

Dörner, Olaf (2010): Pädagogische Ordnungen in der Erwachsenenbildung (-swissenschaft). Praxeologische Perspektiven. In: Neumann, S. (Hg.): Beobachtungen des Pädagogischen. Programm - Methodologie – Empirie. Luxembourg, S. 57-69

Dörner, Olaf (2011): Übersteuerte Weiterbildung? Zum Umgang von Ärzten mit gesteuerter Weiterbildung. In: Hof, C./ Ludwig, J./ Schäffer, B./ Schmidt-Lauff, S. (Hg.): Steuerung- Regulation-Gestaltung. Governance-Prozesse in der Erwachsenenbildung zwischen Struktur und Handlung. Bielefeld, S. 66-80

Dörner, Olaf (2011): Überlegungen zur ikonotopischen Diskursivität lebenslangen Lernens. In: Bildungsforschung, Jg. 8, Heft 1, S. 167-190

Dörner, Olaf (2012): Sinn ‚der‘ Nichtteilnahme an Weiterbildung. In: Schäffer, B./ Schemmann, M./ Dörner, O. (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext: Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Bielefeld, S. 113-124

Dörner, Olaf/ Endreß, Franziska/ Schäffer, Burkhard (2010): Weiterbildungsbeteiligung und Altersbilder der Babyboomer („WAB“) Zu Alters-, Alterns- und Altenbildern als Regulative der Weiterbildungsbeteiligung. Erste Ergebnisse aus einem Forschungsprojekt. In: Hof, C./ Ludwig, J./ Schäffer, B. (Hg.): Erwachsenenbildung im demographischen und sozialen Wandel. Dokumentation der Jahrestagung 2009 der Sektion Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler, S. 155-170

Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard (2011): Altersbilder und Weiterbildung in kleinen und mittleren Unternehmen. Eine Perspektive zur Erforschung von (Nicht-) Teilnahme an beruflich-betrieblicher Weiterbildung von Beschäftigten. In: Niedermair, G. (Hg.): Trends und Zukunftsperspektiven beruflicher Aus- und Weiterbildung. Linz, S. 427-444

Dörner, Olaf/ Schäffer, Burkhard (2012): Soziokulturelle Voraussetzungen der Teilhabe an Weiterbildung: das Beispiel Altersbilder. In: Schäffer, B./ Dörner O. (Hg.): Weiterbildungsbeteiligung als Teilhabe- und Gerechtigkeitsproblem. München, S. 77-92

Fritzsche, Sylke/ Pfaff, Nicolle (2008): Workshops mit Auszubildenden als Instrument der beruflichen Ausbildung – Mehr als Qualifikation. In: Krüger, H.-H./ Schmode, U. (Hg.): Fremd im eigenen Land? Ansätze zur Integration von politischer und beruflicher Bildung. Hamburg, S. 139-154

Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2007): Professionalisierung durch Reflexion - Evaluation an der Schnittstelle politischer und arbeitsmarktbezogener Weiterbildung. In: Praxis politische Bildung, Heft 3

Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2008): Reflexion und Moderation. Erfahrungen aus einer partizipativen Evaluationsstudie in der politischen Bildung. In: Sozialwissenschaften und Berufspraxis, Jg. 31, Heft 1, S. 94-108

Hunold, Martin (2019): Organisationserziehung und Macht. Eine rekonstruktive Studie zu Erwachsenen in quasi-totalen Wohnorganisationen. Wiesbaden: Springer VS

Krämer, Franziska/ Haase, Marcus (2012): Reisen und Bildung. Bildungs- und Entfremdungs-

prozesse im jungen Erwachsenenalter am Beispiel von Work & Travel. Wiesbaden

Michel, Burkard (2012): Rahmungen und Spielräume des Bildsinns. In: Schäffer, B./ Schemmann, M./ Dörner, O. (Hg.): *Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative*. Bielefeld, S. 153-168

Schäffer, Burkhard (2007): The Digital Literacy of Seniors. In: *Research on Comparative and International Education*, Jg. 2, Heft 1, S. 29-42  
[[http://www.worlds.co.uk/rcie/content/pdfs/2/issue2\\_1.asp](http://www.worlds.co.uk/rcie/content/pdfs/2/issue2_1.asp)]

Schäffer, Burkhard (2010): Bildung in der Mitte des Lebens? Zeithorizonte und Altersbilder der „Babyboomer“. In: *Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd)*, Themenheft ‚Zeit in der Erwachsenenbildung‘, Jg. 56, Heft 3, S. 366-377

Schäffer, Burkhard (2012): Generation. Eine Analysekategorie für die Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. In: Schäffer, B./ Olaf D. (Hg.): *Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung*. Opladen, S. 475-488

Schäffer, Burkhard (2012): Zur Möglichkeit von Generationendistanz als Bildungsmovens. In: Schäffer, B./ Dörner, O./ Schemmann, M. (Hg.): *Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative*. Bielefeld, S. 137-151

Schäffer, Burkhard (2015): Triangulation in der erwachsenenpädagogischen Organisationsforschung: Die Relationierung von ‚gezählter‘ und ‚erzählter‘ Organisation zwischen Metaphorik und Stochastik. In: *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, Bd. 38: *Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung - Theorie, Methoden, Befunde*. Köln: Böhlau Verlag, S. 61-87.

Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf/ Krämer, Franz (2015): Lernen in Lebensphasen – eine Alternative zum lebenslangen Lernen? In: *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, ZfW* (2015) 38:267–286, DOI 10.1007/s40955015-0036-7

Dörner, Olaf/ Schäffer, Burkhard (2014): Sozialisation im Babyboom – Einleitung in den Schwerpunkt. In: Dörner, Olaf/Schäffer, Burkhard (2014): *Sozialisation im Babyboom*. Schwerpunktausgabe der *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*. ZSE, 34, Jg. 2014, H. 2., S. 117-132.

Dörner, Olaf/ Schäffer, Burkhard (2014): Babyboomer auf der Plateauphase – ihre Altersbilder und Weiterbildungsorientierungen. In: Dörner, Olaf/Schäffer, Burkhard (2014): *Sozialisation im Babyboom*. Schwerpunktausgabe der *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*. ZSE, 34, Jg. 2014, H. 2., S. 133-148.

Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard/ Wilke, Christoph (2011): Die Macht der Bilder. Zum Umgang mit Altersbildern im Kontext lebenslangen Lernens. In: *Magazin Erwachsenenbildung.at*, Ausgabe 13, 2011, (Thema: *Erwachsenenbildung als Faktor aktiven Alterns*), S. 08/0 – 08/11.

Dörner, Olaf/ Schäffer, Burkhard: *Erwachsenenbildungsforschung und Forschungsmethoden*. In: Dinkelaker, Jörg / von Hippel, Aiga (Hrsg.) 2015: *Erwachsenenbildung in Grundbegriffen*. Stuttgart: Kohlhammer, S. 280- 287.

Schäffer, Burkhard (2015): Bildlichkeit und Organisation. Die mediale Selbstdarstellung der Piratenpartei als Ausdruck ihres organisationskulturellen Milieus. In: Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkhard/ Przyborski, Aglaja (Hrsg.): *Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen: Barbara Budrich, S. 37-56.

Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf (2010): Neuere Entwicklungen in der qualitativen Erwachsenenbildungsforschung. In: Tippelt, R./ Hippel, A. v. (Hg.): *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. Wiesbaden, S. 243-261

Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf (2009): Qualitative Sozialforschung in der Erwachsenenbildung. In: Fuhr, T./ Gonon, P./ Hof, C. (Hg.): Handbuch Erziehungswissenschaft. Bd. 4: Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. Paderborn, S. 1259-1271

Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf (2012): Weiterbildungsbeteiligung als Teilhabe- und Gerechtigkeitsproblem. München

## **Medien- und Rezeptionsforschung (research on media and reception)**

Bettinger, P. (2018). Praxeologische Medienbildung. Theoretische und empirische Perspektiven auf sozio-mediale Habitustransformationen. Wiesbaden: Springer VS

Bettinger, P. (2018). Rekonstruktive Medienbildungsforschung – Die Analyse von Bildungsprozessen als Habitustransformationen in mediatisierten Lebenswelten. In: Knaus, T. (Hg.). Forschungswerkstatt Medienpädagogik. Praxis – Theorie – Methode (Band 2). München: kopead, S. 569-600

Bohnsack, Ralf/ Alexander Geimer (2016): Der Film als Gegenstand von Produkt und Filmanalyse und die Potentiale der Aneignung und Bildung. In: Biermann, Ralf/ Holze, Jens/ Verständig, Jan (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Festschrift für Winfried Marotzki. Wiesbaden: Springer VS 2016. S. 61-87

Bohnsack, Ralf/ Alexander Geimer (2017): Dokumentarische Methode. In: Mikos, Lothar/Wegener, Claudia (Hg.): Qualitative Medienforschung – Ein Handbuch. Konstanz: UVK/UTB (2. Auflage). S. 469-476 (ISBN 978-3-8252-8647-7)

Bohnsack, Ralf/ Geimer, Alexander (2014): Filminterpretation als Produktanalyse in Relation zur Rezeptionsanalyse. In: Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (2014): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/ Berlin/ Toronto: Barbara Budrich. S. 295-318 (2. Aufl. 2015)

Bohnsack, Ralf/ Geimer, Alexander (2015): Der Film als Gegenstand von Produkt und Filmanalyse und die Potentiale der Aneignung und Bildung. In: Biermann, Ralf/ Holze, Jens/ Verständig, Jan (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Zugangsweisen zu einer Entwicklung von Perspektiven auf Bildung. Wiesbaden: VS-Verlag 2015

Bohnsack, Ralf/ Geimer, Alexander (2019): Dokumentarische Medienanalyse. In: Knaus, Thomas (Hg.): Forschungswerkstatt Medienpädagogik, Projekt - Theorie -Methode. Band 3. München. S. 775-816

Brüggemann, Marion (2013): Digitale Medien im Schulalltag. Eine qualitativ rekonstruktive Studie zum Medienhandeln und berufsbezogenen Orientierungen von Lehrkräften. München

Brüggemann, Marion (2013): Medienhandeln und berufsbezogene Orientierungen von erfahrenen Lehrkräften. In: Karpa, D./ Eickelmann, B./ Grafe, S. (Hg.): Digitale Medien und Schule: Zur Rolle digitaler Medien in Schulpädagogik und Lehrerbildung. Immenhausen, S. 241-252

Brüggemann, Marion (2014): Medienpädagogische Orientierungsmuster berufserfahrener Lehrkräfte. In: merz Wissenschaft, Jg. 58, Heft 6, S. 63-73

D. (Hg.): „Digital native oder digital naiv? Medienpädagogik der Generationen.“. München, S. 29-40

Dörner, Olaf (2011): Überlegungen zur ikonotopischen Diskursivität lebenslangen Lernens. In: Bildungsforschung, Jg. 8, Heft 1, S. 167-190

Ebner, Martin/ Gabriel, Karl/ Erzberger, Johanna/ Geller, Helmut/ Schramm Christian (2008): *Bibel im Spiegel sozialer Milieus. Eine Untersuchung zu Bibelkenntnis und -verständnis in Deutschland.* Berlin

Ehrenspeck, Yvonne/ Geimer, Alexander/ Lepa, Steffen (2008): Inhaltsanalyse. In: Sander, U./ von Gross, F./ Hugger, K.-U. (Hg.): *Handbuch Medienpädagogik.* Wiesbaden, S. 351-356

Erzberger, Johanna/ Gabriel, Karl/ Schramm, Christian (2007): *Der Umgang mit der Bibel in jugendlichen Milieus.* In: Gabriel, K./ Ebner, M./ Erzberger, J./ Geller, H./ Schramm, C. (Hg.): *Bibelverständnis und Bibelzugang in sozialen Milieus in Deutschland: Band 1. Projektbericht.* Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Westfalen (DFG-Projekt)

Fritzsche, Bettina (2003): *Pop-Fans. Studie einer Mädchenkultur.* Opladen

Fritzsche, Bettina (2007): *Mediennutzung im Kontext kultureller Praktiken als Herausforderung an die qualitative Forschung.* In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung.* Wiesbaden, S. 29-44

Geimer, Alexander (2010): *Cultural Practices of the Reception and Appropriation of Films from the Standpoint of a Praxeological Sociology of Knowledge.* In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Research And Documentary Method In Educational Science.* Opladen/Farmington Hills, S. 293-309

Geimer, Alexander (2010): *Filmrezeption und Filmaneignung. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie über Praktiken der Rezeption bei Jugendlichen.* Wiesbaden

Geimer, Alexander (2010): *Praktiken der produktiven Aneignung von Medien als Ressource spontaner Bildung. Eine qualitativ-rekonstruktive Analyse im Kontext von Habitustheorie und praxeologischer Wissenssoziologie.* In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)*, Jg. 13, Heft 1, S. 149-166

Geimer, Alexander (2010): *Práticas culturais de recepção e apropriação de filmes na perspectiva da Sociologia Praxeológica do Conhecimento.* In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação.* Petrópolis, S. 135-150

Geimer, Alexander (2011): *Autoethnography/ Performance Ethnography. Trend, Turn oder Schisma in der qualitativen Sozialforschung?.* In: *Zeitschrift für qualitative Sozialforschung (ZQF)*, Jg. 12, H. 2, S. 299-320

Geimer, Alexander (2011): *Das Konzept der Aneignung in der qualitativen Rezeptionsforschung. Eine wissenssoziologische Präzisierung im Anschluss an die und Abgrenzung von den Cultural Studies.* In: *Zeitschrift für Soziologie (ZfS)*, Jg. 40, Heft 4, S. 191-207

Geimer, Alexander (2011): *Filmwelt und Alltagspraxis. Dokumentarische Interpretation von schriftlichen Film-Nacherzählungen und Interviews zum Umgang mit Filmen.* In: Ecarius, J./ Miethe, I. (Hg.): *Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung.* Opladen/Farmington Hills, S. 305-320

Geimer, Alexander (2012): *Das Verhältnis von Medienaneignung und Medienkompetenz am Beispiel ‚Film‘. Eine medien- und kunstpädagogische Reflexion von Praktiken der Rezeption.* In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, Jg. 32, Heft 1, S. 4-17

Geimer, Alexander (2012): *Populärkultur als Gebrauchskultur. Über den Gebrauch von Erfahrungen der Populärkultur des Films zur Transformation des Selbst.* In: Kleiner, M. S./ Rappe, M. (Hg.): *Methoden der Populärkulturforschung,* Münster, S. 115-141

Geimer, Alexander (2012): *Spontane Bildung in ästhetischen Erfahrungen des Films? Die theorie-generierende Funktion qualitativer Forschung im Kontext der Fachdiskurse der Medi-*

en- und Kunstpädagogik. In: Miethe, I./Müller, H.-R. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Farmington Hills, S. 247-261

Geimer, Alexander (2014): Dissoziative Aneignungen kritischer Vorzugslesarten. Subjektpositionen im postmodernen Kino und ihre Rezeption am Beispiel von FIGHT CLUB. In: Löw, Martina (Hg.): Vielfalt und Zusammenhalt. Verhandlungen des 36. Kongresses der DGS 2012. Campus: Frankfurt, CD-ROM.

Geimer, Alexander (2016): Preferred readings, subject positions and dissociative appropriations – Group discussions following and challenging the tradition of cultural studies. In: Reinhard, CarrieLynn/ Olson, Christopher (Hg.): Making Sense of Cinema. Empirical Studies into Film Spectators and Spectatorship. New York: Bloomsbury, S. 77-96.

Geimer, Alexander (2017): Aneignung aus medien-, wissens- und kultursoziologischer Perspektive. In: Musenberg, Oliver (Hg.): Kultur – Geschichte – Behinderung. Bd. 2: Die eigensinnige Aneignung von Geschichte. Oberhausen: Athena, S. 41-60.

Geimer, Alexander (2017): Praktiken der Second Screen-Nutzung und Kategorien der kultur- und wissenssoziologisch ausgerichteten Rezeptionsforschung. Methodologische Erkundungen eines neuen Dispositivs. In: Göttlich, Udo/ Heinz, Luise/ Herbers, Martin R. (Hg.): Ko-Orientierung in der Medienrezeption: Praktiken der Second Screen-Nutzung. Wiesbaden: VS, S. 47-65.

Geimer, Alexander (2018[2011]): Blumers ‚fruchtbares Scheitern‘ und Film-Nacherzählungen und Interviews als Mittel der Rezeptionsanalyse im Rahmen der praxeologischen Wissenssoziologie. In: Ecarius, Jutta/ Miethe, Ingrid (Hg.): Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung. Opladen: Barbara Budrich (überarbeitete Neuauflage, erscheint).

Geimer, Alexander/ Amling, Steffen (2018): Rekonstruktive Subjektivierungsforschung. Theoretisch-methodologische Grundlagen und empirische Umsetzungen. In: Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard/ Schondelmayer, Anne (Hg.): Dokumentarischen Methode: Blinde Flecken und die Triangulation mit anderen Zugängen. Opladen: Barbara Budrich (erscheint).

Geimer, Alexander/ Burghardt, Daniel (2017): Normen der Selbst-Disziplinierung in YouTube-Videos: Eine Analyse von Varianten der Nachahmung von professionellen Life Hack- und Transformation-Videos in Amateurvideos. sozialer sinn, Jg. 18, H. 1, Schwerpunkt: Visuelle Daten in der Kindheits- und Jugendforschung - Teil II, S. 27-56.

Geimer, Alexander/ Burghardt, Daniel (2018): Die Mediatisierung von Subjektivierungsprozessen: Geschlechternormen im Kontext der Subjektfigur des disziplinierten Selbst in YouTube-Videos und mimetische Praktiken der Subjektivierung. In: Geimer, Alexander/ Amling, Steffen/ Bosančić, Saša (Hg.): Subjekt und Subjektivierung – Empirische und theoretische Perspektiven auf Subjektivierungsprozesse. Wiesbaden: VS (erscheint).

Geimer, Alexander/ Ehrenspeck, Yvonne (2010): Qualitative Filmanalyse. In: Friebertshäuser, B./ Langer, A./ Prengel, A. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. München, S. 589-598

Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim (2009): Fallkonstitution und Fallverstehen in Prüfentscheidungen. Zur Kontrolle impliziten, berufsbiographisch erworbenen Wissens in Prüfungen der Freiwilligen Selbstkontrolle Multimedia. In: Zeitschrift für qualitative Sozialforschung (ZQF), Jg. 17, Heft 1, S. 97-114

Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim (2010): Beurteilungsspielräume und Orientierungen. Ergebnisse einer Evaluation der Prüfpraxis der Freiwilligen Selbstkontrolle Multimediale Dienstleistungsanbieter e.V. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen/Farmington Hills, S. 202-228

- Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim/ Pathe, Imme (2008): Beurteilungsspielräume der Freiwilligen Selbstkontrollen und Fallkonstitution in der Prüfpraxis. Eine Evaluierung des FSM-Prüfverfahrens durch die FU Berlin. In: Jugendmedienschutz-Report 3. Jg., S. 9-12
- Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim/ Walter, Sandra (2008): Das Prüfverfahren der FSM und dessen Evaluation durch die FU Berlin. Zu Aspekten der Fallkonstitution und Kommunikation im Prüfverfahren und Zusammensetzung des Prüfungsausschusses. In: tv diskurs, Jg. 45, Heft 3, S. 78-83
- Geimer, Alexander/ Lepa, Steffen (2007): Todesvorstellungen und Todesdarstellungen. Hat die Rezeption von Post-Mortem-Filmen eine orientierungsbildende Funktion für Jugendliche? In: tv diskurs, Jg. 11, Heft 3, S. 42-45
- Geimer, Alexander/ Lepa, Steffen/ Hackenberg, Achim/ Ehrenspeck, Yvonne (2007): THE OTHERS reconstructed – Eine qualitative Analyse erfahrungs- und entwicklungsbezogener Prädiktoren der unterschiedlichen Lesarten eines Postmortem-Spielfilms. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 10, Heft 4, S. 493-511
- Geller, Helmut (2007): Der Umgang mit der Bibel in Erwachsenenmilieus. In: Gabriel, K./ Ebner, M./ Erzberger, J./ Geller, H./ Schramm, C. (Hg.): Bibelverständnis und Bibelzugang in sozialen Milieus in Deutschland: Band 1. Projektbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Westfalen (DFG-Projekt)
- Hampl, Stefan. (2016). F\*ck the therapist! Eine komparative Videointerpretation von Basic Instinct I und II. In M. Poltrum, B. Rieken, & A. Pritz (Hrsg.), *Der Psychotherapeut im Spielfilm* (S. 243–258). Berlin und Heidelberg: Springer Verlag
- Harth, Jonathan (2014): Computergesteuerte Spielpartner: Formen der Medienpraxis zwischen Trivialität und Personalität. Wiesbaden
- Hilger, Georg/Rothgangel, Martin (2000): Wahrnehmungsschulung für „Gottesbilder“ von Kindern. In: D. Fischer/A. Schöll (Hg.): Religiöse Vorstellungen bilden. Münster.
- Kaiser, Jochen (2012): Religiöses Erleben durch gottesdienstliche Musik. Eine empirisch-rekonstruktive Studie. Göttingen
- Klinge, D. & Krämer, F. (2018). *Gesundheitspädagogische Ansprüche des Self-Trackings: Was schreiben EntwicklerInnen in Apps und Geräte ein und wie gehen NutzerInnen damit um?*In: Brüninghaus, A./ Heyen, N./ Dickel, S. (Hg.): Personal Health Science. Persönliches Gesundheitswissen zwischen Selbstsorge und Bürgerforschung. Wiesbaden: VS Verlag.
- Klinge, D. (2018). *Die (implizite) Pädagogik von Self-Tracking - Handlungspraxis und Vermittlungsweisen der EntwicklerInnen im Spannungsfeld von Entrepreneurship, Technik und Design.* In: Houben, D./ Prietl, B. (Hrsg.): Datengesellschaft. Einsichten in die Datafizierung des Sozialen. Transcript.
- Krämer, F. & Klinge, D. (2018). *Körper als formbare Formungsinstrumente. Zur Art und Weise der Körperthematization in medialen Darstellungen von Self-Tracking.* In: Stern, M./ Rohde, D. (Hrsg.): Konstellationen von Körper, Medien und Selbst. Self-Tracking, Selfies, Tinder und Co. Bielefeld: transcript.
- Lepa, Steffen/ Geimer, Alexander (2007): Jenseits des Films – Postmortem-Kino als Sinnagentur für jugendliche Häretiker. In: Becker, A.R./ Hartmann, D./ Lorey D.C./ Nolte, A. (Hg.): Medien. Diskurse. Deutungen. Marburg, S. 36-43
- Michel, Burkard (2001): Dimensionen der Offenheit. Kollektive Sinnbildungsprozesse bei der Rezeption von Fotografien. In: Y. Ehrenspeck/B. Schäffer (Hg.): Film- und Photoanalyse in der Erziehungswissenschaft. Ein Handbuch. Opladen.

Michel, Burkard (2007): Vermittlung und Aneignung von visuellem Wissen. In: Friebertshäuser, B./ v. Felden, H./ Schäffer, B. (Hg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills, S. 61-78

Michel, Burkard (2010): Habitus und Lebensstil. In: Vollbrecht, R./ Wegener, C. (Hg.): Handbuch Mediensozialisation. Wiesbaden, S. 75-84

Michel, Burkard (2011): Regeln und Regelmäßigkeiten. Methodische Überlegungen zur Analyse von Strukturen des Medienhandelns. In: Fahr, A. (Hg.): Zählen oder Verstehen? Diskussion um die Verwendung quantitativer und qualitativer Methoden in der empirischen Kommunikationswissenschaft, Reihe „Methoden und Forschungslogik der Kommunikationswissenschaft“, Bd. 4, S. 197-221

Oertli, Mirjam (2019): „Wer auf dem Handy kein gratis Internet hat, ist tot!“ Zur Relevanz des Smartphones für Kinder an der Schwelle zum Jugendalter. München: kopaed

Schäffer, Burkhard (2007): „Kontagion“ mit dem Technischen. Zur dokumentarischen Interpretation der generationsspezifischen Einbindung in die Welt medientechnischer Dinge. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 45-67

Schäffer, Burkhard (2007): Generationsspezifische Medienpraxiskulturen und Macht. In: Fromme, J.: Medien – Macht – Gesellschaft. Opladen, S. 155-167

Schäffer, Burkhard (2009): Medien und Generation. In: Vollbrecht, R./ Wegener, C. (Hg.): Handbuch „Mediensozialisation“. Wiesbaden, S. 117-124

Schäffer, Burkhard (2009): Mediengenerationen, Medienkohorten und generationsspezifische Medienpraxiskulturen. Zum Generationenansatz in der Medienforschung. In: Reißmann, W./ Schorb, B./ Hartung, A. (Hg.): Medien im höheren Lebensalter. Wiesbaden, S.31-50

Schäffer, Burkhard (2012): Erziehungswissenschaftliche Medienforschung – Medienpraxiskulturen im Generationenvergleich. In: Ackermann, F./ Ley, T./ Machold, C./ Schrödter, M. (Hg.): Qualitatives Forschen in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden, S. 135-156

Schäffer, Burkhard (2012): Medienpraxiskulturen der Generationen. In: Ganguin, S./ Meister,

Schäffer, Burkhard (2013): Piratenpädagogik. Zur Medienpraxiskultur einer Partei. In: Nohl, A.-M./ Wulf, C. (Hg.): Das Pädagogische der Dinge. In: Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)

Schäffer, Burkhard/ Pietraß, Manuela (2009): Qualitative Medienforschung und Medienanalyse. In: Friebertshäuser, B./ Prengel, A. (Hg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim, S. 575-587

Welling, Stefan (2008): Computerpraxis Jugendlicher und medienpädagogisches Handeln. München

Welling, Stefan/Breiter, Andreas/Schulz, Arne-Hendrik (2015): Mediatisierte Organisationswelten in Schulen: Wie der Medienwandel die Kommunikation in den Schulen verändert. Wiesbaden

## **Religionsforschung und Theologie (religion research and theology)**

Ebner, Martin /Gabriel, Karl in Verbindung mit Johanna Erzberger, Helmut Geller u. Christi- an Schramm (2008): Bibel im Spiegel sozialer Milieus. Eine Untersuchung zu Bibelkenntnis und -verständnis in Deutschland. Berlin

Erzberger, Johanna (2008): Gen 4 bei Flavius Josephus. In: Protokolle zur Bibel. Band 17. Klos-

terneuburg, S. 1-13

Erzberger, Johanna/Gabriel, Karl/Schramm, Christian (2007): Der Umgang mit der Bibel in jugendlichen Milieus. In: Gabriel, K./Ebner, M./Erzberger, J./Geller, H./Schramm, C. (Hg.): Bibelverständnis und Bibelzugang in sozialen Milieus in Deutschland: Band 1. Projektbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Westfalen (DFG-Projekt)

Geller, Helmut (2007): Der Umgang mit der Bibel in Erwachsenenmilieus. In: Gabriel, K./Ebner, M./Erzberger, J./Geller, H./Schramm, C. (2007): Bibelverständnis und Bibelzugang in sozialen Milieus in Deutschland: Band 1. Projektbericht. Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Westfalen (DFG-Projekt)

Hilger, Georg/Rothgangel, Martin (1997): Wahrnehmungskompetenz für die Religiosität von SchülerInnen. In: Katholische Blätter 122, S. 276–282.

Hilger, Georg/Rothgangel, Martin (2000): Wahrnehmungsschulung für „Gottesbilder“ von Kindern. In: D. Fischer/A. Schöll (Hg.): Religiöse Vorstellungen bilden. Münster.

Kaiser, Jochen (2012): Religiöses Erleben durch gottesdienstliche Musik. Eine empirisch-rekonstruktive Studie. Göttingen

Krüggele, Michael/Büker, Markus/Dubach, Alfred/Eigel, Walter/Englberger, Thomas/Friemel, Susanne (2001): Solidarität und Religion – Solidaritätsgruppen in der Deutschschweiz. In: G. Pickel/M. Krüggele (Hg.): Religion und Moral. Entkoppelt oder verknüpft? Opladen, S. 189–212.

Nuscheler, Franz/Gabriel, Karl/Keller, Sabine/Treber, Monika (1995): Christliche Dritte Welt-Gruppen: Praxis und Selbstverständnis. Mainz.

Schmid, Hans (1989): Religiosität der Schüler und Religionsunterricht an der Berufsschule. Empirischer Zugang und religionspädagogische Konsequenzen. Bad Heilbrunn.

Schramm, Christian (2007): Alltagsexegesen. Sinnkonstruktion und Textverstehen in alltäglichen Kontexten. Gruppendiskussionen zu neutestamentlichen Texten auf sozial empirisch-rekonstruktiver Grundlage für die exegetische Forschung ausgewertet. Dissertation an der Katholisch-Theologischen Fakultät der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster in Westfalen

Schramm, Christian (2008): Alltagsexegesen. Sinnkonstruktion und Textverstehen in alltäglichen Kontexten. Stuttgart

Vogd, Werner (2018): Selbst- und Weltverhältnisse – Leiblichkeit, Polykontextualität und implizite Ethik. Velbrück Wissenschaft, Weilerswist.

Vogd, Werner / Harth, Jonathan (2015): Die Praxis der Leere. Zur Verkörperung buddhistischer Lehren in Erleben, Reflexion und Lehrer-Schüler-Beziehung. Velbrück Wissenschaft, Weilerswist.

Vogd, Werner/Harth, Jonathan (2015): Die Praxis der Leere. Zur Verkörperung buddhistischer Lehren in Erleben, Reflexion und Lehrer-Schüler-Beziehung. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

Vogd, Werner/Harth, Jonathan/Ofner, Ulrike (2015): Doing religion im Phowa-Kurs: Praxeologische und reflexionslogische Studien zum "bewussten Sterben" im Diamantweg-Buddhismus [125 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 16(3), Art. 17, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1503179>. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research 16, 125 Absätze

## **Politikforschung (research on politics)**

Amling, Steffen (2019a): Lernprozesse beim Übergang in die Berufspolitik. Empirische Befunde und theoretische Reflexionen. Vierteljahresschrift für wiss. Pädagogik, Heft 95, S. 103-122

Amling, Steffen (2019b): Logiken der Praxis im Parlament. Empirische Rekonstruktionen von Orientierungsrahmen von Bundestagsabgeordneten. Soziale Welt, Jg. 70, Heft 1, S. 32-58

Amling, Steffen/Geimer, Alexander (2016): Techniken des Selbst in der Politik – Ansatzpunkte einer dokumentarischen Subjektivierungsanalyse. In: Forum qualitative Sozialforschung, Volume 17, No. 3. URL: [www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/2630/4038](http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/2630/4038)

Amling, Steffen/Geimer, Alexander (2018): Das Wissen der Abgeordneten. Zur normativen Struktur des politischen Feldes. In: Brichzin, Jenni/Krichewsky, Damien/Ringel, Leopold/Schank, Jan (Hrsg.): Soziologie der Parlamente? neue Zugänge zur Parlamentsforschung. Wiesbaden: VS. 175-205.

Amling, Steffen/ Geimer, Alexander (2018): Das Wissen der Abgeordneten – Ein empirischer Zugang zur Analyse der normativen Ordnung in der professionellen Politik. In: Brichzin, Jenni/Krichewsky, Damien/ Ringel, Leopold/ Schank, Jan (Hg.): Soziologie der Parlamente. Neue Wege der politischen Institutionenforschung. Wiesbaden: VS, S. 175-205 (erscheint).

Fetzner, Daniel/ Selke, Stefan (Hg.) (2010): selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda. Furtwangen

Geimer, Alexander (2014): ‚The moral ethnographer‘ und die Entdifferenzierung von Sozialwissenschaft, Politik und Kunst. In: Tervooren, Anja/Engel, Nicolas/Göhlich, Michael/Miethe, Ingrid/Reh, Sabine (Hg.): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bielefeld: transcript, S. 185-200

Geimer, Alexander/ Amling, Steffen (2017): Muster und Aporien der Subjektivierung in der professionellen Politik. Zur Rekonstruktion hegemonialer Subjektfiguren im Rahmen der praxeologischen Wissenssoziologie. In: Spies, Tina/ Tuider, Elisabeth (Hg.): Biographie und Diskurs. Methodisches Vorgehen und methodologische Verbindungen von Biographie- und Diskursforschung. Wiesbaden: VS, S. 151-167.

Geimer, Alexander/ Amling, Steffen (2018): Praxeologische Subjektivierungsforschung als rekonstruktive Sozialforschung vor dem Hintergrund der Governmentality und Cultural Studies – am Beispiel der Subjektfiguren des singulären und authentischen Selbst in Kunst und Politik . In: Geimer, Alexander/ Amling, Steffen/ Bosančić, Saša (Hg.): Subjekt und Subjektivierung – Empirische und theoretische Perspektiven auf Subjektivierungsprozesse. Wiesbaden: VS (erscheint).

Geimer, Alexander/ Amling, Steffen (2019): “Be authentic”: Authenticity norms in German politics and self-idealizations of members of the Bundestag. In: The Qualitative Report, Jg. 24, Heft 6, S. 1287-1308. <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol24/iss6/7>

Glorius, Birgit/Schondelmayer, Anne-Christin (2018): Perspektiven auf Fluchtmigration in Ost und West – Ein vergleichender Blick auf kommunale Integrationspraxis. In: Zeitschrift für Vergleichende Politikwissenschaft 12, S. 75–92

Hampl, Stefan. (2016). EU-Ropa Regina: Die Bildpolitik der neuen Euro-Banknoten. In *Der schöne Schein. Symbolik und Ästhetik von Banknoten* (S. 189–220). Regensburg: Gietl Verlag

Helsper, Werner/ Krüger, Heinz-Hermann/ Fritzsche, Sylke/ Pfaff, Nicolle/ Sandring, Sabine (2008): Political attitudes of young people between school and peer-culture. In: Krüger, H.-H. et al. (Hg.): Family, School, Youth Culture – Networked Spaces of Education and Social Inequality from the Perspective of Pupil Research. Leverkusen, S. 93-114

Hempel, Christopher/ Jahr, David/ Petrik, Andreas (2017): „Dann sind wir ja genauso weit wie vorher.“ Dokumentarische Analyse und fachdidaktische Diskussion einer Planspielsequenz zur

Konfliktlösung im UN-Sicherheitsrat, in: Petrik, Andreas & Rappenglück, Stefan (Hg.): Plan-spiele in der politischen Bildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau, 203-219

Hempel, Christopher/ Jahr, David (2017): Lack of Cultural Diversity as a Challenge of Teaching - A Discussion about Immigrant Policy at a High-School on the Outskirts of Leipzig, Germany, in: Rakhkochkine, Anatoli/ Saleh, Salmiza & Schleimer, Simon Moses (Eds.): Pupils' Diversity and Success in Science Education in German and Malaysia, Kuala Lumpur: PTS, 64-69

Hempel, Christopher/ Jahr, David/ Koop, Dieter (2016): Pegida als Gegenstand des Politikunter-richts. Ergebnisse und fachdidaktische Reflexion einer rekonstruktiven Unterrichtsanalyse an einem Gymnasium in Sachsen, in: GWP 65/3, 397-406

Hempel, Christopher/ Jahr, David/ Koop, Dieter (2017): Zur Konstitution des Gegenstandes im Politikunterricht. Ergebnisse aus der dokumentarischen Analyse von Unterrichtsgesprächen, in: Manzel, Sabine & Schelle, Carla (Hg.): Empirische Forschung zur schulischen Politischen Bil-dung, Wiesbaden: Springer VS, 161-170

Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2008): Reflexion und Moderation. Erfahrungen aus einer partizipativen Evaluationsstudie in der politischen Bildung. In: Sozialwissenschaften und Be-rufspraxis, Jg. 31, Heft 1, S. 94-108

Hunold, Martin (2012): Lernen und Biographie. Theoretische Überlegungen und empirische Rekonstruktionen von Lernorientierungen in der Lebensgeschichte von parteipolitisch enga-gierten Menschen. Berliner Arbeiten zur Erziehungs- und Kulturwissenschaft, Band 60, Berlin

Jachmann-Ciaglia, Anna (2017): Demokratiebildung und der Umgang mit rechtsorientierten Jugendlichen in Schule und Jugendarbeit. *Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsfor-schung (ZEIF)*, Nr. 6; URL: [https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/inklusion/PDFs/ZEIF-Blog/Jachmann-Ciaglia\\_2017\\_Demokratiebildung.pdf](https://www.uni-potsdam.de/fileadmin01/projects/inklusion/PDFs/ZEIF-Blog/Jachmann-Ciaglia_2017_Demokratiebildung.pdf)

Jahr, David/ Nagel, Farina (2017): Politikdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Me-thode. Zum Spannungsverhältnis differenter Perspektiven und zu ihren forschungspraktischen Herausforderungen, in: Maier, Maja S./ Keßler, Catharina I./ Deppe, Ulrike/ Leuthold-Wergin, Anca/ Sandring, Sabine (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologi-sche Herausforderungen in der Forschungspraxis, Wiesbaden: Springer VS, 191-210

Kanter, Heike et al (2015). Die 'rechte Mitte' im Bild – Eine rekonstruktive Bildanalyse zum NSU. In: sozialersinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung, 16(1), S. 3-25

Kanter, Heike (2016): Ikonische Macht. Zur sozialen Gestaltung von Pressebildern (Reihe: So-zialwissenschaftliche Ikonologie: Qualitative Bild- und Videointerpretation). Opla-den/Berlin/Toronto: Barbara Budrich

Kanter, Heike (2016). Ästhetisches Agieren und die Auslegung von Welt - ikonische Macht in der Gestaltung von Pressefotografien. In: Breckner, R./Pribersky, A. (Hg.). Themenheft: "Bild-handeln und Visuelle Politik". 02/2016, Österreichische Zeitschrift für Soziologie, S. 187-211.

Kumkar, Nils C. (2015): „...als ob man von Bratenduft satt werden könnte“. Der Diskurs der AfD am Beispiel der Gründungsparteitagsrede von Bernd Lucke. In: Decker, Oliver/ Kiess, Jo-hannes/ Brähler, Elmar (Hg.): Rechtsextremismus der Mitte und sekundärer Autoritarismus. Gießen: Psychosozial-Verlag, S. 127-150

Kumkar, Nils C. (2016): The meaning of the park. How the New York City General Assembly became "Occupy Wall Street" and never recovered from its success. In: City. Analysis of urban trends, culture, theory, policy, action, Jg. 20, Heft 5, S. 700–718. <https://doi.org/10.1080/13604813.2016.1224482>

- Kumkar, Nils C. (2017): Autoritarismus und Realitätsverlust. Das Krisenerleben des klassischen Kleinbürgertums und die Attraktivität Donald Trumps. In: *Psychologie und Gesellschaftskritik*, Jg.3, Heft 4, S. 87–107
- Kumkar, Nils C. (2018): *The Tea Party, Occupy Wall Street, and the Great Recession*. Basingstoke und New York: Palgrave Macmillan
- Liebel, Vinícius (2010): Die politische Karikatur im Stürmer eine dokumentarische Interpretation. In: *Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung*, Jg, Heft 1, S. 57-74
- Liebel, Vinícius (2015): Humor, Violence and Memory - Comments on the Use of Political Cartoons as a Source in Political History. In: *Projeto História*. São Paulo, n. 53, mai-ago 2015, S. 182-214
- Neuber, Michael (2018): *Commedia del Conflitto. Der Körper als Medium des Protesthandelns*. Humboldt-Universität zu Berlin. <https://doi.org/10.18452/19120>
- Nohl, Arnd-Michael (2017): Politische Erziehung durch Medienberichterstattung? Diskurse zu Flucht und Asyl 2015 in der Mitte-Rechts- und linksalternativen Presse. In: *Zeitschrift für Flüchtlingsforschung* 1 (2), S. 218-243
- Nohl, Arnd-Michael/Pusch, Barbara (2017): „Wir schaffen das“: Politische Erziehung im Zuge der CDU-Flüchtlingswende 2015. In: *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 93(3), S. 324-344
- Pfaff, Nicolle/ Schmidt, Ralf/ Krappidel, Adrienne (2002): Politische Lernprozesse an der Schule im Spiegel verschiedener Forschungsmethoden. In: Krüger, H.-H./ Reinhardt, S./ Köters-König, C./ Pfaff, N./ Schmidt, R./ Krappidel, A./ Tillmann, F.: *Jugend und Demokratie – Politische Bildung auf dem Prüfstand*. Opladen, S. 243-280
- Pfaff, Nicolle (2005): Adolescent Ways of Political Learning: Results from East Germany In: Forbrig, J./ Lauritzen, P./ Schild, H.-J. (Hg.): *Revisiting Youth Political Participation. Challenges for Research and Democratic Practice in Europe*. Brüssel, S. 71-82
- Pfaff, Nicolle (2006): *Jugendkultur und Politisierung. Eine multimethodische Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen im Jugendalter*. Wiesbaden
- Pfaff, Nicolle (2009): Youth Culture and the Development of Civic Competencies: How Young People Politicize Among Each Other. In: *Young*, Jg. 17, Heft 2, S. 167-189
- Philipps, Axel (2015): Defacing Election Posters. A Form of Political Culture Jamming? In: *Popular Communication*, 13, 3, S. 183-201, DOI: 10.1080/15405702.2014.974759.
- Philipps, Axel (2015): Defining Visual Street Art: In contrast to political stencils. In: *Visual Anthropology*, 28, 1, S. 51-66, DOI: 10.1080/08949468.2014.880034
- Przyborski, Aglaja (2014). *Macht im Bild*. In: Przyborski, Aglaja/Haller, Günter (Hrsg.). *Das politische Bild*. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 107-136
- Przyborski, Aglaja/Haller, Günter (2014). (Hrsg.). *Das politische Bild*. Opladen: Verlag Barbara Budrich
- Schwab-Trapp, Michael (2002): *Kriegsdiskurse. Die politische Kultur des Krieges im Wandel 1991-1999*. Opladen
- Selke, Stefan (2005): Symbolische Politik oder Politik als Ware? Netzbasierte Bildwirkungsanalyse der agenda 2010-Plakatkampagne durch virtuelle Gruppendiskussionen. In: Fetzner D./ Selke S. (Hg.): *selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda 2010*. Furtwangen, S. 125-175.

Selke, Stefan (2005): Von der Formstruktur zum Sinngehalt. Kritische Würdigung der dokumentarischen Bildinterpretationsmethode am Beispiel der agenda-2010 Plakate. In: Fetzner D./ Selke S. (Hg.): *selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda 2010.* Furtwangen, S. 19-53

Vogd, Werner (2005): Qualitative Forschungsmethoden: Teilnehmende Beobachtung. In: Schmitz, S.-U./ Schubert, K.: *Einführung in die Politische Theorie und Methodenlehre.* Opladen, S. 89-110

Wagner-Willi, Monika (2008): Die dokumentarische Videointerpretation in der erziehungswissenschaftlichen Ethnographieforschung. In: Hünersdorf, B./ Maeder, C./ Müller, B. (Hg.): *Ethnographie in der Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen.* Weinheim/München, S. 221-231

### **Professionalisierungsforschung (research on professionalization)**

Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2013): Professionalisierung bildend denken - Perspektiven einer erziehungswissenschaftlichen Professionstheorie. In: K. Müller-Roselius, U. Hericks (Hrsg.): *Bildung. Empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit.* Opladen, Berlin, Toronto, S. 35-54.

Bonnet, Andreas/Hericks, Uwe (2014): „... kam grad am Anfang an die Grenzen“ – Potenziale und Probleme von Kooperativem Lernen für die Professionalisierung von Englischlehrer/innen. In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 3. Jg., S. 86-100

Bonnet, Andreas/ Hericks, Uwe (2019): Professionalität und Professionalisierung als biographische Bearbeitung der Spannungen zwischen Norm und Habitus. In: R.-T. Kramer/ Pallesen, H. (Hg.): *Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs.* Bad Heilbrunn, 101-123

Breitenbach, Eva/ Bürmann, Ilse/ Thünemann, Silvia (2012): Pädagogische Orientierungen als Kernstück pädagogischer Professionalität. Erste Ergebnisse aus einem rekonstruktiven Forschungsprojekt mit ErzieherInnen. In: *Frühe Bildung*, Jg. 1, Heft 2, S. 95-102

Brüggemann, Marion/ Welling, Stefan (2009): Die Relevanz professioneller Orientierungsmuster und Organisationsmilieus für die schulische Medienintegration. In: *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik.* [URL: [http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/1b-mpxx-t-01/user\\_files/Online-Magazin/Ausgabe12/Inhalt12.pdf](http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/1b-mpxx-t-01/user_files/Online-Magazin/Ausgabe12/Inhalt12.pdf)]

Brunner, Julia (2018): *Professionalität in der Frühpädagogik. Perspektiven pädagogischer Fachkräfte im Kontext einer inklusiven Bildung.* Wiesbaden: Springer VS

Cloos, Peter/ Gerstenberg, Frauke (2019): Multiprofessionelle Zusammenarbeit in inklusiven Kitas. In: Cloos, Peter/ Weltzien, Dörte (Hg.): *KiTa aktuell spezial.* 04/2019, S. 134-137

Cloos, Peter/ Gerstenberg, Frauke/ Krähnert, Isabell (2019): *Kind – Organisation – Feld. Komparative Perspektiven auf kindheitspädagogische Teamgespräche.* Beltz Juventa.

Dörner, Olaf/ Schäffer, Burkhard (2010): Phantom Professionalität? Zur Inszenierung von Professionalität in Kontexten der Erwachsenenbildung am Beispiel Bildungsreisen. In: Hof, C./ Ludwig, J./ Schäffer, B.: *Professionalität zwischen Praxis, Politik und Disziplin. Dokumentation der Jahrestagung 2008 der Sektion Erwachsenenbildung.* Baltmannsweiler, S. 126-141

Emmerich, Marcus/ Werner, Silke (2013): Kooperationsgestützte Unterrichtsentwicklung zwischen Interventionslogik und schulischer Eigenrationalität. In: Keller-Schneider, M. / Al-bisser, S./ Wissinger, J. (Hg.): *Professionalität und Teamqualität.* Bad Heilbrunn, S. 169-183

Geiling, Ute/ Söllner, Constanze (2011): Professionalisierungsanreize und Widersprüche im Kontext inklusiv orientierter Schulentwicklungsprozesse am Beispiel der FLEX Brandenburg. In: Lütje-Klose, B./ Langer, M. T. (Hg.): Inklusion in Bildungsinstitutionen – eine Herausforderung an die Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 212-218

Hericks, Uwe (2006): Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktionen zur Berufseingangsphase von Lehrerinnen und Lehrern. Wiesbaden

Hericks, Uwe (2017): "Es sollte am Schluss ein deutscher Satz rauskommen, nicht?" - Rekonstruktion zur Entstehung mathematischen Wissens im Schulunterricht. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 5. Jg., S. 132-147

Hericks, Uwe/ Rauschenberg, Anna/ Sotzek, Julia/ Wittek, Doris/ Keller-Schneider, Manuela (2018): Lehrerinnen und Lehrer im Berufseinstieg. Eine mehrdimensionale Typenbildung zu Spannungsverhältnissen zwischen Habitus und Normen. In: Bohnsack, R./ Hoffmann, N. F./ Nentwig-Gesemann I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Berlin, Toronto, 51-67

Hericks, Uwe/ Sotzek, Julia/ Rauschenberg, Anna/ Wittek, Doris/ Keller-Schneider, Manuela (2018): Habitus und Normen im Berufseinstieg von Lehrer\*innen - eine mehrdimensionale Typenbildung aus der Perspektive der Dokumentarischen Methode. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, 7. Jg., S. 65-80

Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2007): Professionalisierung durch Reflexion - Evaluation an der Schnittstelle politischer und arbeitsmarktbezogener Weiterbildung. In: Praxis politische Bildung, Heft 3, S. 190-198

Jooß-Weinbach, Margarete (2012): Erzieherinnen in der Krippe. Modi, Motive und Konstitutionen professionellen Handelns. Weinheim

Košinár, Julia (2014): Die Bedeutung von Passungserfahrungen für Professionalisierungsverläufe im Referendariat. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU). Bd. 3, Opladen: Barbara Budrich, S. 29-43.

Košinár, Julia (2014): Professionalisierung in der Lehrerbildung. Anforderungsbearbeitung und Kompetenzentwicklung im Referendariat, Opladen: Barbara Budrich.

Košinár, Julia (2015): Typenbedingter Umgang mit den Anforderungen im Referendariat. In: Lehrerbildung auf dem Prüfstand. EP. In: Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Themenheft Anforderungen, Belastungen und Ressourcen im Lehrerberuf. Landau: Verlag Empirische Pädagogik, S. 120-137

Košinár, Julia (2017): Reflexion eigener Handlungspraxis im Prozess des Erfahrungslernens. In: Berndt, C./ Häcker, T./ Leonhard, T. (Hg.): Reflexive LehrerInnenbildung revisited – Traditionen, Zugänge, Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 147-158

Košinár, Julia (2018): Konstruktionen von Professionalität und Ungewissheitserfahrungen im Referendariat. In: Paseka, A./ Keller-Schneider, M./ Combe, A. (Hg.): Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln. Springer VS, S. 255-276

Košinár, Julia (2019). Habitustransformation, Wandel oder kontextinduzierte Veränderung von Handlungsorientierungen? Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. In Kramer, R.-T./ Pallesen, H. (Hg.). Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 235-261

Košinár, Julia (2019). Habitustransformation, Wandel oder kontextinduzierte Veränderung von Handlungsorientierungen? Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. In Kramer, R.-T./ Pallesen, H. (Hg.). Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 235-261

Košinár, Julia/ Laros, Anna (2018). Zwischen Einlassung und Vermeidung. Studentische Orientierungen im Umgang mit lehrberuflichen Anforderungen im Spiegel von Professionalität. In: Leonhard, T./ Košinár, J./ Reintjes, Ch. (Hg.): Praktiken und Orientierungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 157-174

Košinár, Julia/ Leineweber, Sabine/ Schmid, Emanuel (2019): Zwischen Innovation und Bewahrung: Das Ausbildungsverständnis von Praxislehrpersonen an Partnerschulen. In: Košinár, J./ Gröschner, A./ Weyland, Ute (Hg.): Langzeitpraktika als Lernräume. Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde. Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. Münster, New York: Waxmann, S. 189-205

Košinár, Julia/ Schmid, Emanuel/ Diebold, Nicole (2016): Anforderungswahrnehmung und -bearbeitung Studierender in den Berufspraktischen Studien. Rekonstruktion typisierter Relationen von Orientierungen Studierender. In: Kosinar, J./ Leineweber, S./ Schmid, E. (Hg.): Schulpraktische Professionalisierung: Entwicklungsprozesse angehender Lehrpersonen Münster: Waxmann, 139-154

Kubisch, Sonja (2014): Habitussensibilität und Habitusrekonstruktion. Betrachtungen aus der Perspektive der dokumentarischen Methode am Beispiel Sozialer Arbeit. In: Sander, Tobias (Hg.): Habitus-Sensibilität. Neue Anforderungen an professionelles Handeln. Wiesbaden, S. 103-133

Kubisch, Sonja (2012): Differenzsensible Forschung in der Sozialen Arbeit. Intersektionalität nach rekonstruktivem Verständnis. In: Effinger, H./ Borrmann, S./ Gahleitner, S. B./ Köttig, M./ Kraus, B./ Stövesand, S. (Hg.): Diversität und Soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit. Opladen/Berlin/Toronto, S. 97-108

Kutscher, Nadia (2010): Die Rekonstruktion moralischer Orientierungen von Professionellen auf der Basis von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 189-201

Kubisch, Sonja (2018): Professionalität und Organisation in der Sozialen Arbeit. Annäherungen aus praxeologischer Perspektive. In: Bohnsack, Ralf/ Kubisch, Sonja/ Streblov-Poser, Claudia (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Opladen/Berlin/Toronto, S. 171-196

Kubisch, Sonja (2019): Neue Möglichkeiten der Kooperation mit der Zivilgesellschaft im Handlungsfeld von Flucht und Asyl? Rekonstruktionen der Handlungsorientierungen von Fachkräften Sozialer Arbeit. In: Köttig, Michaela/Röh, Dieter (Hg.): Soziale Arbeit in der Demokratie - Demokratieförderung in der Sozialen Arbeit. Opladen, S. 172-184

Matthes, D. (2018): Raum(wissen) im Narrativen Entwurf. Ein dokumentarischer Zugang zu Narrativen Karten und Interviews am Beispiel einer Studie zum LehrerInnenberuf. In: Engel, Birgit/ Peskoller, Helga/ Westphal, Kristin/ Böhme, Katja/ Kosica, Simone (Hg.): räumen – Raumwissen in Natur, Kunst, Architektur und Bildung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 252-273

Moura, Rógerio A. (2010): CSOs and the Structure of Professional Education Programs in the Context of Youth Care: The Point of View of Coordinators in Brazil and Germany. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/Farmington Hills, pp. 219-235 [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Zwischen pädagogischen Programmen und praktischem Erfahrungswissen: Eine qualitative Studie zu professionellem Handeln von Krippenerzieherinnen in den neuen Bundesländern. In: Bütow, B./ Chassé, K. A./ Maurer, S. (Hg.): Soziale Arbeit zwischen Aufbau und Abbau. Transformationsprozesse im Osten Deutschlands und die Kinder- und Jugendhilfe. Wiesbaden, S. 176-192

- Paseka, Angelika (2005): Rekonstruieren – verstehen – interpretieren – verdichten. Auf der Suche nach personalisierten Sinnkonstruktionen und latenten, gesellschaftlich determinierten Sinnstrukturen in Aussagen von zukünftigen Lehrer/innen. In: Kowarsch, Alfred; Pollheimer, Klaus M. (Hrsg.): Professionalisierung in pädagogischen Berufen. Purkersdorf: Hollinek, 223-230.
- Paseka, Angelika (2011): Transformationen – Brüche – Entgrenzungen. Personal Mastery als Suchbewegung. In: Schratz, Michael; Paseka, Angelika; Schritteser, Ilse (Hrsg.): Pädagogische Professionalität quer denken – umdenken – neu denken. Wien: facultas, 125-164
- Paseka, Angelika (2013): Selbstthematizierungen von Lehrerinnen und Lehrern – zwischen Überhöhung, Normalitätsansprüchen und Verachtung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 59 (1), 131-150.
- Paseka, Angelika (2016): Elternabende als Ort der Herstellung von Kooperationen? Eine kritische Reflexion mit Hilfe der Dokumentarischen Methode. In: Lähnemann, Christiane; Leuthold-Wergin, Anca; Hagelgans, Heike; Ritschel, Laura (Hrsg.): Professionelle Kooperation in und mit der Schule. Erkenntnisse aus der Praxisforschung. Tagungsband der 20. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung. Münster: Monsenstein und Vannerdat, 99-113.
- Paseka, Angelika & Hinzke, Jan-Hendrik (2014a): Der Umgang mit Dilemmasituationen. Ein Beitrag zu Fragen der Professionalität von Lehrpersonen und Lehramtsstudierenden. In: ZISU, 3, 14-28.
- Paseka, Angelika & Hinzke, Jan-Hendrik (2014b): Fallvignetten, Dilemmainterviews und dokumentarische Methode. Chancen und Grenzen für die Erfassung von Lehrerprofessionalität. In: Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 7 (1), 46-63
- Rauschenberg, Anna/ Hericks, Uwe (2017): Wie sich Lehrerinnen und Lehrer im Berufseinstieg mit Normen auseinandersetzen. Überlegungen aus der Forschungspraxis zu einigen neueren Entwicklungen in der Dokumentarischen Methode. In: Heinrich, M./ Wernet, A. (Hg.): Rekonstruktive Bildungsforschung - Zugänge und Methoden. Wiesbaden, S.109-122
- Riegler, Julia/ Przyborski, Aglaja (2009): Zur empirischen Erforschung weiblicher Erfahrungen von Schmerzen beim Geschlechtsverkehr: Vorschlag einer feministisch- kulturpsychologischen Herangehensweise zur Rekonstruktion einer so genannten Sexualstörung. In: Journal für Psychologie – Professionalisierung von Beratung/Counseling, Jg. 17, Heft 1, [URL: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/152/224>]
- Rosemann, Inga (2018). „lebensweltlich halt irgendwie da so“ – Zum Zusammenspiel von wissenschaftlich-reflexivem und Erfahrungswissen in Mentoringgesprächen über Englischunterricht. In: Biederbeck, I./ Rothland, M. (Hg.): Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung (Beiträge zur Lehrerbildung und Bildungsforschung, Bd. 4). Münster u.a.: Waxmann, S. 143-154
- Rosemann, Inga/ Bonnet, Andreas (2018): „Oder wäre doch was anderes sinnvoller?“ – Mentoringgespräche über Englischunterricht als Professionalisierungsgelegenheiten an der Schnittstelle zwischen Studium und Schulpraxis. In: Artmann, M./ Herzmann, P./ Liegmann, A. B. (Hg.): Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 131-148
- Schritteser, Ilse/ Gerhartz, Sabine/ Paseka, Angelika (2014): Innovative Learning Environments. About Traditional and New Patterns of Learning. In: European Educational Research Journal (EERJ), 13 (2), 143-155. Online abrufbar: <http://www.worlds.eu/EERJ>
- Sotzek, Julia/ Wittek, Doris/ Rauschenberg, Anna/ Hericks, Uwe/ Keller-Schneider, Manuela (2017): Spannungsverhältnisse im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Empirische Befunde einer rekonstruktiven Studie zu Habitus und Normen aus Perspektive der Dokumentarischen Metho-

de. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, Jg. 18, Heft 2, S. 315-333

Sturm, Tanja/ Wagner-Willi, Monika (2016): Kooperation pädagogischer Professionen: Bearbeitung und Herstellung von Differenz in der integrativen Sekundarstufe. In: Kreis, Annelies; Wick, Jeannette; Kosorok Labhart, Carmen (Hg.): Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität. Münster, New York: Waxmann, 207-221

Viernickel, Susanne/Nentwig-Gesemann, Iris/Weßels, Holger (2014): Professionalisierung im Feld der Frühpädagogik – Zur Rolle von strukturellen Rahmenbedingungen und Organisationsmilieus. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann I./Neuß, N. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik VII – Schwerpunkt Profession und Professionalisierung. Freiburg: FEL-Verlag, S. 135-171

Bonnet, A. & Hericks, U. (2019): Professionalität und Professionalisierung als biographische Bearbeitung der Spannungen zwischen Norm und Habitus. In: Kramer, R.-T. & Pallesen, H. (Hg.): Lehrerhabitus – theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 101-125

### **Weitere Forschungsgebiete (miscellaneous research areas)**

Bakels, Elena (2015): Die Psychiatrie aus Sicht (ehemaliger) Patientinnen und Patienten – eine qualitativ-rekonstruktive Studie auf Basis der dokumentarischen Methode. In: Journal für Psychologie, Jg. 23, Ausgabe 2, S. 113-138, [URL: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/380>]

Bohnsack, Ralf (2017): Fotointerpretation. In: Gugutzer, Robert/ Klein, Gabriele/Meuser, Michael (Hg.): Handbuch Körpersoziologie. Band 2. Wiesbaden: Springer VS. S. 423-441

Braun, Anette (1998): Typisierung von Handlungsformen in der Informatik. In: D. Siefkes/P. Eulenhöfer/H. Stach/K. Städtler (Hg.): Sozialgeschichte der Informatik. Kulturelle Praktiken und Orientierungen. Wiesbaden, S. 275–286.

Carré, D., Valsiner, J., & Hampl, S. (Hrsg.). (2017). Representing Development: Social construction of models of change (Bd. 10). London and New York: Routledge

Cerny, Doreen (2010): "jüdische Grabsteine putzen?". Zu Biographien und Beweggründen freiwillig Engagierter an KZ-Gedenkstätten. Opladen: Budrich Verlag

Dröge, Kai/ Neckel, Sighard/ Somm, Irene (2010): Das Leistungsprinzip als Deutungsresource. Zur Rekonstruktion von gesellschaftlichem Bewertungswissen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 203-215

Ernst, Frank (2010): Freiwilliges Engagement als Gegenstand von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 169-187

Fritzsche, Bettina/Nohl, Arnd-Michael/Schondelmayer, Anne-Christin (2006): Biographische Chancen im Entrepreneurship. Berlin: Verlag Wissenschaft und Kunst

Geimer, Alexander/ Amling, Steffen (2018a): Identitätsnormen und Subjektivierung. Eine Analyse des Ethos der Entgrenzung der Kunst auf Grundlage der Dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Gesemann, Iris/ Hoffmann, Nora (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode (erscheint).

Geimer, Alexander/ Amling, Steffen (2018b): Zur Rekonstruktion von Identitätsnormen mittels der Dokumentarischen Methode. Das Beispiel des Ethos der Entgrenzung der Kunst. In:

Bohnsack, Ralf/ Hoffmann, Nora/ Nentwig-Gesemann, Iris (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Opladen [u.a.]: Budrich, S. 298-311

Geimer, Alexander/ Amling, Steffen (2019a): Subjektivierungsforschung als rekonstruktive Sozialforschung vor dem Hintergrund der Governmentality und der Cultural Studies. In: Geimer, Alexander/ Amling, Steffen/ Bosančić, Saša(Hg.): Subjekt und Subjektivierung. Empirische und theoretische Perspektiven auf Subjektivierungsprozesse. Wiesbaden: VS, S. 19-42

Geimer, Alexander/ Amling, Steffen (2019b): Rekonstruktive Subjektivierungsforschung. Theoretisch-methodologische Grundlagen und empirische Umsetzungen. In: Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard/ Schondelmayer, Anne (Hg.): Dokumentarische Methode: Blinde Flecken und die Triangulation mit anderen Zugängen. Opladen: Barbara Budrich. S. 117-134

Geimer, Alexander/ Amling, Steffen (2019c): "Be authentic": Authenticity norms in German politics and self-idealizations of members of the Bundestag. The Qualitative Report, Jg. 24, Heft 6, S. 1287-1308. URL: <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol24/iss6/7>

Geimer, Alexander/ Amling, Steffen/ Bosančić, Saša (Hg.) (2019): Subjekt und Subjektivierung. Empirische und theoretische Perspektiven auf Subjektivierungsprozesse. Wiesbaden: Springer.

Kavacik, Zuhail/ Geimer, Alexander/ Amling, Steffen (2016): Identitätsnormen in der Kunst. Perspektiven einer Dokumentarischen Subjektivierungsanalyse. In: Keller, Reiner/ Raab, Jürgen (Hg.): Wissensforschung – Forschungswissen. Beiträge und Debatten zum 1. Sektionskongress der Wissenssoziologie. Weinheim: Beltz, S. 74-84

Khan-Zvorničanin, Meggi (2016): Kultursensible Altenhilfe? Neue Perspektiven auf Programmatik und Praxis gesundheitlicher Versorgung im Alter. Bielefeld: transcript Verlag.

Klinge, D. & Krämer, F. (2018). Gesundheitspädagogische Ansprüche des Self-Trackings: Was schreiben EntwicklerInnen in Apps und Geräte ein und wie gehen NutzerInnen damit um?In: Brüninghaus, A./ Heyen, N./ Dickel, S. (Hg.): Personal Health Science. Persönliches Gesundheitswissen zwischen Selbstsorge und Bürgerforschung. Wiesbaden: VS Verlag.

Klinge, D. (2018). Die (implizite) Pädagogik von Self-Tracking - Handlungspraxis und Vermittlungsweisen der EntwicklerInnen im Spannungsfeld von Entrepreneurship, Technik und Design. In: Houben, D./ Prietl, B. (Hrsg): Datengesellschaft. Einsichten in die Datafizierung des Sozialen. Transcript.

Klinge, Denise/ Krämer, Franz/ Schäffer, Burkhard (2020): DIY-Science zwischen Markt, Wissenschaft und Zivilgesellschaft. Über die protoorganisationale Verfasstheit von „Quantified Self“-Initiativen. In: Schröer, Andreas/ Engel, Nicolaus/ Fahrenwald, Claudia/ Göhlich, Michael/ Schröder, C./ Weber, S.M. (Hg.): Organisation und Zivilgesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, S. 167-177

Koch, Liv-Berit (2017): Verwirklichungschancen von Berliner Stadtteilmüttern. Konjunktive Erfahrungen im Spannungsfeld von Aktivierung und Nicht-/Anerkennung. Springer VS, Wiesbaden

Köhler, S.-M./ Zschach, M. (2016): Perspektiven auf Lebenszeit von der Kindheit bis ins junge Erwachsenenalter – rekonstruiert anhand einer Bildungsbiographie. In: Schippling, A./ Grunert, Cathleen/ Pfaff, N. (Hg.): Kritische Bildungsforschung. Barbara Budrich Verlag, S. 227-240

Krämer, F. & Klinge, D. (2018). Körper als formbare Formungsinstrumente. Zur Art und Weise der Körperthematization in medialen Darstellungen von Self-Tracking. In: Stern, M./ Rohde, D. (Hrsg.): Konstellationen von Körper, Medien und Selbst. Self-Tracking, Selfies, Tinder und Co. Bielefeld: transcript.

Krzychała, Sławomir (2006): Rekonstrukcje (re)konstrukcji. Wprowadzenie do dyskusji o jakości 'jakościowych' badań społecznych. w/In: Forum Oświatowe, 2(35), S. 139-152

- Krzychała, Sławomir (2007): Rekonstrukcyjna formuła badan społecznych – na przykładzie hermeneutyki obiektywnej oraz interpretacji dokumentarnej. w/In: Kurantowicz, E. / Nowak-Dziemianowicz, M. (red./Hg.): Narracja – krytyka – zmiana. Praktyki badawcze we współczesnej pedagogice, Wrocław, S. 172-183
- Krzychała, Sławomir (2009): Społeczeństwo opowiedziane obrazem – dokumentarna interpretacja fotografii, w/In: M. Kaczmarek (red./Hg.): Do zobaczenia – zaproszenie do socjologii wizualnej, Poznań, S. 9-38
- Krzychała, Sławomir (2010): Metoda dokumentarna jako teoria i praktyka badań edukacyjnych, w/In: Kędziarska, H. (red./Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn, S. 11-30
- Kubisch, Sonja/Störkle, Mario (2016): Erfahrungswissen in der Zivilgesellschaft. Eine rekonstruktive Studie zum nachberuflichen Engagement. Wiesbaden: Springer VS
- Kutscher, Nadia (2010): Die Rekonstruktion moralischer Orientierungen von Professionellen auf der Basis von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 189-201
- Loemke, Tobias (2019): Innehalten beim Begleiten künstlerischer Prozesse. Handlungsleitende Orientierungen im Ausbreiten von Artefakten und Erzählen von Ereignissen. Erlangen: FAU University Press
- Philipps, Axel (2013): Inhaltliche Ausrichtung und stabile Beschäftigungsverhältnisse: Orientierungen in der Bewerbungsphase an einer Ressortforschungseinrichtung. In: Zeitschrift für qualitative Forschung 14, 2, S. 311-326
- Philipps, Axel (2018): Wissenschaftliche Orientierungen. Empirische Rekonstruktionen an einer Ressortforschungseinrichtung. München und Weinheim: Juventa
- Reimann, Swantje (2013): Die medizinische Sozialisation. Rekonstruktion zur Entwicklung eines ärztlichen Habitus. Wiesbaden: VS.
- Sluneco, Thomas/Przyborski, Aglaja/Frommer, Jörg (2015). Qualitative Psychotherapieforschung – Eine Standortbestimmung: Editorial. Journal für Psychologie 23/2, open access: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/index>
- Stach, Heike (2001): Zwischen Organismus und Notation. Zur kulturellen Konstruktion des Computer-Programms. Wiesbaden
- Städtler, Klaus (1998): Der Fall ist das, was die Welt ist. Zur Interpretation technischer Dinge. In: D. Siefkes/P. Eulenhöfer/H. Stach/K. Städtler (Hg.): Sozialgeschichte der Informatik. Kulturelle Praktiken und Orientierungen. Wiesbaden, S. 123–133.
- Wagner-Willi, Monika (2001): Liminalität und soziales Drama. Die Ritualtheorie von Victor Turner. In: C. Wulf/M. Göhlich/J. Zirfas (Hg.): Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln. Weinheim u. München, S. 227–251.
- Wagner-Willi, Monika (2005): Kinder-Rituale zwischen Vorder- und Hinterbühne. Der Übergang von der Pause zum Unterricht. Wiesbaden: VS Verlag.
- Wulf, Christoph/Althans, Birgit/Audehm, Kathrin/Bausch, Constanze/Göhlich, Michael/Sting, Stephan/Tervooren, Anja/Wagner-Willi, Monika/Zirfas, Jörg (2001): Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opladen.

## **B. Die dokumentarische Interpretation in unterschiedlichen methodischen Zugängen (The Documentary Interpretation of various empirical data)**

### **Interpretation von Gruppendiskussionen und Gesprächsanalysen (group discussions and analysis of talk)**

Asbrand, Barbara (2010): Wissen und Handeln in der Weltgesellschaft. Gruppendiskussionen mit Jugendlichen zum Thema ‚Globalisierung‘. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 75-91

Bock, Karin (2010): Kinderalltag - Kinderwelten: Rekonstruktive Analysen von Gruppendiskussionen mit Kindern aus Sachsen. Opladen/Farmington Hills

Bohnsack Ralf (2001): Dokumentująca interpretacja wzorów orientacji działania. w/In: Urbaniak-Zajac, D./ Piekarski, J. (red./Hg.): Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały. Wydawnictwo UŁ. S. 170-189

Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Gruppendiskussionsverfahren. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 267-284

Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja (2007): Gruppendiskussionsverfahren und Focus Groups. In: Buber, R./ Holzmüller, H. (Hg.): Qualitative Marktforschung. Wiesbaden, S. 491-506

Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja (2010): Diskursorganisation, Gesprächsanalyse und die Methode der Gruppendiskussion. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 233-248

Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja/ Schäffer, Burkhard (2010): Einleitung: Gruppendiskussionen als Methode rekonstruktiver Sozialforschung. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 7-22

Bohnsack, Ralf/Pfaff, Nicolle (2010): Die dokumentarische Methode: Interpretation von Gruppendiskussionen und Interviews. In: Matschke, S./Stecher, L.: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Weinheim/ München, URL:[www.erzwissonline.de/EEO07100073](http://www.erzwissonline.de/EEO07100073)

Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja (2006): Diskursorganisation, Gesprächsanalyse und die Methode der Gruppendiskussion. In: Ralf Bohnsack/Aglaja Przyborski/Burkhard Schäffer (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der sozialwissenschaftlichen Praxis. Opladen. S. 233-248

Bohnsack, Ralf/Przyborski, Aglaja/Schäffer; Burkhard (2006): Einleitung: Gruppendiskussionen als Methode rekonstruktiver Sozialforschung. In: Dies. (Hrsg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 7-22.

Bohnsack, Ralf/Przyborsky, Aglaja/Schäffer, Burkhard (2006 (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen: Budrich

Cloos, Peter/ Gerstenberg, Frauke (2019): Multiprofessionelle Zusammenarbeit in inklusiven Kitas. In: Cloos, Peter/ Weltzien, Dörte (Hg.): KiTa aktuell spezial. 04/2019, S. 134-137

Cloos, P./ Gerstenberg, F./ Krähnert, I. (2018): Symmetrien und Asymmetrien. Verbale Praktiken der Positionierung von Eltern in Teamgesprächen pädagogischer Fachkräfte. In: Thon, Christine/ Menz, Margarete/ Mai, Miriam/ Abdessadok, Luisa (Hrsg.) (2018): Kindheiten zwi-

schen Familie und Elementarbereich. Differenzdiskurse und Positionierungen von Eltern und pädagogischen Fachkräften. Wiesbaden: Springer VS, S. 49-74

Cloos, Peter/ Gerstenberg, Frauke/ Krähnert, Isabell (2019): Kind – Organisation – Feld. Komparative Perspektiven auf kindheitspädagogische Teamgespräche. Beltz Juventa.

Dröge, Kai/ Neckel, Sighard/ Somm, Irene (2010): Das Leistungsprinzip als Deutungsresource. Zur Rekonstruktion von gesellschaftlichem Bewertungswissen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 203-215

Ernst, Frank (2010): Freiwilliges Engagement als Gegenstand von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 169-187

Gerstenberg, Frauke (2014): Die Frage als Diskursbewegung in (pädagogischen) Praktiken. Zu den Möglichkeiten einer Gesprächsanalyse der Dokumentarischen Methode. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann, I./Neuß, N. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik VII. Freiburg, S. 277-306

Gerstenberg, Frauke (2017): Arbeiten am Blick. Zur kollektiven Konstruktion von Kindbildern in Teamgesprächen. In: Götz, Margarete; Breidenstein, Georg; Fölling-Albers, Maria; Hartinger, Andreas; Heinzl, Friederike; Kammermeyer, Gisela; Bülow, Karin v.; Vogt Michaela: Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich. Thema Übergänge, Jahrgang 10, H. 1. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 134-146.

Gerstenberg, Frauke/ Krähnert, Isabell/ Cloos, Peter (2019): Arbeit am Rahmen. Zur dokumentarischen Rekonstruktion von Praktiken der Re-Fokussierung in Teamgesprächen. In: Cloos, Peter/ Fabel-Lamla, Melanie/ Kunze, Katharina/ Lochner, Barbara (Hg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 91-111

Klages, Benjamin/ Gerstenberg, Frauke/ Blaschke-Nacak, Gerald (2019): Pädagogische Teamgespräche in der Hochschule. Zur Rekonstruktion machtstrukturierter Kommunikation als kollektiviertes Lehrhandeln. In: Cloos, Peter/ Fabel-Lamla, Melanie/ Kunze, Katharina/ Lochner, Barbara (Hg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 263-281

Krüger, Heinz-Hermann/ Pfaff, Nicole (2010): Zum Umgang mit rechten und ethnozentrischen Orientierungen an Schulen in Sachsen-Anhalt. Triangulation von Gruppendiskussionsverfahren und einem quantitativen Jugendsurvey. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 59-73

Krzychała, Sławomir (2010): Badacz w szkole – o rekonstruowaniu edukacyjnej codzienności, w/In: Czerepaniak-Walczyk, M./ Dudzikowa, M. (red./Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codziennosc w szkole, Gdańsk, S. 137-160

Krzychała, Sławomir (red./Hg.) (2004): red., Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, współautorzy/Autoren: Behnke, R. C. / Bohnsack, R./ Klar, I. / Krzychała, S./ Loos, P. / Meuser, M. / Nentwig-Gesemann, I. / Nohl, A.-M. / Schäffer, B. / Wagner-Willi, M., Wrocław

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2009): Nauczyciele jako badacze społecznego świata szkoły wprowadzenie do ewaluacji dokumentarnej, w/In: Problemy Wczesnej Edukacji, rok V 2009, numer 1(9), S. 69-79

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2012): Zamknięte i otwarte zmiany kultury szkoły,

w/In: Urlińska, M.M./ Uniewska, A./ Horowski, J. (red./Hg.): „Po życie sięgać nowe...”. Teoria a praktyka edukacyjna, Wyd. Adam Marszałek, Toruń

Kubisch, Sonja (2008): Habituelle Konstruktion sozialer Differenz. Eine rekonstruktive Studie am Beispiel von Organisationen der Freien Wohlfahrtspflege. Wiesbaden: VS Verlag

Kubisch, Sonja/ Störkle, Mario (2016): Erfahrungswissen in der Zivilgesellschaft. Eine rekonstruktive Studie zum nachberuflichen Engagement. Wiesbaden: Springer VS

Kutscher, Nadia (2010): Die Rekonstruktion moralischer Orientierungen von Professionellen auf der Basis von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 189-201

Liebig, Brigitte/ Nentwig-Gesemann, Iris (2009): Gruppendiskussion. In: Kühl, S./ Strodtzholz, P./ Taffertshofer A. (Hg.): Handbuch Methoden der Organisationsforschung. Quantitative und Qualitative Methoden. Wiesbaden, S. 102-123

Mensching, Anja (2010): „Goldfasan“ versus „Kollege vom höheren Dienst“. Zur Rekonstruktion gelebter Hierarchiebeziehungen in der Polizei. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 153-167

Michel, Burkhard (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren in der (Bild-) Rezeptionsforschung. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 219-231

Nentwig-Gesemann, Iris (2002): Gruppendiskussionen mit Kindern. Die dokumentarische Interpretation von Spielpraxis und Diskursorganisation. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, Heft 1, S. 41-63

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Der Familienurlaub. Rituelle Praxis, Differenzbearbeitung und Lernprozesse. In: Wulf C./ Althans, B./ Blaschke, G./ Ferrin, N./ Göhlich, M./ Jörissen, B./ Mattig, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Schinkel, S./ Tervooren, A.: Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend. Wiesbaden: Springer VS, S. 220-252

Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren. In: Bock, K./ Miethe, I. (Hg.): Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit. Opladen/Farmington Hills, S. 259-268

Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung, rekonstruktive Qualitätsforschung und Perspektiven für die Qualitätsentwicklung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen, S. 63-75

Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Regelgeleitete, habituelle und aktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 25-44

Nentwig-Gesemann, Iris (2017): Gruppendiskussionen mit Kindern – Mit Experten im Gespräch. In: TPS 3/2017, S. 20-21

Nentwig-Gesemann, Iris/Gerstenberg, Frauke (2014): Gruppendiskussionen. In: Hugger, Kai-Uwe/Fleischer, Sandra/Tillmann, Angela (Hg.): Handbuch "Kinder und Medien". Wiesbaden, S. 273-285

Nentwig-Gesemann, Iris; Gerstenberg, Frauke (2013): Gruppendiskussionen. In: Tillmann, A., Fleischer, S., Hugger, K.-U. (Hrsg.): Handbuch Kinder und Medien. Digitale Kultur und Kommunikation, Bd. 1, Wiesbaden: Springer VS, S. 273-285

- Nentwig-Gesemann, Iris/ Gerstenberg, Frauke (2018): Typen der Interaktionsorganisation in (früh-)pädagogischen Settings. In: Bohnsack, Ralf/ Hoffmann, Nora Friederike/ Nentwig-Gesemann/ Iris (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 131-150
- Nohl, Arnd-Michael (2010): Interkulturelle Kommunikation in Gruppendiskussionen. Propositionalität und Performanz in dokumentarischer Interpretation. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 249-265
- Przyborski, Aglaja (2004): Gesprächsanalyse und dokumentarische Methode. Qualitative Auswertung von Gesprächen, Gruppendiskussionen und anderen Diskursen. Opladen: Budrich.
- Przyborski, Aglaja/ Riegler, Julia (2018): Gruppendiskussion und Fokusgruppe in der psychologischen Forschung. In: Mey, Günter/ Mruck, Katja (Hg.): Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden: SpringerSchäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 45-56
- Schäffer, Burkhard (2010): Gruppendiskussionen lehren und lernen. Aspekte einer rekonstruktiven Didaktik qualitativer Forschung. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 285-299
- Schäffer, Burkhard (2012): Gruppendiskussionsverfahren und Focus Groups. Geschichte, aktueller Stand und Perspektiven. In: Schäffer, B./ Dörner O. (Hg.): Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 347-362
- Schäffer, Burkhard (2017): Gruppendiskussion. In: Mikos, Lothar/ Wegener, Claudia (Hrsg.) Qualitative Medienforschung. Ein Handbuch. München: UVK Verlagsgesellschaft, S. 347-361
- Schittenhelm, Karin (2010): Statuspassagen zwischen Schule, Ausbildung und Arbeitswelt. Eine Analyse aus der Basis von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 93-107
- Streblow, Claudia (2005): Das Gruppendiskussionsverfahren in Theorie und Praxis. In: Gahleitner, S./ Gerull, S./ Ituarte, B. P. (Hg.): Einführung in das Methodenspektrum sozialwissenschaftlicher Forschung. Berlin, S. 64-75
- Streblow, Claudia (2010): Sichtweisen, Aktionismen und Orientierungen von Nutzer(inne)n eines Projekts der Schulsozialarbeit. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 137-149
- Strohmaier, Brenda (2014): Wie man lernt, Berliner zu sein. Die deutsche Hauptstadt als konjunktiver Erfahrungsraum. Frankfurt/ New York
- Vázquez Sandoval, Lilian (2014): Armut und schulische Orientierung. Eine rekonstruktive Studie sozialer Brennpunkte in Mexiko. Opladen/Berlin/Toronto
- Viertel, Michael (2015): Zum Problem der Herstellung von Selbstläufigkeit in Gruppendiskussionen mit Kindern. In: Hugger, K.-U./Tillmann, A./Iske, S./Fromme, J./Grell, P./Hug, T. (Hg.): Jahrbuch Medienpädagogik 12. Kinder und Kindheit in der digitalen Kultur. Wiesbaden: VS, S. 99-118
- Wagner-Willi, Monika (2010): Rituelle Praxis im Spannungsfeld zwischen schulischer Institution und Peer Group. Gruppendiskussionen mit Schülern. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills, S. 45-56

Weller, Wivian (2010): HipHop-Gruppen in São Paulo und Berlin. Ästhetische Praxis und kollektive Orientierungen junger Schwarzer und Migranten. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 109-122

Welling, Stefan (2010): Der Computer als Mittel zum Zweck. Milieusensitive computerunterstützte Jugendarbeit als Gegenstand von Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 123-135

Zamorska, Beata (2010): Pokój nauczycielski jako przestrzeń dyskursu edukacyjnego, w/In: Czerepaniak-Walczak, M./ Dudzikowa, M. (red./Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codzienność w szkole, GWP, Gdańsk, S. 369-388

### **Interpretation von Narrativen Interviews (narrative interviews)**

Dörner, Olaf (2012): Experteninterviews. In: Schäffer, B./ Dörner, O. (Hg.): Handbuch Qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 321-333

Franz, Julia/ Griese, Birgit (2010): Dokumentarische Methode und Narrationsstrukturanalyse – ein Vergleich. In: Griese, B. (Hg.): Subjekt - Identität - Person? Theoretische und methodische Reflexionen im Feld der Biographieforschung. Wiesbaden, S. 271-316

Hübscher, Krnelia (2012): Typy strategii edukacyjnych rodziców wobec dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających na zajęcia dodatkowe. w/In: Brągiel, J./ Kurcz, A./ Kaniok, P. (red./Hg.): Rodzicielstwo w kontekście edukacji i wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole3

Hunold, Martin (2012): Lernen und Biographie. Theoretische Überlegungen und empirische Rekonstruktionen von Lernorientierungen in der Lebensgeschichte von parteipolitisch engagierten Menschen. Berliner Arbeiten zur Erziehungs- und Kulturwissenschaft, Band 60, Berlin

Kubisch, Sonja/ Störkle, Mario (2016): Erfahrungswissen in der Zivilgesellschaft. Eine rekonstruktive Studie zum nachberuflichen Engagement. Wiesbaden: Springer VS

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2008): Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wrocław

Krzychała, Sławomir (2007): Projekty życia. Młodzież w perspektywie badań rekonstrukcyjnych, Wrocław

Krzychała, Sławomir (2005): Refleksywny akcjonizm – ku posttradycyjnej konstrukcji tożsamości, w/In: Nowak-Dziemianowicz M./ Gołębnik, B. D./ Kwaśnica, R. (red./Hg.): Przetwarzanie i rozwój jako niezbywalne powinności wychowania, Wrocław, S. 172-183

Maschke, Sabine/ Schittenhelm, Karin (2005): Integratives qualitatives Forschungshandeln. Kombinierte Anwendungsformen der dokumentarischen Methode in den Sozial- und Erziehungswissenschaften. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 25. Jg., Heft 3, S. 325-335

Nohl, Arnd-Michael (2013): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: Neue Wege der dokumentarischen Interpretation von Interviews. Wiesbaden

Nohl, Arnd-Michael (2017): Interview und Dokumentarische Methode – Anleitungen für die Forschungspraxis. Wiesbaden: Springer VS [Reihe Qualitative Sozialforschung] (5., stark überarbeitete Auflage)

Nohl, Arnd-Michael (2017): Innovationen in der dokumentarischen Interpretation narrativer Interviews. In: Sozialer Sinn 17(2), 329–35

Philipps, Axel/ Mrowczynski, Rafael (2019): Getting more out of interviews. Understanding interviewees' accounts in relation to their frames of orientation. In: Qualitative Research, 2019, OnlineFirst, DOI: 10.1177/1468794119867548

Weiß, Anja (2006): Vergleichende Forschung zu hochqualifizierten Migrantinnen und Migranten. Lässt sich eine Klassenlage mittels qualitativer Interviews rekonstruieren? [URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs060326>]

### **Interpretation teilnehmender und videogestützter Beobachtung (participant and video-based observation)**

Asbrand, B., & Martens, M. (2018). Dokumentarische Unterrichtsforschung. Wiesbaden: Springer VS.

Blaschke, Gerald (2012): Schule schnuppern. Eine videobasierte Studie zum Übergang in die Grundschule. Opladen

Bohnsack, Ralf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard/Städtler, Klaus/Wild, Bodo (1995): Die Suche nach Gemeinsamkeit und die Gewalt der Gruppe – Hooligans, Musikgruppen und andere Jugendcliquen. Opladen.

Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (2013): Ethnografie und Videografie in praxeologischer Perspektive. In: Loos, P./ Nohl, A./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen, S. 268-284

Gerstenberg, Frauke (2014): Die Frage als Diskursbewegung in (pädagogischen) Praktiken. Zu den Möglichkeiten einer Gesprächsanalyse der Dokumentarischen Methode. In: Fröhlich-Gildhoff, K./Nentwig-Gesemann, I./Neuß, N. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik VII. Freiburg, S. 277-306

Martens, M., Asbrand, B. & Spieß, C. (2015). Lernen mit Dingen – Prozesse zirkulierender Referenz im Unterricht. Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung 4, S. 48-65.

Martens, M., Spieß, C., & Asbrand, B. (2016). Rekonstruktive Geschichtsunterrichtsforschung. Zur Analyse von Unterrichtsvideografien. In H. Thünemann & M. Zülsdorf-Kersting (Hrsg.), Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung (S. 177-206). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag

Martens, M. & Asbrand, B. (2017). Dokumentarische Unterrichtsforschung. In M. Heinrich & A. Wernet (Hrsg.), Rekonstruktive Bildungsforschung – Zugänge und Methoden (S. 11-23). Wiesbaden: Springer VS.

Nentwig-Gesemann, Iris/ Wedekind, Hartmut/ Gerstenberg, Frauke/ Tengler, Martina (2012): Die vielen Facetten des ‚Forschens‘. Eine ethnografische Studie zu Praktiken von Kindern und PädagogInnen im Rahmen eines naturwissenschaftlichen Bildungsangebots. In: Fröhlich-Gildhoff, K./ Nentwig-Gesemann, I./ Wedekind, H. (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik V. Freiburg, S. 33-64

Nentwig-Gesemann, Iris/ Wedekind, Hartmut/ Gerstenberg, Frauke/ Tengler, Martin/ Ferreira, Jan (2013): Naturwissenschaftliche Lernwerkstattarbeit. Eine ethnografische Studie zu didaktischen Formaten und Prozessen forschenden Handelns von Kindergarten- und Grundschulkindern. Freiburg

Sadownik, Alicja (2011): Na rozstajnych drogach. Studium etnopedagogiczne kontrastowych

kariere szkolnych młodzieży, Wrocław

Vogd, Werner (2009): Krankenhausmodernisierung: Höhere Effizienz ärztlicher Arbeit? Dokumentarische Evaluationsforschung und teilnehmende Beobachtung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen

Vogd, Werner (2005): Qualitative Forschungsmethoden: Teilnehmende Beobachtung. In: Schmitz, S.-U./ Schubert, K.: Einführung in die Politische Theorie und Methodenlehre. Opladen, S. 89-110  
Wagner-Willi, Monika (2008): Die dokumentarische Videointerpretation in der erziehungswissenschaftlichen Ethnographieforschung. In: Hünersdorf, B./ Maeder, C./ Müller, B. (Hg.): Ethnographie in der Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen. Weinheim/München, S. 221-231

Wagner-Willi, Monika (2001): Liminalität und soziales Drama. Die Ritualtheorie von Victor Turner. In: C. Wulf/M. Göhlich/J. Zirfas (Hg.): Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln. Weinheim u. München, S. 227–251.

Wagner-Willi, Monika (2004): Videointerpretation als mehrdimensionale Mikroanalyse am Beispiel schulischer Alltagsszenen. In: Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, 2004, Heft 1, S. 182-193

Wagner-Willi, Monika (2005): Kinder-Rituale zwischen Vorder- und Hinterbühne. Der Übergang von der Pause zum Unterricht. Wiesbaden: VS Verlag.

Wagner-Willi, Monika (2012): On the Multidimensional Analysis of Video Data: Documentary Interpretation of Interaction in Schools. In: Knoblauch, H./ Schnettler, B./ Raab, J./ Soeffner, H. (Hg.): Videoanalysis – Methodology and Methods. Qualitative Audiovisual Data Analysis in Sociology. Frankfurt a. M., S. 143-153

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2012): Codzienność uliczna z perspektywy dziecka, Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna, Elbląg

### **Bildinterpretation (interpretation of pictures)**

Baltruschat, Astrid (2012): Bilderwelten der Mission. Analyse von Missionsfotografien mit der dokumentarischen Methode. In: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (ZEP), Jg. 35, Heft 1, S. 39-40

Bohnsack, Ralf (2007): A interpretação de imagens e o Método Documentário. [URL: <http://www.scielo.br>.]

Bohnsack, Ralf (2007): Die dokumentarische Methode in der Bild- und Fotointerpretation. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 69-91

Bohnsack, Ralf (2007): Qualitative Methoden der Bildinterpretation. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 6. , Heft 2, 2003, S. 239-256

Bohnsack, Ralf (2007): Zum Verhältnis von Bild- und Textinterpretation in der qualitativen Sozialforschung. In: Friebertshäuser B./ von Felden H./ Schäffer B. (Hg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills, S. 21-45

Bohnsack, Ralf (2010): A interpretação de imagens segundo o método documentario. In: Weller W./ Pfaff N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação. Petrópolis, S. 114-134

- Bohnsack, Ralf (2010): Bildinterpretation. In: Bohnsack R./ Marotzki W./ Meuser M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, S. 18-22
- Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Bildinterpretation. Am exemplarischen Fall eines Werbefotos. In: Buber R./ Holzmüller H. H. (Hg.): Qualitative Marktforschung. Konzepte – Methoden – Analysen. Wiesbaden, S. 951-979
- Bohnsack, Ralf (2011): Qualitative Bild- und Videointerpretation. Einführung in die dokumentarische Methode. Opladen/ Farmington Hills
- Bohnsack, Ralf (2012): Disziplinierte Zugänge zum undisziplinierten Bild: die Dokumentarische Methode. In: Thomas Abel/ Martin Roman Deppner (Hg.): Undisziplinierte Bilder. Bielefeld, S. 61-103
- Bohnsack, Ralf (2014): The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. In: Hughes, Jason/ Goodwin, John (eds.): Documentary & Archival Research. Thousand Oakes/ London/ New Delhi: Sage.
- Bohnsack, Ralf (2015): 图片阐释与文件方法 (The interpretation of Pictures and the Documentary Method). Peking University Education Review.2015, 13 (1). Pp. 55-76
- Bohnsack, Ralf (2016): Bildinterpretation. Sozialwissenschaftliche Methoden im Kontext von Kunstgeschichte, Bildwissenschaft und Semiotik. In: Soziopolis <http://www.sozopolis.de/verstehen/was-tut-die-wissenschaft/artikel/bildinterpretation> (05.09.2016)
- Bohnsack, Ralf (2016): Qualitative Methoden der Bildinterpretation. In: Günter Burkart/ Nikolaus Meyer (Hg.): ‚Die Welt anhalten‘. Von Bildern, Fotografie und Wissenschaft. Weinheim u. Basel. S. 276-300
- Bohnsack, Ralf (2017): Fotointerpretation. In: Gugutzer, Robert/ Klein, Gabriele/Meuser, Michael (Hg.): Handbuch Körpersoziologie. Band 2. Wiesbaden: Springer VS. S. 423-441 (ISBN 978-3-658-04137-3; eBook: eISBN 978-3-8474-0946-5)
- Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB (UTB-ISBN 978-3-8252-8708-5)
- Bohnsack, Ralf (2017): Qualitative Bildanalyse. In: Heidrun Friese/ Marcus Nolden/Galina Rebane/Miriam Schreiter (Hg.): Handbuch Soziale Praktiken und Digitale Alltagswelten. Wiesbaden: Springer VS. S.
- Bohnsack, Ralf (2017): The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. In: ИИТЕР. 2017. Том 1. № 14 (Inter: Interaction. Interview. Interpretation). S. 07-26 ([http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2382&j=7](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2382&j=7))
- Bohnsack, Ralf (2018): Bildinterpretation. In: Bohnsack, Ralf/ Meuser, Michael/Geimer, Alexander (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen u. Toronto: Barbara Budrich/utb. S. 18-23
- Bohnsack, Ralf /Baltruschat, Astrid (2010): Die dokumentarische Methode: Bild- und Videointerpretation. Methodologische Grundlagen und forschungspraktische Anwendung. In: Maschke, S./ Stecher L. (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet: Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Qualitative Forschungsmethoden, Weinheim/München (erzwissonline.de DOI 10.3262/EEO07100072)
- Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkard/ Przyborski, Aglaja (2015) (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Praxis. Opladen/ Berlin/ Toronto: Barbara Budrich.
- Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkard/ Przyborski, Aglaja 2015 Einleitung: Dokumentarische Bildinterpretation. In: Dies. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und

- Praxis. Opladen/ Berlin/ Toronto: Barbara Budrich. S. 11-33
- Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja (2015): Pose, Lifestyle und Habitus in der Ikonik. In: Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkard/ Przyborski, Aglaja (2015) (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Praxis. Opladen/ Berlin/ Toronto: Barbara Budrich. S. 343-364
- Dörner, Olaf (2007): Comics als Gegenstand qualitativer Forschung. Zu analytischen Möglichkeiten der Dokumentarischen Methode am Beispiel der „Abrafaxe“. In: Friebertshäuser, B./ Felden, H. v./ Schäffer, B. (Hg.): Bild und Text - Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 179-196
- Dörner, Olaf (2009): Bildungswelten im Comic. Zum Verhältnis formeller und informeller Bildung Erwachsener in der Comiczeitschrift „Mosaik“. In: MAGAZIN Erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs. Heft 6, [URL: <http://erwachsenenbildung.at/magazin/09-6/meb09-6.pdf>]
- Dörner, Olaf (2011): Bilder „des“ Sozialen. Zur dokumentarischen Rekonstruktion bildhafter Ordnungen in Weiterbildungskontexten. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), Jg. 31, Heft 1, S. 45-61
- Dörner, Olaf (2012): Bildanalysen in der qualitativen Erwachsenenbildungsforschung. In: Schäffer, B./ Dörner, O. (Hg.): Handbuch Qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 291-306
- Dörner, Olaf (2012): Ikonotop. In: Günzel, S. (Hg.): Philosophisches Raumlexikon. Darmstadt
- Dörner, Olaf (2013): Orte des Bildes. Überlegungen zur Topologie und Ikonotopie dokumentarischer Bildinterpretation. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen - Entwicklungen - Anwendungen. Opladen/Berlin/Toronto, S. 213-223
- Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard/ Wilke, Christoph (2011): Die Macht der Bilder. Zum Umgang mit Altersbildern im Kontext lebenslangen Lernens. In: Magazin Erwachsenenbildung.at, Ausgabe 13, 2011, (Thema: Erwachsenenbildung als Faktor aktiven Alterns), S. 08/0 – 08/11.
- Dörner, Olaf/ Schäffer, Burkhard (2010): Phantom Professionalität? Zur Inszenierung von Professionalität in Kontexten der Erwachsenenbildung am Beispiel Bildungsreisen. In: Hof, C./ Ludwig, J./ Schäffer, B.: Professionalität zwischen Praxis, Politik und Disziplin. Dokumentation der Jahrestagung 2008 der Sektion Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler, S. 126-141
- Fetzner, Daniel/ Selke, Stefan (Hg.) (2010): selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda. Furtwangen
- Hampl, S., & Mihalits, D. S. (2017). Russian revival of the St. George myth and its imagery. A study based on reconstructive picture interpretation and psychoanalysis. In B. Wagoner, I. Bresco de Luna, & S. H. Awad (Hrsg.), *The Psychology of Imagination: Social and Cultural Perspectives* (S. 295–318). Charlotte; Scottsdale: Information Age Publishing.
- Heesen, Kerstin (2011): Das illustrierte Flugblatt als Wissensmedium der Frühen Neuzeit. Opladen/Farmington Hills
- Hilger, Georg/Rothgangel, Martin (2000): Wahrnehmungsschulung für „Gottesbilder“ von Kindern. In: D. Fischer/A. Schöll (Hg.): Religiöse Vorstellungen bilden. Münster.
- Kanter, Heike (2012): Die Macht in Bildern – Habitus, Bildakt und ikonische Macht. In:

Lucht, P./ Schmidt, L.-M./ Tuma, R. (Hg.): Visuelles Wissen und Bilder des Sozialen. Aktuelle Entwicklungen in der visuellen Soziologie. Wiesbaden, S. 107-122

Kanter, Heike (2015): Rezension: Aglaja Przyborski & Günther Haller (Hg.) (2014). Das politische Bild. Situation Room: ein Foto – vier Analysen [15 Absätze]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 16(1), Art. 10, [online: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1501102>]

Kanter, Heike (2015): Vom fotografierten Körper zum veröffentlichten Bild – Zur Rekonstruktion von Pressefotografien in Tageszeitungen. In: Bohnsack, Ralf/Michel, Burkard/Przyborski, Aglaja (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich, S.147-167

Kanter, Heike (2016). Ästhetisches Agieren und die Auslegung von Welt - ikonische Macht in der Gestaltung von Pressefotografien. In: Breckner, R./Pribersky, A. (Hg.). Themenheft: "Bildhandeln und Visuelle Politik". 02/2016, Österreichische Zeitschrift für Soziologie, S. 187-211

Kanter, Heike (2016): Das Körpergedächtnis und die Rahmung von Bildern –Zur Gestaltung von öffentlichen Fotografien als Akte der Erinnerung. In: Heinlein, Michael/Dimbath, Oliver/Schindler, Larissa/Wehling, Peter. Der Körper als soziales Gedächtnis, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 113-133

Kanter, Heike (2016): Ikonische Macht. Zur sozialen Gestaltung von Pressebildern (Reihe: Sozialwissenschaftliche Ikonologie: Qualitative Bild- und Videointerpretation). Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich

Kanter, Heike et al (2015). Die 'rechte Mitte' im Bild – Eine rekonstruktive Bildanalyse zum NSU. In: sozialersinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung, 16(1), S. 3-25

Karcher, Stephanie (2018): Kindgerechte Räumlichkeiten der Kindertagespflege. Dokumentarische Fotointerpretation pädagogisch konnotierter Räume. In: Weltzien, Dörte/ Wadepohl, Heike/ Cloos, Peter/ Bensel, Joachim/ Haug-Schnabel, Gabriele (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik XI. Die Dinge und der Raum. Freiburg im Breisgau: FEL-Verlag Forschung-Entwicklung-Lehre (Materialien zur Frühpädagogik, 22), S. 279–307

Karcher, Stephanie (2019): Erfahrungsraum Kindertagespflege. Zugang zu pädagogischer Praxis durch dokumentarische Fotointerpretation pädagogischer Räume. In: Carola Frank/ Joß-Weinbach, Margarete/ Loick, Steffen/ Schoyerer, Molina/ Schoyerer, Gabriel (Hg.): Der Weg zum Gegenstand in der Kinder- und Jugendhilfeforschung. Methodologische Herausforderungen für qualitative Zugänge. Weinheim, Basel, München, Halle (Saale): Beltz Juventa; Deutsches Jugendinstitut, S. 56–79

Kreuz, S./ Matthes, D. (2019): (Selbst-)Zeichnung, Selbstaufzeichnung und Dokumentarische Methode. Potenziale und Erfordernisse methodenpluraler und methodologieinterner Triangulationskonzepte. In: Lüdemann, J./ Otto, A. (Hg.): Triangulation und Mixed Methods. Reflexionen theoretischer und forschungspraktischer Herausforderungen. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-247. URL: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-24225-1\\_8](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-24225-1_8)

Kreutzer, Florian (2013): Ausgänge aus der „Frauen-Falle“? Die Un-Vereinbarkeit von Familie und Beruf im Bild-Text-Diskurs. Bielefeld

Krzychała, Sławomir (2009): Społeczeństwo opowiedziane obrazem – dokumentarna interpretacja fotografii, w/In: Kaczmarek, M. (red./Hg.): Do zobaczenia – zaproszenie do socjologii wizualnej, Poznań, S. 9-38

Krzychała, Sławomir (red./Hg.) (2004): red., Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, współautorzy/Autoren: Behnke, R. C. / Bohnsack, R./ Klar, I. / Krzychała, S./ Loos, P. / Meuser, M. / Nentwig-Gesemann, I. / Nohl, A.-M. / Schäffer, B. /

Wagner-Willi, M., Wrocław, Wydawnictwo Naukowe DSW

Liebel, Vinícius (2010): Die politische Karikatur im Stürmer eine dokumentarische Interpretation. In: Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung, Jg, Heft 1, S. 57-74

Liebel, Vinícius (2011): A análise de charges segundo o método documentário. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Petrópolis: Vozes, S. 182-196

Liebel, Vinícius (2011): Entre Sentidos e Interpretações - Apontamentos sobre Análises Documentárias de Imagens. In : Educação Temática Digital (ETD) [online: <http://fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Papers/1556688>]

Liebel, Vinícius (2011): Politische Karikaturen und die Grenzen des Humors und der Gewalt - Eine dokumentarische Analyse der nationalsozialistischen Zeitung "Der Stürmer". Opladen/Farmington Hills

Liebel, Vinícius (2011): Reconstruindo Imagens - o método documentário de análise. In: XV Congresso Brasileiro de Sociologia, Curitiba. XV Congresso Brasileiro de Sociologia. [URL: [fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Talks/65290/](http://fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Talks/65290/)]

Liebel, Vinícius (2015): Ângelo Agostini and the Cartoons at the Imperial Twilight - Preliminary Notes on the Abolition in Brazil. In: Almanack. Guarulhos, n. 11, dez. 2015. S. 742-758

Liebel, Vinícius (2015): Ângelo Agostini e a Charge no Crepúsculo Imperial - Apontamentos Preliminares acerca da Questão Abolicionista. In: Almanack. Guarulhos, n. 11, dez. 2015. S. 759-778

Liebel, Vinícius (2015): Humor, Violence and Memory - Comments on the Use of Political Cartoons as a Source in Political History. In: Projeto História. São Paulo, n. 53, mai-ago 2015, S. 182-214

Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard (2014): 90 Minuten in einem Bild. Zur fotografischen Repräsentation von Fußballspielen. In: Behnke, Cornelia/ Lengersdorf, Diana/ Scholz, Sylky (Hrsg.): Wissen – Methode – Geschlecht: Erfassen des fraglos Gegebenen, Wiesbaden: Springer VS, S. 125-142.

Matthes, D. (2018): Raum(wissen) im Narrativen Entwurf. Ein dokumentarischer Zugang zu Narrativen Karten und Interviews am Beispiel einer Studie zum LehrerInnenberuf. In: Engel, Birgit/ Peskoller, Helga/ Westphal, Kristin/ Böhme, Katja/ Kosica, Simone (Hg.): räumen – Raumwissen in Natur, Kunst, Architektur und Bildung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 252-273.

Matthes, Dominique/ Herrmann, Ina (2018): (Neue) Wege zum Raum – Erziehungswissenschaftliche Perspektiven qualitativ-rekonstruktiver Forschungspraxis In: Maier, Maja S./ Keßler, Catharina I./Deppe, Ulrike/ Leuthold-Wergin, Anca/Sandring, Sabine (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis. Wiesbaden: Springer VS, S. 247–270

Michel, Burkard (2001): Dimensionen der Offenheit. Kollektive Sinnbildungsprozesse bei der Rezeption von Fotografien. In: Y. Ehrenspeck/B. Schäffer (Hg.): Film- und Photoanalyse in der Erziehungswissenschaft. Ein Handbuch. Opladen.

Michel, Burkard (2007): Fotografien und ihre Lesarten. Dokumentarische Interpretation von Bildrezeptionsprozessen. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die

dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 93-123

Michel, Burkard (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren in der (Bild-) Rezeptionsforschung. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/ Farmington Hills, S. 219-231

Michel, Burkard (2012): Der Widerstand der Bilder. In: Abel, T./ Deppner, M. R. (Hg.): Un-disziplinierte Bilder. Fotografie als dialogische Struktur. Bielefeld, S. 105-127

Michel, Burkard (2012): Rahmungen und Spielräume des Bildsinns. In: Schäffer, B./ Schemmann, M./ Dörner, O. (Hg.): Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative. Bielefeld, S. 153-168

Nentwig-Gesemann, Iris (2007): Der Familienurlaub. Rituelle Praxis, Differenzbearbeitung und Lernprozesse. In: Wulf, C./ Althans, B./ Blaschke, G./ Ferrin, N./ Göhlich, M./ Jörissen, B./ Mattig, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Schinkel, S./ Tervooren, A. (Hg.): Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend. Wiesbaden, S. 220-252

Nohl, Arnd-Michael (2018): Die empirische Rekonstruktion materieller Artefakte mit der Dokumentarischen Methode. In: Anja Tervooren u. Robert Kreitz (Hg.): Dinge und Raum in der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung. Opladen: Budrich, S. 37-53

Philipps, Axel (2012): Visual protest material as empirical data. In: Visual Communication, Jg. 11, Heft 1, S. 3-21

Philipps, Axel (2015): Defacing Election Posters. A Form of Political Culture Jamming? In: Popular Communication, 13, 3, S. 183-201, DOI: 10.1080/15405702.2014.974759.

Philipps, Axel (2015): Defining Visual Street Art: In contrast to political stencils. In: Visual Anthropology, 28, 1, S. 51-66, DOI: 10.1080/08949468.2014.880034

Philipps, Axel (2015): Visuelles Protestmaterial als empirische Daten. Zur dokumentarischen Bildinterpretation von Textbotschaften. In: Bohnsack, Ralf/Michel, Burkard/Przyborski, Aglaja (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen: Budrich, S. 95-117

Philipps, Axel: Das Problem des Bildsinns und der bildlichen Vielfalt in der Soziologie. Zur Bedeutung von materialen und medialen Gestaltungsmöglichkeiten für rekonstruktive Bildinterpretationen. In: Soziale Welt 67(1), 2016, 5-22.

Philipps, Axel: Gestaltete Form. Materiale und mediale Aspekte in soziologischen Bildinterpretationen. In: Jürgen Raab & Reiner Keller (Hrsg.): Wissensforschung – Forschungswissen. Beiträge und Debatten zum 1. Sektionskongress der Wissenssoziologie, Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2016.

Przyborski, A./Slunecko, T. (2012): Linie und Erkennen: Die Linie als Element sozialwissenschaftlicher Bildinterpretation. Journal für Psychologie – Bilder verstehen uns selbst verstehen– Zum Stellenwert des Bildes in der gegenwärtigen Psychologie, 20/3 [online: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/239>]

Przyborski, A./Slunecko, T. (2013): Ikonizität – medientheoretisch gedacht und empirisch beleuchtet. In: Loos, P./Nohl, A.-M., Schäffer B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Methode: Grundlagen – Entwicklungen - Anwendungen. Opladen

Przyborski, Aglaja (2008): Sprechen Bilder? Ikonizität als Herausforderung für die qualitative Kommunikationsforschung. In: Medien Journal, Heft 2, S. 74-89

Przyborski, Aglaja (2014). Macht im Bild. In: Przyborski, Aglaja/Haller, Günter (Hrsg.). Das politische Bild. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 107-136

Przyborski, Aglaja/ Slunecko, Thomas (2011): Learning to think iconically in the Human and Social Sciences: Iconic Standards of Understanding as a Pivotal Challenge for Method Development. In: Integrative Psychological and Behavioral Science. [URL: <http://www.springerlink.com/content/g7q33700g6037160>]

Przyborski, Aglaja/Haller, Günter (2014). (Hrsg.). Das politische Bild. Opladen: Verlag Barbara Budrich

Sabisch, Andrea (2007): Inszenierung der Suche. Vom Sichtbarwerden ästhetischer Erfahrung im Tagebuch. Entwurf einer wissenschaftskritischen Grafieforschung. Bielefeld

Sabisch, Andrea (2010): Recording and Representing Aesthetic Experience in Diaries. In: Bohnsack R./ Pfaff N./ Weller W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. Opladen/Farmington Hills, S. 343-363

Schäffer, Burkhard (2001b): „Ein Blick sagt mehr als tausend Worte“. Zur generationsspezifischen Inszenierung pädagogischer Blickwechsel in Spielfilmen. In: Y. Ehrenspeck/B. Schäffer (Hg.): Film- und Photoanalyse in der Erziehungswissenschaft. Ein Handbuch. Opladen.

Schäffer, Burkhard (2009): Abbild – Denkbild – Erfahrungsbild. Methodisch- methodologische Anmerkungen zur Analyse von Alters-, Alterns und Altenbildern. In: Ecarius, J./ Schäffer, B. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. Methoden und Methodologien qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen, S. 207-232

Schäffer, Burkhard (2009): Bilder lebenslangen Lernens. Anmerkungen zu einem eigentümlichen Diskurs. In: Grotlüschen, A./ Hof, C./ Ludwig, J./ Zeuner, C.: Strukturen lebenslangen Lernens. Dokumentation der Jahrestagung 2007 der Sektion Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler, S. 94-111

Schäffer, Burkhard (2011): Ikonographie, Ikonologie und Ikonik lebenslangen Lernens. In: Bildungsforschung, Jg. 8, Heft 1, S. 125-145

Schäffer, Burkhard (2011): Lebenslanges Lernen als Schulalptraum? Ikonographie, Ikonologie und Ikonik lebenslangen Lernens. In: Bildungsforschung, Jg. 8. Ausgabe 1, Themenschwerpunkt: Bild, Bildung und Erziehung. S. 125-145.

Schäffer, Burkhard (2013): Die Versprachlichung des Bildes in bildhafter Sprache oder: Ikonizität und Metaphorik – zwei Seiten einer Medaille? In: Nohl, Arnd-Michael/ Loos, Peter/ Przyborski, Aglaja/ Schäffer, Burkhard (2013): Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen: Budrich Verlag. S. 224-242.

Schäffer, Burkhard (2015): Bildlichkeit und Organisation. Die mediale Selbstdarstellung der Piratenpartei als Ausdruck ihres organisationskulturellen Milieus. In: Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkhard/ Przyborski, Aglaja (Hrsg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen: Barbara Budrich, S. 37-56.

Schobner, Carolin (2011): "Generation NEON". Eine qualitative Onlineuntersuchung mit dokumentarischer Bildinterpretation. Berlin

Selke, Stefan (2005): Symbolische Politik oder Politik als Ware? Netzbasierte Bildwirkungsanalyse der agenda 2010-Plakatkampagne durch virtuelle Gruppendiskussionen. In: Fetzner D./ Selke S. (Hg.): selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda 2010. Furtwangen, S. 125-175.

Selke, Stefan (2005): Von der Formstruktur zum Sinngehalt. Kritische Würdigung der dokumentarischen Bildinterpretationsmethode am Beispiel der agenda-2010 Plakate. In: Fetzner

D./ Selke S. (Hg.): selling politics. Bildinhalt und Bildwirkung. Ergebnisse des Forschungsprojekts selling politics zu Plakatmotiven der agenda 2010. Furtwangen, S. 19-53

Selke, Stefan (2007): Rekonstruktive Sozialforschung online. Qualitative Bildanalyse-Chats mit der Open Source Software VeraICON. In: Fetzner D./ Selke S. (Hg.): Bild – Raum – Interaktion. Angewandte empirische Wirkungsforschung. Ergebnisse interdisziplinärer Zusammenarbeit. Furtwangen, S. 35-42

Slunecko, T./Przyborski, A. (2009): Kulturdialog als Mediendialog. Journal für Psychologie – Dialogizität, 17/2 [online: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/158/158>]

Slunecko, Thomas/Przyborski, Aglaja (2012). Bilder verstehen uns selbst verstehen – Zum Stellenwert des Bildes in der gegenwärtigen Psychologie: Editorial. Journal für Psychologie, 20/3, open access: <http://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/239>

Staege, Roswitha (2013): Bildliche Repräsentationen naturwissenschaftlichen Lernens. In: Rauterberg, M./ Schumann, S. (Hg.): Umgangsweisen mit Natur(en) in der Frühen Bildung. In: www.widerstreit-sachunterricht.de, 2013, Beiheft 9, S. 125-141

Staege, Roswitha (2015): Bilder früher Bildung. Fotografische Darstellungen in Bildungsprogrammen für den Elementarbereich. In: Bohnsack, R./ Michel, B./ Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 283-303

Stützel, Kevin (2015): Dokumentarische Bildinterpretation als empirischer Zugang zu pädagogischen Handlungspraxen. In: Bohnsack, Ralf/ Michel, Burkhard/ Przyborski, Aglaja (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/ Berlin/ Toronto, S. 305-322

Weller, Wivian; Bassalo, Lucelia M.B. (2015). Fotografie als Gegenstand qualitativer Sozialforschung: Dokumentarische Analyse eines Familienfotos aus Ceará, Brasilien. ZQF - Zeitschrift für Qualitative Forschung, v. 15, S. 265-278

Wopfner, Gabriele (2008): Zeichnungen als Schlüssel zu kindlichen Vorstellungen von Geschlechterbeziehungen. In: Rendtorff, B./ Prengel, A. (Hg.): Jahrbuch Frauen und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. Kinder und ihr Geschlecht. Opladen/Farmington Hills, S. 163-176

Wopfner, Gabriele (2012): Geschlechterorientierungen zwischen Kindheit und Jugend. Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen und Gruppendiskussionen (Sozialwissenschaftliche Ikonografie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 1). Opladen/Farmington Hills

Wopfner, Gabriele (2012): Zwischen Kindheit und Jugend – ein ‚sehender Blick‘ auf Kinderzeichnungen. In: Journal für Psychologie. [URL: <http://journal-psychologie.de>]

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2010): Fotografia oknem badacza na świat społeczny, w/In: Kędzierska, H. (red./Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn, S. 121-130

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2012): Codziennosc uliczna z pespektywy dziecka, Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna, Elbląg

## **Videografie-, Video- und Filminterpretation (interpretation of videos)**

Asbrand, B./Martens, M./Petersen, D. (2013): Die Rolle der Dinge in schulischen Lehr-

Lernprozessen. In: Nohl, A.-M./Wulf, C. (Hg.): Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Beiheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 16, Band 2, S. 171-188

Asbrand, B., & Martens, M. (2018). *Dokumentarische Unterrichtsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Baltruschat, A./Hampl, S. (2013): Das Bild im Film - der Film im Bild. Zur Interpretation von Filmen nach der dokumentarischen Methode. In: Loos, P./Nohl, A.-M./Przyborski, A./Schäffer, B. (Hg.): *Dokumentarische Methode. Grundlagen - Entwicklungen - Anwendungen*. Opladen/Berlin/Toronto, S. 243-267

Baltruschat, Astrid (2010): Der Interpretationsprozess nach der dokumentarischen Methode am Beispiel von Kurzfilmen über Schule. In: Corsten M./ Krug M./ Moritz C. (Hg.): *Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen*. Reihe: Kultur und gesellschaftliche Praxis. Wiesbaden, S. 241-267

Baltruschat, Astrid (2010): Die Dekoration der Institution Schule. Filminterpretationen nach der dokumentarischen Methode. Bd. 35 der Reihe „Studien zur Schul- und Bildungsforschung“ hrsg. vom Zentrum für Schul- und Bildungsforschung (ZSB) der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Wiesbaden

Bohnsack, Ralf (2010): Zugänge zur Eigenlogik des Visuellen und die dokumentarische Videointerpretation. In: Corsten M./ Krug M./ Moritz C. (Hg.): *Videographie Praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen*. Wiesbaden, S. 271-294

Bohnsack, Ralf (2011): *Qualitative Bild- und Videointerpretation. Einführung in die dokumentarische Methode*. Opladen/Farmington Hills

Bohnsack, Ralf (2011): Zur Forschungspraxis dokumentarischer Videointerpretation: Exemplarische Analyse einer Fernsehshow: „Istanbul Total“. In: *Qualitative Bild- und Videointerpretation. Die dokumentarische Methode*. Opladen/Farmington Hills, S. 177-240

Bohnsack, Ralf/ Baltruschat, Astrid (2010): Die dokumentarische Methode: Bild- und Videointerpretation. Methodologische Grundlagen und forschungspraktische Anwendung. In: Maschke, S./Stecher, L. (Hg.): *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO)*, Fachgebiet: Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Qualitative Forschungsmethoden. Weinheim/München, [URL: <http://edoc.ku-eichstaett.de/5934/>]

Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (2014): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. In: Dies. (Hg.): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen, Berlin/Toronto, S. 11-41

Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (Hg.) (2014): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen/Berlin/Toronto

Bohnsack, Ralf/ Geimer, Alexander (2014): Filminterpretation als Produktanalyse in Relation zur Rezeptionsanalyse. In: Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (Hg.) (2014): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen/Berlin/Toronto, S. 297-320

Bohnsack, Ralf/ Lamprecht, Juliane (2014): Das Unterleben in der Pause: die Aneignung von Territorien und Artefakten. Eine dokumentarische Videointerpretation. In: Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (Hg.) (2014): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen/Berlin/Toronto, S. 235-268

Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (2015): Einleitung: Dokumentarische Video- und Filminterpretation. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation*. Opladen/Farmington Hills, S. 11-41

- Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2014): Das Verhältnis der Filminterpretation als Produktanalyse zur Rezeptionsanalyse. In: Bohnsack, Ralf/Baltruschat, Astrid/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 297-319
- Bohnsack, Ralf/ Alexander Geimer (2016): Der Film als Gegenstand von Produkt und Filmanalyse und die Potentiale der Aneignung und Bildung. In: Biermann, Ralf/ Holze, Jens/ Verständig, Jan (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Festschrift für Winfried Marotzki. Wiesbaden: Springer VS 2016. S. 61-87
- Eichenberg, C., & Hampl, S. (2017). „Altern auf dem Egotrip“. Interpretation des Spielfilms „Giulias Verschwinden“ von Christoph Schaub. In B. Strauß & S. Philipp (Hrsg.), *Wilde Erdbeeren auf Wolke 9* (S. 51–64). Berlin und Heidelberg: Springer Verlag
- Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (2013): Ethnografie und Videografie in praxeologischer Perspektive. In: Loos, P./ Nohl, A./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen, S. 268-284
- Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (2015): Dokumentarische Interpretation von Unterrichtsvideografien. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Opladen/Farmington Hills, S. 131-152
- Hampl, Stefan (2008): Film and Video Interpretation with the Documentary Method. In: Balbi, S./ International Sociological Association (Hg.): Book of short abstracts: 7th International Conference on Social Science Methodology RC33, logic and methodology in sociology. September 1-5 2008, Campus di Monte Sant'Angelo, Università di Napoli. Napoli
- Hampl, Stefan (2008): MoviScript - Software zur Videotranskription. Computerprogramm. [URL: [www.moviscript.net](http://www.moviscript.net)]
- Hampl, S. (2008). Film and Video Interpretation with the Documentary Method. In S. Balbi & International Sociological Association (Hrsg.), *Book of short abstracts: 7th International Conference on Social Science Methodology RC33, logic and methodology in sociology, September 1-5 2008, Campus di Monte Sant'Angelo, Università di Napoli* (S. 142). Napoli: Jovene editore
- Hampl, Stefan (2010): Videos interpretieren und darstellen. Die dokumentarische Methode. In: Corsten, F./ Krug, M./ Moritz C. (Hg.): Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen. Wiesbaden, S. 53-88
- Hampl, S. (2010). Videos interpretieren und darstellen. Die dokumentarische Methode. In F. Corsten, M. Krug, & C. Moritz (Hrsg.), *Videographie praktizieren. Herangehensweisen, Möglichkeiten und Grenzen* (S. 53–88). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Hampl, Stefan (2013): Die Videointerpretation von Fernsehshows und Musikvideos. Ausgewählte Fallbeispiele zur methodologischen Erweiterung der dokumentarischen Methode. (unveröff. Dissertation). Universität Wien
- Hampl, Stefan (2014): Comparing a music video and its remake: Video interpretation according to the documentary method. In: Jörchel, A./Benetka, G. (Hg.): Biographical Ruptures and Their Repair. Cultural Transitions in Development. Charlotte/Scottsdale, S. 207-232
- Hampl, Stefan (2014): Videotranskription. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 443-466
- Hampl, Stefan (2014): Zur Rekonstruktion von Montage und Farbkontrasten im Video. Am Beispiel der dokumentarischen Interpretation von Musikvideos. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 351-388

- Hampl, Stefan (2014a): Comparing a music video and its remake: Video interpretation according to the documentary method. In A. Jörchel & G. Benetka (Hrsg.), *Biographical Ruptures and Their Repair. Cultural Transitions in Development* (S. 207–232). Charlotte; Scottsdale: Information Age Publishing
- Hampl, S. (2014b): Videotranskription. In: Bohnsack, R./ Fritzsche, B./ Wagner-Willi, M. (Hg.), *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 443-466
- Hampl, S. (2014c): Zur Rekonstruktion von Montage und Farbkontrasten im Video. Am Beispiel der dokumentarischen Interpretation von Musikvideos. In: Bohnsack, R./ Fritzsche, B./ Wagner-Willi, M. (Hg.), *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis* (2. Aufl.). Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 351-388
- Hampl, Stefan (2017): Videoanalysen von Fernsehshows und Musikvideos. Ausgewählte Fallbeispiele zur dokumentarischen Methode. Leverkusen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Jooß-Weinbach, Margarete (2012): Erzieherinnen in der Krippe. Modi, Motive und Konstitutionen professionellen Handelns. Weinheim
- Klambeck, Amelie (2007): „Das hysterische Theater unter der Lupe“. Klinische Zeichen psychogener Gangstörungen. Wege der dokumentarischen Rekonstruktion von Körperbewegungen auf der Grundlage von Videografien. Göttingen
- Krzychała, Sławomir (2007): O rozumieniu codzienności szkoły - inspiracje dokumentarnej ewaluacji przestrzeni społecznej. w/In: Rutkowiak, J./ Kubinowski, D./ Nowak, M. (red./Hg.): *Edukacja. Moralność. Sfera publiczna*, Lublin, S. 420-430
- Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2008): Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wrocław
- Lamprecht, Juliane (2012): Rekonstruktiv-responsive Evaluation in der Praxis: Neue Perspektiven dokumentarischer Evaluationsforschung. Wiesbaden
- Manel Hell (2012): Komparative Videointerpretation einer Alkoholwerbekampagne mit einer Präventionskampagne gegen Alkohol. Eine qualitative Analyse gesellschaftlicher Rituale. Berlin
- Martens, M./Petersen, D./Asbrand, B. (2014): Die Materialität von Lernkultur: Methodische Überlegungen zur dokumentarischen Analyse von Unterrichtsvideografien. In: Bohnsack, R./Baltruschat, A./Fritzsche, B./Wagner-Willi, M. (Hg.): *Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis*. Opladen, S. 179-206
- Martens, M. & Asbrand, B. (2017). Dokumentarische Unterrichtsforschung. In M. Heinrich & A. Wernet (Hrsg.), *Rekonstruktive Bildungsforschung – Zugänge und Methoden* (S. 11-23). Wiesbaden: Springer VS.
- Martens, M., Asbrand, B. & Spieß, C. (2015). Lernen mit Dingen – Prozesse zirkulierender Referenz im Unterricht. *Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 4, S. 48-65.
- Martens, M., Spieß, C., & Asbrand, B. (2016). Rekonstruktive Geschichtsunterrichtsforschung. Zur Analyse von Unterrichtsvideografien. In H. Thünemann & M. Zülsdorf-Kersting (Hrsg.), *Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung* (S. 177-206). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag
- Mori, Midori (2010): Die ‚Dramaturgie‘ im Klassenzimmer: Das Ritual des Morgentreffens und Montagskreises in der japanischen und deutschen Grundschule. Eine qualitative Untersuchung. Münster
- Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Regelgeleitete, habituelle und interaktionistische Spielpraxis.

Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Bohnsack, R./ Przyborski A./ Schäffer B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Praxis. Opladen, S. 25-44

Nentwig-Gesemann, Iris/Nicolai, Katharina (2015): Dokumentarische Videointerpretation typischer Modi der Interaktionsorganisation im Krippenalltag. In: Stenger, U./Edelmann, D./König, A. (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 172-202

Ringies, Julia (2014): "Implizites Wissen im Dokumentarfilm: die abbildenden BildproduzentInnen im Fokus der Analyse". In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen

Schluß, Henning/ Jehle May (2013): Einige Anmerkungen zur Geschichte des Videoeinsatzes in pädagogischen Zusammenhängen – Statt eines Vorwortes. In: Schluß H./ Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 7-16

Schluß, Henning/ Jehle May (2013): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden

Schluß, Henning/ Jehle May (2013): Videodokumentation von Unterricht als Quelle der historischen und vergleichenden Unterrichtsforschung. In: Schluß H./ Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 19-66

Scholz, Sylka/ Kusche, Michel/Scherber, Nicole/Scherber, Sandra/Stiller, David (2014): Das Potenzial von Filmanalysen für die (Familien-) Soziologie. Eine methodische Betrachtung anhand der Verfilmung von „Das dooppelte Lottchen“. In: FQS, Vol. 15, Art. 15, Januar 2014

Straehler-Pohl, Hauke/ Ferrin, Nino/ Bohlmann, Nina (2018). Körperwerkstatt. Exploration eines methodischen Settings für die praxeologische Erforschung pädagogischer Prozesse. In: Budde, J./Bittner, M./ Bossen, A./ Reißler, G. (Hg.): Konturen praxistheoretischer Erziehungswissenschaft. Weinheim, S. 126-147

Sturm, Tanja (2015): Rekonstruktion der Herstellung und Bearbeitung von Differenz im inklusiven Unterricht mithilfe der Dokumentarischen Videointerpretation. In: Bohnsack, Ralf/Fritzsche, Bettina/ Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Opladen/Farmington Hills, 2. Auflage, S. 153-178

Sturm, Tanja; Wagner-Willi, Monika (2015): ‚Leistungsdifferenzen‘ im Unterrichtsmilieu einer inklusiven Schule der Sekundarstufe I in der Schweiz. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 16(2), S. 231-248

Su Ouyang (2010): Einschulungsfeiern in China und Deutschland. Exemplarische Bildinterpretationen mit der dokumentarischen Methode. Berlin

Timm, Susanne (2013): Rechnen aus Solidarität – Eine dokumentarische Videointerpretation retrodigitalisierter DDR-Unterrichtsvideos. In: Schluß H./ Jehle M. (Hg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden, S. 67-86

Wagner-Willi, Monika (2004): Videointerpretation als mehrdimensionale Mikroanalyse am Beispiel schulischer Alltagsszenen. In: *Zeitschrift für Qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung*, Heft 1, S. 182-193

Wagner-Willi, Monika (2007): Rituelle Interaktionsmuster und Prozesse des Erfahrungslernens im Mathematikunterricht. In: Wulf, C./ Althans, B./ Blaschke, G./ Ferrin, N./ Göhlich,

M./ Jörissen, B./ Mattig, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Schinkel, S./ Tervooren, A./ Wagner-Willi, M./ Zirfas, J.: Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Jugend, Medien und Familie. Wiesbaden, S. 57-90

Wagner-Willi, Monika (2007): Videoanalysen des Schulalltags. Die dokumentarische Interpretation schulischer Übergangsrituale. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 125-145

Wagner-Willi, Monika (2008): Die dokumentarische Videointerpretation in der erziehungswissenschaftlichen Ethnographieforschung. In: Hünersdorf, B./ Maeder, C./ Müller, B. (Hg.): Ethnographie in der Erziehungswissenschaft. Methodologische Reflexionen und empirische Annäherungen. Weinheim/München, S. 221-231

Wagner-Willi, Monika (2010): Handlungspraxis im Fokus: die dokumentarische Videointerpretation sozialer Situationen in der Grundschule. In: Heinzl, F./ Panagiotopoulou, A. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich. Bedingungen und Kontexte kindlicher Lern- und Entwicklungsprozesse. Reihe Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik, Band 8. Baltmannsweiler, S. 43-59

Wagner-Willi, Monika (2012): On the Multidimensional Analysis of Video Data: Documentary Interpretation of Interaction in Schools. In: Knoblauch, H./ Schnettler, B./ Raab, J./ Soeffner, H. (Hg.): Videoanalysis – Methodology and Methods. Qualitative Audiovisual Data Analysis in Sociology. Frankfurt a. M., S. 143-153

Wagener, Benjamin; Wagner-Willi, Monika (2017). Leistungsdifferenzen im ‚inklusive‘ und im gymnasialen Unterricht – Dokumentarische Videointerpretation mit Fokus auf Raum und Erfahrungsraum. In: Zeitschrift für Inklusion 4/2017.

Xiaofei, Hao (2016): Motion Pictures and the Image of the City. A Documentary Interpretation. (Reihe: Film und Bewegtbild in Kultur und Gesellschaft). Wiesbaden: Springer VS

### **Akten- und Dokumentenanalyse (analysis of files and documents)**

Erne, Jakob (2016): Psychoanalytische Sozialarbeit. Eine rekonstruktive Aktenanalyse. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich

Erne, Jakob /Bohnsack, Ralf (2018): Die Psychoanalytische Sozialarbeit im Blick auf ihre Akten. Eine dokumentarische Aktenanalyse. In: Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblow-Poser, Claudia (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich. S. 237-257

Streblow-Poser, Claudia (2018): Akten der Fürsorgeerziehung. Rekonstruktion jugendamtlicher Entscheidungsprozesse. In: Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblow-Poser, Claudia (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich, S., 258-286

## **C. Grundlagentheoretische und methodologische Auseinandersetzungen (basic theoretical and methodological discussions)**

### **Analyse öffentlicher Diskurse (analysis of public discourses)**

Aktan, Oktay/ Nohl, Arnd-Michael (2010): International Trans-Editing: Typical Intercultural Communication Strategies at the BBC World Service Turkish Radio (mit). In: *Journal of Intercultural Communication*, H. 24 [URL: <http://www.immi.se/intercultural/nr24/nohl.htm>]

Bittner, Martin (2010): Soziale Unruhen – Zur Sicherheit der Gesellschaft? Der banlieue- Diskurs in deutschen Printmedien. In: Groenemeyer, A. (Hg.): *Wege der Sicherheitsgesellschaft*. Wiesbaden, S. 61-88

Bittner, Martin, (2008): *Aufstand in den banlieues. Der Versuch einer Verbindung von Diskursanalyse und dokumentarischer Methode*. Berlin

Bohnsack, Ralf (2007): Dokumentarische Bildinterpretation. Am exemplarischen Fall eines Werbefotos. In: Buber R./ Holzmüller H. (Hg.): *Qualitative Marktforschung*. Wiesbaden, S. 951-979

Bohnsack, Ralf (2011): Zur Forschungspraxis dokumentarischer Videointerpretation: Exemplarische Analyse einer Fernsehshow: „Istanbul Total“. In: Bohnsack, R. (Hg.): *Qualitative Bild- und Videointerpretation. Die dokumentarische Methode*. Opladen/Farmington Hills, S. 177-240

Florian, Michael (2012): Dokumentarische Feldanalyse. Zur Rekonstruktion symbolischer Machtkämpfe im Vorfeld des Enron-Skandals. In: Stefan, B./ Schmidt-Wellenburg, C. (Hg.): *Feldanalyse als Forschungsprogramm 1. Der programmatische Kern*. Wiesbaden, S. 265-288

Hametner, Katharina (2013): Wie kritisch ist die rekonstruktive Sozialforschung? Zum Umgang mit Machtverhältnissen und Subjektpositionen in der dokumentarischen Methode. In: Langer, Phil C., et al. (Hg.): *Reflexive Wissensproduktion. Frankfurter Beiträge zur Soziologie und Sozialpsychologie*. Wiesbaden, S. 135-147

Kanter, Heike (2016): *Ikonische Macht. Zur sozialen Gestaltung von Pressebildern*. Opladen/Berlin/Toronto

Kreutzer, Florian (2013): Ausgänge aus der „Frauen-Falle“? Die Un-Vereinbarkeit von Familie und Beruf im Bild-Text-Diskurs. Bielefeld

Martens, M. & Asbrand, B. (2017). Passungsverhältnisse: Methodologische und theoretische Reflexionen zur Interaktionsorganisation des Unterrichts. *Zeitschrift für Pädagogik* 63 (1), 72-90

Martens, M. & Asbrand, B. (2017). Dokumentarische Unterrichtsforschung. In M. Heinrich & A. Wernet (Hrsg.), *Rekonstruktive Bildungsforschung – Zugänge und Methoden* (S. 11-23). Wiesbaden: Springer VS.

Martens, M., Asbrand, B. & Spieß, C. (2015). Lernen mit Dingen – Prozesse zirkulierender Referenz im Unterricht. *Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 4, S. 48-65.

Nohl, Arnd-Michael (2008): Erziehungsdiskurse in der Türkei: die Einführung der achtjährigen Grundschulpflicht im Spiegel von Zeitungskolumnen. In: Marotzki, W./ Wigger, L. (Hg.): *Erziehungsdiskurse*. Bad Heilbrunn, S. 177-198

Nohl, Arnd-Michael (2016): Dokumentarische Methode und die Interpretation öffentlicher Diskurse. In: *Zeitschrift für Diskursforschung* 4 (2), S. 116-136

Nohl, Arnd-Michael (2017): Politische Erziehung durch Medienberichterstattung? Diskurse zu Flucht und Asyl 2015 in der Mitte-Rechts- und linksalternativen Presse. In: *Zeitschrift für Flüchtlingsforschung* 1 (2), S. 218-243

Nohl, Arnd-Michael/Pusch, Barbara (2017): „Wir schaffen das“: Politische Erziehung im Zuge der CDU-Flüchtlingswende 2015. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 93(3), S. 324-344

Nohl, Arnd-Michael (2019): Die dokumentarische Interpretation öffentlicher Diskurse am Beispiel des Missbrauchsskandals in pädagogischen Einrichtungen. In: Olaf Dörner, Peter Loos, Anne Schondelmayer & Burkhard Schäffer (Hg.): Dokumentarische Methode: Triangulation und blinde Flecken. Opladen: Budrich, S. 88-116

Nohl, Arnd-Michael (2019): Die Mitte-Rechts-Presse zum Fluchtgeschehen 2015/16: Störung oder Verschiebung der symbolischen Ordnung? In: Emre Arslan / Kemal Bozay (Hrsg.): Symbolische Ordnung und Flüchtlingsbewegungen in der Einwanderungsgesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, S. 233-248

Rosenberg, Florian von (2012): Zur Rekonstruktion von Gesellschaft: Rekonstruktive Sozialforschung zwischen Habitus- und Feldrekonstruktion. In: Schittenhelm, Karin (Hg.): Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Theoretische Grundlagen und Methoden. Opladen/Berlin/Toronto, S. 359-378

Schäffer, Burkhard (2010): Die Konstruktion der Generation PR(ecaire/aktikum). Zur medialen Transformation essayistischer Generationenkonzepte und ihrer Rezeption im Horizont konjunktiver Erfahrungen. In: Busch, M./ Jeskow, J./ Stutz, R. (Hg.): Zwischen Prekarisierung und Protest. Die Lebenslagen und Generationsbilder von Jugendlichen in Ost und West. Bielefeld, S. 221-241

Schmidt, Stefanie (2008): Pädagogische Konstruktion von Nachrichten – Eine vergleichende Untersuchung zweier Zeitungen. Diplomarbeit. HSU Hamburg. [URL: <http://opus.unibw-hamburg.de/volltexte/2012/2976/pdf/Schmidt-Paedagogische-Konstruktion.pdf>]

Schwab-Trapp, Michael (2002): Kriegsdiskurse. Die politische Kultur des Krieges im Wandel 1991-1999. Opladen

Schwab-Trapp, Michael (2004): Methodische Aspekte der Diskursanalyse. Probleme der Analyse diskursiver Auseinandersetzungen am Beispiel der deutschen Diskussion über den Kosovokrieg. In: Keller, R./ Hirsland, A./ Schneider, W./ Viehöver, W. (Hg.): Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. Band II: Forschungspraxis. Opladen, S. 169-195

### **Triangulation unterschiedlicher Erhebungsmethoden (triangulation of different data collection methods)**

Amling, Steffen/Hoffmann, Nora (2013): Die soziogenetische Typenbildung in der Diskussion – zur Rekonstruktion der sozialen Genese von Milieus in der dokumentarischen Methode. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, 2013, Heft 2

Bohnsack, Ralf (2009): Qualitative Bild- und Videointerpretation. Einführung in die dokumentarische Methode. Opladen/Farmington Hills

Bohnsack, Ralf/Loos, Peter/Schäffer, Burkhard/Städtler, Klaus/Wild, Bodo (1995): Die Suche nach Gemeinsamkeit und die Gewalt der Gruppe – Hooligans, Musikgruppen und andere Jugendcliquen. Opladen.

Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard (2011): Altersbilder und Weiterbildung in kleinen und mittleren Unternehmen. Eine Perspektive zur Erforschung von (Nicht-) Teilnahme an beruflich-betrieblicher Weiterbildung von Beschäftigten. In: Niedermair, G. (Hg.): Trends und Zukunftsperspektiven beruflicher Aus- und Weiterbildung. Linz, S. 427-444

Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard/ Wilke, Christoph (2011): Die Macht der Bilder. Zum Umgang mit Altersbildern im Kontext lebenslangen Lernens. In: Heidecker, D./ Schneeberger, A. (Hg.): Erwachsenenbildung als Faktor aktiven Alterns, Schwerpunktausgabe erwachsenenbildung.at MAGAZIN [URL: [www.erwachsenenbildung.at/magazin/11-13/meb11-13.pdf](http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/11-13/meb11-13.pdf)]

Hoffmann, Nora Friederike (im Erscheinen): „There is no magic in triangulation“ – Gruppendiskussionen und Gruppenfotos in Triangulation und Typenbildung. In: Bohnsack, R./ Michel, B./ Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Praxis. Opladen/Berlin/Toronto

Hurmaci, Adeline (2015): Privatfotografien und ihre Rezeption als Dokumente der Sozialisation in der DDR. Eine Retrospektive auf der Grundlage der Triangulation von Foto und Foto-interview. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen/Berlin/Toronto, S. 195-216

Jooß-Weinbach, Margarete (2012): Erzieherinnen in der Krippe. Modi, Motive und Konstitutionen professionellen Handelns. Weinheim

Köhler, Sina-Mareen (2008): Freundschaftskonstellationen von Kindern und deren methodische Erfassung. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M./Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers - Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S. 260-279

Köhler, Sina-Mareen/Zschach, Maren (2009): Kinder und ihre Freunde. Mehrdimensionale Typenbildung zum Verhältnis von Bildungsbiographien und Peergroup-Einbindung. In: Ecarius, J./Schäffer, B. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung: Methoden und Methodologien qualitativer Biographie- und Bildungsforschung. Opladen, S. 187-205

Kreuz, S./ Matthes, D. (2019): (Selbst-)Zeichnung, Selbstaufzeichnung und Dokumentarische Methode. Potenziale und Erfordernisse methodenpluraler und methodologieinterner Triangulationskonzepte. In: Lüdemann, J./ Otto, A. (Hg.): Triangulation und Mixed Methods. Reflexionen theoretischer und forschungspraktischer Herausforderungen. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-247.

Krüger, Heinz-Herman/ Pfaff, Nicolle (2008): Peerbeziehungen und schulische Bildungsbiographien – Einleitung. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S./ Zschach, M./ Pfaff, N.: Kinder und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und schulische Bildungsbiographien. Opladen, S.11-32

Krüger, Heinz-Hermann/ Grunert, Cathleen/ Pfaff, Nicolle/ Köhler, Sina-Mareen (2010): Der Stellenwert der Peers für die präadoleszente Bildungsbiographie – Einleitung. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers – Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit, Opladen/Farmington Hills, S. 11-30

Maschke, S. (2011): „Lehramtsstudierende und ihre beruflichen ‚Entscheidungs-Strategien‘. Eine empirische Analyse und Triangulation von Interview und Fotoinszenierung“. In: Ecarius, J./Miethe, I. (Hrsg.): Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung. Leverkusen/Farmington Hill, S. 267-286.

Maschke, S. (2013). Habitus unter Spannung – Bildungsmomente im Übergang: Eine Interview- und Fotoanalyse mit Lehramtsstudierenden. Edition Erziehungswissenschaft. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Maschke, S. (2015): Zur Triangulation der Interpretationen von Interview und Porträtfoto: Spannungskonfigurationen im Habitus am Übergang zum Lehramtsstudium. In: Bohnsack, R./Michel, B./Przyborski, A. (Hrsg.): Dokumentarische Bildinterpretation: Methodologie und Forschungspraxis. Leverkusen/Farmington Hill, S. 217-238.

Maschke, Sabine/ Schittenhelm, Karin (2005): Integratives qualitatives Forschungshandeln:

Kombinierte Anwendungsformen der dokumentarischen Methode in den Sozial- und Erziehungswissenschaften. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie (ZSE), 25. Jg., Heft 3, S. 325-335

Maschke, S./Schittenhelm, K. (2005): Neue Auswertungsstrategien: Das narrative Interview und die dokumentarische Methode. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), 25. Jg., H. 3, S. 325-335.

Maschke, S. & Hentschke, A.-K. (2018). Die Sozialräumliche Karte als triangulierendes Verfahren der Dokumentarischen Methode zur Rekonstruktion von Bildungsprozessen und -strategien in biografischen Übergängen. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF), 18. Jg., H. 1, S. 117-136

Maschke, S. (2019): Die Sozialräumliche Karte als Verfahren der Dokumentarischen Methode – Interview- und Bildanalyse unter einem Dach. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), 39 (2), S. 227-235

Matthes, D. (2018): Raum(wissen) im Narrativen Entwurf. Ein dokumentarischer Zugang zu Narrativen Karten und Interviews am Beispiel einer Studie zum LehrerInnenberuf. In: Engel, Birgit/ Peskoller, Helga/ Westphal, Kristin/ Böhme, Katja/ Kosica, Simone (Hg.): räumen – Raumwissen in Natur, Kunst, Architektur und Bildung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 252-273.

Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Regelgeleitete, habituelle und aktionistische Spielpraxis. Die Analyse von Kinderspielkultur mit Hilfe videogestützter Gruppendiskussionen. In: Ralf Bohnsack, Aglaja Przyborski, Burkhard Schäffer (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 25-44

Pfaff, Nicolle (2005): Triangulation standardisierter und nicht standardisierter Forschungsmethoden – Eine Studie aus der Jugendforschung. In: Zeitschrift für qualitative Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung (ZBBS), 6. Jg., Heft 2, S. 249-268

Pfaff, Nicolle (2006): Jugendkultur und Politisierung. Eine multimethodische Studie zur Entwicklung politischer Orientierungen im Jugendalter. Wiesbaden

Pfaff, Nicolle/ Schmidt, Ralf/ Krappidel, Adrienne (2002): Politische Lernprozesse an der Schule im Spiegel verschiedener Forschungsmethoden. In: Krüger, H.-H./ Reinhardt, S./ Köters-König, C./ Pfaff, N./ Schmidt, R./ Krappidel, A./ Tillmann, F.: Jugend und Demokratie – Politische Bildung auf dem Prüfstand. Opladen, S. 243-280

Schäffer, Burkhard (2015): Triangulation in der erwachsenenpädagogischen Organisationsforschung: Die Relationierung von ‚gezählter‘ und ‚erzählter‘ Organisation zwischen Metaphorik und Stochastik. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, Bd. 38: Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung - Theorie, Methoden, Befunde. Köln: Böhlau Verlag, S. 61-87.

Schäffer, Burkhard (2015): Metaphern und Zahlen in der Triangulationsdebatte oder: Vom Zählen der Interpretierenden und Interpretieren der Zählenden. In: Biermann, Ralf/ Jens Holze/ Dan Verständig (Hrsg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Opladen: Barbara Budrich, S. 43-59

Schäffer, Burkhard (2015): Die Quantifizierung des Humanen. In: Pietraß, Manuela (Hrsg.): Krise und Chance. Humanwissenschaftliche Perspektiven. Schriftenreihe der Universität der Bundeswehr München Band 09, Neubiberg, Februar 2015, S. 42-47.

Schittenhelm, Karin/Küchel, Julia (2013): Dokumentarische Bildungs- und Übergangsforschung. Mehrperspektivität durch Methodentriangulation. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hg.): Die dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen: Barbara Budrich: 92-108

Wopfner, Gabriele (2012): Geschlechterorientierungen zwischen Kindheit und Jugend. Dokumentarische Interpretation von Kinderzeichnungen und Gruppendiskussionen (Sozialwissenschaftliche Ikonografie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 1). Opladen/Farmington Hills

Wopfner, Gabriele (2015): Zeichnungen und Gruppendiskussionen in Triangulation – Zum Potenzial der dokumentarischen Interpretation anhand einer Untersuchung zu Individuierungsprozessen 11-/12-Jähriger. In: Bohnsack, Ralf/Michel, Burkhard/Przyborski, Aglaja (Hg.): Dokumentarische Bildinterpretation. Methodologie und Forschungspraxis (Sozialwissenschaftliche Ikonologie, Qualitative Bild- und Videointerpretation, Band 4). Opladen/Berlin/Toronto, S. 171-193

Zschach, Maren (2012): Fallkonstituierende Methodentriangulation individueller und kollektiver Orientierungen von Heranwachsenden. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF), 13. Jg, Heft 1+2

### **Mehrebenenvergleich (multi-level comparisons)**

Bohnsack, Ralf (2013): Habitus, Norm und Identität. In: Helsper, W./ Kramer, R.-T./ Thiersch, S. (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB (UTB-ISBN 978-3-8252-8708-5)

Helsper, Werner/ Hummrich, Merle/ Kramer, Rolf-Torsten (2010): Qualitative Mehrebenenanalyse. In: Friebertshäuser, B./ Prengel, A. (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München, S. 119-135

Nohl, Arnd-Michael (2009): Der Mehrebenenvergleich als Weg zum kontextuierten Ländervergleich – Methodologische Überlegungen anhand eines internationalen Projektes zur Migrationsforschung. In: Hornberg, S./ Dirim, I./ Lang-Wojtasik, G./ Mecheril, P. (Hg.): Beschreiben – Verstehen – Interpretieren. Stand und Perspektiven International und Interkulturell Vergleichender Erziehungswissenschaft in Deutschland. Münster, S. 304-319

Nohl, Arnd-Michael (2013): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: Neue Wege der dokumentarischen Methode. Wiesbaden

Nohl, Arnd-Michael (2015): Erziehungswissenschaftliche Governance-Forschung und qualitative Mehrebenenanalyse – Methodologische Überlegungen am Beispiel einer Curriculumstudie. In: Bildung und Erziehung, Jg. 68, H. 3, S. 349-366

Nohl, Arnd-Michael (2017): Organisationen in der Dokumentarischen Mehrebenenanalyse. In: Amling, Steffen/Vogd, Werner (Hrsg.): Dokumentarische Organisationsforschung – Perspektiven der praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen: Budrich, S. 279-300

Nohl, Arnd-Michael (2019): Country Comparison and Multi-Level Analysis in Qualitative Research – Methodological Problems and Practical Solutions. In: Child Indicators Research 12: S. 409–423. DOI 10.1007/s12187-017-9497-0

Weiß, Anja (2010): Vergleiche jenseits des Nationalstaats. Methodologischer Kosmopolitismus in der soziologischen Forschung über hochqualifizierte Migration. In: Soziale Welt 61, Jg. 3, Heft 4, S. 295-311

Weiß, Anja/ Nohl, Arnd-Michael (2012): Overcoming methodological nationalism in migration research. Cases and contexts in multi-level comparisons. In: Amelina, A./ Nergiz, D. D./ Faist, T./ Schiller, N. G. (Hg.): Beyond Methodological Nationalism – Research Methodolo-

### **Längsschnittanalysen (longitudonal analysis)**

Asbrand, B./Pfaff, N./Bohnsack, R. (2013): Editorial: Rekonstruktive Längsschnittforschung in ausgewählten Gegenstandsfeldern der Bildungsforschung. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung 14 (1), S. 3-12

Helsper, Werner/ Ziems, Carolin / Kramer, Rolf-Torsten/ Thiersch, Sven (2012): Der Übergang in die Sekundarstufe aus Sicht der Kinder und dessen Bedeutung für die Schülerbiografie bis zur 7. Klasse. In: Beutel, S.-I./ Järvinen, H./ van Ophuysen, S./ Berkelmeyer, N. (Hg.): Übergänge bilden. Lernen in der Grund- und weiterführenden Schule. Kronach, S. 122-159

Köhler, S.-M. (2019): Längsschnittanalyse. In: Bohnsack, R./ Geimer, A./ Meuser, M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. UTB.

Košinár, Julia (2014): Professionalisierung in der Lehrerausbildung. Anforderungsbearbeitung und Kompetenzentwicklung im Referendariat, Opladen: Barbara Budrich

Košinár, Julia (2019). Habitustransformation, Wandel oder kontextinduzierte Veränderung von Handlungsorientierungen? Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. In Kramer, R.-T./ Pallesen, H. (Hg.). Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 235-261

Košinár, Julia (2019). Habitustransformation, Wandel oder kontextinduzierte Veränderung von Handlungsorientierungen? Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. In Kramer, R.-T./ Pallesen, H. (Hg.). Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 235-261

Košinár, Julia/ Laros, Anna (2018). Zwischen Einlassung und Vermeidung. Studentische Orientierungen im Umgang mit lehrberuflichen Anforderungen im Spiegel von Professionalität. In: Leonhard, T./ Košinár, J./ Reintjes, Ch. (Hg.): Praktiken und Orientierungen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 157-174

Košinár, Julia/ Leineweber, Sabine/ Schmid, Emanuel (2019): Zwischen Innovation und Bewahrung: Das Ausbildungsverständnis von Praxislehrpersonen an Partnerschulen. In: Košinár, J./ Gröschner, A./ Weyland, Ute (Hg.): Langzeitpraktika als Lernräume. Historische Bezüge, Konzeptionen und Forschungsbefunde. Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. Münster, New York: Waxmann, S. 189-205

Köhler, Sina-Mareen/Thiersch, Sven (2013): Schülerbiografie in einer dokumentarischen Längsschnittperspektive. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF), Heft 1, Opladen/Farmington Hills, S. 33-4

Krüger, Heinz-Hermann/Deppe, Ulrike/Köhler, Sina-Mareen (2010): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit an der Schnittstelle von Schule und Peerkultur in einer Längsschnittperspektive. In: Krüger, H.-H./Köhler, S.-M./Zschach, M.: Teenies und ihre Peers - Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 31-51

Krüger, Heinz-Hermann/ Grunert, Cathleen/Pfaff, Nicolle/ Köhler, Sina-Mareen (2010): Der Stellenwert der Peers für die präadoleszente Bildungsbiographie – Einleitung. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S.-M./ Zschach, M.: Teenies und ihre Peers – Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 11-30

Krüger, Heinz-Hermann/ Deinert, Aline/ Zschach, Maren (2008): Mikroprozesse sozialer Ungleichheit im Überschneidungsbereich von Schule und Peer-Kultur vom Beginn bis zum Aus-

gang der Sekundarstufe I. In: Krüger, H.-H./ Köhler, S.-M./ Zschach, M.: Teenies und ihre Peers. Freundschaftsgruppen, Bildungsverläufe und soziale Ungleichheit. Opladen/Farmington Hills, S. 33-64

Krüger, Heinz-Hermann/ Deinert, Aline/ Zschach, Maren/ Grunert, Cathleen (2012): Die Bedeutung der Peers für die jugendliche Bildungsbiografie – Einleitung. In: Krüger, H.-H./Deinert, A./Zschach, M.: Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive. Opladen/Farmington Hills, S. 11-32

Petersen, Dorthé/ Asbrand, Barbara/ Martens, Matthias (2019): Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Zur Rekonstruktion unterrichtlicher Passungsverhältnisse im qualitativen Längsschnitt. In: Thiersch, S. (Hg.): Qualitative Längsschnittforschung. Opladen: Barbara Budrich

Pfaff, Nicolle (2012): Begabung vs. Engagement – Bildungsbezogene Orientierungen von Lernenden in zwei Schulsystemen am Übergang von der Kindheit in die Jugend. In: Krüger, H.-H./ Deinert, A./ Zschach, M.: Jugendliche und ihre Peers. Freundschaftsbeziehungen und Bildungsbiografien in einer Längsschnittperspektive. Opladen/Farmington Hills, S. 183-204

Vogd, Werner (2006): Die Organisation Krankenhaus im Wandel. Eine dokumentarische Evaluation aus Perspektive der ärztlichen Akteure. Basel/Bern

Vogd, Werner (2007): Von der Organisation Krankenhaus zum Behandlungsnetzwerk? Eine rekonstruktive Längsschnittstudie. In: Berliner Journal für Soziologie, Heft 1, S. 97-119

### **Komparative Analyse und Typenbildung (comparative analysis and the construction of types)**

Amling, Steffen/Hoffmann, Nora (2013): Die soziogenetische Typenbildung in der Diskussion -- zur Rekonstruktion der sozialen Genese von Milieus in der dokumentarischen Methode. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung, Jg. 2013, Heft 2

Bartmann, Sylke/ Pfaff, Nicolle (2013): Bildungsvertrauen als Weg sozialer Mobilität – Ansätze zu einem Kulturvergleich. In: Hummrich, M./Rademacher, S. (Hg.): Kulturvergleich in der qualitativen Forschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und Analysen. Wiesbaden

Bohnsack, Ralf (2007): Typenbildung, Generalisierung und komparative Analyse: Grundprinzipien der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 225-253

Bohnsack, Ralf (2010): Die Mehrdimensionalität der Typenbildung und ihre Aspekthaftigkeit. In: Ecarius, J./ Burkhard S. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. Methoden und Methodologien qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen/Farmington Hills, S. 47-72

Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Methode und Typenbildung – Bezüge zur Systemtheorie. In: John, R./ Henkel A./ Rückert-John, J. (Hg.): Die Methodologien des Systems. Wie kommt man zum Fall und wie dahinter? Wiesbaden, S. 291- 320

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB

Bohnsack, Ralf /Iris Nentwig-Gesemann (2018): Typenbildung. In: Bohnsack, Ralf/ Meuser, Michael/ Geimer, Alexander (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen u. Toronto: Barbara Budrich/utb. S. 237-241

Bohnsack, Ralf/ Hoffmann, Nora/ Nentwig-Gesemann, Iris (2018): Typenbildung und Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, Ralf/ Hoffmann, Nora/ Nentwig-Gesemann, Iris (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/ Berlin/ Toronto: Barbara Budrich. S. 9-50

Bohnsack, Ralf/ Hoffmann, Nora/ Nentwig-Gesemann, Iris (2018) (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/ Berlin/ Toronto: Barbara Budrich

Bohnsack, Ralf (2018): Soziogenetische Interpretation und soziogenetische Typenbildung. In: Bohnsack, Ralf/ Hoffmann, Nora/ Nentwig-Gesemann, Iris (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/ Berlin/ Toronto: Barbara Budrich. S. 312-328

Cloos, Peter/ Gerstenberg, Frauke/ Krähnert, Isabell (2019): Kind – Organisation – Feld. Komparative Perspektiven auf kindheitspädagogische Teamgespräche. Beltz Juventa.

Ecarius, Jutta/ Schäffer, Burkhard (Hg.)(2020): Typenbildung und Theoriegenerierung. Methoden und Methodologien qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen: Verlag Barbara Budrich, 2. mit zusätzlichen Beiträgen ergänzte Auflage

Feisst, Martin (2018). Managementarrangements im Krankenhaus. Rekonstruktion und funktionale Typenbildung. In: Bohnsack, R./ Hoffmann, N. F./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen, Berlin und Toronto: Barbara Budrich, S. 374-387

Fritzsche, Bettina (2012): Das Andere aus dem standortgebundenen Bilde heraus verstehen □ Potenziale der dokumentarischen Methode in kulturvergleichend angelegten Studien. Er- scheint in: Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF), Jg. 13, Heft 1

Gerstenberg, Frauke/ Krähnert, Isabell/ Cloos, Peter (2019): Arbeit am Rahmen. Zur dokumentarischen Rekonstruktion von Praktiken der Re-Fokussierung in Teamgesprächen. In: Cloos, Peter/ Fabel-Lamla, Melanie/ Kunze, Katharina/ Lochner, Barbara (Hg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 91-111

Košinár, Julia (2019). Habitustransformation, Wandel oder kontextinduzierte Veränderung von Handlungsorientierungen? Ein dokumentarischer Längsschnitt über Referendariat und Berufseinstieg. In Kramer, R.-T./ Pallesen, H. (Hg.). Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 235-261

Kumkar, Nils C. (2018): Vermessungshilfen in unwegsamem Terrain. Quantitative Daten als Stütze rekonstruktiver Typenbildung. In: Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Gesemann, Iris/ Hoffmann, Nora (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Opladen: Barbara Budrich, S. 246-259

Mensching, Anja (2008): Gelebte Hierarchien. Mikropolitische Arrangements und organisational-kulturelle Praktiken am Beispiel der Polizei. Wiesbaden

Nentwig-Gesemann, Iris (2007): Die Typenbildung der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 277-302

Nentwig-Gesemann, Iris/ Gerstenberg, Frauke (2018): Typen der Interaktionsorganisation in (früh-)pädagogischen Settings. In: Bohnsack, Ralf/ Hoffmann, Nora Friederike/ Nentwig-Gesemann/ Iris (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 131-150

Nohl, Arnd-Michael (2007): Komparative Analyse als qualitative Forschungsstrategie. In:

Straub, J./ Weidemann, A./ Weidemann, D. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kompetenz. Stuttgart, S. 391-403

Nohl, Arnd-Michael (2012): Dokumentarische Methode in der qualitativen Bildungs- und Arbeitsforschung: Von der soziogenetischen zur relationalen Typenbildung. In: Karin Schittenhelm (Hg.): Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Wiesbaden, S. 155-182

Nohl, Arnd-Michael (2013): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: Neue Wege der dokumentarischen Interpretation von Interviews. Wiesbaden

Nohl, Arnd-Michael (2013): Komparative Analyse: Forschungspraxis und Methodologie dokumentarischer Methode. In: Bohnsack, R./Nentwig-Gesemann, I./Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Wiesbaden, S. 271-293

Rosenberg, Florian von (2009): Habitus und Feld. Methodologische Überlegungen zu zwei unterschiedlichen Formen der komparativen Typenbildung. In: Ecarius, J./ Schäffer, B. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. Perspektiven qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen, S. 277-288

Rosenberg, Florian von (2012): Rekonstruktion biographischer (Bildungs-)Prozesse. Überlegungen zu einer prozessanalytischen Typenbildung. In: Miethe, Ingrid/Müller, Hans-Rüdiger (Hg.): Qualitative Bildungsforschung und Bildungstheorie. Opladen/Berlin/Toronto, S. 193- 208

Rosenberg, Florian von (2014): Die Mühen des (Bildungs-)Aufstiegs im Kontext von Migrationslagerungen. Komparative Analysen als Perspektive der bildungstheoretisch orientierten Biographieforschung. In: Koller, Hans-Christoph/Wulftange, Gereon (Hg.): Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biographieforschung. Bielefeld, S. 153-172

Schittenhelm, Karin (2018): Typenbildung und Methodenkombination in der Analyse mehrdimensionaler Statusübergänge. In: Bohnsack, Ralf/ Hoffmann, Nora Friederike/ Nentwig-Gesemann, Iris (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen: Budrich, S. 191-203

Stützel, Kevin (2018): Theorie und Theoriebildung in der praxeologischen Typenbildung. Grundbegriffe als Denkraum. In: Bohnsack, Ralf/ Hoffmann, Nora-Friederike/ Nentwig-Gesemann, Iris (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Farmington Hills, S. 117-130

Vogd, Werner (2004): Ärztliche Entscheidungsprozesse des Krankenhauses im Spannungsfeld von System- und Zweckrationalität. Berlin

Vogd, Werner (2018): Funktionale Methode und Typenbildung. In: Bohnsack, R./ Hoffmann, N. F./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen, Berlin und Toronto: Barbara Budrich, S. 359-373

Zschach, M./ Köhler, S.-M. (2019): Mehrdimensionale Typenbildung zum Verhältnis von Bildungsbiographien und Peergroup-Einbindung. In: Ecarius, J./ Schäffer, B. (Hg.): Typenbildung und Theoriegenerierung. 2. Auflg., Barbara Budrich Verlag.

### **Evaluationsforschung (evaluation research)**

Asbrand, Barbara/ Bergmüller, Claudia (2010): Unterrichtsentwicklung und Lehrerprofessionalität. Dokumentarische Evaluationsforschung im Feld der Lehrerfortbildung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grund-

lagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 99-116

Asbrand, Barbara/ Bietz, Carmen (2019): Wissenschaftliche Begleitung und Versuchsschule: Was man aus der Evaluation schulischer Projekte über Schulentwicklung lernen kann. In: Die Deutsche Schule, Jg. 111, Heft 1, S. 78-90

Asbrand, Barbara/ Demmer, Christine/ Heinrich, Martin/ Martens, Matthias (2019): Praxisforschung revisited – zum Potenzial rekonstruktiver Zugänge. Eine Bestandsaufnahme und eine Ideenskizze für ein Netzwerk „Qualitativ-rekonstruktive Schulforschung und Schulentwicklung“. In: Heinrich, M./ Klewin, G. (Hg.): WEOS\_Jahrbuch. Jahrbuch der Wissenschaftlichen Einrichtung Oberstufen - Kolleg, Universität Bielefeld. Band 2

Asbrand, Barbara/ Heller, Nina/ Zeitler, Sigrid (2012): Die Arbeit mit Bildungsstandards in Fachkonferenzen. Ergebnisse aus der Evaluation des KMK-Projektes for.mat. DDS 104/1., S. 31-42

Behnke, Cornelia (2010): „Sorry, das versteht kein Betrieb“. Veränderungsprozesse in Unternehmen am Beispiel zweier Betriebsfallstudien. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 267-282

Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Geseman, Iris (Hg.) (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen

Bohnsack, Ralf (2006): Qualitative Evaluation und Handlungspraxis. Grundlagen Dokumentarischer Evaluationsforschung. In: Flick, U. (Hg.): Qualitative Evaluationsforschung. Reinbeck bei Hamburg, S. 135-182

Bohnsack, Ralf (2010): Qualitative Evaluationsforschung und dokumentarische Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 23-62

Bohnsack, Ralf (2016): Responsivität, Evaluation und Moderation. Perspektiven und Kontroversen des Diskurses. In: Althans, Birgit/Engel, Juliane (Hg.): Responsive Organisationsforschung. Methodologien und institutionelle Rahmungen von Übergängen. Wiesbaden: Springer VS. S. 137-160

Bohnsack, Ralf / Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Einleitung: Dokumentarische Evaluationsforschung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 9-22

Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Gruppendiskussionsverfahren. In: Bohnsack, R./ Przyborski, A./ Schäffer, B. (Hg.): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen, S. 267-284

Brademann, Sven/ Fritzsche, Sylke/ Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2010): Zur dokumentarischen Evaluation von Lehrerfortbildungen. Weiterbildungskulturen als Kontexte der Teilnehmerzufriedenheit. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 79-98

Breitenbach, Eva/ Korte, Petra (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung und Personalentwicklung. Neue Wege in der Bedarfsermittlung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen, S. 283-302

Emmerl, Dorothea (2010): Zwischen Programmzielen und gewachsenen Handlungspraktiken. Erzieherinnen und Grundschullehrkräfte im Kooperationsprozess. In: Bohnsack, R./ Nentwig-

Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 138-158

Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim (2010): Zur Kontrolle impliziten Wissens in Prüfprozessen. Ergebnisse einer Evaluation des Prüfverfahrens der Freiwilligen Selbstkontrolle Multimedia-Diensteanbieter (FSM). In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 202-228

Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim/ Pathe, Imme (2008): Beurteilungsspielräume der Freiwilligen Selbstkontrollen und Fallkonstitution in der Prüfpraxis. Eine Evaluierung des FSM-Prüfverfahrens durch die FU Berlin. In: Jugendmedienschutz-Report, Jg. 3, Heft, S. 9- 12

Geimer, Alexander/ Hackenberg, Achim/ Walter, Sandra (2008): Das Prüfverfahren der FSM und dessen Evaluation durch die FU Berlin. Zu Aspekten der Fallkonstitution und Kommunikation im Prüfverfahren und Zusammensetzung des Prüfungsausschusses. In: tv diskurs, Jg. 45, Heft 3, S. 78-83

Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2007): Professionalisierung durch Reflexion - Evaluation an der Schnittstelle politischer und arbeitsmarktbezogener Weiterbildung. In: Praxis politische Bildung, Heft 3, S. 190-198

Hirschmann, Kathrin/ Pfaff, Nicolle (2008): Reflexion und Moderation. Erfahrungen aus einer partizipativen Evaluationsstudie in der politischen Bildung. In: Sozialwissenschaften und Berufspraxis, Jg. 31, Heft 1, S. 94-108

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2009): Nauczyciele jako badacze społecznego świata szkoły wprowadzenie do ewaluacji dokumentarnej, w/In: Problemy Wczesnej Edukacji, rok V 2009, numer 1(9), S. 69-79

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2008): Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności, Wrocław

Kubisch, Sonja (2010): Differenz(re)konstruktion. Dokumentarische Evaluationsforschung in der Sozialen Arbeit. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 252-266

Kubisch, Sonja/Lamprecht, Juliane (2013): Rekonstruktive Responsivität – Zum Begriff des Wissens in der dokumentarischen Evaluationsforschung. In: Loos, P./Nohl, A./Przyborski, A./Schäffer, B.: Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen/Farmington Hills, S. 301-319

Lähnemann, Christiane (2010): Freiarbeit in Schulklassen. Selbstevaluation mit der dokumentarischen Methode. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 117-137

Lamprecht, Juliane (2010): Evaluation und Imagination. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 303-324

Lamprecht, Juliane (2012): Entwurf einer Theorie der Evaluationspraxis. In: Lamprecht, J. (Hg.): Rekonstruktiv-responsive Evaluation in der Praxis. Neue Perspektiven dokumentarischer Evaluationsforschung. Wiesbaden, S. 235-278

Lamprecht, Juliane (2012): Rekonstruktiv-responsive Evaluation in der Praxis. Neue Perspektiven dokumentarischer Evaluationsforschung. Wiesbaden

- Lamprecht, Juliane (2012): Responsive Evaluationsforschung – zur Organisation von Partizipation. In: Weber, S./ Göhlich, M. et al. (Hg.): Organisation und Partizipation – interdisziplinäre Verhältnisbestimmungen und organisationspädagogische Perspektiven. Wiesbaden, S. 141-151
- Mensching, Anja (2010): „Ober sticht Unter?“ Zur Evaluation organisationskultureller Praktiken am Beispiel Polizei. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 231-251
- Nentwig-Gesemann, Iris (2006): Dokumentarische Evaluationsforschung. In: Flick, U. (Hg.): Qualitative Evaluationsforschung. Konzepte, Methoden, Umsetzungen. Reinbek bei Hamburg, S. 159-182
- Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung, rekonstruktive Qualitätsforschung und Perspektiven für die Qualitätsentwicklung. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Opladen, S. 63-75
- Nentwig-Gesemann, Iris/ Bohnsack, Ralf (2005): Peer-Mediation in der Schule. Eine qualitative Evaluationsstudie zu einem Mediationsprojekt am Beispiel einer Berliner Oberschule. In: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hg.): Jung. Talentierte. Chancenreich? Beschäftigungsfähigkeit von Jugendlichen fördern. Opladen, S. 143-175
- Nentwig-Gesemann, Iris/ Bohnsack, Ralf/ Fritzsche, Bettina (2007): Konflikte friedlich lösen. Dokumentarische Evaluationsforschung am Beispiel von zwei Peer Mediationsprojekten. In: Schröder, U./ Streblov, C. (Hg.): Evaluation konkret. Fremd- und Selbstevaluationsansätze anhand von Beispielen aus Jugendarbeit und Schule. Opladen, S. 65-105
- Nentwig-Gesemann, Iris/ Streblov, Claudia/ Bohnsack, Ralf (2005): Programmübergreifende Schlüsselerlebnisse und Lernprozesse Jugendlicher in zukunftsqualifizierender Projektarbeit. In: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (Hg.): Jung. Talentierte. Chancenreich? Beschäftigungsfähigkeit von Jugendlichen fördern. Opladen, S. 47-90
- Nohl, Arnd-Michael / Radvan, Heike (2010): Experteninterviews in dokumentarischer Interpretation. Zur Evaluation impliziter Wissens- und Handlungsstrukturen in der außerschulischen Jugendpädagogik. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 159-180
- Schondelmayer, Anne-Christin/ Scheffler, Dirk/ Schmidt, Friederike (2012): Bildung und Aufklärung zu Diversity stärken. Evaluationsergebnisse der Initiative für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt. Berlin
- Schondelmayer, Anne-Christin/ Scheffler, Dirk/ Schröder, Ute (2012): Evaluationsbericht der Gesamtevaluation der Initiative für Selbstbestimmung und Akzeptanz sexueller Vielfalt. Senatsverwaltung für Integration, Arbeit und Soziales. Berlin
- Schröder, Ute B. (2010): Responsivität und Triangulation in einer dokumentarischen Evaluationsstudie zu Schülerfirmen. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 181-201
- Staeger, Roswitha (2010): Musikalische Kultur im Kindergarten. Forschungsergebnisse aus der Evaluation des Modellprojekts „Musikkindergarten“. In: Schmidt, K./ Schmidt-Oberländer, G. (Hg.): Musik-Kultur in der Kindheit. Marburg, S. 59-102
- Streblov, Claudia (2005): Schulsozialarbeit und Lebenswelten Jugendlicher. Ein Beitrag zur dokumentarischen Evaluationsforschung. Opladen

Vogd, Werner (2006): Die Organisation Krankenhaus im Wandel. Eine dokumentarische Evaluation aus Perspektive der ärztlichen Akteure. Basel/Bern

Vogd, Werner (2009): Qualitative Evaluation im Gesundheitswesen zwischen Trivialisierung und angemessener Komplexität. In: Zeitschrift für qualitative Forschung (ZQF), Jg. 1, Heft 10, S. 19-44

Vogd, Werner (2010): Krankenhausmodernisierung: höhere Effizienz ärztlicher Arbeit? Dokumentarische Evaluationsforschung und teilnehmende Beobachtung. In: Bohnsack, R./Nentwig-Geseman, I. (Hg.): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills, S. 352-352

Wopfner, Gabriele (2018): Imaginative soziale Identitäten von Mädchen und Jungen am Übergang vom Kindes- zum Jugendalter. Eine Milieu-, Geschlechter- und Entwicklungstypik. In: Bohnsack, R./ Hoffmann, N./ Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundgedanken. Opladen/ Berlin/ Toronto, S. 260 – 279

### **Methodologische und theoretische Grundlagen der dokumentarischen Methode (methodological and theoretical foundations of the Documentary Method)**

Amling, Steffen/Geimer, Alexander (2016): Techniken des Selbst in der Politik – Ansatzpunkte einer dokumentarischen Subjektivierungsanalyse. In: Forum qualitative Sozialforschung, Volume 17, No. 3. URL: [www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/2630/4038](http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/2630/4038)

Amling, Steffen/Geimer, Alexander (2018): Das Wissen der Abgeordneten. Zur normativen Struktur des politischen Feldes. In: Brichzin, Jenni/Krichewsky, Damien/Ringel, Leopold/Schank, Jan (Hrsg.): Soziologie der Parlamente? neue Zugänge zur Parlamentsforschung. Wiesbaden: VS. 175-205.

Amling, Steffen/ Geimer, Alexander (2018): Das Wissen der Abgeordneten – Ein empirischer Zugang zur Analyse der normativen Ordnung in der professionellen Politik. In: Brichzin, Jenni/ Krichewsky, Damien/ Ringel, Leopold/ Schank, Jan (Hg.): Soziologie der Parlamente. Neue Wege der politischen Institutionenforschung. Wiesbaden: VS, S. 175-205 (erscheint).

Asbrand, B. (2013): Die dokumentarische Methode in der Governance-Forschung: Zur Rekonstruktion von Rekontextualisierungsprozessen. In: Maag Merki, K./Langer, R./Altrichter, H. (Hg.): Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien, Methoden, Forschungsansätze. Wiesbaden, S. 177-198

Asbrand, B., & Martens, M. (2018). *Dokumentarische Unterrichtsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Barboza, Amalia (2009): Karl Mannheim. Konstanz

Bohnsack Ralf (2001): Dokumentująca interpretacja wzorów orientacji działania. w/In: Urbaniak-Zajac, D./ Piekarski, J. (red./Hg.): Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały. Wydawnictwo UŁ. S. 170-189

Bohnsack, Ralf (2005): Standards nicht-standardisierter Forschung in den Erziehungs- und Sozialwissenschaften. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Jg. 8, Beiheft 4, S. 63-81

Bohnsack, Ralf (2007): Dokumentarische Methode und praxeologische Wissenssoziologie. In: Schützeichel, R. (Hg.): Handbuch Wissenssoziologie und Wissensforschung. Konstanz, S. 180-190

- Bohnsack, Ralf (2010): Die Wissenssoziologie als Methode: Mannheims Beitrag zum Paradigmawechsel. In: Balla B./ Sparschuh V./ Sterbling A. (Hg.): Karl Mannheim. Leben, Werk, Wirkung und Bedeutung für die Osteuropaforschung. (Beiträge zur Osteuropaforschung. Bd. 13). Hamburg, S. 57-77
- Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Methode und Typenbildung – Bezüge zur Systemtheorie In: John, R./ Henkel, A./ Rückert-John, J. (Hg.): Die Methodologien des Systems. Wie kommt man zum Fall und wie dahinter? Wiesbaden, S. 291-320
- Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Methode. In: Buber, R./ Holzmüller H. H. (Hg.): Qualitative Marktforschung. Konzepte – Methoden – Analysen. Wiesbaden, S. 319-330
- Bohnsack, Ralf (2010): Dokumentarische Methode. In: Miethe I./ Bock K. (Hg.): Handbuch Qualitative Methoden in der Sozialen Arbeit. Opladen/Farmington Hills, S. 247-258
- Bohnsack, Ralf (2010): Fokussierungsmetapher. In: Bohnsack, R./ Marotzki, W./ Meuser, M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, S. 67
- Bohnsack, Ralf (2010): Orientierungsmuster. In: Bohnsack, R./ Marotzki, W./ Meuser, M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, S. 132-133
- Bohnsack, Ralf (2010): Performativität, Performanz und dokumentarische Methode. In: Wulf, C. / Zirfas, J. (Hg.): Pädagogik des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven. Weinheim, S. 200-212
- Bohnsack, Ralf (2010): Praxeologische Wissenssoziologie. In: Bohnsack, R./ Marotzki W./ Meuser M. (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen, S. 137-138
- Bohnsack, Ralf (2010): Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden. Opladen/Farmington Hills
- Bohnsack, Ralf (2010): Zum Verhältnis von Bild- und Textinterpretation in der qualitativen Sozialforschung. In: Friebertshäuser, B./ von Felden, H./ Schäffer, B. (Hg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills, S. 21- 45
- Bohnsack, Ralf (2012): Habitus, Norm und Identität. In: Helsper, W./ Kramer, R.-T./ Thiersch, S. (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden, S. 33-55
- Bohnsack, Ralf (2012): Orientierungsschemata, Orientierungsrahmen und Habitus. Elementare Kategorien der Dokumentarischen Methode mit Beispielen aus der Bildungsmilieuforschung. In: Schittenhelm K. (Hg.): Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Theoretische Perspektiven und Methoden. Wiesbaden, S. 119-154
- Bohnsack, Ralf (2013): Dokumentarische Methode und die Logik der Praxis. In : Lenger, Alexander/ Schneickert, Christian/ Schumacher, Florian (Hg.): Pierre Bourdieus Konzeption des Habitus. Grundlagen, Zugänge, Forschungsperspektive. Wiesbaden, S.175-200
- Bohnsack, Ralf (2014): Documentary Method. In: Flick, Uwe (ed.): SAGE Handbook of Analyzing Qualitative Data. Thousand Oakes/London/New Delhi, pp. 217-233
- Bohnsack, Ralf (2014): Habitus, Norm und Identität. In: Helsper, Werner/ Kramer, Rolf-Torsten/ Thiersch, Sven (Hg.): Schülerhabitus. Wiesbaden, S. 35-55
- Bohnsack, Ralf (2015): Il Metodo Documentario. In: Pedagogia PIU' didattica. Teorie e pratiche educative. Vol. 1, n. 1
- Bohnsack, Ralf (2016): Responsivität, Evaluation und Moderation. Perspektiven und Kontroversen des Diskurses. In: Althans, Birgit/Engel, Juliane (Hg.): Responsive Organisationsforschung.

Methodologien und institutionelle Rahmungen von Übergängen. Wiesbaden: Springer VS. S. 137-160

Bohnsack, Ralf (2017): Praxeologische Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB (UTB-ISBN 978-3-8252-8708-5)

Bohnsack, Ralf (2017): Konjunktiver Erfahrungsraum, Regel und Organisation. In: Vogd, Werner/ Amling, Steffen (Hg.): Dokumentarische Organisationsforschung – Perspektiven der Praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen/Toronto: Barbara Budrich/UTB. S. 229-255 (ISBN 978-3-658-04137-3; eBook: ISBN 978-3-658-04138-0)

Bohnsack, Ralf (2017): Rekonstruktion, Rationalismuskritik und Praxeologie. In: Martin Heinrich/ Andreas Wernet (Hg.): Rekonstruktive Bildungsforschung. Wiesbaden: VS. S. 211-226 (ISBN 978-3-658-180006-5)

Ralf Bohnsack (2018): Die Dokumentarische Methode und ihre praxeologischen und praxistheoretischen Grundlagen. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), Jg. 38, Heft 1, S. 103- 111

Bohnsack, Ralf (2018): Fokussierungsmetapher. In: Bohnsack, Ralf/ Meuser, Michael/ Geimer, Alexander (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen u. Toronto: Barbara Budrich/utb. S. 84-85

Bohnsack, Ralf (2018): Orientierungsmuster. In: Bohnsack, Ralf/ Meuser, Michael/ Geimer, Alexander (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen u. Toronto: Barbara Budrich/utb. S. 183-184

Bohnsack, Ralf (2018): Praxeologische Wissenssoziologie. In: Bohnsack, Ralf/ Meuser, Michael/ Geimer, Alexander (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen u. Toronto: Barbara Budrich/utb. S. 195-200

Bohnsack, Ralf (2018): Methodologie, qualitative. In: Kölbl, Carlos/ Sieben, Anna (Hg.): Stichwörter zur Kulturpsychologie. Gießen: Psychosozial-Verlag. S. 269-275

Bohnsack, Ralf/ Alexander Geimer (2017): Dokumentarische Methode. In: Mikos, Lothar/Wegener, Claudia (Hg.): Qualitative Medienforschung – Ein Handbuch. Konstanz: UVK/UTB (2. Auflage). S. 469-476

Bohnsack, Bohnsack (2018): Praxeological Sociology of Knowledge and Documentary Method: Karl Mannheim's Framing of Empirical Research. In: Kettler, David/Meja, Volker (Hg.): The Anthem Companion to Karl Mannheim. London/New York/Delhi: Anthem. S. 199-220

Bohnsack, Ralf/Geimer, Alexander (2014): Das Verhältnis der Filminterpretation als Produktanalyse zur Rezeptionsanalyse. In: Bohnsack, Ralf/Baltruschat, Astrid/Fritzsche, Bettina/Wagner-Willi, Monika (Hg.): Dokumentarische Video- und Filminterpretation. Methodologie und Forschungspraxis. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, S. 297-319

Bohnsack, Ralf/ Geimer, Alexander (2018): Dokumentarische Methode. In: Mikos, Lothar/ Wegener, Claudia (Hg.): Qualitative Medienforschung – Ein Handbuch. UVK: Konstanz, S. 453-460

Bohnsack Ralf/Sonja Kubisch/Claudia Streblov-Poser (2018): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblov-Poser (2018) (Hg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Opladen/Toronto: Barbara Budrich. S. 07-38 (ISBN 978-3-8474-0554-2)

Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblov-Poser, Claudia (2018): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, Ralf/Kubisch, Sonja/Streblov-Poser, Claudia (Hrsg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse.

Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 7-38

Breitenbach, Eva (2010): „Mittlerweile ist es doch egal, ob es ein Junge oder ein Mädchen ist“ - Die Bedeutung der Kategorie Geschlecht in der rekonstruktiven Forschung. In: Herwartz-Emden, L., Schurt, Verena, Waburg, Wiebke (Hg.): Mädchen in der Schule. Empirische Studien zu Heterogenität in monoedukativen und koedukativen Kontexten. Opladen, S. 27-48

Corsten, Michael (2010): Karl Mannheims Kulturosoziologie. Eine Einführung. Frankfurt/New York

Dörner, Olaf (2011): Erfahrungsraum. In: Günzel, S. (Hg.): Philosophisches Raumllexikon. Darmstadt

Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard/ Schondelmayer, Anne (Hg.) (2019): Dokumentarische Methode: Triangulation und blinde Flecken. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich

Florian, Michael (2012): Dokumentarische Feldanalyse. Zur Rekonstruktion symbolischer Machtkämpfe im Vorfeld des Enron-Skandals. In: Stefan, B./ Schmidt-Wellenburg, C. (Hg.): Feldanalyse als Forschungsprogramm 1. Der programmatische Kern. Wiesbaden, S. 265-288

Gall, Maria (2015): Il Metodo Documentario di Ralf Bohnsack come procedimento ricostruttivo della ricerca. In: *Pedagogia PIU' didattica. Teorie e pratiche educative*. Vol. 1, n. 1

Geimer, Alexander (2010): Filmrezeption und Filmaneignung. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie über Praktiken der Rezeption bei Jugendlichen. Wiesbaden

Geimer, Alexander (2013): ‚The moral ethnographer‘ und die Entdifferenzierung von Sozialwissenschaft, Politik und Kunst. In: Tervooren, A./ Engel, N./ Göhlich, M./ Miethe, I./ Reh, S. (Hg.): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung

Geimer, Alexander (2013): Diskursive Subjektfiguren und ideologische Fantasie. Die Möglichkeit einer ‚immanenten Kritik‘ im Rahmen rekonstruktiver Sozialforschung. In: Langer, Phil C./Kühner, Angela/Schweder, Panja (Hg.): Reflexive Wissensproduktion. Ansätze zu einem kritischen Methodenverständnis in qualitativer Forschung. Wiesbaden: VS, S. 99-111

Geimer, Alexander (2014): ‚The moral ethnographer‘ und die Entdifferenzierung von Sozialwissenschaft, Politik und Kunst. In: Tervooren, Anja/Engel, Nicolas/Göhlich, Michael/Miethe, Ingrid/Reh, Sabine (Hg.): Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern. Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bielefeld: transcript, S. 185-200

Geimer, Alexander (2014): Das authentische Selbst in der Popmusik – Zur Rekonstruktion von diskursiven Subjektfiguren sowie ihrer Aneignung und Aushandlung mittels der Dokumentarischen Methode. In: *Österreichische Zeitschrift für Soziologie (OEZS)* 39, 2, 111-130

Geimer, Alexander (2015): Varieties of 'sociological enlightenment': Critical arts-based inquiry versus German reconstructive social research. In: *International Journal of Qualitative Methods* 14, S. 16-35, [URL: [ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/21069](http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/21069)]

Geimer, Alexander/ Fiege, Jule (2016): Innovation vs. Reproduktion? Relation von Grundlagentheorie, Methodologie und gegenstandsbezogener Theorie in der qualitativen Forschung am Beispiel der Dokumentarischen Methode. In: Kreitz, Robert/ Miethe, Ingrid/ Tervooren, Anja (Hg.): Theorien in der qualitativen Bildungsforschung - Qualitative Bildungsforschung als Theoriegenerierung. Opladen: Barbara Budrich, S. 157-175.

Geimer, Alexander (2017): Subjektivierungsforschung und die Rekonstruktion normativer Ordnungen: Über die Aneignung von und Passung zu hegemonialen Identitätsnormen. In: Lesse-

nich, Stephan (Hg.): Geschlossene Gesellschaften. Verhandlungen des 38. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Bamberg 2016, online unter: [http://publikationen.sozioogie.de/index.php/kongressband\\_2016/article/view/350/pdf\\_34](http://publikationen.sozioogie.de/index.php/kongressband_2016/article/view/350/pdf_34)

Geimer, Alexander/ Amling, Steffen (2017): Muster und Aporien der Subjektivierung in der professionellen Politik. Zur Rekonstruktion hegemonialer Subjektfiguren im Rahmen der praxeologischen Wissenssoziologie. In: Spies, Tina/ Tuider, Elisabeth (Hg.): Biographie und Diskurs. Methodisches Vorgehen und methodologische Verbindungen von Biographie- und Diskursforschung. Wiesbaden: VS, S. 151-167.

Geimer, Alexander/ Amling, Steffen (2018): Praxeologische Subjektivierungsforschung als rekonstruktive Sozialforschung vor dem Hintergrund der Governmentality und Cultural Studies – am Beispiel der Subjektfiguren des singulären und authentischen Selbst in Kunst und Politik . In: Geimer, Alexander/ Amling, Steffen/ Bosančić, Saša (Hg.): Subjekt und Subjektivierung – Empirische und theoretische Perspektiven auf Subjektivierungsprozesse. Wiesbaden: VS (erscheint).

Hametner, K./Hampl, S./Joerchel, A./Wrbuschek, M. (2009): Introduction to the Special Issue on Cultural Psychology and Qualitative Social Research in Vienna. In: Psychology and Society, University of Cambridge (UK), 1–7. [online: <http://www.psychologyandsociety.org/previousissues/?id=12>]

Hametner, Katharina (2013): Wie kritisch ist die rekonstruktive Sozialforschung? Zum Umgang mit Machtverhältnissen und Subjektpositionen in der dokumentarischen Methode. In: Langer, Phil C., et al. (Hg.): Reflexive Wissensproduktion. Frankfurter Beiträge zur Soziologie und Sozialpsychologie. Wiesbaden, S. 135-147

Helsper, Werner/ Kramer, Rolf-Torsten/ Brademann, Sven/ Ziems, Carolin (2007): Der individuelle Orientierungsrahmen von Kindern und der Übergang in die Sekundarstufe. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 53, Heft 4, S. 477-490

Jahr, David/ Nagel, Farina (2017): Politikdidaktische Forschung mit der Dokumentarischen Methode. Zum Spannungsverhältnis differenter Perspektiven und zu ihren forschungspraktischen Herausforderungen, in: Maier, Maja S./ Keßler, Catharina I./ Deppe, Ulrike/ Leuthold-Wergin, Anca/ Sandring, Sabine (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis, Wiesbaden: Springer VS, 191-210

Jansen, Till/von Schlippe, Arist/Vogd, Werner (2015): Kontexturanalyse - ein Vorschlag für rekonstruktive Sozialforschung in organisationalen Zusammenhängen [68 Absätze]. FQS Forum: Qualitative Sozialforschung 16, Art. 4. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs150141>.

Khan-Zvorničanin, Meggi (2018): Soziale Altenhilfe in der Einwanderungsgesellschaft. Zur Kopplung von Dokumentarischer Methode und poststrukturalistischer Diskursanalyse. In: Bohnsack, R./ Kubisch, S./ Streblow-Poser, C. (Hrsg.): Soziale Arbeit und Dokumentarische Methode. Methodologische Aspekte und empirische Erkenntnisse. Berlin: Verlag Barbara Budrich, S. 216-233

Klages, Benjamin/ Gerstenberg, Frauke/ Blaschke-Nacak, Gerald (2019): Pädagogische Teamgespräche in der Hochschule. Zur Rekonstruktion machtstrukturierter Kommunikation als kollektiviertes Lehrhandeln. In: Cloos, Peter/ Fabel-Lamla, Melanie/ Kunze, Katharina/ Lochner, Barbara (Hg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 263-281

Kramer, Rolf-Torsten (2011): Abschied von Bourdieu? Perspektiven ungleichheitsbezogener Bildungsforschung. Wiesbaden

Krzychała, Sławomir (2006): Rekonstrukcje (re)konstrukcji. Wprowadzenie do dyskusji o

jakości 'jakościowych' badań społecznych, w/In: Forum Oświatowe, 2(35), S. 139-152

Krzychała, Sławomir (2007): Rekonstrukcyjna formuła badań społecznych – na przykładzie hermeneutyki obiektywnej oraz interpretacji dokumentarnej, w/In: Kurantowicz, E. / Nowak-Dziemianowicz, M. (red./Hg.): Narracja – krytyka – zmiana. Praktyki badawcze we społecznej pedagogice, Wydawnictwo Naukowe DSWE, Wrocław, S. 172-183

Krzychała, Sławomir (red./Hg.) (2004): red., Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, współautorzy/Autoren: Behnke, R. C. / Bohnsack, R./ Klar, I. / Krzychała, S./ Loos, P. / Meuser, M. / Nentwig-Gesemann, I. / Nohl, A.-M. / Schäffer, B. / Wagner-Willi, M., Wrocław, Wydawnictwo Naukowe DS

Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hg.) (2013): Dokumentarische Methode. Grundlagen – Entwicklungen – Anwendungen. Opladen

Martens, Matthias (2010): Implizites Wissen und kompetentes Handeln. Die empirische Rekonstruktion von Kompetenzen historischen Verstehens im Umgang mit Darstellungen von Geschichte. Göttingen

Martens, Matthias/ Asbrand, Barbara (2009): Rekonstruktion von Handlungswissen und Handlungskompetenz – auf dem Weg zu einer qualitativen Kompetenzforschung. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF), Jg. 10, Heft 2, S. 201-217

Matthes, D./ Herrmann, I. (2018): (Neue) Wege zum Raum – Erziehungswissenschaftliche Perspektiven qualitativ-rekonstruktiver Forschungspraxis. In: Maier, Maja S. et al. (Hg.): Qualitative Bildungsforschung. Methodische und Methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis. Wiesbaden: Springer VS, S. 247-270.

Meuser, Michael (2007): Repräsentation sozialer Strukturen im Wissen. Dokumentarische Methode und Habitusrekonstruktion. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden, S. 209-224

Nentwig-Gesemann, Iris (2014): Die Unterrichtssequenz Parallelogramme II – Fallrekonstruktion mit der Dokumentarischen Methode. In: Pieper, Irene/Frei, Peter/Hauenschild, Katrin/Schmidt-Thieme, Barbara (Hg.): Was der Fall ist. Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 123-138

Nentwig-Gesemann, Iris/ Gerstenberg, Frauke (2018): Typen der Interaktionsorganisation in (früh-)pädagogischen Settings. In: Bohnsack, Ralf/ Hoffmann, Nora Friederike/ Nentwig-Gesemann/ Iris (Hg.): Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich, S. 131-150

Nohl, Arnd-Michael (2003): Ethnisierungserfahrungen Jugendlicher – Zur vergleichenden Rekonstruktion sozialer Probleme in der Einwanderungsgesellschaft. In: Groenemeyer, A./Mansel, J. (Hg.): Die Ethnisierung von Alltagskonflikten. Opladen, S. 69-88

Nohl, Arnd-Michael (2012): Pragmatismus als grundlagentheoretische Fundierung qualitativer Forschung in der Erwachsenen- und Weiterbildung. In: Schäffer, Burkhard/Dörner, Olaf (Hg.): Handbuch qualitative Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 89-100

Nohl, Arnd-Michael (2016): Dokumentarische Methode und informelles Lernen. In: Marius Haring, Matthias D. Witte & Timo Burger (Hg.): Handbuch informelles Lernen. Weinheim u. Basel: Beltz, S. 739-752

Nohl, Arnd-Michael (2016): Grundbegriffe und empirische Analysen als wechselseitige Spiegel. Potentiale eines reflexiven Verhältnisses zwischen Grundlagentheorie und rekonstruktiver Empirie. In: Kreitz, Robert/Miethe, Ingrid/Tervooren, Anja (Hg.): Theorien in der qualitativen Bildungsforschung – Qualitative Bildungsforschung als Theoriegenerierung. Opla-

den/Berlin/Toronto. S. 105–122

Nohl, Arnd-Michael (2016): Pädagogische Prozesse im Raum – pragmatistische und wissenssoziologische Perspektiven auf Sozialisation und Bildung. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 92(3), S. 383-407

Nohl, Arnd-Michael (2018): Die empirische Rekonstruktion materieller Artefakte mit der Dokumentarischen Methode. In: Anja Tervooren u. Robert Kreitz (Hg.): Dinge und Raum in der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung. Opladen: Budrich, S. 37-53

Nohl, Arnd-Michael (2018): Zwischen Spontaneität und Habituation: Pädagogisch relevante Praktiken mit den Dingen. In: Budde, J./Bittner, M./Bossen, A./Rißler, G. (Hg.): Konturen praxistheoretischer Erziehungswissenschaft. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 68-85

Nohl, Arnd-Michael (2018): Zur intentionalen Struktur des Erziehens – eine praxeologische Perspektive. In: Zeitschrift für Pädagogik 63(1), S. 121-138

Nohl, Arnd-Michael (2018): Sozialer und physischer Raum in mehrdimensional pluralen Gesellschaften. In: Garabet Gül/Oliver Tewes (Hrsg.): Der soziale Raum der postmigrantischen Gesellschaft. Weinheim: Beltz, S. 60-79

Nohl, Arnd-Michael (2018): Die Überwindung des konjunktiven Erfahrungsraums: eine pädagogische Sisyphusarbeit? In: Glaser, Edith/Koller, Hans-Christoph/Thole, Werner/Krumme, Salome (Hrsg.): Räume für Bildung – Räume der Bildung. Opladen: Budrich, S. 70-77

Nohl, Arnd-Michael/R. Nazlı Somel (2016): Education and Social Dynamics: A Multilevel Analysis of Curriculum Change in Turkey. [Studies in Curriculum Theory Series]. London/New York: Routledge

Nohl, Arnd-Michael/Rosenberg, Florian von/Thomsen, Sarah (2015): Bildung und Lernen im biographischen Kontext. Empirische Typisierungen und praxeologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS

Nohl, Arnd-Michael/Schäffer, Burkhard/Loos, Peter/Przyborski, Aglaja (2013): Einleitung: Zur Entwicklung der dokumentarischen Methode durch Ralf Bohnsack. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hg.): Dokumentarische Methode. Opladen, S. 9-40

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2015): Practicing a New Curriculum in Turkey: Loose Coupling, Organizational and Social Milieus, and their Practical Capital Formations. In: British Journal of Sociology of Education <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2015.1042148>

Przyborski, Aglaja/ Slunecko, Thomas (2009): Against reification! Praxeological methodology and its benefits. In: Valsiner, J./ Molenaar, P./ Lyra M./ Chaudhary, N. (Hg.): Dynamic Process Methodology in the Social and Developmental Sciences. New York, S. 141-170

Przyborski, Aglaja & Wohlrab-Sahr, Monika (2014) Forschungsdesigns für die qualitative Sozialforschung. In: Baur, N. & Blasius, J. (Hrsg.) Handbuch empirische Methoden der Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 117-134

Rosenberg, Florian von (2012): Zur Rekonstruktion von Gesellschaft. Rekonstruktive Sozialforschung zwischen Habitus- und Feldanalyse. In: Schittenhelm, K. (Hg.): Qualitative Bildungs- und Arbeitsmarktforschung. Theoretische Perspektiven und Methoden. Wiesbaden, S. 359-378

Rosenberg, Florian von/Geimer, Alexander (2013): Der Einfluss der praxeologischen Wissenssoziologie auf die bildungstheoretisch orientierte Biographieforschung. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Schäffer, Burkhard/Przyborski, Aglaja (Hg.): Dokumentarische Methode. Opladen /Berlin / Toronto, S. 141-154

Schäffer, Burkhard (2016): Metaphern und Zahlen in der Triangulationsdebatte oder: Vom Zählen der Interpretierenden und Interpretieren der Zählenden. In: Verständig, Dan/Holze, Jens/Biermann, Ralf (Hg.): Von der Bildung zur Medienbildung. Festschrift für Winfried Marotzki. Wiesbaden. S. 43–60

Schäffer, Burkhard (2017): Organisationale Selbstbeschreibungen im Medium von Zahlen – Perspektiven dokumentarischer Zahlinterpretation. In: Amling, Steffen/ Vogd, Werner (Hg.) (2017): Dokumentarische Organisationsforschung – Perspektiven der praxeologischen Wissenssoziologie. Opladen: Budrich Verlag, S. 76-96

Schäffer, Burkhard (2017): Medienvielfalt und Medienwissen: Vom impliziten Medienwissen zur ‚schweigenden‘ Dimension der Algorithmen. In: Kraus, Anja/ Budde, Jürgen/ Hietzge, Maud/ Wulf, Christoph (Hg.) (2017): Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen. Weinheim: Beltz Juventa, S. 462-478

Schäffer, Burkhard (2019): Zählen und Messen als blinder Fleck der Dokumentarischen Methode. Anmerkungen zum triangulierenden Umgang mit dem Gemessenen. In: Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard/ Schondelmayer, Anne (Hg.): Dokumentarische Methode: Triangulation und blinde Flecken. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich, S. 68-87

Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf (2009): Neuere Entwicklungen in der qualitativen Erwachsenenbildungsforschung. In: Tippelt, R./ Hippel, A. v. (Hg.): Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung. Wiesbaden, S. 243-261

Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf (2009): Qualitative Sozialforschung in der Erwachsenenbildung. In: Fuhr, T./ Gonon, P./ Hof, C. (Hg.): Handbuch Erziehungswissenschaft, Bd. 4: Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Paderborn, S. 1259-1271

Schäffer, Burkhard/ Dörner, Olaf (2012): Zum Verhältnis von Gegenstands- und Grundlagentheorien zu Methodologien und Methoden in der Erwachsenen- und Weiterbildungsforschung. In: Schäffer, B./ Olaf D. (Hg.): Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung. Opladen, S. 11-22

Schittenhelm, Karin (2017). Mehrsprachigkeit als Herausforderung in transnationalen Forschungskontexten. Zeitschrift für Qualitative Forschung, 18(1), 105-115.

Schondelmayer, Anne-Christin/Schröder, Ute B./Streblov, Claudia (2013): Theorie und Praxis - Zum Verhältnis von theoretischem und praktischem Wissen in beruflichem Alltagshandeln. In: Loos, Peter/Nohl, Arnd-Michael/Przyborski, Aglaja/Schäffer, Burkhard (Hg.): Dokumentarische Methode. Grundlagen - Entwicklungen - Anwendungen. Opladen: Barbara Budrich, S. 287-300

Schondelmayer, Anne-Christin/ Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard (2019): Einleitung – Dokumentarische Methode: Triangulation und blinde Flecken. In: Dörner, Olaf/ Loos, Peter/ Schäffer, Burkhard/ Schondelmayer, Anne (Hg.) (2019): Dokumentarische Methode: Triangulation und blinde Flecken. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich, S. 7-15

Sturm, Tanja. (2015b). Rekonstruktiv-praxeologische Schul- und Unterrichtsforschung im Kontext von Inklusion. *Zeitschrift für Inklusion-online.net*. <http://www.inklusiononline.net/index.php/inklusiononline/article/view/321/273>

Tesch, Bernd (2016). Sinnkonstruktion im Fremdsprachenunterricht. Rekonstruktive Fremdsprachenforschung mit der Dokumentarischen Methode. Frankfurt/M.: Peter Lang

Tesch, Bernd (2018). Die Dokumentarische Methode in der Fremdsprachenforschung. In: Agudo Karin; Finkbeiner, Claudia & Tesch, Bernd (Hg.), *Lautes Denken, Stimulated Recall und Dokumentarische Methode. Rekonstruktive Verfahren in der Fremdsprachenforschung*. Frankfurt a. M.: Peter Lang

Tesch, Bernd (2018). *The Reconstruction of Sense in the Foreign Language Classroom. An Introduction to Reconstructive Foreign Language Research*. Berlin, New York: Peter Lang

Vogd, Werner (2009): *Rekonstruktive Organisationsforschung. Qualitative Methodologie und theoretische Integration. Eine Einführung*. Opladen/Farmington Hills

Vogd, Werner (2009): *Systemtheorie und Methode? Zum komplexen Verhältnis von Theoriearbeit und Empiri in der Organisationsforschung*. In: *Soziale Systeme*, Jg. 1, Heft 15, S. 97-136

Vogd, Werner (2010): *Methodologie und Verfahrensweise der dokumentarischen Methode und ihr Kompatibilität zur Systemtheorie*. In: John, R. / Henkel, A. / Rückert-John, J. (Hg.): *Die Methodologien des Systems. Wie kommt man zum Fall und wie dahinter?* Wiesbaden, S. 121-140

Vogd, Werner (2011): *Systemtheorie und rekonstruktive Sozialforschung. Eine empirische Versöhnung unterschiedlicher theoretischer Perspektiven*. Opladen/Farmington Hills

Vogd, Werner/ Harth, Jonathan (2019): *Kontexturanalyse: eine Methodologie zur Rekonstruktion polykontexturaler Zusammenhänge, vorgeführt am Beispiel der Transgression in der Lehrer/in-Schüler/in-Beziehung im tibetischen Buddhismus [92 Absätze]*. In: *Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research*, 20 (1), Art. 21, <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-20.1.3107>.

Weller, Wivian. *Karl Mannheim und die dokumentarische Methode*. *Zeitschrift für Qualitative Bildung, Beratungs und Sozialforschung*, Magdeburg, v. 6, n.2, p. 295-312, 2005.

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2010): *Fotografia oknem badacza na świat społeczny*, w/In: Kędzierska, H. (red./Hg.): *Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych*, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn, S. 121-130

## **D. Einführungen und fremdsprachige Publikationen (Introductory and foreign language publications)**

### **Einführungen (Introductions)**

Asbrand, B., & Martens, M. (2018). *Dokumentarische Unterrichtsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Bohnsack, Ralf/ Nohl, Arnd-Michael (2007): *Exemplarische Textinterpretation: Die Sequenzanalyse der dokumentarischen Methode*. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Wiesbaden, S. 303-307

Bohnsack, Ralf/ Schäffer, Burkhard (2007): *Exemplarische Textinterpretation: Diskursorganisation und dokumentarische Methode*. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Wiesbaden, S. 309-323

Bohnsack, Ralf (2007): „Heidi“: *Eine exemplarische Bildinterpretation auf Basis der dokumentarischen Methode*. In: Bohnsack, R./ Nentwig-Gesemann, I./ Nohl, A.-M. (Hg.): *Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Wiesbaden, S. 325-340

Bohnsack, Ralf (2010): *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden*. Opladen/Farmington Hills

Bohnsack, Ralf (2011): *Qualitative Bild- und Videointerpretation. Einführung in die dokumen-*

tarische Methode. Opladen/Farmington Hills

Ralf Bohnsack (2018): Dokumentarische Methode. In: Bohnsack, Ralf/ Meuser, Michael/ Geimer, Alexander (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen u. Toronto: Barbara Budrich/utb. S. 52-58

Bohnsack, Ralf/ Geimer, Alexander (2018): Dokumentarische Methode. In: Mikos, Lothar/ Wegener, Claudia (Hg.): Qualitative Medienforschung – Ein Handbuch. UVK: Konstanz, S. 453-460

Bohnsack, Ralf/ Marotzki, Winfried/ Meuser, Michael (2010): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Ein Wörterbuch. Opladen

Bohnsack, Ralf/ Meuser, Michael/ Geimer Alexander (2018) (Hg.): Hauptbegriffe Qualitativer Sozialforschung. Opladen u. Toronto: Barbara Budrich/utb

Bohnsack, Ralf/ Nentwig-Gesemann, Iris (2010): Dokumentarische Evaluationsforschung. Theoretische Grundlagen und Beispiele aus der Praxis. Opladen/Farmington Hills

Bohnsack, Ralf/ Pfaff, Nicolle/ Weller, Wivian (2010): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Bohnsack, Ralf/ Przyborski, Aglaja/ Schäffer, Burkhard (2010): Das Gruppendiskussionsverfahren in der Forschungspraxis. Opladen/Farmington Hills

Nohl, Arnd-Michael (2013): Relationale Typenbildung und Mehrebenenvergleich: Neue Wege der dokumentarischen Interpretation von Interviews. Wiesbaden

Nohl, Arnd-Michael (2017): Interview und Dokumentarische Methode – Anleitungen für die Forschungspraxis. Wiesbaden: Springer VS [Reihe Qualitative Sozialforschung] (5., stark überarbeitete Auflage)

Nohl, Arnd-Michael/Thomsen, Sarah (2019): Dokumentarische Methode. In: Jost G./Haas M. (Hrsg.): Handbuch zur soziologischen Biographieforschung. Opladen: Budrich/utb, S. 235-254

Przyborski, Aglaja/ Wohlrab-Sahr, Monika (2014): Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch. 4. erweiterte Auflage. München

Przyborski, A./Slunecko, T. (2010): Dokumentarische Methode. In: G. Mey/K. Mruck: Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden, S. 627-642

### **Englischsprachig (English)**

Asbrand, Barbara (2011): The Meaning of Peer Culture for Learning at School – The Example of a Student Company. In: Educação Temática Digital (ETD), Campinas, Jg.12, Heft 2, S. 59-76

Baltruschat, Astrid (2010): Film Interpretation According to the Documentary Method. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (eds.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen & Farmington Hills, pp. 311-342 [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Baltruschat, Astrid (2011): Pars pro toto: film interpretation according to the documentary method illustrated by means of an example. In: Educação Temática Digital (ETD), Jg. 12, Heft 2, S. 77-92, [URL: <http://www.fae.unicamp.br/revista/index.php/etd/article/view/2299>]

Bohnsack, Ralf (2010): Documentary Method and Group Discussions. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (eds.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/Farmington Hills, pp. 99-124, [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

verlag.de/pages/details.php?ID=334]

Bohnsack, Ralf (2010): The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. In: Bohnsack R./ Pfaff N./ Weller W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. Opladen/Farmington Hills, S. 267-299 (e-book: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>. Desweiteren In: Knoblauch H./Baer A./ Laurier E./ Petschke S./ Schnettler B. (Hg.): Visual Methods. FQS (Forum Qualitative Social Research), Jg. 9 (2008), Heft 3, Art. 26

Bohnsack, Ralf (2012): Documentary Method. In: Flick, U. (Hg.): SAGE Handbook of Analyzing Qualitative Data. Thousand Oakes/London/New Delhi

Bohnsack, Ralf (2014): The Interpretation of Pictures and the Documentary Method. In: Hughes, Jason/ Goodwin, John (eds.): Documentary & Archival Research. Thousand Oakes/ London/ New Delhi: Sage.

Bohnsack, Ralf (2018): Praxeological Sociology of Knowledge and Documentary Method: Karl Mannheim's Framing of Empirical Research. In: Kettler, David/Meja, Volker (Hg.): The Anthem Companion to Karl Mannheim. London/New York/Delhi: Anthem. S. 199-220 (ISBN-13: 978-1-78308-480-7 Hbk)

Bohnsack, Ralf/ Pfaff, Nicolle/ Weller, Wivian (2010): Reconstructive Research and the Documentary Method in Brazil and German Educational Science. An Introduction. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Educational Research. Opladen/Farmington Hills, S. 7-38, [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.) (2010): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/Farmington Hills, S. 143-163 [URL:<http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Geimer, Alexander (2010): Cultural Practices of the Reception and Appropriation of Films from the Standpoint of a Praxeological Sociology of Knowledge. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/ Farmington Hills, S. 293-309 [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Geimer, Alexander (2015a): Varieties of 'sociological enlightenment': Critical arts-based inquiry versus German reconstructive social research. In: International Journal of Qualitative Methods 14, S. 16-35, [URL: [ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/21069](http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/21069) &nbsp;]

Göhlich, Michael/ Wagner-Willi, Monika (2003): Peers on the Threshold to Lessons. Making and Dealing with Differences in a School's Everydaylife. In: Qvarsell, B./ Wulf, C. (Hg.): Culture and Education. Münster/New York, S. 183-193

Göhlich, Michael/ Wagner-Willi, Monika (2010): Rituals in daily school life. In: Wulf, C./ Althans, B./ Audehm, K./ Bausch, C./ Göhlich, M./ Sting, S./ Tervooren, A./ Wagner-Willi, M./ Zirfas, J. (Hg.): Ritual and Identity. The staging and performing of rituals in the lives of young people. Ethnographie and Education - Book Series. London, S. 39-80

Hampl, Stefan (2008): Film and Video Interpretation with the Documentary Method. In: Balbi, S.: International Sociological Association (Hg.): Book of short abstracts: 7th International Conference on Social Science Methodology RC33, logic and methodology in sociology, Campus di Monte Sant'Angelo, Università di Napoli. Napoli.

Hampl, S., & Mihalits, D. S. (2017). Russian revival of the St. George myth and its imagery. A study based on reconstructive picture interpretation and psychoanalysis. In B. Wagoner, I. Bresco

de Luna, & S. H. Awad (Hrsg.), *The Psychology of Imagination: Social and Cultural Perspectives* (S. 295–318). Charlotte; Scottsdale: Information Age Publishing.

Helsper, Werner/ Krüger, Heinz-Hermann/ Fritzsche, Sylke/ Pfaff, Nicolle/ Sandring, Sabine (2008): Political attitudes of young people between school and peer-culture. In: Krüger, H.-H. et al. (Hg.): *Family, School, Youth Culture – Networked Spaces of Education and Social Inequality from the Perspective of Pupil Research*. Leverkusen, S. 93-114

Hempel, Christopher/ Jahr, David (2017): Lack of Cultural Diversity as a Challenge of Teaching - A Discussion about Immigrant Policy at a High-School on the Outskirts of Leipzig, Germany, in: Rakhkochkine, Anatoli/ Saleh, Salmiza & Schleimer, Simon Moses (Eds.): *Pupils' Diversity and Success in Science Education in German and Malaysia*, Kuala Lumpur: PTS, 64-69

Jahr, David/ Hempel, Christopher/ Heinz, Marcus (2016): "... not simply say that they are all Nazis." Controversy in Discussions of Current Topics in German Civics Classes, in: *Journal of Social Science Education* 2, 14-25 (online: [www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481](http://www.jsse.org/index.php/jsse/article/view/1481))

Jansen, Till; von Schlippe, Arist & Vogd, Werner (2015). Contextual Analysis—A Proposal for Reconstructive Social Research in Organisational Contexts [69 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 16 (1), Art. 4, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs150141>.

Krüger, Heinz-Hermann/ Köhler, Sina-Mareen/ Pfaff, Nicolle/ Zschach, Maren (2011): Peer Group, Educational Distinction and Educational Biographies. In: *Childhood*. Jg. 18, Heft 3, S. 474-490

Kumkar, Nils C. (2016): The meaning of the park. How the New York City General Assembly became "Occupy Wall Street" and never recovered from its success. In: *City. Analysis of urban trends, culture, theory, policy, action*, Jg. 20, Heft 5, S. 700–718. <https://doi.org/10.1080/13604813.2016.1224482>

Kumkar, Nils C. (2018): *The Tea Party, Occupy Wall Street, and the Great Recession*. Basingstoke und New York: Palgrave Macmillan

Liebel, Vinícius (2015): Ângelo Agostini and the Cartoons at the Imperial Twilight - Preliminary Notes on the Abolition in Brazil. In: *Almanack*. Guarulhos, n. 11, dez. 2015. S. 742-758

Moura, Rógerio A. (2010): CSOs and the Structure of Professional Education Programs in the Context of Youth Care: The Point of View of Coordinators in Brazil and Germany. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/Farmington Hills, pp. 219-235 [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Nohl, Arnd-Michael (2009): Spontaneous Action and Transformative Learning – Empirical Investigations and Pragmatist Reflections. In: *Educational Philosophy and Theory*, Jg. 41, Heft 3, S. 287-306

Nohl, Arnd-Michael (2010): Narrative Interview and Documentary Interpretation. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/ Farmington Hills, S. 195-217, [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Nohl, Arnd-Michael (2015): Typical Phases of Transformative Learning – A Practice-Based Model. In: *Adult Education Quarterly* 65(1), S. 35-49, URL: <http://aeq.sagepub.com/cgi/reprint/65/1/35.pdf?ijkey=E0x85zCGqvRN5eo&keytype=finite>

Nohl, Arnd-Michael/ Ofner, Ulrike Selma (2010): Migration and Ethnicity in Documentary Interpretation – Perspectives from a Project on High Qualified Migrants. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International*

Education Research. Opladen/ Farmington Hills, S. 237-264 [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Nohl, Arnd-Michael/R. Nazlı Somel (2016): Education and Social Dynamics: A Multilevel Analysis of Curriculum Change in Turkey. [Studies in Curriculum Theory Series]. London/New York: Routledge (284 S.)

Nohl, Arnd-Michael/Schittenhelm, Karin/Schmidtke, Oliver/Weiß, Anja (2014): Work in Transition. Cultural Capital and highly skilled migrants' passages into the labour market. Toronto

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2015): Practicing a New Curriculum in Turkey: Loose Coupling, Organizational and Social Milieus, and their Practical Capital Formations. In: British Journal of Sociology of Education <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2015.1042148>

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2016): Curricular Change in Turkey: Time, Sequentiality, and Differential Power of Actors in Establishing a New Knowledge Path. In: Journal of Educational Change DOI: 10.1007/s10833-015-9265-1

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2016): Curricular Change in Turkey: Time, Sequentiality, and Differential Power of Actors in Establishing a New Knowledge Path. In: Journal of Educational Change 17(3), S. 303-318 <http://link.springer.com/article/10.1007/s10833-015-9265-1>

Nohl, Arnd-Michael/Somel, R. Nazlı (2016): Practicing a New Curriculum in Turkey: Loose Coupling, Organizational and Social Milieus, and their Practical Capital Formations. In: British Journal of Sociology of Education 37(8), S. 1167-1186 <http://dx.doi.org/10.1080/01425692.2015.1042148>

Pfaff, Nicolle (2005): Adolescent Ways of Political Learning: Results from East Germany In: Forbrig, J./ Lauritzen, P./ Schild, H.-J. (Hg.): Revisiting Youth Political Participation. Challenges for Research and Democratic Practice in Europe. Brüssel, S. 71-82

Pfaff, Nicolle (2009): Youth Culture and the Development of Civic Competencies: How Young People Politicize Among Each Other. In: Young, Jg. 17, Heft 2, S. 167-189

Pfaff, Nicolle (2010): Gendered Worlds of Preadolescents as a Matter of Class – Results from two German Studies. In: Childhood, Heft 17, S. 43-60

Pfaff, Nicolle (2010): Social Distinction in Children's Peer Groups: First Results from Brazil and Germany. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/ Farmington Hills, S. 165-192, [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Philipps, Axel (2012): 'Visual protest material as empirical data'. In: Visual Communication, Jg. 11, Heft 1, S. 3-21

Philipps, Axel (2015): Defacing Election Posters. A Form of Political Culture Jamming? In: Popular Communication, 13, 3, S. 183-201, DOI: 10.1080/15405702.2014.974759.

Philipps, Axel (2015): Defining Visual Street Art: In contrast to political stencils. In: Visual Anthropology, 28, 1, S. 51-66, DOI: 10.1080/08949468.2014.880034

Philipps, Axel/ Mrowczynski, Rafael (2019): Getting more out of interviews. Understanding interviewees' accounts in relation to their frames of orientation. In: Qualitative Research, 2019, OnlineFirst, DOI: 10.1177/1468794119867548

Sabisch, Andrea/ Mellenthin, Sten (2010): Recording and Representing Aesthetic Experiences in Diaries. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research. Opladen/ Farmington Hills, S. 343-363, [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Sauer, Daniela (2017). Parent-Teacher Counseling: On 'blind spots' and didactic perspectives. A qualitative-reconstructive study on teachers' counseling responsibilities. In: *Journal for Educational Research Online*, Volume 9 (2017), No. 3, 2017 Waxmann: 5-11

Schäffer, Burkhard (2007): The Digital Literacy of Seniors. In: *Research on Comparative and International Education*, Jg. 2, Heft 1, S. 29-42, [URL: [http://www.wvwords.co.uk/rcie/content/pdfs/2/issue2\\_1.asp](http://www.wvwords.co.uk/rcie/content/pdfs/2/issue2_1.asp)]

Schäffer, Burkhard (2012): Dokumentarische Methode. Einordnung, Prinzipien und Arbeitsschritte einer praxeologischen Methodologie. In: Schäffer, Burkhard/ Olaf Dörner (Hg.): *Handbuch qualitative Erwachsenenbildungs- und Weiterbildungsforschung*. Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 196-211

Schittenhelm, Karin (2010): School-to-Work Transitions of Young Women. A Cross-Cultural Approach Based on Group Discussions. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/Farmington Hills, S. 125-142, [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Somel, R. Nazlı/ Nohl, Arnd-Michael (2015): Social Change, Competition and Inequality: Macro Societal Patterns Reflected in Curriculum Practices of Turkish Schools. In: *Comparative Education* 51(4), S. 502-518; URL: <http://dx.doi.org/10.1080/03050068.2015.1081797>

Tesch, Bernd (2018). *The Reconstruction of Sense in the Foreign Language Classroom. An Introduction to Reconstructive Foreign Language Research*. Berlin, New York: Peter Lang

Vogd, Werner/ Harth, Jonathan/ Ofner, Ulrike (2017). Doing Religion in Phowa Courses: Studies on Praxeology and the Logic of Reflection in Courses on "Conscious Dying" in Diamond Way Buddhism [126 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 16(3), Art. 17, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1503179>.

Wagner-Willi, Monika (2012): On the Multidimensional Analysis of Video Data: Documentary Interpretation of Interaction in Schools. In: Knoblauch, H./ Schnettler, B./ Raab, J./ Soeffner, H. (Hg.): *Videoanalysis – Methodology and Methods. Qualitative Audiovisual Data Analysis in Sociology*. Frankfurt a. M., S. 143-153

Weiß, Anja/ Nohl, Arnd-Michael (2012): Overcoming methodological nationalism in migration research. Cases and contexts in multi-level comparisons. In: Amelina, A./ Nergiz, D. D./ Faist, T./ Schiller, N. G. (Hg.): *Beyond Methodological Nationalism – Research Methodologies for Cross-Border Studies*. London, S. 65-87

Wagener, Benjamin (2016). Socialisation in the context of globalisation: how adolescents in India deal with global processes. In: Christoph Wulf (ed.), *Exploring alterity in a globalised world*. Abingdon/New York: Routledge, 403-417.

Weller, Wivian (2010): The Feminine Presence in Youth (Sub)Culture: The Art of Becoming Visible. In: Bohnsack, R./ Pfaff, N./ Weller, W. (Hg.): *Qualitative Analysis and Documentary Method in International Education Research*. Opladen/ Farmington Hills, S. 143-163 [URL: <http://www.budrich-verlag.de/pages/details.php?ID=334>]

Weller, Wivian. (2017). Understanding the Operation Called Comparison. *Educação & Realidade*, 42(3), 921-938. <https://dx.doi.org/10.1590/2175-623665106>

Weller, Wivian (2019): Group Discussions and the Documentary Method in Education Research. In: *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press.

Weller, Wivian/ Silva, Catarina M. (2011): Documentary Method and Participatory Research: Some Interfaces. In: *International Journal of Action Research*, Jg. 7, Heft 3, S. 294-318

Weller, Wivian/ Tella, Marco Aurelio Paz (2011): Hip-Hop in São Paulo: Identity, Community Formation, and Social Action. In: Avelar I./ Dunn, C. (Hg.): *Brazilian Popular Music and Citizenship*. Durham NC, S. 188-203

Weller, Wivian/ Bassalo, Lucelia M.B./ Pfaff, Nicolle (2018). Collecting Data for Analyzing Blogs. In: Uwe Flick (Hg.): *The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection*. 1ed. London et al.: SAGE, S. 482-495

### **Chinesisch (Chinese)**

Bohnsack, Ralf (2015): 图片阐释与文件方法 (The interpretation of Pictures and the Documentary Method). *Peking University Education Review*, 13 (1). Pp. 55-76

### **Italienisch (Italian)**

Bohnsack, Ralf (2015): Il Metodo Documentario. In: *Pedagogia PIU' didattica. Teorie e pratiche educative*. Vol. 1, n. 1 (<http://riviste.erickson.it>)

Gall, Maria (2015): Il Metodo Documentario di Ralf Bohnsack come procedimento ricostruttivo di ricerca. In: *Pedagogia PIU' didattica. Teorie e pratiche educative*. Vol. 1, n. 1 (<http://riviste.erickson.it>)

### **Portugiesischsprachig (Portugese)**

Baltruschat, Astrid (2010): A interpretação de filmes segundo o Método Documentário. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias qualitativas na Educação: Teoria e prática*. Petrópolis, S. 151-181

Baltruschat, Astrid (2013): A interpretação de filmes segundo o Método Documentário. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias qualitativas na Educação: Teoria e prática*. Petrópolis, S. 151-181.

Bassalo, Lucélia M. B.; Pontes, Hamanda M. N. (2016): 'Santinha em tudo quanto era canto': um estudo sobre jovens mulheres universitárias cristãs. *Revista Cocar*, v. 10, S. 335-360.

Bassalo, Lucelia M.B.; Weller, Wivian (2015): Jovem e mulher: um estudo sobre os posicionamentos de internautas feministas. In: Carlos Angelo de Meneses Sousa (Hg.): *Juventude e Tecnologias: Sociabilidades e Aprendizagens*. Brasília: Liber Livro, S. 235-254

Becker, Márcia Regina (2017): Confluências entre turismo, cultura e artesanato. *Desafio Online*, Campo Grande, Jg. 5, Heft 1, Jan./Abr

Bohnsack, Ralf (2007): A interpretação de imagens e o Método Documentário. In: *Sociologias*, Porto Alegre, Jg. 9, Heft 18, S. 286-311, [URL: <http://www.scielo.br>]

Bohnsack, Ralf (2011): A multidimensionalidade do habitus e a construção de tipos praxiológica. In: *Educação Temática Digital (ETD)*, V. 12, Nr. 2, S. 22-41

Bohnsack, Ralf (2012): A interpretação de imagens segundo o método documentário. In: Weller, W./ Pfaff, Nicolle (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis, 114-134

Bohnsack, Ralf (2013): A interpretação de imagens segundo o método documentário. In: Weller, W./ Pfaff, Nicolle (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis, 114-134

Bohnsack, Ralf/ Weller, Wivian (2006): O método documentário e sua utilização em grupos de discussão. In: *Educação em Foco*. Juiz de Fora, Jg.11, Heft 2, S. 19-38

Bohnsack, Ralf/ Weller, Wivian (2011): O método documentário na análise de grupos de discussão. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias Da Pesquisa Qualitativa Em Educação. Teoria e Prática. Petrópolis, S. 67-86

Bohnsack, Ralf/ Weller, Wivian (2013): O método documentário na análise de grupos de discussão. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias Da Pesquisa Qualitativa Em Educação. Teoria e Prática. Petrópolis, S. 67-86

Damasco, Denise G. B./ Weller, Wivian (2018): Eu sempre tive assim essa vontade de aprender...?: línguas estrangeiras no cotidiano de jovens de escolas públicas no Distrito Federal. In: Weller, Wivian/ Bento, André Lúcio. (Hg.): Ensino Médio público no Distrito Federal: trabalho pedagógico e aprendizagens em sala de aula. Brasília: Editora Universidade de Brasília, S. 299-333

Dias, Amanda Regina Martins/ Castilho, Katlin Cristina de/ Silveira, Viviane da Silva (2018): Uso e interpretação de imagens e filmagens em pesquisa qualitativa. In: Ensaios Pedagógicos (Sorocaba), Jg. 2, Heft 1, jan./abr, S. 81-88

Fritzsche, Bettina (2004): Negociando o feminismo pop na cultura jovem feminina: um estudo cultura jovem feminina: um estudo empírico com fãs de grupos empírico com fãs de grupos femininos. In: Estudos Feministas, Florianópolis, Jg. 12 Heft 2: 264, maio-agosto, S. 106-115.

Geimer, Alexander (2010): Práticas culturais de recepção e apropriação de filmes na perspectiva da Sociologia Praxeológica do Conhecimento. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: Teoria e Prática, Petrópolis, S. 135-150

Geimer, Alexander (2013): Práticas culturais de recepção e apropriação de filmes na perspectiva da Sociologia Praxeológica do Conhecimento. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: Teoria e Prática, Petrópolis, S. 135-150.

Geimer, Alexander (2013): Práticas culturais de recepção e apropriação de filmes na perspectiva da Sociologia Praxeológica do Conhecimento. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: Teoria e Prática, Petrópolis, S. 135-150.

Gomes de Carvalho, Marília/ Feitosa, Samara/ Cardoso da Silva, Valter (2006): Relações de gênero entre alunos e alunas em uma instituição de educação tecnológica brasileira. In: Tecnologia e Sociedade, Jg. 2, Heft 3, julho-diciembre, S. 87-135

Goss, Karine P. (2013): Trajetórias militantes: análise de entrevistas narrativas com professores e integrantes do Movimento Negro. In: Wivian Weller; Nicole Pfaff. (Org.). Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: Teoria e Prática. Petrópolis: S. 223-238.

Holanda, Maria Auxiliadora G.; Weller, Wivian (2014). Trajetórias de vida de jovens negras da Universidade de Brasília no contexto das ações afirmativas. POIÉSIS - Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação (Unisul), v. 8, S. 57-80

Jardilino, José Rubens Lima/ Martins, Raquel Silveira (2013): Espaços de Formação continuada de professores da EJA: Análise a partir das metáforas de foco em grupos de discussão. In: Revista @mbienteeducação, São Paulo, Jg. 6, Heft 2 jul/dez, S. 244-58

Lara, Graziela J. (2018): “A gente não quer só comida”: estudo da representação dos estudantes sobre o ensino médio inovador”. In: Weller, Wivian/ Bento, André Lúcio (Hg.). Ensino Médio público no Distrito Federal: trabalho pedagógico e aprendizagens em sala de aula. Brasília: Editora Universidade de Brasília, S. 335-369

Leão, Maria da Graça/ Eggert, Edla (2008): História da Educação sob a Perspectivada Narrativa Autobiográfica – uma experiência metodológica de sala de aula. Contexto e Educação, Jg. 23, Heft 80, Jul./Dez. Liebel, Vinícius (2010): A análise de charges segundo o método documentário. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação -

Teoria e Prática. Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Petrópolis, S. 182-196

Liebel, Vinícius (2011): Entre Sentidos e Interpretações - Apontamentos sobre Análises Documentárias de Imagens. Educação Temática Digital (ETD), Jg. 12, S. 172-189, [URL: <http://fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Papers/1556688>] Liebel, Vinícius (2011): Reconstruindo Imagens - o método documentário de análise. In: XV Congresso Brasileiro de Sociologia, Curitiba. XV Congresso Brasileiro de Sociologia, [URL: [fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Talks/65290/](http://fu-berlin.academia.edu/ViniciusLiebel/Talks/65290/)]

Liebel, Vinícius (2013): A análise de charges segundo o método documentário. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação - Teoria e Prática. Petrópolis, S. 182-196

Liebel, Vinícius (2015): Ângelo Agostini e a Charge no Crepúsculo Imperial - Apontamentos Preliminares acerca da Questão Abolicionista. In: Almanack. Guarulhos, n. 11, dez. 2015. S. 759-778

Liebel, Vinícius. (2016): O historiador e o trato com as fontes pictóricas: a alternativa do método documentário. Topoi, Rio de Janeiro, Jg. 17, Heft 33, S. 372-398

Lorea, Maria Cecília Leite/ Renato Duro Dias. (2016): Diálogos entre imagens, justiça e educação jurídica. In: Currículo sem Fronteiras, Jg. 16, Heft 1, S. 5-20

Nascimento, Anderson M. R./ Gasque, Kelly C. G. D. (2017): Novas tecnologias, a busca e o uso de informação no ensino médio. Informação & Sociedade, Jg. 27, Heft 3, S. 205-218

Nohl, Arnd-Michael/ Ofner, Ulrike Selma (2012): Migrantes altamente qualificados: oportunidades, restrições e motivos da imigração. In: Weller, W./ Pfaff, Nicolle (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 239-252

Nohl, Arnd-Michael/ Ofner, Ulrike Selma (2013): Migrantes altamente qualificados: oportunidades, restrições e motivos da imigração. In: Weller, W./ Pfaff, Nicolle (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 239-252

Paula, Fábio Narduchi de/ Oliveira, Joaquim Humberto Coelho de (2018): Representações sociais do corpo nas aulas de educação física escolar. Revista Carioca de Educação Física, Jg. 13, Heft 1.

Paula, Fábio Narduchi/ et al. (2018): Alunas alijadas de aulas esportivizadas de educação física escolar: uma abordagem interrelacional de dados imagéticos em estudo envolvendo representações sociais. In: Semioses, Rio de Janeiro, Jg. 12, Heft 1, Jan/Mar, p.14-35.

Oliveira, Evandro de; Alves, Adilson Francelino. (2017): Visão de mundo e agroecologia: o caso dos agricultores de medianeira – Paraná. In: Faz ciência, VOL. 19, N. 29, Jan/Jun, p.09-30

Pfaff, Nicolle/ da Silva, C. E. (2011): Bagunça na Escola – estratégias para serem aplicadas entre escola e grupos. In: Educação Temática Digital. Jg. 8, Heft 2, S. 1-21

Santos, Diogo José Bezerra/ Scarelil, Giovana (2018): O cinema como potência de uma nova terra por vir. In: Linha Mestra, Heft 35, S.209-216

Scarelil, Giovana/ Paiva, Valeria Cristina da Silva (2018): Cinema e educação visual: um estudo sobre o sertão mineiro. Linha Mestra, Heft 36, S. 85-93, Set/Dez

Schittenhelm, Karin (2012): A transição de jovens-mulheres da escola para o mundo do trabalho: uma abordagem multicultural. In: Weller, Wivian; Pfaff, Nicolle (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 87-99

Schittenhelm, Karin (2013): A transição de jovens-mulheres da escola para o mundo do tra-

balho: uma abordagem multicultural. In: Weller, Wivian; Pfaff, Nicolle (Hg.): Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática. Petrópolis, S. 87-99

Severo, Ricardo Gonçalves (2017): Sociologia do conhecimento e o método documentário: instrumento qualitativo para análise sociológica. Revista de Ciências Sociais (UFC), v. 48, S. 304-317

Silva, Catarina M. (2011): Socialização e modos de ser jovem em área rural na Bahia. Revista Latino-americana de Geografia e Gênero, v. 2, S. 47-56

Silva, Catarina M. (2011): Não ser só um carregador de livro:elaborações de jovens rurais sobre a escola. Revista FAEEBA, v. 20, S. 137-149

Silva, Catarina M. (2017): Morar no meio rural: o cotidiano dos/das jovens rurais de um município baiano. Revista Brasileira de Educação do Campo, v. 2, S. 106-126

Silva, Catarina Malheiros da (2018): Entre ficar e sair do meio rural: o que dizem os/as jovens estudantes da Bahia. Revista Científica Foz, Jg. 1, Heft 2, S. 90-109

Silva, Catarina Malheiros da (2018): Experiências escolares no Sertão da Bahia: sentidos atribuídos por jovens estudantes. In: Fuchs, Claudia/ Schwengber, Ivan Luis/ Schutz, Jenerton A. (Hg.): Educação, Escola e Contemporaneidade: questões e diálogos. 1ed. São Carlos: Pedro e João Editores, S. 255-274

Silva, Catarina Malheiros da (2019): As 'ajudas' prestadas à família no meio rural: significados do trabalho e da educação escolar para moças e rapazes. In: Juventude.br (Centro de Estudos e Memória da Juventude), Jg. 14, p. 41-47

Silva, Catarina Malheiros da (2019): Juventude, Cotidiano e Escola: vivências no meio rural. In: Revista de Artes e Humanidades (online), Jg. 19, p. 1-24

Silva, Catarina Malheiros da. (2019): Educação, Juventude e Gênero: vivências de moças e rapazes em área rural na Bahia. In: Fuchs, Claudia/ Skrsypcsak, Daniel/ Schutz, Jenerton A. (Hg.): Debates e diálogos educacionais: reflexões contemporâneas. 1ªed. São Carlos: Pedro & João Editores, S. 83-98

Souza, Fabiana Lopes de/ Madruga, Fernanda Pons/ Leite Lorea, Maria Cecilia (2019): Uma Análise Segundo o Método Documentário de Interpretação. In: Revista Latinoamericana de Estudios en Cultura y Sociedad, Jg. 5, ed. Especial, S. 1-9

Tavares, Breitner L. (2012): Método documentário e a análise das orientações geracionais da juventude. Caderno CRH (UFBA. Impresso), v. 25, p. 587-600.

Tavares, Breitner (2012): Na quebrada a parceria é mais forte: Jovens, vínculos afetivos e reconhecimento na periferia. São Paulo: Anna Blume

Weller, Wivian (2004): O hip hop como possibilidade de inclusão e de enfrentamento da discriminação e da segregação na periferia de São Paulo. Caderno CRH, Jg. 17, Heft 40, S. 103-115

Weller, Wivian (2005): A contribuição de Karl Mannheim para a pesquisa qualitativa: aspectos teóricos e metodológicos. In: Sociologias, Heft 13, S. 260-300, [URL: <http://www.scielo.br>]

Weller, Wivian (2005): A presença feminina nas (sub)culturas juvenis: a arte de se tornar visível. In: Revista Estudos Feministas, Jg. 13, Heft 1, S. 107-126, [URL: <http://www.scielo.br>]

Weller, Wivian (2006): Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. In: Educação e Pesquisa. Revista de Educação da USP, Jg. 32, Heft 2, S. 241-260, [URL: <http://www.scielo.br>]

- Weller, Wivian (2008): Jovens turcos em Berlim e jovens negros em São Paulo: saberes coletivos e resistência social. In: Passeggi, M. C./ et al. (Hg.): (Auto)Biografia: formação, territórios e saberes. Natal. São Paulo, S. 157-182
- Weller, Wivian (2010): A atualidade do conceito de gerações de Karl Mannheim. *Sociedade e Estado* (UnB. Impresso), v. 25, p. 205-224, 2010.
- Weller, Wivian (2010): Aportes hermenêuticos no desenvolvimento de metodologias qualitativas. *Linhas Críticas* (Online), v. 16, p. 287-304, 2010
- Weller, Wivian (2011): Minha voz é tudo o que eu tenho. *Manifestações juvenis em Berlim e São Paulo*. Belo Horizonte Editora da UFMG
- Weller, Wivian (2011): Grupos de discussão aportes teóricos e metodológicos. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis, S. 54-66.
- Weller, Wivian (2013): Grupos de discussão aportes teóricos e metodológicos. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis: Vozes, p. 54-66
- Weller, Wivian (2017): Compreendendo a Operação Denominada Comparação. *Educação & Realidade*, 42(3), 921-938. <https://dx.doi.org/10.1590/2175-623665106>
- Weller, Wivian/ Bassalo, Lucélia de Moraes Braga (2011): Imagens: documentos de visões de mundo. In: *Sociologias*, Jg. 13, Heft 28, S. 284-314, [URL: <http://www.scielo.br>] Weller, Wivian et al. (2002): Karl Mannheim e o método documentário de interpretação: Uma forma de análise das visões de mundo. In: *Sociedade e Estado*, v. XVII, n. 02., S. 375-396
- Weller, Wivian; Ferreira, Erika do Carmo Lima/ Meira, Ana Paula Barbosa (2009): Relações étnico-raciais e de gênero na escola e no espaço acadêmico: experiências de jovens-negras da Universidade de Brasília [Dossiê: Antropologia e Educação. Org.: Ceres Karam Brum]. *Educação* (Santa Maria. Online), Jg. 34, S. 77-94
- Weller, Wivian/ Otte, Janete (2014): Análise de narrativas segundo o Método Documentário: exemplificação a partir de um estudo com gestoras de instituições públicas. *Civitas - Revista de Ciências Sociais*, v. 14, S. 325-340
- Weller, Wivian/ Pfaff, Nicolle (Hg.) (2010): *Metodologias qualitativas na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis
- Weller, Wivian/ Pfaff, Nicolle (2011): *Pesquisa Qualitativa em Educação: origens e desenvolvimentos*. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis, S. 12-28
- Weller, Wivian/ Pfaff, Nicolle (Hg.) (2011): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis
- Weller, Wivian/ Pfaff, Nicolle (2012): Transições entre o meio social de origem e o milieu acadêmico: discrepâncias no percurso de estudantes da Universidade de Brasília. *Estudos de Sociologia* (Recife), v. 18, S. 1-16
- Weller, Wivian/ Pfaff, Nicolle (2013): *Pesquisa Qualitativa em Educação: origens e desenvolvimentos*. In: Weller, W./ Pfaff, N. (Hg.): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis, S. 12-28
- Weller, Wivian/ Pfaff, Nicolle (Hg.) (2013): *Metodologias qualitativas na Educação: Teoria e Prática*. Petrópolis
- Weller, Wivian/ Pfaff, Nicolle (Hg.) (2013): *Metodologias da Pesquisa Qualitativa na Educação:*

Teoria e Prática. Petrópolis

Weller, Wivian/ Silva, Iraci Pereira da/ Carvalho, Nivaldo Moreira (2011): Discussões de gênero e sexualidade no meio escolar e o lugar da jovem mulher no ensino médio. In: Dayrell, J./ Moreira, M. I. C./ Stengel, M.: Juventudes contemporâneas: um mosaico de possibilidades. Belo Horizonte, S. 273-295

Weller, Wivian/ Silva, Catarina Malheiros(2014). Método documentário e pesquisa participante: algumas interfaces. In: Streck, Danilo/ Sobottka, Emil/ Eggert, Edla. (Hg.). Conhecer e Transformar: Pesquisa-Ação e Pesquisa Participante em Diálogo Internacional. 1ed. Curitiba: S. 267-285

Weller, Wivian/ Silveira, Marly (2008): Ações afirmativas no sistema educacional: trajetórias de jovens negras na Universidade de Brasília. In: Revista Estudos Feministas, Jg, Heft. 16, S. 931-947

Weller, Wivian; Zardo, Sinara P. (2013): Entrevista narrativa com especialistas: aportes metodológicos e exemplificação. Revista FAEEBA, v. 22, p. 131-143

WeiB, Anja (2018): Tornar-se refugiado: uma abordagem de trajetória de vida para a migração sob coação. Sociologias, Porto Alegre, Jg. 20, Heft 49, set-dez, S. 110-141

## **Polnisch (Polish)**

Behnke, Cornelia/ Loos, Peter/ Meuser, Michael (2004): Habitualna męskość – o kolektywnych orientacjach gender [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, Wrocław, S. 152-168

Bohnsack, Ralf (2001): Dokumentująca interpretacja wzorów orientacji działania, w. In: Urbaniak-Zajac, D./ Piekarski, J. (Hg.): Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały. Wydawnictwo UŁ, S. 170-189

Bohnsack, Ralf (2004): Dokumentarna interpretacja obrazu – w stronę rekonstrukcji ikonicznych zasobów wiedzy, [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, Wrocław, S. 208-226

Bohnsack, Ralf (2004): Dyskusja grupowa – teoria i praktyka rekonstrukcji kolektywnych wzorów orientacji,[w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, Wrocław, S. 36-48

Bohnsack, Ralf (2004): Metoda dokumentarna – od koniunktywnego zrozumienia do socjogenetycznej interpretacji. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 17-35

Bohnsack, Ralf/ Nohl, Arnd-Michael (2004): Kultury młodzieżowe i akcjonizm – o kolektywnych praktykach konstruowania tożsamości. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 112-130

Bohnsack, Ralf/ Schäffer, Burkhard (2004): Koniunktywne doświadczenia i media – ku dokumentarnej rekonstrukcji kategorii pokolenia. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 131-151

Czarnota, Wanda (2015): Wybory życiowe młodych Polek. Przyczynek do antropologii kobiety. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Hübscher, Krnelia (2012): Typy strategii edukacyjnych rodziców wobec dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających na zajęcia dodatkowe. In: Brągiel, J./ Kurcz, A./ Kaniok, P. (Hg.):

Rodzicielstwo w kontekście edukacji i wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Opole

Kędzierska, Hanna (2015): Napiszę Ci bajkę... – budowanie doświadczeń edukacyjnych studentów pedagogiki metodą projektów. In: *Problemy Wczesnej Edukacji* XI (1 (28)), S. 33–45. Online verfügbar unter <https://www.ceeol.com/content-files/document-298020.pdf>

Krzychała, Sławomir (2004): Dokumentarna interpretacja tekstu – od samobieżnego toku dyskusji do refleksywnej interpretacji dyskursu. [w:] Sławomir Krzychała (red.): *Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*. Wrocław, S. 49-63

Krzychała, Sławomir (2005): Refleksywny akcjonizm – ku posttradycyjnej konstrukcji tożsamości. In: Nowak-Dziemianowicz, M./ Gołębiak, B. D./ Kwaśnica, R. (Hg.): *Przetrawianie i rozwój jako niezbywalne powinności wychowania*. Wrocław, S. 172-183

Krzychała, Sławomir (2006): Rekonstrukcje (re)konstrukcji. Wprowadzenie do dyskusji o jakości 'jakościowych' badań społecznych, w/in: *Forum Oświatowe*, 2(35), S. 139-152

Krzychała, Sławomir (2007): O rozumieniu codzienności szkoły - inspiracje dokumentarnej ewaluacji przestrzeni społecznej, w/in: J. Rutkowiak/ D. Kubinowski/ M. Nowak (red./Hg.): *Edukacja. Moralność. Sfera publiczna*, Oficyna Wydawnicza VERBA, Lublin, S. 420-430.

Krzychała, Sławomir (2007): *Projekty życia. Młodzież w perspektywie badań rekonstrukcyjnych*. Wrocław

Krzychała, Sławomir (2007): Rekonstrukcyjna formuła badań społecznych – na przykładzie hermeneutyki obiektywnej oraz interpretacji dokumentarnej. In: Kurantowicz, E./ Nowak-Dziemianowicz, M. (Hg.): *Narracja – krytyka – zmiana. Praktyki badawcze we współczesnej pedagogice*. Wrocław, S. 172-183

Krzychała, Sławomir (2009): Społeczeństwo opowiedziane obrazem – dokumentarna interpretacja fotografii. In: Kaczmarek, M. (Hg.): *Do zobaczenia – zaproszenie do socjologii wizualnej*. Poznań, S. 9-38

Krzychała, Sławomir (2010): Badacz w szkole – o rekonstruowaniu edukacyjnej codzienności. In: Czerepaniak-Walczak, M./ Dudzikowa, M. (Hg.): *Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codzienność w szkole*, GWP. Gdańsk, S. 137-160

Krzychała, Sławomir (2010): Metoda dokumentarna jako teoria i praktyka badań edukacyjnych. In: Kędzierska, H. (Hg.): *Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych*, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Olsztyn, S. 11-30

Krzychała, Sławomir (Hg.) (2004): *Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej*, współautorzy/Autoren: R. C. Behnke/ Bohnsack/ I. Klar/ S. Krzychała/ P. Loos/M. Meuser/ I. Nentwig-Gesemann/ A.-M. Nohl/ B. Schäffer/ M. Wagner- Willi, Wrocław

Krzychała, Sławomir (2016): Od analizy sekwencji do rekonstrukcji dialogiczności – wykorzystanie metody dokumentarnej w analizie narracyjno-biograficznej. In: *Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych* (23), S. 75–92. Online verfügbar unter <https://www.ceeol.com/content-files/document-564687.pdf>.

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2008): *Dokumentarna ewaluacja szkolnej codzienności*, Wrocław

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2009): Nauczyciele jako badacze społecznego świata szkoły wprowadzenie do ewaluacji dokumentarnej. In: *Problemy Wczesnej Edukacji*, rok V, numer 1(9), S. 69-79

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2010): Nauczyciele wobec edukacyjnej obcości – rekonstrukcja kolektywnych wzorów orientacji. In: Kwiecińska, R./ Szymański, M. J. (Hg.):

Nauczyciele wobec różnicowań społecznych. Kraków

Krzychała, Sławomir/ Zamorska, Beata (2012): Zamknięte i otwarte zmiany kultury szkoły. In: Urlińska, M.M./ Uniewska, A./ Horowski, J. (Hg.): „Po życie sięgać nowe...”. Teoria a praktyka edukacyjna, Wyd. Adam Marszałek. Toruń

Krzychała, Sławomir; Kłapciński, Michał (2016): Zastosowanie metody dokumentarnej w analizie terapii otwartego dialogu - rekonstrukcja sesji rodzinnej pacjenta doświadczającego kryzysu psychotycznego. In: Magdalena Piorunek (Hg.): Badania biograficzne i narracyjne w perspektywie interdyscyplinarnej. Aplikacje - Egzemplifikacje - Dylematy metodologiczne. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, S. 293–309

Nentwig-Gesemann, Iris (2004): Tworzenie typologii – w stronę wielowymiarowej rekonstrukcji przestrzeni doświadczenia. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej, Wydawnictwo Naukowe. Wrocław, S. 86-111

Nentwig-Gesemann, Iris/Klar, Isabelle (2004): Akcjonizm, regularność i reguły – o kulturze dziecięcych zabaw. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 169-188

Nohl, Arnd-Michael (2004): Analiza komparatywna – w stronę fundamentalnej zasady interpretacji dokumentarnej. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 64-85

Sadownik, Alicja (2011): Na rozstajnych drogach. Studium etnopedagogiczne kontrastowych karier szkolnych młodzieży, Wrocław

Słaboń, Andrzej (2014): „My jesteśmy monitoringiem”. Charakterystyka relacji społecznych w osiedlach grodzonych w świetle metody interpretacji dokumentarnej. In: Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie 0 (5(929)), S. 111–124. Online verfügbar unter [//zeszyty-naukowe.uek.krakow.pl/article/download/569/354](http://zeszyty-naukowe.uek.krakow.pl/article/download/569/354)

Wagner-Willi, Monika (2004): Codziennosc szkolna na taśmie wideo – o szkolnych rytuałach przejścia. [w:] Sławomir Krzychała (red.): Społeczne przestrzenie doświadczenia – metoda interpretacji dokumentarnej. Wrocław, S. 189-207

Zamorska, Beata (2010): Pokój nauczycielski jako przestrzeń dyskursu edukacyjnego. In: Czerepaniak-Walczak, M./ Dudzikowa, M. (Hg.): Wychowanie, tom 6: Szkoła w codzienności. Codziennosc w szkole, Gdańsk, S. 369-388

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2010): Fotografia oknem badacza na świat społeczny. In: Kędzierska, H. (Hg.): Jakościowe inspiracje w badaniach edukacyjnych, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego. Olsztyn, S. 121-130

Zdanowicz-Kucharczyk, Kamila (2012): Codziennosc uliczna z perspektywy dziecka, Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna. Elbląg

## **Spanisch (Spanish)**

Barboza, Amalia (2006): Sobre el método de la interpretación documental y el uso de las imágenes en la sociología: Karl Mannheim, Aby Warburg y Pierre Bourdieu. Sociedade e Estado. Brasília

## **Russisch (Russian)**

Бонзак, Ральф (2004): Групповая дискуссия. В: Норберт Конеген, Клаус Шуберт (Сост.): Методические подходы политологического исследования и метатеоретические

основы политическо теории -Университетская библиотека, стр. 166-179. Роцциска политическая енциклопедия, Росспен, Москва

Бонзак, Ральф (2004): Документальный метод: Теория и практика интерпретации с позиций социологии знания. В: Норберт Конеген, Клаус Шуберт (Сост.): Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политическо теории – Университетская библиотека, стр. 166-179. Роцциска политическая енциклопедия, Росспен, Москва (ISBN 5-8243-0544-7)

### **Ungarischsprachig (Hungarian)**

Bohnsack, Ralf (2007): A tudásszociológia mint módszer: Mannheim hozzájárulása a paradigmaváltáshoz. In: Világosság. XLVIII. Évfolyam. 7-8

### **Türkischsprachig (Turkish)**

Nohl, Arnd-Michael (1998): Breakdance ve medrese: Göçmen gençlerin çok boyutlu habitusu [Breakdance und Medrese: Der mehrdimensionale Habitus der Migrantenjugendlichen]. In: Toplum ve Bilim (Türkei), Nr. 82, Herbst 1999, S. 91-113

Nohl, Arnd-Michael (2008): Kültürel Sermayenin Göçü: Yurdunda Yüksek Öğrenim Görmüş Göçmenlerin Yabancı İş Piyasalarındaki Olanak ve Sınırlılıkları [Die Migration kulturellen Kapitals: Die Arbeitsmarktchancen und -restriktionen von hochqualifizierten Bildungsausländer(inne)n]. In: Eğitim, Bilim Toplum (Zeitschrift für Erziehung Wissenschaft Gesellschaft, Türkei), Vol. 6, Nr. 23, S. 38-49

Nohl, Arnd-Michael (2014): Kültürlerarası Pedagoji [Interkulturelle Pädagogik]. İstanbul: Bilgi University Press (2. Auflage)

Nohl, Arnd-Michael/ Schittenhelm, Karin/ Schmidtke, Oliver/ Weiß, Anja (Hg.) (2011): Göç ve Kültürel Sermaye. Türkiye, Almanya, Kanada ve Büyük Britanya'da Yüksek Vasıflı Göçmenler. İstanbul

Somel, R. Nazlı/Arnd-Michael Nohl (2014): Müfredat mı Sınav mı? Birbiriyle Çatışan İki Eğitim Kültürüyle Okullar Nasıl Başatmekte? [Curriculum oder Prüfung? Wie kommen Schulen mit zwei einander widersprechenden Bildungskulturen zurecht]. In: Kemal İnal/Nevzat Samet Baykal (Hg.): Kamusal Eğitime Tehdit Dershaneler. İstanbul: Ayrıntı, S. 21-54

Güvercin, Gökçe/Nohl, Arnd-Michael (2015): Belgesel Yöntem ile Biyografik Anlatı Görüşmelerinin Yorumlanması [Die Interpretation biographisch-narrativer Interviews mit der dokumentarischen Methode]. In: Seggie, Fatma Nevra/Bayyurt, Yasemin (Hg.): Nitel Araştırma - Yöntem, Teknik, Analiz ve Yaklaşımları. İstanbul: Anı Yayıncılık, S. 298-322.

Nohl, Arnd-Michael (2018): Eşya ve İnsan - Bir pratik ilişkinin felsefi, pedagojik ve sosyolojik boyutları [Ding und Mensch – Philosophische, pädagogische und soziologische Dimensionen einer praktischen Beziehung]. İstanbul: Ayrıntı Yayınevi